

С 87

237/-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

В. В. СТРУБИЦКИЙ

**МЕРЫ ПОощРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ
И МЕТОДИКА ИХ ПРИМЕНЕНИЯ
В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ
УЧАЩИХСЯ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель — кандидат педагогических наук,
доц. ФУРСЕНКО И. А.

НБ НПУ

імені М.П. Драгоманова

Київ — 1962



100313885

Исторический XXII съезд Коммунистической партии Советского Союза поставил перед советским народом грандиозные задачи в области коммунистического воспитания подрастающего поколения. Школа вместе с семьей и общественностью призвана формировать активных и сознательных строителей нового коммунистического общества, людей большой души и высоких идеалов, граждан, беззаветно преданных своему народу. Принятая съездом Программа нашей партии ставит в центр воспитательной работы развитие коммунистического отношения к труду, указывает пути и задачи формирования нравственных качеств нового человека на основе принципов морального кодекса строителя коммунизма.

Успешное выполнение этих задач требует от педагогов коренного улучшения форм и методов учебно-воспитательной работы, в частности методов нравственного воспитания. Среди этих методов немаловажное значение имеют поощрения и наказания, которые всегда должны рассматриваться в тесной взаимосвязи со всеми остальными средствами формирования личности.

Каждый учитель, классный руководитель использует в той или иной степени меры поощрения и наказания: с одной стороны, он одобряет положительные действия и поступки учащихся, с другой — осуждает отрицательные поступки. Самые разнообразные формы поощрения и наказания применяются в школьной практике, начиная от простого поощрительного и доброжелательного кивка головой до похвалы перед коллективом учащихся школы, награждением ценным подарком; от простого замечания до выговора и т. д. Правильная методика применения поощрений и наказаний положительно влияет на поведение учащихся, способствует формированию нравственных убеждений, навыков и привычек.

Однако в некоторых школах не уделяется должного внимания этому вопросу. Во многих случаях учителя неправильно применяют меры поощрения и наказания, что приводит к обострениям, конфликтам, отрицательно влияет на весь учебно-воспитательный процесс.

Кроме того, такие типы учебно-воспитательных учреждений, как школы-интернаты, вечерние (сменные) школы рабочей и сель-

ской молодежи, школы продолженного дня специально нуждаются в разработке данного вопроса.

Вопросы рациональной методики применения мер поощрения и наказания в педагогической литературе не нашли еще достаточного освещения. Авторы ряда работ, относящихся к этим вопросам (Л. Е. Раскин, Э. Н. Мопоззон, Н. И. Болдырев, А. И. Магарик, И. А. Печерникова, Д. Я. Шелухин, Х. Бектенов, А. С. Татенко и другие), написанных до исторических решений партии и правительства об укреплении связи школы с жизнью, об открытии новых типов учебно-воспитательных учреждений, не могли, естественно, обобщить новый передовой опыт школ. Кроме того, в этих работах не освещается принцип преемственности в применении мер поощрения и наказания, не учтены все те условия, от которых зависит их эффективность.

Поэтому возникла необходимость особого исследования проблемы поощрений и наказаний и методики их применения в условиях современной школы.

Автор диссертационной работы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выяснить роль и место мер поощрения и наказания в воспитании нравственного поведения учащихся I—VIII классов.

2. Исследовать вопрос об эффективности мер поощрения и наказания, исходя из степени развития нравственного сознания учащихся. Такой подход к вопросу эффективности применяемых мер поощрения и наказания является, на наш взгляд, правильным, так как нельзя решать вопросы методики нравственного воспитания вообще, без учета уровня моральной зрелости воспитанников, их опыта, нравственных суждений и поведения.

3. Исходя из степени развития нравственного сознания учащихся младшего и среднего школьного возраста, исследовать конкретные практические вопросы методики применения мер поощрения и наказания, а также вопрос о преемственности в применении этих мер не только при переходе из одной возрастной ступени на другую (из IV в V класс), но и внутри их.

4. Выяснить вопрос об условиях, от которых зависит эффективность применяемых мер.

5. Обобщить опыт средних общеобразовательных трудовых политехнических школ с производственным обучением Крымской, Львовской, Тернопольской областей УССР, школ-интернатов (Бережанской, Подгаецкой, Кременецкой — Тернопольской области), Кременецкой вечерней средней школы рабочей молодежи, «Артека» и др.

