

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені М. П. ДРАГОМАНОВА**

ПАВЛЮЧЕНКО Лариса Сергіївна

УДК 378:37.091.12-051]:[37.091.26:004]

**ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ
ДО КОНТРОЛЬНО-ОЦІНЮВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯМ
КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

АВТОРЕФЕРАТ
дисертації на здобуття наукового ступеня
кандидата педагогічних наук

Київ – 2016

Дисертацією є рукопис.

Робота виконана в Інституті педагогіки НАПН України.

Науковий керівник -

доктор педагогічних наук, професор
СЕРГІЄНКО Володимир Петрович,
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова,
завідувач кафедри комп'ютерної інженерії
Інституту інформатики.

Офіційні опоненти:

доктор педагогічних наук, професор
СПІРІН Олег Михайлович,
Інститут інформаційних технологій і засобів
навчання Національної академії педагогічних
наук України, заступник директора з наукової
роботи;

кандидат педагогічних наук
ШМИГОЛЬ Ірина Василівна,
Черкаський національний університет
імені Богдана Хмельницького, старший
викладач кафедри біології та біохімії.

Захист відбудеться 23 червня 2016 року о 14.00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, 01601, м. Київ-30, вул. Пирогова, 9.

З дисертацією можна ознайомитися у бібліотеці Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, 01601, м. Київ-30, вул. Пирогова, 9.

Автореферат розісланий 23 травня 2016 року.

Вчений секретар
спеціалізованої вченої ради

Сиротюк В. Д.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

Актуальність теми. Стрімкий розвиток вітчизняної освіти, її модернізація та входження в європейський освітній простір потребує сучасної високотехнологічної, соціально-ефективної системи вищої педагогічної освіти. Потреба суспільства у компетентних, кваліфікованих педагогах ставить нові вимоги до професійної підготовки учителів інформатики, що мають задовольняти потреби сучасного сьогодення в отриманні якісних знань. Для задоволення цих потреб, необхідно здійснювати відповідні корективи у змісті їхньої професійної підготовки як у теоретичній, так і в практичній її складовій.

Водночас, комп'ютерні технології стають вирішальним чинником розвитку системи освіти й основою формування всіх складників педагогічної діяльності, зокрема і готовності майбутніх учителів інформатики до контрольно-оцінювальної діяльності. Також завдяки впровадженню комп'ютерних технологій набуває важливого значення комп'ютерне тестування учасників навчального процесу.

Аналіз психолого-педагогічної та наукової літератури показав, що проблемі стратегічних напрямів удосконалення системи вищої педагогічної освіти приділялася увага таких вчених як В. П. Андрущенко, В. І. Бондар, Л. П. Вовк, Н. М. Дем'яненко, О. С. Падалка. Проблема педагогічного оцінювання була в центрі уваги Т. В. Бережинської, Л. В. Брескіної, С. М. Калаур, Л. М. Кутепоної, С. М. Овчарова, С. А. Ракова, Ю. С. Рамського, С. О. Сисоєвої, О. М. Соколюк, І. В. Шмиголь та ін. Контрольно-оцінювальну діяльність як специфічну компоненту професійної діяльності учителя досліджували І. Є. Булах, Н. М. Буринська, А. Ф. Ващенко, Н. П. Волкова, Ю. О. Жук, Г. Ю. Ксензова, В. І. Лозова, М. Р. Мруга, І. П. Підласий, В. М. Полонський, Г. В. Троцько, Л. І. Фрідман та ін. Окремі аспекти використання в педагогічному оцінюванні тестових технологій знайшли висвітлення в роботах В. С. Аванесова, О. В. Авраменко, В. П. Беспалька, І. Є. Булах, Ю. О. Дорошенка, В. П. Сергієнка, П. А. Ротаєнка, М. Б. Челишкової та ін.

Проблемам застосування сучасних інформаційних технологій у контрольно-оцінювальній діяльності педагога присвятили свої наукові праці В. С. Аванесов, А. М. Гуржій, М. І. Жалдак, А. П. Кудін, О. М. Майоров, Н. В. Морзе, В. П. Сергієнко, О. В. Співаковський, О. М. Спирін та ін.

Однак, проблема формування готовності майбутніх учителів інформатики до здійснення контрольно-оцінювальної діяльності ще недостатньо досліджена в теоретичному та методичному аспектах.

Сучасні тенденції розвитку вищої педагогічної освіти вказують на те, що головним завданням на сучасному етапі є створення умов для розвитку особистості і творчої самореалізації майбутніх учителів інформатики у професійній діяльності. У системі навчання майбутніх учителів інформатики актуальним є створення особистісно орієнтованого навчального середовища, де значна увага має приділятися оцінюванню і самооцінюванню діяльності студентів, а це потребує розв'язання таких суперечностей:

– між метою і завданнями професійної підготовки майбутніх учителів інформатики та реальними результатами опанування ними навчального матеріалу, зокрема, сформованості їх готовності до здійснення контрольної-оцінювальної діяльності;

– між існуючою системою контролю знань і вмінь учнів з інформатики та потребою у систематичному вимірюванні рівнів навчальних досягнень учнів з метою їх коригування;

– між необхідністю формування у майбутніх учителів інформатики набуття практичного досвіду використання комп'ютерних систем коригування знань учнів та існуючою системою відстеження результатів навчання.

Водночас існує ряд чинників, які зумовлюють також необхідність удосконалення змісту підготовки майбутнього учителя інформатики, серед яких:

– відсутність обґрунтованих методик формування готовності майбутнього учителя інформатики до контрольної-оцінювальної діяльності у процесі здійснення діагностики навчальних досягнень учнів;

– відсутність системи об'єктивних критеріїв діагностики якості професійної підготовки та готовності до педагогічної діяльності майбутнього учителя інформатики.

Отже, виникла потреба визначення форм, методів і засобів педагогічної діагностики, напрямів вдосконалення змісту методики формування готовності майбутнього учителя інформатики до контрольної-оцінювальної діяльності в умовах зростаючих темпів комп'ютеризації освіти, що і зумовило вибір теми дисертаційного дослідження «**Формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольної-оцінювальної діяльності з використанням комп'ютерних технологій**».

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дослідження є частиною комплексної науково-дослідницької роботи відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України на тему: «Формування і реалізація оновлених змісту і структури інформатичної освіти в основній школі» (№ 0112U000269).

