

МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ
СУСПІЛЬСТВА**

Збірник матеріалів

Міжнародної науково-практичної конференції

(Київ, 17 грудня 2021 року)

Київ 2021

ISBN

УДК 378.1

Рекомендовано до друку Рішенням Вченої ради Міжнародної академії
Інноваційних технологій

(протокол № 12 від 20 грудня 2021 року)

Інноваційні технології як фактор розвитку суспільства: Науковий збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 17 грудня 2021 року). – Київ, МАІТ, 2021. – 76 с.

Тематична спрямованість наукового збірника: результати наукових, експериментальних і теоретичних досліджень з питань педагогічних, психологічних, політичних, соціологічних, технічних, інформаційних технологій тощо.

Відповідальність за достовірність інформації несуть автори.

Висловлені у цих статтях думки можуть не збігатися з точкою зору редакційної колегії і не покладають на неї ніяких зобов'язань.

Передруки і переклади дозволяються лише за згодою автора та редакції.

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Рижиков Вадим Степанович – доктор педагогічних наук, професор (Україна).

Турченко Юлія Вікторівна – кандидат політичних наук, старший науковий співробітник науково-дослідного центру Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка (м. Київ, Україна).

Барно Олександр Миколайович – доктор педагогічних наук, професор, професор Переяслав-Хмельницького педагогічного університету (м. Переяслав-Хмельницький, Україна).

Бахов Іван Степанович – доктор педагогічних наук, професор, директор Центру вивчення мов і перекладу, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (м. Київ, Україна)

Бренські Веслав – доктор гуманітарних наук, професор, академік Міжнародної кадрової академії, Інститут Історії та Міжнародних відносин Варміно-Мазурського університету (Польща) (Poland).

Голіченко Олександр Вікторович (Holiczenko Aleksander) – кандидат історичних наук, доцент, доктор гуманітарних наук (Історія), академік Міжнародної кадрової академії, Польща (Poland).

Прощаєв Кирилл Іванович – доктор медических наук, професор, директор АНО «Научно-исследовательский медицинский центр «Геронтология» (г. Москва, Россия).

Скловський Ігор Зіновійович – доктор філософських наук, професор Центральноукраїнського національного технічного університету (Україна)

Чернуха Надія Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, Київський національний університет імені Тараса Шевченка (м. Київ, Україна).

Шостак Лілія Борисівна – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економіки і менеджменту Університету сучасних знань (м. Київ, Україна)

Слонєвський Василь Васильович – доктор філософії, Міжнародна академія проблем людини в авіації та космонавтиці (м. Кропивницький, Україна).

ЗМІСТ

Економічні науки

Горячева К. С. МЕТОДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІНАНСОВОЇ БЕЗПЕКИ ПІДПРИЄМСТВА 6

Ханенко А.В. ФОРМУВАННЯ ТА ОЦІНКА КОНКУРЕНТНИХ ПЕРЕВАГ - НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ 10

Інформаційні технології

Купур Т. THE PLACE AND ROLE OF THE NGN NETWORK TODAY 14

Кривченко А.А., Кривченко Ю.В. МОДЕЛЮВАННЯ ТРАФІКУ ГЕТЕРОГЕННОЇ МЕРЕЖІ ЗАСОБАМИ ПАКЕТУ CISCO PACKET TRACER 19

Довгалець О.М. ОРГАНІЗАЦІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ЄВРЕЙСЬКОЇ СОЦІАЛ-ДЕМОКРАТИЧНОЇ РОБІТНИЧОЇ ПАРТІЇ «ПАОЛЕЙ ЦОН» 22

Педагогічні науки

Бондаренко О.В. СТРУКТУРА ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВІЙСЬКОВИХ ЛІЦЕЯХ 25

Гусак Л.В. ІНТЕРАКТИВНИЙ АРКУШ ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ 27

Кічук О.М. ЗАПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДУ КЕЙСІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН 30

Нагрибельний Б.Я. ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН 33

Рижиков В. С. ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЗМУ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В СКЛАДІ ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВІЙСЬКОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ 36

Савченко А.О. ТЕОРЕТИЧНІ ПОЛОЖЕННЯ ЗМІСТУ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНІЙ НАУКОВІЙ ДУМЦІ 38

Цуруль О.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА «МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ» 41

2. Альтбах Ф.Дж. Модели развития высшего образования в преддверии 2000 р. / Ф. Дж. Альтбах // Перспективы: вопросы образования. - 1991. - № 2. - С. 40-58; Англійсько-український словник термінів і понять з державного управління. К.: Основи, 1996. – 127 с.

3. Андрущенко В.П. Засоби дистанційного електронного навчання і педагогічні технології / В.П. Андрущенко, А.П. Кудін // Вісник академії дистанційної освіти. - 2004. - № 2. - С. 2-5.

4. Bakhov I. Leadership abilities of a Military Manager, Professionalism of a Commander as the Guarantee of the Practice of Effective Activity of a Military Organization / I. Bakhov, V. Ryzhikov, O. Kolisnyk. // International Journal of Engineering and Technology. – 2018. – №7. – С. 45–49.

5. Horiacheva K., Ryzhikov V. Theoretic sense and practice of implementation of the system approach in formation of professional reliability of future officers in the armed forces of Ukraine. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки. № 2 (42), Київ, 2019. С. 57-60.