В своем исследовании автор руководствовался марксистско-

ленинским учением о коммунистическом воспитании, решениями Коммунистической партии и правительства о школе, трудами выдающихся советских педагогов Н. К. Крупской и А. С. Макаренко, исследованиями современных педагогов и психологов Г. С. Костюка, А. А. Смирнова, Н. И. Болдырева, Л. И. Божович, П. Р. Чаматы, В. Н. Мяснишева и других.

С целью решения поставленных задач были использованы разнообразные методы исследования. В числе этих методов важное место заняло наблюдение за поведением учащихся до и после примененных мер поощрения и наказания. В качестве объектов наблюдения были избраны в 1955/56 учебном году учащиеся II—V классов 7, 14 и 17 школ г. Симферополя и Добровской школы, Симферопольского района, а с 1957 года учащиеся г. Кременца Тернопольской области. Работа в указанных школах заключалась в определении вместе с директорами, завучами, классными руководителями системы средств педагогического воздействия, в анализе результатов проведенной работы, в проведении методических докладов и консультаций по вопросу применения мер поощрения и наказания. Значительное место в методике исследования было отведено беседам с учителями, родителями, пионерским, комсомольским и ученическим активом, с отдельными учащимися I—VIII классов. Кроме того, был организован специальный письменный опрос учащихся, изучались документы, отчеты школ, классных руководителей.

Предварительные результаты рекомендуемой методики применения мер поощрения и наказания обсуждались на заседаниях педагогических советов указанных выше школ, на совещаниях учителей, педагогических чтениях.

* *
*

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

Во введении обосновывается актуальность темы, излагаются задачи и методы исследования.

В первой главе «Сущность мер поощрения и наказания в буржуазной школе и состояние разработки вопроса в советской литературе» дается характеристика поощрений и наказаний в буржуазной школе как средств воспитания покорных и послушных исполнителей воли буржуазии. Дисциплина слепого повиновения вполне отвечала целям и задачам как средневековой, так и буржуазной школы. Идеологом подавления «дикой резвости» в ребенке путем так называемого «управления» был И. Ф. Гербарт.

Гербартианская система «управления» нашла место в большинстве школ Запада и в дореволюционной буржуазно-крепостнической России. «Очерки бursы» Н. Г. Помяловского, рассказы И. Я. Франка о школе, «Очерки и рассказы» А. Я. Яблоновского и др. дают нам ясную картину деспотического воспитания учащихся в старой школе, воспитания, основанного на муштре и жестоких физических наказаниях. В главе показывается, как оценивались меры поощрения и наказания в буржуазной школе Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, прогрессивными русскими педагогами XIX века.

Большое внимание уделяется анализу советской литературы по вопросам поощрения и наказания в школе.

В связи с новыми целями и задачами, которые были поставлены Великой Октябрьской социалистической революцией в области воспитания и образования, возникла острая необходимость пересмотреть старые формы и методы учебно-воспитательной работы и создать новую систему воспитания, отвечающую задачам советской, самой прогрессивной в мире школы. Уже в первые годы Советской власти наша школа должна была критически пересмотреть существующую систему мер поощрения и наказания, использовать все положительное, отбросить старое, отжившее. С первых же дней Советской власти были изданы постановления, в которых указаны новые формы и методы воспитания молодежи. Правда, иногда в этих первых документах допускались крайности, в частности и в отношении применения мер поощрения и наказания («Декларация» и «Положение о единой трудовой школе» от 16 октября 1918 года, Устав единой трудовой школы от 18 декабря 1923 года). В них указывалось, чтобы в школе не допускались никакие формы наказания, чтобы все воспитание основывалось на «братском любвеобильном» отношении учителей к учащимся. На этих позициях стояла и педагогическая литература вплоть до постановления ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 года «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе». В этом отношении особенно известными являются работы П. Блонского «О наказаниях», Н. Кулишер-Бунцельман «Почему нельзя наказывать детей», Л. Полежаевой «Не бей ребенка», А. Блиникова «Воспитание детей без наказания», С. М. Ривеса «О мерах педагогического воздействия» и др.