Тему затверджено Вченою радою Інституту педагогіки НАПН України (протокол № 11 від 26 листопада 2012 р.) та узгоджено в Раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології НАПН України (протокол № 1 від 29 січня 2013 р.).

Мета дослідження: Обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити ефективність методичної системи формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольної-оцінювальної діяльності у вищих педагогічних навчальних закладах.

Для досягнення мети дослідження визначено такі **завдання:**

1. Дослідити стан проблеми у психолого-педагогічній теорії та практиці, визначити поняттєво-категоріальний апарат дослідження, обґрунтувати структуру, зміст, форми, методи і засоби контрольної-оцінювальної діяльності учителя інформатики в сучасних умовах.

2. Визначити критерії, показники та схарактеризувати рівні готовності майбутніх учителів інформатики до здійснення контрольної-оцінювальної

діяльності у процесі їх професійної підготовки.

3. Розробити основні компоненти методичної системи формування готовності майбутнього учителя інформатики до контрольної-оцінювальної діяльності з використанням комп'ютерних технологій.

4. Експериментально перевірити ефективність методичної системи формування готовності майбутніх учителів інформатики до здійснення ними контрольної-оцінювальної діяльності з використанням комп'ютерних технологій.

Об'єктом дослідження є процес формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольної-оцінювальної діяльності у вищому педагогічному навчальному закладі.

Предмет дослідження – зміст, форми, методи і засоби формування готовності майбутнього учителя інформатики до контрольної-оцінювальної діяльності з використанням комп'ютерних технологій.

Для досягнення мети дослідження та виконання поставлених завдань використано такі методи дослідження: *теоретичні* – вивчення й аналізу психолого-педагогічної та методичної літератури з проблеми дослідження, основних положень щодо розвитку освіти для порівняння та зіставлення підходів особистісно орієнтованого і суб'єктно-діяльнісного у процесі професійної підготовки майбутніх учителів інформатики, розуміння і застосування понять: “готовність”, “формування готовності”, “контрольно-оцінювальна діяльність”, “комп'ютерні технології”, визначення їх характеристик та функцій, теоретичних основ прогнозування, принципів застосування, уточнення понять та особливостей педагогічної діагностики і засобів тестового контролю з використанням навчальної електронної платформи MOODLE; *емпіричні* – діагностичні: вивчення та узагальнення досвіду роботи майбутніх учителів інформатики з комп'ютерними технологіями; педагогічне спостереження й аналіз діяльності студентів для впровадження моделі підготовки: анкетування, бесіди, тестування, педагогічне прогнозування для виявлення результативності експериментальної роботи; *експериментальні* – констатувальний, пошуковий та формувальний експерименти, що проводилися з метою перевірки рівня готовності до контрольної-оцінювальної діяльності майбутніх учителів інформатики із застосуванням комп'ютерних технологій; *статистичні*: кількісний та якісний аналіз результатів педагогічного експерименту з перевірки ефективності методичної системи формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольної-оцінювальної діяльності з використанням комп'ютерних технологій.

Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що:

- *уперше* теоретично обґрунтовано і створено, експериментально перевірено методичну систему формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольної-оцінювальної діяльності з використанням комп'ютерних технологій, яка відповідає розвитку знань студентів і спрямована на самореалізацію майбутнього учителя в умовах особистісно орієнтованого навчання. Також ґрунтується на взаємозв'язку змісту, форм і методів із використанням програмних засобів навчання, визначених критеріях, показниках та рівнях готовності майбутніх учителів інформатики до здійснення контрольної-оцінювальної діяльності;

- *уточнено* поняття “контрольно-оцінювальна діяльність”, “готовність учителя до професійної діяльності”, нові можливості впровадження комп’ютерних технологій для контролю й оцінювання знань учнів з інформатики;

- *удосконалено* структуру, зміст, форми, методи і засоби формування компонентів готовності майбутніх учителів інформатики: мотиваційного, теоретико-інформаційного та практико-процесуального на основі уявлень про сутність контрольно-оцінювальної діяльності учителя в інформаційному суспільстві;

- *набули подальшого розвитку* теоретичні, методичні і практичні аспекти підвищення ефективності процесу навчання майбутніх учителів інформатики за рахунок структурування змісту розробленої методичної системи формування готовності майбутніх учителів інформатики до здійснення контрольно-оцінювальної діяльності з використанням комп’ютерних технологій, теоретичною обґрунтованістю вихідних положень дослідження, форм і методів педагогічного оцінювання та засобів навчання інформатичних дисциплін з використанням навчального середовища MOODLE.

Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає у створенні та впровадженні методичної системи формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольно-оцінювальної діяльності з використанням комп’ютерних технологій із урахуванням структури і змісту фахових дисциплін та їх реалізацією в електронній навчальній системі MOODLE. Визначено показники та рівні їх готовності до здійснення контролю й оцінювання знань учнів із використанням комп’ютерних технологій з метою формування цілеспрямованої системи знань. Розроблено методичні рекомендації для учителів та викладачів вищих навчальних закладів.

Основні положення, результати і висновки дослідження можуть бути використані учителями, викладачами, науковцями для подальшого обґрунтування теоретичних та методичних засад навчання в цілому та контрольно-оцінювальної діяльності, зокрема.

Впровадження результатів дисертаційної роботи. Основні результати дослідження впроваджено в навчальний процес Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (довідка № 20 / 15 від 16 березня 2015 р., Інституту інформатики, довідка № 15 / 4 від 01.06.2015 р., Інституту перепідготовки та підвищення кваліфікації), Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (довідка № 286 Н – від 12 грудня 2014 р.), Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (довідка № 05 / 168 від 18 травня 2015 р.), Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (довідка № 1174 / 01 від 05 травня 2015 р.).

Особистий внесок здобувача у працях, опублікованих у співавторстві за темою дисертаційного дослідження (відповідно до списку наукових праць) полягає у визначенні концептуальних аспектів досліджуваної проблеми, висвітленні теоретико-методичних положень формування готовності майбутніх учителів інформатики до здійснення контрольно-оцінювальної діяльності, зокрема засобами тестового контролю.