6. Ryzhikov V. A Technology of Development of the Lawyer's Psychogram and its Meaningful and Practical Component. Journal of Advanced Research in Law and Economics // Volume VII Issue 1(15) Spring 2016. С.100–108. ISSN: 2068-696X Journal DOI: <http://dx.doi.org/10.14505/jarle>

УДК 373.5.091.33-024.87:57

Цуруль О.А.

*доцент кафедри методики обучения естественных дисциплин,
Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова,
г. Киев, Украина*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА «МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ»

Проблема формирования в учащихся научных понятий – классическая для методики обучения биологии. Усиление ее актуальности – это закономерный ответ на многочисленные изменения подходов к организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования и обновления содержания школьного биологического образования. А формирование соответствующей методической компетентности рассматривается как важнейшее направление самообразования современного учителя биологии. Одним из путей его реализации является практико-ориентированный

дистанционный курс «Методика формирования биологических понятий» [5]. Курс предусматривает изучение теоретических основ и методических особенностей формирования в учащихся научных понятий в условиях компетентно-ориентированного образовательного процесса по биологии учреждений общего среднего образования.

В основу разработки авторского дистанционного курса положены:

1) результаты критического анализа информационных источников по проблеме

а) разработки обучающих он-лайн курсов В.Ю. Быкова (2008), Т.Б. Волобуевой (2010), М.И. Жалдака (2008), Н.В. Морзе (2012), М.Л. Смульсона (2012) и др.

б) формирования в учащихся научных понятий Е.К. Войшвилло (1989), Л.С. Выготского (1984), В.В. Давыдова (1986), М.М. Поспелова (1989), С.Л. Рубинштейна (1989), А.В. Усовой (1986), А.Н. Шиминой (1981) и др.;

в) формирования в учащихся биологических понятий Н.М. Верзилина (1980), Б.В. Всесвятского (1985), И.Д. Зверева (1985), Б.Д. Комиссарова (1991), А.М. Мягковой (1985), Є.А. Неведомской (2003), В.М. Пакуловой (1990), М.М. Сидорович (2011), А.В. Степанюк (1998) и др.;

2) результаты анализа современной школьной практики формирования в учащихся биологических понятий, практики методической подготовки студентов-будущих учителей биологии в высших учебных заведениях и практики последипломного педагогического образования учителей биологии;

3) результаты собственного многолетнего научного поиска по проблеме [4, 6, 7, 9, 10];

4) инструктивно-методические и дидактические материалы, созданные автором в процессе преподавания дисциплины «Методика обучения биологии» на факультете естественно-географического образования и экологии НПУ имени М.П. Драгоманова [1, 2, 3, 8].

Дистанционный курс «Методика формирования биологических понятий» является кратковременным он-лайн курсом (30 часов) на образовательной

платформе «Всеосвіта» [5]. Проектування освітнього процесу здійснено на основі компетентного підходу, а структурування і побудова дистанційного курсу – на основі модульного принципу.

Внедрення авторського дистанційного курсу в процес післядипломного педагогічного освіти отримало позитивні відгуки від учителів-практиків і дає підстави для висновків про його ефективність і перспективність. Усе складові авторського курсу (вміст, завдання, оцінювання) були позитивно відзначені слухачами-вчителями біології. Даліше дослідження проблеми передбачає розробку інших короткотермінових дистанційних курсів, спрямованих на формування методических компетентностей інноваторів-вчителів біології. Считаем, що малі дистанційні курси являються новим напрямком не тільки професіонального розвитку учителів, но і перспективною формою сучасної методическої підготовки студентів-майбутніх учителів біології.

Література:

1. Хрестоматія з методики навчання біології: навч. посіб./уклад. О.А. Цуруль. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2007. 309 с.
2. Цуруль О.А. Дистанційний курс «Методика навчання біології»: досвід розробки та впровадження. *Зб. наук. праць Тернопільського НПУ імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка*. 2017. Вип. 1. С. 167-177.
3. Цуруль О.А. Збірник завдань для самостійної роботи студентів з методики навчання біології: метод. посіб. Київ: НПУ, 2010. 61 с.
4. Цуруль О.А. Зміст завдань для самостійної роботи студентів з теми «Методика формування біологічних понять». *Вісник*. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2006. Вип. 8. С. 91-93.
5. Цуруль О.А. Методика формування біологічних понять: дистанційний курс підвищення кваліфікації. 2020 р. URL: <https://vseosvita.ua/course/metodyka-formuvannia-biologichnykh-poniat-111.html> (дата звернення: 28.11.2021).
6. Цуруль О.А. Підготовка майбутніх вчителів біології до керівництва пізнавальною діяльністю учнів під час формування наукових понять. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. Вінниця: ВДПУ, 2004. Вип. 6. С. 650-656.

7. Цуруль О.А. Підготовка майбутніх вчителів біології до формування в учнів загальноосвітньої школи наукових понять. *Природничо-наукова освіта школярів: реалії та перспективи*: зб. наук. праць всеукр. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 17 – 19 вересня 2003 р.). Тернопіль, 2003. С. 142-144.

8. Цуруль О.А. Тестові завдання з методики навчання біології: навч. посіб. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. 127 с.

9. Цуруль О.А. Формування біологічних понять в умовах групового навчання школярів. *Біологія і хімія в школі*. 2001. № 1. С. 47-51.

10. Цуруль О.А. Формування в учнів біологічних понять: психолого-педагогічні засади та методичні особливості: навчально-метод. посіб. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004. 247 с.