По-иному рассматриваются меры поощрения и наказания в педагогической литературе после постановления партии от 25/VIII 1932 года. В работах Л. Е. Раскина «Воспитание дисциплинированности», Э. Н. Монозона «Воспитание сознательной дисциплины учащихся», А. И. Магарика «О мерах поощрения и взыскания

в школе», И. А. Печерниковой «О мерах поощрения и взыскания в семье», Н. И. Болдырева «Воспитание коммунистической морали у школьников», А. С. Татенко «Основные средства воспитания сознательной дисциплины, учащихся V—VII классов» и др. поощрения и наказания рассматриваются как средства педагогического воздействия, имеющие большое значение в воспитании дисциплинированности и нравственного поведения учащихся.

Вопросам поощрения и наказания в школе посвящены две диссертации (Д. Я. Шелухин — «Поощрение и наказание, как средства воспитания в советской школе» и Х. Бектенов — «Поощрения и наказания в советской школе»). Авторы названных работ проанализировали наиболее часто применяющиеся в школе меры поощрения и наказания и осветили опыт советской школы в этой области до начала 50-х годов. Опыт применения мер поощрения и наказания в школе на протяжении последних лет в педагогической литературе не освещался.

Во второй главе «Некоторые особенности развития нравственного сознания и поведения учащихся I—VIII классов» исследуется вопрос о том, какими знаниями, навыками и привычками нравственного поведения владеют дети в возрасте от 7 до 14—15 лет. Решение этого вопроса имеет очень важное значение в эффективности применения мер поощрения и наказания. Принцип сознательности является одним из основных принципов советской учебно-воспитательной работы с детьми. Следовательно, если мы хотим, чтобы поведение учащихся было сознательным, стало быть, и средства, в том числе меры поощрения и наказания, тоже должны быть поняты и осознаны воспитанниками. Очень большое значение здесь имеет тот факт, как преломляются применяемые меры в сознании учащихся, как последние реагируют на них.

Решение этого вопроса имеет большое значение еще и потому, что выяснение его связано непосредственно с принципом преемственности в применении мер поощрения и наказания. За последние годы в педагогической литературе появился ряд статей и отдельных исследований, в которых, главным образом, решается вопрос особенностей преемственности в учебной работе и лишь в редких случаях касаются нравственного воспитания.

Поэтому в первую очередь надо было выяснить вопрос о степени развития нравственного сознания учащихся рассматриваемого возраста.

На основании данных исследований, имеющихся в психолого-педагогической литературе (Г. С. Костюка, А. А. Смирнова, Б. Г. Анасьева, Л. И. Божович, В. И. Мясничева, П. Р. Чаматы

и других) и результатов наблюдений, проведенных бесед с учащимися, учителями и родителями, автор сделал ряд выводов, относящихся к вопросу эффективности применения мер поощрения и наказания.

Учащиеся под влиянием учебно-воспитательской работы школы и всей совокупности внешнесредовых условий их существования постепенно развиваются и в нравственном отношении. Повышается степень зрелости их нравственного сознания, обогащается опыт нравственного поведения.

Нравственное сознание школьников I—IV классов находится на такой стадии развития, когда их поступки, поведение являются, главным образом, следствием выполнения наставлений авторитетных воспитателей и подражания окружающим. У учащихся среднего школьного возраста авторитет воспитателя сохраняет свою силу, но последний, в отличие от младшего школьного возраста, как бы подкрепляется большей *сознательностью* учащихся.

Учитывая постепенность развития нравственного сознания учащихся младшего и среднего школьного возраста, исходя из условий школы, в применении мер поощрения и наказания в учебной и воспитательной работе должна соблюдаться преемственность. При этом преемственности в применении мер поощрения и наказания следует придерживаться не только при переходе из IV в V класс, но и внутри той или иной возрастной группы.

В третьей главе «Эффективность применения мер поощрения и наказания в нравственном воспитании учащихся» рассматривается сущность и значение мер поощрения и наказания в воспитании нравственного поведения воспитанников.

Среди всех средств и методов нравственного воспитания особое место занимают меры поощрения и наказания. Они регламентируются и определяются приказами Министерства просвещения. Кроме этого, в практике школы оправдали себя средства, которые не упоминаются в приказах министерства, но твердо вошли в практику воспитательной работы (примеры 10-й средней школы г. Симферополя, Бережанской школы-интерната Тернопольской области, 210-й Ленинградской средней школы).