На основі результатів проведеного дисертаційного дослідження, розроблено методичні рекомендації для учителів та викладачів вищих навчальних закладів, підготовлено і видано у співавторстві посібники: «Навчально-методичний посібник для викладачів щодо організації дистанційної форми навчання з перепідготовки та підвищення кваліфікації», в якому внесок здобувача становить у практичному застосуванні тестових технологій як форми контролю; навчальний посібник «Комп'ютерні технології в тестуванні», в якому здобувачем розкрито основи педагогічної діагностики та освітніх вимірювань для педагогічних працівників вищих та загальноосвітніх навчальних закладів.

Апробація результатів дослідження здійснювалась на науково-методичних та науково-практичних міжнародних конференціях: “Актуальні проблеми методології та методики навчання фізико-математичних дисциплін” (м. Київ, 2013), “Освітні вимірювання – 2013. ЗНО як інструмент забезпечення рівного доступу до вищої освіти й оцінювання якості освіти: оцінювання, інтерпретація, використання результатів” (м. Яремче, 2013), “Науково-методичні засади управління якістю освіти у вищих навчальних закладах” (м. Київ, 2013), “Актуальні питання сучасної педагогіки та психології: наукові дискусії” (м. Львів, 2014), “Комп'ютерно орієнтовані системи навчання природничо-математичних дисциплін” (м. Київ, 2014), “Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології” (м. Кам'янець-Подільський, 2015), “Проблеми сучасного підручника” (м. Київ, 2015); всеукраїнських: “Фундаменталізація змісту освіти як соціально-педагогічна проблема” (м. Київ, 2012), “Проблеми сучасного підручника” (м. Київ, 2013 - 2014), “Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку” (м. Черкаси, 2015); регіональних: “Звітна науково-практична конференція за результатами наукових досліджень співробітників, докторантів, аспірантів, здобувачів і наукових кореспондентів Інституту педагогіки НАПН України” (м. Київ, 2012), “Наукова дискусія: традиції та інновації сучасної освіти” (м. Полтава, 2014), “Зміст і технології шкільної освіти” (м. Київ, 2014 - 2015); семінарах: “Стандартизоване тестування – інструмент підвищення якості освіти” (м. Київ, 2012), “Підготовка і проведення тестування, опрацювання та аналіз результатів освітніх вимірювань” (м. Київ, 2013).

Публікації. Основні результати дисертаційного дослідження висвітлено в 17 публікаціях, з яких 2 навчальні посібники у співавторстві, 1 навчальна програма, 6 статей у наукових фахових виданнях, 1 стаття у міжнародному науковому фаховому виданні, 7 матеріалів та тез науково-методичних конференцій.

Структура дисертації. Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел з 280 найменувань на 32 сторінках, 12 з них іноземними мовами, 8 додатків на 44 сторінках. Загальний обсяг дисертації – 259 сторінок, з них 183 сторінки основного тексту. Робота містить 11 таблиць та 31 рисунок.

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ ДИСЕРТАЦІЇ

У **вступі** обґрунтовано актуальність дослідження, вибір теми, визначено мету, об'єкт, предмет, завдання та методологію дослідження, сформульовано суперечності, розкрито наукову новизну здобутих результатів, висвітлено теоретичну та практичну значущість, охарактеризовано напрями апробації й впровадження результатів, відомості про публікації та структуру дисертації.

У першому розділі **«Теоретичні основи формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольної-оцінювальної діяльності»** проаналізовано стан досліджуваної проблеми, проведений аналіз на основі узагальнення результатів опрацювання науково-педагогічної та психологічної літератури, уточнено трактування основних понять “ контрольної-оцінювальної діяльності ”, “ формування готовності ”, “ комп'ютерні технології ” та визначені їх характеристики, принципи застосування комп'ютерних технологій як засобу педагогічної діагностики, зокрема, засобів тестового контролю. Обґрунтовано структуру, зміст і засоби формування загальнонавчальних умінь та навичок у здійсненні педагогічного оцінювання майбутніми учителями інформатики (рис. 1).

Контроль-оцінювальна діяльність має такі найважливіші складові:

1) контроль – це структурована сукупність дій, що спрямовані на здобуття результатів навчальних досягнень студентів (учнів), єдності дидактичної та методичної системи педагогічної діагностики;

2) оцінювання – процес визначення результатів освітньої діяльності учнів та педагогів з метою виявлення, аналізу і коригування навчальної діяльності. Контроль-оцінювальна діяльність учителя здійснюється в процесі повсякденного вивчення результатів навчальної діяльності учнів, на уроках і вдома, а також за результатами спеціальної перевірки знань, умінь і навичок.

На підставі узагальнених даних літературних джерел виявлено, що поняття «педагогічний контроль», «педагогічне оцінювання», «педагогічне діагностування», «педагогічне вимірювання» досить часто вживаються як синоніми. Тому виникла потреба тлумачення сутності педагогічного контролю і оцінювання як педагогічного явища.

Подальші дослідження засвідчили, що проблема формування готовності до контрольної-оцінювальної діяльності, на нашу думку, є складним структурним утворенням, яке складається з чинників особистісних і процесуальних, що ґрунтується на теоретичних знаннях предмета і способів діяльності. З одного боку – це процес постійної зміни стану, властивостей і якостей особистості, а з іншого – результат цього процесу, що ґрунтується на трьох основних складових:

- підготовка – це процес формування придатності до певної діяльності;
- готовність – придатність до певної діяльності має важливе значення, оскільки зумовлює стійке бажання виконувати педагогічну діяльність, самостійно виконувати навчально-виховні завдання, творчо втілювати професійні знання та вміння;

– уміння оцінювати результати педагогічної діяльності, визначати рівень підготовленості (планування, добір змісту, форм, методів і засобів організації і проведення контрольно-оцінювальної діяльності).



Рис. 1. Основні види, форми, методи і функції педагогічного контролю у навчальному процесі

Виходячи з вищесказаного охарактеризовано структуру формування готовності як єдність мотиваційного, теоретико-інформаційного, і практико-процесуального компонентів – ставлення до діяльності в мотиваційній сфері, знання про предмет та їх способи взаємодії у практичному втіленні. Розглянуто зміст, форми, методи та засоби формування готовності майбутніх учителів інформатики до здійснення контрольно-оцінювальної діяльності засобами тестових технологій як інтегрованого системного утворення їх особистості, що характеризує її вибіркову активність при підготовці та включенні до діяльності, яка забезпечує зворотній зв'язок на кожному з етапів цілісного процесу навчання.