По отношению к другим методам и средствам нравственного воспитания меры поощрения и наказания занимают как бы служебную, дополнительную роль. Их основная функция заключается в том, чтобы закреплять нравственные навыки, стимулировать на правильные поступки и в то же время тормозить отрицательные действия и поступки учащихся.

Исходя из степени развития нравственного сознания и опыта нравственного поведения, запросов и интересов учащихся, меры

поощрения и наказания должны меняться в соответствии с объективными данными того или иного возраста.

В главе уделено большое внимание условиям, от которых зависит эффективность средств педагогического воздействия и учет которых необходим в процессе воспитательной работы. Эти условия следующие:

1. Авторитет воспитателя. При применении мер поощрения и наказания он способствует более эффективному воспитательному воздействию на формирование нравственного поведения учащихся. Если учащиеся уважают учителя, тогда даже незначительное замечание с его стороны может подействовать сильнее любого наказания. И, наоборот, строгое наказание, если оно применяется воспитателем, не пользующимся авторитетом, может вызвать ответную реакцию, прямо противоположную той цели, во имя достижения которой была применена эта мера педагогического воздействия. То же самое относится и к мерам поощрения. Таким образом, от того, насколько учащиеся уважают своего воспитателя, как они относятся к нему, во многом зависит и эффективность применяемых мер поощрения и наказания.

2. Отношение воспитателя к воспитанникам, его такт, тон во время и после применения мер поощрения и наказания должны отвечать целому ряду педагогических требований. Правдивость, чуткость, теплое и хорошее отношение, выдержанный тон и такт учителя при применении той или иной меры, особенно наказания, являются очень важными компонентами воспитательного воздействия, помогают учащимся осознать свою ошибку. Воспитатель должен требовать, но вместе с тем он должен и уважать личность воспитанника. Этого положения воспитатели должны придерживаться и после наложения соответствующей меры наказания. Отрицательное, недоверчивое отношение учителя после наложенного им взыскания неизбежно наносит вред делу воспитания.

3. Соответствие применяемых мер поощрения и наказания поступкам учащихся. От того, насколько та или иная мера будет соответствовать поступку, насколько она будет справедливой и педагогически целесообразной зависит и ее эффективность. В данном случае большое значение имеет тот факт, насколько применяющий ту или иную меру раскроет все обстоятельства, причины и побуждения, вызвавшие поступок, умышленность или неумышленность его совершения.

4. Эффективность применяемых мер поощрения и наказания зависит также и от того, насколько будут вызваны положительные или отрицательные эмоции у учащихся, насколько воспитанник будет переживать совершенный им поступок. Всякие нравствен-

ные представления, понятия и убеждения становятся достоянием личности, когда они прошли не только через призму сознания, но и через чувственные переживания учащихся. То же самое относится и к мерам поощрения и наказания, которые являются следствиями совершенных положительных или отрицательных поступков и поведения. Поощрения, в какой бы форме они ни были применены, имеют большое воспитательное значение. Похвала или награда, если она применяется в торжественной обстановке и вызывает соответствующее переживание, достигает большой воспитательной эффективности. Принятая мера поощрения в такой обстановке является убедительным средством для других учащихся.

Как и меры поощрения, меры наказания должны тоже как можно больше влиять на чувства учащихся. Тогда они становятся более эффективными в достижении поставленной воспитателем цели. Воспитанник должен пережить свою ошибку. Сущность наказания именно в том и заключается, что провинившийся переживает осуждение коллективом и вместе с тем осознает свою ошибку.

5. Чувственное переживание за совершенный поступок при наложении той или иной меры усиливается в том случае, если учитываются интересы учащихся, их запросы и нужды, их возрастные особенности. Учащиеся часто выражают недовольство по поводу той или иной меры педагогического воздействия, то принимая ее как несправедливую, несоответствующую поступку, то несовпадающую с их интересами. Данное условие в равной степени относится как к поощрениям, так и к наказаниям. Применять меры поощрения и наказания, исходя из жизненных потребностей учащихся, из их интересов, — значит добиться одного из главных условий эффективности мер. Учащиеся дорожат особенно тем, что для них интересно, чего они добились путем затраты многих усилий, труда. Они очень рады, когда их хвалят, и огорчены, когда не дают возможности продолжать заниматься их любимым делом.

6. Одним из существенных условий эффективности мер поощрения и наказания является учет опыта коллектива и общественного мнения учащихся. На основании наблюдений автор пришел к выводу, что там, где хороший и спаянный ученический коллектив, где его мнение всегда совпадает с мнением воспитателя, где дети всегда поддерживают учителя, там и применяемые меры педагогического воздействия почти всегда являются целесообразными и эффективными. И, наоборот, там, где такой коллектив отсутствует, влияние педагога на учащихся носит больше всего характер эпизодичности, индивидуального воздействия учителя на учащихся. Роль общественного мнения в эффективности применяемых мер поощрения и наказания все больше расширяется

вместе с развитием учащихся. Если правильно использовать инициативу и активность, учащиеся среднего школьного возраста в большей мере могут оказывать влияние на своих товарищей, чем учащиеся младших классов. Вместе с тем немаловажное значение имеет мнение коллектива родителей совместно с учащимися того или иного класса.

7. Эффективность мер поощрения и наказания зависит от учета индивидуальных особенностей воспитанников. Общеизвестным является факт, что каждый отдельный ученик, являясь членом классного коллектива и выполняя примерно одинаковые для всех требования, вместе с тем, имеет свою, отличительную от других индивидуальность. Система, предшествующая воспитанию в школе, социально-средовые условия существования, темперамент в какой-то мере определяют образ поведения детей, отличают одних учащихся от других, и, стало быть, они (учащиеся) могут по-разному реагировать на те или иные средства педагогического воздействия. Таким образом, прежде чем воздействовать на ту или иную личность ученика, педагогу обязательно нужно знать своих воспитанников, их индивидуальные особенности, предвидеть, как та или иная мера будет влиять на ученика, как последний в свою очередь будет реагировать на данную меру. Знание индивидуальных особенностей воспитанников облегчает до некоторой степени умение маневрировать имеющимися в распоряжении школы мерами поощрения и наказания, что во многих случаях определяет их эффективность. Но из этого не следует, что учитывать индивидуальные особенности — значит возиться с «уединенной капризничающей личностью...». Индивидуальный подход к ребенку в том и заключается, — пишет А. С. Макаренко, — чтобы применительно к его индивидуальным особенностям сделать его преданным и достойным членом своего коллектива, гражданина Советского государства»¹.

Только в том случае, когда личность будет рассматриваться с общеколлективных позиций, можно, действительно, осуществить верный и правильный подход в применении той или иной меры педагогического воздействия.

Большое внимание в данной главе уделяется рассмотрению методики применения мер поощрения и наказания. Здесь доказывається, что эффективность мер поощрения и наказания, как и других средств педагогического воздействия, зависит не только и не столько от их разнообразия, сколько от того, каким путем,

¹ А. С. Макаренко, О коммунистическом воспитании, Москва, 1956, стр. 334.

каким способом их применяют, от методик их применения. Результат и сила воспитательного воздействия той или иной меры зависит от того, насколько они влияют на психику учащихся, на их поведение в целом, каким образом применяются имеющиеся в распоряжении школы средства. Беря за основу постепенность в развитии сознания учащихся, методика применения мер поощрения и наказания должна быть различной на разных ступенях их нравственной зрелости. Это различие в первую очередь должно исходить из степени зрелости нравственного сознания и поведения учащихся. С другой стороны, развитие организованности коллектива и общественного мнения, которое идет в ногу с развитием сознания и опыта нравственного поведения, уже в конце начальной школы должно сыграть важную роль в деле эффективности применяемых мер поощрения и наказания, а в связи с этим, должны меняться приемы и способы применения вышеуказанных мер. Таким образом, здесь возникает закономерность зависимости, заключающаяся в изменении методики применения мер поощрения и наказания в соответствии с постепенным развитием нравственного сознания учащихся.

Но из этого не следует, что степень нравственной зрелости учащихся всегда отвечает степени организованности коллектива учащихся. Не редки бывают случаи, когда учащиеся понимают, осознают совершенные ими поступки (в первую очередь это относится к отрицательным) и, вместе с тем, продолжают совершать их, часто забывая и не чувствуя ответственности перед своими товарищами, перед коллективом. В подобных случаях методика и приемы применения мер поощрения и наказания будут отличаться от методики в хорошем спаянном коллективе, где создано здоровое общественное мнение.