Тому формування готовності майбутнього учителя інформатики до професійної діяльності розглянуто як процес оволодіння стійкими, інтегрованими, системними знаннями з педагогіки, психології та методики навчання інформатики, уміннями застосовувати їх у нових, нестандартних ситуаціях. Розвиток особистісних якостей і властивостей, що забезпечує особистості здатність до продуктивної професійної діяльності та виконання педагогічних

завдань, зокрема, контрольно-оцінювальної діяльності.

У другому розділі «**Науково-педагогічні засади формування готовності до контрольно-оцінювальної діяльності майбутнього учителя інформатики у комп'ютерному середовищі**» розкрито реалізацію мети та завдань дослідження розробленням методичної системи формування готовності майбутніх учителів інформатики до здійснення контрольно-оцінювальної діяльності з використанням комп'ютерних технологій, зокрема електронної платформи MOODLE з урахуванням основних характерних рис педагогічної діагностики.

Схарактеризовано рівні готовності за компонентами: мотиваційним, теоретико-інформаційним, практико-процесуальним у процесі професійної підготовки майбутніх учителів інформатики.

Навчальна платформа MOODLE як відкрита система управління навчанням, що використовувалася для здійснення контрольно-оцінювальної діяльності з циклу інформатичних дисциплін давала додаткові можливості для створення файлів в різних форматах, тому нами була обрана саме ця система. Навчальне середовище MOODLE має ряд переваг: в структурованості навчальних відомостей, наявності чіткої послідовності в навчанні, здійсненні оперативного педагогічного оцінювання і доступності для всіх учасників навчального процесу.

Створена методична система мала на меті забезпечити формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольно-оцінювальної діяльності, умінь і навичок підвищення якості знань студентів з інформатичних дисциплін.

В методичній системі формування готовності до здійснення майбутніми учителями контрольно-оцінювальної діяльності з використанням комп'ютерних технологій визначено такі структурні складові:

- 1) забезпечення підтримки контролю й оцінювання знань студентів за допомогою електронної платформи MOODLE;
- 2) види, форми, методи і засоби педагогічного оцінювання знань студентів з інформатичних дисциплін;
- 3) комплексне використання традиційних та комп'ютерних технологій контрольно-оцінювальної діяльності (рис. 2).

Досягти поставленої мети стало можливим завдяки використанню повноцінного, цілеспрямованого та результативного контролю за навчальним процесом студентів (учнів). На кожному етапі навчальної діяльності за допомогою комп'ютерних технологій здійснювався той чи інший вид контрольних дій у межах аудиторної чи позааудиторної роботи. Під час організації навчальної роботи використовувались такі складові:

1. Методи і засоби педагогічного оцінювання знань студентів з інформатики.
2. Комплексне використання традиційних та комп'ютерних технологій контрольно-оцінювальної діяльності.
3. Забезпечення підтримки контролю й оцінювання знань студентів за допомогою електронної платформи MOODLE.



Рис. 2. Методична система формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольно-оцінювальної діяльності з використанням комп'ютерних технологій

Завдяки використанню електронної платформи MOODLE ми мали змогу здійснювати ефективний контроль і оцінювання знань у позааудиторний час. Аудиторна робота також, передбачала проведення різноманітних контрольних-оцінювальних дій засобами тестових технологій. Такі тести уміщують кількість завдань, яку можна регулювати, тому вони можуть бути задіяними до перевірки широкого чи вузького спектрів опорних знань. На етапі навчальних задач організовувалося вивчення спецкурсу «Використання комп'ютерних технологій в педагогічному оцінюванні» задля формування контрольних дій за допомогою стандартизованого тестування.

Мета та завдання цього спецкурсу полягали у наступному:

знайомлення студентів з основними поняттями та категоріями педагогічної діагностики і тестування;

ознайомлення з методиками створення та використання тестового інструментарію для педагогічного оцінювання якості освіти;

формування вміння розробляти та аналізувати педагогічні тести різних видів з інформатики та використовувати їх у навчальному процесі;

формування вміння проводити контроль і оцінювання з використанням тестових технологій;

формування у студентів знань про оцінювання і шкалювання результатів;

раціональний добір організаційно-технологічне забезпечення тестування;

формування у студентів уявлення про особливості підготовки учнів до виконання тестових завдань, їх перевірку, аналіз та оцінювання.

Розроблений спецкурс є методичною і практичною основою сукупності знань та вмінь, необхідних майбутньому учителю інформатики для виконання професійних завдань, пов'язаних з основними етапами педагогічного оцінювання.

Етап навчальних дій є найтрудомісткіший за часом, тому відповідно, насиченіший такими проміжними діагностичними контрольними діями як дистанційним, поточним, підсумковим та самоконтролем за різними видами навчальної діяльності студентів з використанням комп'ютерних технологій. Ефективні контрольні-оцінювальні дії з використанням тестового контролю у системі навчання свідчили про дієвість застосованих для майбутніх учителів методів і прийомів, були показником результативності, розробленої методичної системи.

У процесі навчання в платформі MOODLE саме контрольні-оцінювальні дії забезпечували зворотній зв'язок, що відображало реальну ситуацію та сприяло продуктивності, дієвості, ефективності навчальних дій. Зворотній зв'язок – це надходження засвоєних відомостей від студента (виступає об'єктом комунікації та одержувачем інформаційного ресурсу) до викладача (передавача інформаційного ресурсу) в процесі комунікації. У навчальному процесі загальноосвітніх навчальних закладів зворотній зв'язок передбачає наявність обов'язково двох суб'єктів: учителя та учня, які мають бути активними співучасниками педагогічного контролю.

На заключних етапах навчання, під час контролю і самоконтролю, оцінювання і самооцінювання доречним є здійснення коригувальних заходів у

процесі контролю за діями студентів у межах спецкурсу, що вдосконалювало та підсилювало навчальну функцію контрольно-оцінювальних дій.

У процесі навчання майбутніх учителів інформатики шкільні підручники та навчальні посібники застосовувалися при проведенні теоретичних і практичних занять. Тим самим, залежно від змісту навчального матеріалу, підручник також слугував для майбутнього учителя інформатики керівництвом до організації і проведення контрольно-оцінювальної діяльності учнів. Тому важливим етапом самостійної роботи студентів було створення тестових засобів (самостійне складання тестових завдань за темами у підручниках з інформатики за вибором). Це давало змогу викладачам на наступних етапах диференціювати навчальні та контрольні дії, застосувати індивідуальний підхід до студентів тощо.