1. Методика применения мер поощрения и наказания по отношению к учащимся младшего школьного возраста должна носить специфический характер. Учащиеся еще не в состоянии анализировать поступки сознательно, с нравственной точки зрения взрослых, и поэтому они в большинстве случаев обращаются за помощью к учителю. Учитель является для них личностью, требования которой принимаются больше на веру, чем сознательно. Большая живость поведения, впечатлительность и не всегда осознанные действия и поступки детей требуют от учителя постоянного наблюдения и соответствующего влияния на воспитанников, в том числе и мерами поощрения и наказания. Кроме того, дети на данной ступени их общего развития, и в первую очередь учащиеся I—II классов, еще не объединены в сознательно спаянный коллектив; учитель для них является самым авторитетным чело-

веком, и поэтому методика применения мер поощрения и наказания, как и других педагогических средств в большинстве случаев носит характер «парного», а не параллельного воздействия на личность ученика, т. е. учитель применяет ту или иную меру от своего имени, в большинстве случаев не апеллируя к общественному мнению учащихся. Влияние коллектива на отдельного воспитанника по сравнению с влиянием авторитетного учителя является еще незначительным. Они (меры) в данном случае выражаются больше всего в форме систематических наставлений, инструкций, приказаний, просьб, одобрений, похвал и т. д. Такой способ влияния полностью соответствует развитию детей данного возраста и отвечает тем интересам, запросам, потребностям, которыми живут дети; он полностью оправдывает себя и эффективно влияет на воспитание у учащихся их нравственного поведения. Конечно, из этого не вытекает, что в начальной школе, особенно в III—IV классах, нельзя использовать активность, инициативность, формирующееся общественное мнение, которые при правильной организации воспитательной работы могут способствовать эффективности средств педагогического воздействия. Учащиеся, присутствующие и принимающие участие в обсуждении поступка, в дальнейшем стараются поступить так, чтобы заслужить одобрение, похвалу не только учителя, но и своих товарищей. Таким образом, уже здесь начинает вырабатываться общественное мнение, создаваться коллектив учащихся в борьбе за общее дело — за хорошее поведение и учёбу как в школе, так и вне ее. Уметь постепенно, с развитием учащихся менять методику применения мер поощрения и наказания, повышать требования к учащимся, считаясь все больше с их запросами, интересами и мнением, является делом большой важности. В противном случае учащиеся замыкаются в себе и как бы противопоставляют себя учителю.

2. По отношению к учащимся среднего школьного возраста методика применения мер поощрения и наказания, как и других средств и методов нравственного воспитания, должна отличаться от ранее применяемой в младших классах. Постепенно, шаг за шагом поведение учащихся становится в зависимость не только от одного учителя, но и от самих учащихся, мнение которых совпадает с решением учителя. Дети этого возраста с большим интересом и активностью включаются в жизнь коллектива. Они стараются, чтобы их класс занял хорошее место по школе, чтобы сложилось о них положительное мнение. С этой целью учащиеся помогают друг другу, очень радуются успехам своих товарищей, но, вместе с тем, огорчены и строги по отношению к нарушителям норм и правил поведения. Умело примененная похвала, благодар-

ность и вообще любое поощрение с учетом общественного мнения исключает допустимость мыслей о привилегированной группе учащихся класса и школы. Поощрения могут применяться в самых различных формах и в связи с различными обстоятельствами: они могут применяться в присутствии всего коллектива школы, в присутствии шефов и общественности, они могут применяться как результат соревнования в общественно полезном труде, в соблюдении чистоты в классе, культурных правил поведения. Подобные соревнования, игры учащихся, в которых они проявляют свою инициативу, и как результат всего — поощрения — объединяют детей в хороший спаянный коллектив. Учащиеся все больше отдаются интересному делу, они начинают понимать, что могут управлять собой, что от них самих в большей степени зависят успехи школы.

Большие возможности в использовании общественного мнения учащихся имеют школы-интернаты. Комсомольская и пионерская организация, совет детского коллектива должны являться первыми помощниками педагогического коллектива. На собраниях ученических организаций под руководством воспитателей в Бережанской, Подгаецкой, Кременецкой школах-интернатах под руководством воспитателей осуждаются нерадивые поступки отдельных воспитанников, применяются меры наказания.