Залучення можливостей електронної платформи MOODLE сприяло удосконаленню традиційних методів контрольно-оцінювальної діяльності учителя. Завдяки використанню створеної нами методичної системи формування готовності майбутніх учителів інформатики до здійснення контрольно-оцінювальної діяльності з використанням комп'ютерних технологій, досягалося підвищення якості знань студентів з циклу інформатичних дисциплін, за рахунок дотримання принципів контролю й оцінювання знань та загальнодидактичних принципів навчання у цілому.

Таким чином, в процесі підготовки майбутнього учителя інформатики необхідно вивчати та використовувати тестові форми контрольно-оцінювальної діяльності як найтехнологічніші у майбутній професійній діяльності. За допомогою педагогічного контролю визначалося досягнення поставлених цілей, включаючи: всі види контролю, оцінювання, накопичення статистичних даних та їх аналіз, виявлення динаміки освітніх змін, визначення цілей та коригування процесу навчання.

У третьому розділі **«Експериментальна перевірка рівня готовності майбутніх учителів інформатики до здійснення контрольно-оцінювальної діяльності»** висвітлено етапи проведення педагогічного експерименту, обґрунтовано та статистично оцінено результати перевірки ефективності запропонованої методичної системи формування готовності майбутніх учителів інформатики до здійснення контрольно-оцінювальної діяльності з використанням комп'ютерних технологій.

Дослідження здійснювалось в три етапи.

На першому етапі дослідження (2012 - 2013 рр.) *констатувальному*: здійснювався теоретичний аналіз науково-педагогічної й методичної літератури з проблеми дослідження, визначались загальні теоретичні та методологічні основи дослідження; розроблялись загальні положення, визначались засоби та здійснювалась організація експериментальної роботи. Реалізовувалось теоретичне й практичне розроблення педагогічного експерименту.

Констатувальний експеримент дав можливість встановити, що процес формування готовності студентів до подальшої контрольно-оцінювальної діяльності знань учнів, здійснюється нерівномірно, відсутні позитивні мотиви, зацікавленість, в результаті студенти мали недостатній рівень готовності.

На другому етапі (2013 - 2014 рр.) *пошуковому* – проводилась

експериментальна робота щодо апробації розробленої методичної системи формування готовності майбутніх учителів інформатики до проведення контрольної-оцінювальної діяльності з використанням комп'ютерних технологій. Систематизувались та аналізувались здобуті результати застосуванням системного підходу до розв'язування проблеми дослідження на основі педагогічних спостережень: бесід із викладачами, учителями та студентами; анкетування викладачів та студентів; засобами тестового контролю проводився аналіз змісту методики контрольної-оцінювальної діяльності учителя у кількох загальноосвітніх навчальних закладах.

З метою підвищення рівня готовності студентів до педагогічного оцінювання, розроблено методичну систему відповідної підготовки та впровадженню програму спецкурсу “Використання комп'ютерних технологій в педагогічному оцінюванні”, обґрунтовано доцільність використання в процесі підготовки засобів активного навчання, зокрема, комп'ютерних технологій.

На третьому етапі (2014 - 2015 рр.) – *формуальному*. Здійснювалася підготовка студентів за експериментальною методикою, узагальнювались результати визначення рівня готовності майбутніх учителів інформатики до здійснення контрольної-оцінювальної діяльності, проводилась порівняльна перевірка динаміки результатів пошукового й формуального етапів експерименту, впроваджувалася методична система розроблена дисертанткою, формулювались загальні висновки дослідження.

Для апробації експериментальних матеріалів на пошуковому та формуальному етапі експерименту взяли участь 307 студентів (157 – у контрольних групах, 150 – в експериментальних групах).

Кількісно-якісний аналіз експериментальних даних виявив зміни в рівнях сформованості готовності майбутнього учителя інформатики до педагогічної діагностики, зумовлені впровадженням експериментальної методичної системи підготовки (табл. 1).

Динаміка зростання показників мотиваційного, теоретико-інформаційного, практико-процесуального компонентів яскравіше виражена у студентів експериментальних груп (рис. 3).

Таким чином, апробація і впровадження розробленої методичної системи формування готовності майбутнього учителя інформатики до контрольної-оцінювальної діяльності з використанням комп'ютерних технологій підтверджує її ефективність та доцільність використання у системі професійної підготовки майбутніх учителів інформатики.

У результаті експертного оцінювання розробленої нами методичної системи формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольної-оцінювальної діяльності з використанням комп'ютерних технологій було встановлено значення коефіцієнта 0,81 погодженості думок експертів. Серед 43 експертів, 24 вчителі інформатики і 19 викладачів вищих педагогічних навчальних закладів. Статистичне оцінювання значущості показника погодженості думок експертів проводилося з використанням критерію Пірсона χ^2 .

Таблиця 1

Рівневі характеристики формування готовності студентів до педагогічного оцінювання за результатами констатувального та формувального етапів експерименту (у %)

Рівні	Контрольні групи			Експериментальні групи		
	КЕ	ФЕ	Різниця	КЕ	ФЕ	Різниця
Високий	6,3	11,2	+4,9	5,2	55,0	+49,8
Середній	27,2	48,6	+21,4	24,7	39,2	+14,5
Низький	66,5	40,2	-26,3	70,1	5,8	-64,3

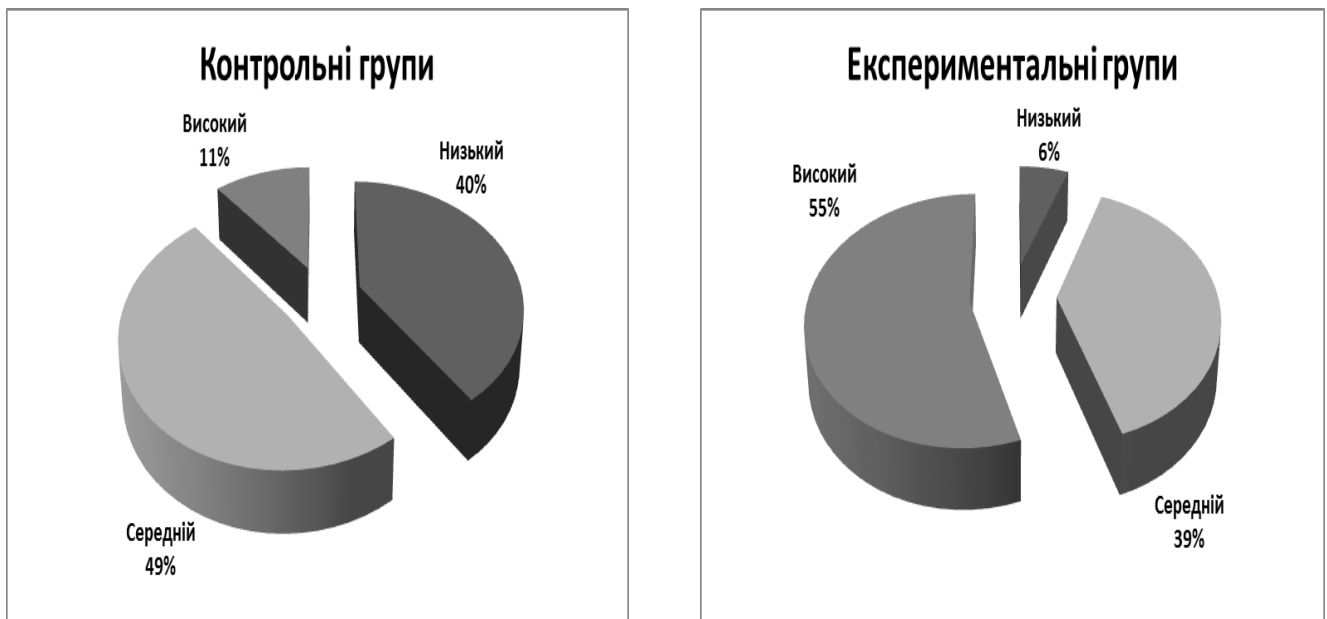


Рис. 3. Значення рівнів готовності майбутніх учителів інформатики до педагогічного оцінювання

Результати експериментального дослідження також дають підстави стверджувати, що ефективна організація процесу формування готовності майбутніх учителів інформатики на основі використання комп'ютерних технологій та впровадження комплексу заходів з активізації навчальної діяльності студентів сприяла підвищенню інтересу до занять, усвідомленому розумінню і кращому запам'ятовуванню матеріалу, розвитку позитивного відношення до навчання.

ВИСНОВКИ

У дисертаційній роботі досліджено проблему формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольно-оцінювальної діяльності з використанням комп'ютерних технологій та здійснено теоретичне обґрунтування й експериментальну перевірку відповідної методичної системи в процесі їх

професійної підготовки. Результати проведеного дослідження дають підстави зробити такі висновки:

1. Аналіз та теоретичне узагальнення психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження дали можливість встановити, що проблема формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольної-оцінювальної діяльності є актуальною. Її розв'язання можливе за допомогою комп'ютерних технологій та внесення змін організаційно-методичного характеру до змісту професійної підготовки цих фахівців за умов швидкозмінних технологій індивідуалізації й активізації навчального процесу. Активна модернізація системи підготовки майбутніх учителів інформатики зумовлює потребу забезпечення цілісності процесу формування їх готовності до контрольної-оцінювальної діяльності.

Встановлено, що поняття «контроль-оцінювальна діяльність», охоплює визначення результатів навчальних досягнень учнів (студентів), зіставлення з наміченими нормами та еталонами, з врахуванням особистих досягнень, має взаємопов'язані складові: «контроль» та «оцінювання». Поняття «контроль» ми розуміємо як сукупність послідовних дій, що спрямовані на здобуття результатів навчальних досягнень учнів; «оцінювання» є важливим компонентом педагогічної діяльності, що сприяє аналізу, коригуванню навчального процесу і результату навчальної діяльності, безумовно залежить від усіх складових навчального процесу. В цілому контроль-оцінювальна діяльність забезпечує зворотній зв'язок на кожному з етапів цілісного процесу навчання та виконує ряд функцій, реалізується як процес встановлення відповідності рівня навчальних досягнень учнів вимогам чинних програм.

У дисертаційному дослідженні запропоновано використання комплексу взаємопов'язаних видів, форм, методів та засобів контролю і оцінювання, які забезпечують цілеспрямований, неперервний й послідовний вплив сукупності теоретичних положень формування готовності майбутніх учителів інформатики до здійснення ними контрольної-оцінювальної діяльності, відповідно до дидактичних принципів варіативності змісту навчання і постійного перегляду методики навчання інформатики. В цілому відзначаємо, що зміст інформатичної освіти швидко змінюється, тому технології педагогічної діагностики потребують постійного удосконалення.

2. Охарактеризовано рівні готовності (низький, середній, високий), визначено критерії і показники готовності майбутніх учителів інформатики до здійснення контрольної-оцінювальної діяльності у процесі професійної підготовки. Визначено цілі, мотиви та способи діяльності студентів, що сприяли сформованості їх знань і вмінь добирати та оволодівати сучасними методиками педагогічної діагностики, що відповідають вимогам стандарту вищої професійної освіти.

Показано, що рівень готовності майбутнього учителя інформатики до здійснення контрольної-оцінювальної діяльності визначають використанням комп'ютерних технологій, що забезпечує його активність при підготовці та включенні до діяльності з педагогічного вимірювання, як інтегрованого системного утворення особистості, яке полягає в єдності мотиваційного,

теоретично-інформаційного і практико-процесуального компонентів.

3. Розроблено і обґрунтовано методичну систему формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольної-оцінювальної діяльності з використанням комп'ютерних технологій, яка полягає у формуванні компонентів готовності, їх структурованості щодо видів, форм і методів забезпечення цілеспрямованого і послідовного впливу сукупності засобів на ефективність здійснення педагогічного оцінювання.

Методична система формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольної-оцінювальної діяльності з використанням комп'ютерних технологій включає такі компоненти: мету, структуру і зміст педагогічного оцінювання засобами комп'ютерних технологій, відповідність дидактичним принципам (плановірності, системності об'єктивності), виконання дидактичних функцій (навчальної, діагностичної, контрольної) із застосуванням різних форм, методів і засобів.

4. Експериментальна перевірка запропонованої методичної системи, підтвердила її ефективність у підвищенні рівня успішності студентів, зростанні показників сформованості їх готовності до контрольної-оцінювальної діяльності, що не потребує збільшення затрат навчального часу і доступна для студентів різного рівня підготовленості. Її основною метою було сприяння формуванню мотивів шляхом значно глибшого розуміння термінів і понять, а також закономірностей педагогічного контролю, формуванню їх професійних умінь та навичок.

Результати дослідно-експериментальної роботи, що розкривають сутність, структуру, зміст, форми, методи і засоби готовності до контрольної-оцінювальної діяльності, методика її формування були використані у навчальному процесі вищих педагогічних навчальних закладів, під час розроблення предметних методик навчально-методичного забезпечення, у практичній діяльності учителів інформатики та системі післядипломної педагогічної освіти.

Виконане дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольної-оцінювальної діяльності з використанням комп'ютерних технологій, проте можна стверджувати, що мета дослідження досягнута, оскільки поставлені завдання виконано у повному обсязі.

У процесі наукового пошуку визначено нові напрями подальших досліджень, які полягають у комплексному впровадженні нових інформаційно-комунікаційних технологій педагогічного оцінювання та удосконаленні системи моніторингу якості освіти в умовах євроінтеграції освітніх систем.

ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ ДИСЕРТАЦІЇ ВІДОБРАЖЕНО В ТАКИХ ПУБЛІКАЦІЯХ

Методичні посібники, програма

1. Сергієнко В. П. Комп'ютерні технології в тестуванні : навч. посібник / В. П. Сергієнко, Л. С. Павлюченко. – К. : Видавництво НПУ імені

М. П. Драгоманова, 2014. – 209 с.

2. Навчально-методичний посібник для викладачів щодо організації дистанційної форми навчання з перепідготовки та підвищення кваліфікації / Ісаєнко В. М., Кашина Г. С., Ніколаєв К. Д., Павлюченко Л. С. – К. : Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. – 100 с.

3. Програма спецкурсу “ Використання комп’ютерних технологій в педагогічному оцінюванні ” для підготовки студентів напряму підготовки 6.040302 “Інформатика” / Л. С. Павлюченко. – К.: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. – 16 с.

Статті у наукових фахових виданнях

4. Павлюченко Л. С. Підготовка майбутнього учителя інформатики до контрольної-оцінювальної діяльності / Л. С. Павлюченко. – Вища освіта України : теоретичний та науково-методичний часопис. № 2 (додаток 2) – 2013 р. // Темат. випуск «Науково-методичні засади управління якістю освіти у вищих навчальних закладах» – Луцьк : «ВолиньПоліграф». – С. 167 – 172.

5. Павлюченко Л. С. Проблеми використання підручників в процесі підготовки учителів інформатики до проведення контрольної-оцінювальної діяльності / Л. С. Павлюченко / Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць / [ред. кол.; голов.ред. – О.М. Топузов]. – К. : Педагогічна думка, 2014. – Вип. – 14. – С. 520 – 527.

6. Павлюченко Л. С. Теорія і практика контрольної-оцінювальної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах України / Л. С. Павлюченко / Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Зб. наукових праць: Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету.– Випуск 12 (55). – Ч. 1. – Рівне : РГДУ, 2015. – С. 323 – 330.

7. Павлюченко Л. С. Організація експериментальної перевірки педагогічних умов контрольної-оцінювальної діяльності вчителя / Л. С. Павлюченко // Науковий журнал «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології», 2015, № 7 (51). – Суми: Вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка». – С. 117 – 124.

8. Павлюченко Л. С. Зміст, структура і технології формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольної-оцінювальної діяльності // Наукові записки : [збірник наук. статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова; упор. Л. Л. Макаренко. – Київ : Вид-во НПУ ім. В. П. Драгоманова, 2015. Вип. 124. – С. 152 – 158. – (Серія педагогічні та історичні науки).

9. Павлюченко Л. С. Функції підручника з інформатики в процесі здійснення контрольної-оцінювальної діяльності учителем : наукове видання / Павлюченко Л. С. // Проблеми сучасної педагогічної освіти. – Ялта, 2015. – Вип. 49. – Ч. 2. – С. 207 – 213. – (Серія педагогіка і психологія).

Стаття у міжнародному науковому фаховому виданні

10. Pavlyuchenko L. S. Test and Evaluation activities – an important component of the training of future teachers of informatics // SCIENCE AND EDUCATION A

Матеріали та тези науково-методичних конференцій

11. Павлюченко Л. С. Формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольної-оцінювальної діяльності з використанням комп'ютерних технологій : матеріали IV Міжнародної науково-методичної конференції 01-05 жовтня 2013р. м. Яремче, [«ЗНО як інструмент забезпечення рівного доступу до вищої освіти й оцінювання якості освіти: оцінювання, інтерпретація, використання результатів»] / Л. С. Павлюченко. – Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2013 – С. 91.

12. Павлюченко Л. С. Використання комп'ютерних технологій майбутніми учителями інформатики в процесі проведення контрольної-оцінювальної діяльності учнів / Л. С. Павлюченко / Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2013 рік / зб. наук. праць / Видавництво «Педагогічна думка» – К. : 2013. – С. 165 – 166.

13. Павлюченко Л. С. Формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольної-оцінювальної діяльності / Л. С. Павлюченко // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2014 рік / Зб. наукових праць. – К.: Вид-во «Педагогічна думка», 2014. – С. 179 – 180.

14. Павлюченко Л. С. Контрольно-оцінювальна діяльність учителів інформатики з використанням комп'ютерних технологій / Л. С. Павлюченко // Актуальні проблеми методології та методики навчання фізико-математичних дисциплін : матеріали Міжнародної наукової конференції, 18-19 січня 2013 року. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. – С. 112 – 113.

15. Павлюченко Л. С. Підготовка майбутніх учителів інформатики до контрольної – оцінювальної діяльності. / Л. С. Павлюченко. / Матеріали науково – практичної конференції : «Актуальні питання сучасної педагогіки та психології: наукові дискусії» 26-27 вересня 2014. – Л. : ГО «Львівська спільнота». – С. 95 – 98.

16. Павлюченко Л. С. Формування готовності майбутніх учителів інформатики до професійної діяльності : матер. науково-практичної Інтернет-конференції «Наукова дискусія : традиції та інновації сучасної освіти» / укл. Н. В. Кононець, В. О. Балюк. / Л. С. Павлюченко. – Полтава : АКУП ПДАА, 2014. – С. 73 - 77. Pdf. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://acup.poltava.ua/index.php?option=comcontent&view=article&id=81&Itemid=101>

17. Павлюченко Л. С. Інструментальні засоби реалізації WEB-сервісу тестування знань на базі Інтернет у навчанні /Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку : матеріали Всеукраїнської науково-практичної : Internet-конференції. / Л. С. Павлюченко. – Черкаси, 2015. – 274 с. – [Укр. мова.] – С . 145 – 148.Режим доступу: <http://conference.ikto.net/public/archive/2014.html>.

АНОТАЦІЇ

Павлюченко Л. С. Формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольно-оцінювальної діяльності з використанням комп'ютерних технологій. – На правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. – Київ, 2016.

Дисертаційне дослідження є теоретико-експериментальним пошуком нової методики формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольно-оцінювальної діяльності з використанням комп'ютерних технологій. У процесі дослідження уточнено ключові поняття, обґрунтовано і конкретизовано зміст, структуру і засоби цілісного процесу формування досліджуваних компонентів готовності за умов стрімкого розвитку інформатики. Визначено рівні готовності (низький, середній, високий) на основі встановлених критеріїв оцінювання, зроблені відповідні висновки.

Теоретично обґрунтовано, розроблено та експериментально перевірено методичну систему формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольно-оцінювальної діяльності з використанням комп'ютерних технологій, в якій особливу увагу займає впроваджений спецкурс “Використання комп'ютерних технологій в педагогічному оцінюванні”. Обґрунтовано доцільність використання в процесі підготовки майбутніх учителів інформатики засобів навчання, зокрема, комп'ютерних технологій (навчальна платформа MOODLE), що забезпечувало цілеспрямованість процесу навчання, реалізацію системного підходу в усіх учасників навчально-виховного процесу.

Ключові слова: професійна підготовка майбутнього учителя інформатики, формування готовності майбутнього учителя, педагогічний контроль, оцінювання, контрольно-оцінювальна діяльність учителя, методична система формування готовності майбутнього учителя інформатики до контрольно-оцінювальної діяльності.

Павлюченко Л. С. Формирование готовности будущих учителей информатики к контрольно-оценочной деятельности с использованием компьютерных технологий. – На правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - теория и методика профессионального образования. – Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова. – Киев, 2016.

Диссертационное исследование является теоретико-экспериментальным поиском новой методики формирования готовности будущих учителей информатики к контрольно-оценочной деятельности с использованием компьютерных технологий. В процессе исследования на основе обобщения результатов изучения научно-педагогической и психологической литературы уточнено специфику трактовки основных понятий «контрольно-оценочная деятельность» и «формирование готовности», определены их характеристики,

принципы применения и функции; уточнены понятия и особенности педагогической диагностики и средств тестового контроля. Обоснована структура, содержание и средства общеучебных умений и навыков в осуществлении педагогического оценивания будущими учителями информатики; конкретизирована структура, содержание и средства целостного процесса сформированности уровня мотивационного, теоретико-информационного и практико-процессуального компонентов готовности к осуществлению контрольно - оценочной деятельности будущими учителями информатики в процессе профессиональной подготовки в условиях стремительного развития научной области информатики. Определены уровни готовности (низкий, средний, высокий) на основе определенных критериев оценивания, сделаны соответствующие выводы.

Теоретически обоснована, разработана методическая система формирования готовности будущих учителей информатики к контрольно-оценочной деятельности, в которой особое место занимает внедренный спецкурс “Использование компьютерных технологий в педагогическом оценивании”, и реализации системного подхода ко всем участникам учебно-воспитательного процесса с помощью электронной платформы MOODLE.

В методической системе подготовки к осуществлению будущими учителями контрольно-оценочной деятельности с использованием компьютерных технологий, в частности учитываются основные характерные черты педагогической диагностики. Созданная методическая система, имеет целью обосновать и определить основные составляющие в формировании готовности будущих учителей информатики к контрольно-оценочной деятельности, умений и навыков для повышения качества знаний студентов по информатическим дисциплинам.

Достичь поставленной цели можно благодаря использованию полноценного, целенаправленного и результативного контроля за учебным процессом. На каждом этапе учебной деятельности будущих учителей, использование средств компьютерных технологий осуществлялось при условии осуществления во время большинства видов контрольных действий в пределах аудиторной и внеаудиторной работы.

В процессе обучения с использованием в платформе MOODLE именно контрольно-оценочные действия обеспечивали обратную связь, отражали реальную ситуацию и способствовали производительности, действенности, эффективности учебных действий. Благодаря этому, обратную связь часто выделяют как главную функцию контрольных оценочных действий, но ее можно также отнести к основным характеристикам контрольно-оценочной деятельности учителя.

Целью педагогического эксперимента была апробация и экспериментальная проверка эффективности предложенной методической системы подготовки будущих учителей информатики к контрольно-оценочной деятельности с использованием компьютерных технологий. Полученные результаты подтверждают эффективность предложенной методической системы утверждать, что методическая система дала значительно высшие показатели.

Ключевые слова: профессиональная подготовка будущего учителя информатики, формирование готовности будущего учителя, педагогический контроль, оценка, контрольно-оценочная деятельность учителя, методическая система формирования готовности будущего учителя информатики к контрольно-оценочной деятельности.

Pavlyuchenko L. S. The formation of future science teachers to control and assessment of the use of computer technology. – On rights for a manuscript.

Dissertation on the receipt of scientific degree of candidate of pedagogical sciences from specialty 13.00.04 - theory and method of trade education. – National pedagogical university of M. P. Dragomanova. – Kyiv, 2016.

The dissertation research is theoretical and experimental search formation of future science teachers to control and assessment of the use of computer technology. The study clarified the key concepts and reasonably specified content, structure and means of integral formation process studied components of readiness under conditions of rapid development of computer science research. The levels of readiness (low, medium, high) based on predefined criteria, made appropriate conclusions.

Developed theoretically grounded and experimentally proved methodical system of training of teachers of informatics to Control and assessment activity in which special attention occupies introduced a special course "The use of computer technologies in educational assessment," and proved the feasibility of using in the preparation of learning tools, including computer cybernetic technologies that (learning platform MOODLE), enabled the targeted learning process, implementing a systematic approach to all participants in the educational process.

Keywords: science teacher training, formation of teacher preparedness, monitoring, evaluation, control activities estimate teacher, methodical system of training of the future teacher of computer science, computer technology.