Мнение коллектива учащихся в школах рабочей и сельской молодежи приобретает особенно важное значение. Учащиеся этих школ в большинстве случаев — взрослые люди, в которых уже сформированы в основном взгляды на жизнь, которые смотрят на проводимые школой мероприятия как на необходимые в деле улучшения качества учебно-воспитательной работы. На заседаниях старостата, под руководством дирекции школы, классных руководителей обсуждаются вопросы успеваемости, посещаемости и поведения отдельных учащихся, выносятся соответствующие решения.

Таким образом, методика применения мер поощрения и наказания по отношению к учащимся среднего школьного возраста, в школах-интернатах, в вечерних школах рабочей и сельской молодежи должна изменяться. Она изменяется в направлении воспитания более широкого круга моральных знаний, навыков и привычек и в направлении повышения активности учащихся в обсуждении как положительных, так и отрицательных поступков.

На основании проведенного исследования автор пришел к следующим выводам.

Меры поощрения и наказания, как средства воспитания нравственного поведения учащихся в школе, вместе с другими методами

и средствами они составляют определенную систему педагогического воздействия с целью воспитания у учащихся нравственного поведения. Выступая в неразрывной связи с другими мерами воспитательного воздействия на психику воспитуемых, меры поощрения и наказания не утрачивают своих специфических задач, неизменно выполняя функцию закрепления положительного в поведении учащихся и торможении отрицательного.

В применении мер поощрения и наказания более чем в других случаях следует руководствоваться принципом, сформулированным А. С. Макаренко: как можно больше требования к учащимся и как можно больше уважения к ним. Применяя ту или иную меру педагогического воздействия, воспитатель должен проектировать личность, ее нравственные черты, но ни в коем случае не подавлять, и не унижать достоинство воспитанника. Поэтому нужно всегда опираться на положительные стороны поведения учащихся, уметь находить их и поддерживать состояние радостной перспективы завтрашнего дня.

Поощрение и наказание выполняет свое воспитательное назначение, если при их применении будут учтены все те условия, от которых зависит эффективность данных мер. К ним, главным образом, относятся: авторитет воспитателя, его тон, тактичность, отношение учителя к ученику во время применения той или иной меры или после ее, учет подлинных причин и мотивов, по которым отдельные учащиеся или группы их совершили данный поступок, соответствие меры поступку, учет организованности коллектива и его общественного мнения, учет возрастных и индивидуальных особенностей и др. Несоблюдение хотя бы одного из вышеуказанных условий делает меру воздействия неэффективной, а иногда приводит к отрицательным результатам в деле воспитания нравственного поведения учащихся.

В школе должна быть соответствующая градация, системность в применении мер поощрения и наказания. А поэтому в зависимости от сложности поступка, от умышленности или неумышленности его совершения, эти меры должны применяться учителем, классным руководителем, директором школы. Директор школы, завуч должны руководить применением мер поощрения и наказания. Опытные руководители школ требуют в первую очередь от классных руководителей решения вопросов, касающихся поведения учащихся, и не разрешают по любому случаю нарушения дисциплины обращаться за помощью к директору или завучу.

Применяя меры поощрения и наказания с целью нравственно-го воспитания учащихся, нужно всегда иметь в виду, что дети, по

отношению к которым эти средства применяются, постоянно растут и развиваются как в физическом, так и в духовном смысле, что вся учебно-воспитательная работа накладывает соответствующий отпечаток на их нравственный облик, в связи с чем сами средства и методика их применения должны находиться в постоянном изменении. Поэтому методика применения мер поощрения и наказания на разных ступенях развития учащихся должна быть различной. Соблюдать преемственность этих мер и методики их применения при переходе от одной ступени к другой — одна из наиболее ответственных задач. Принцип преемственности в нравственном воспитании должен исходить из степени нравственного развития детей, а не только из того, на какой ступени школьного обучения они в данное время находятся. Соблюдение преемственности в методике применения вышеназванных мер — это значит суметь постепенно и последовательно, не нарушая общей гармонии отношений учителя к ученику или к группе их, перейти от методики применения мер поощрения и наказания на низшей ступени развития нравственного сознания и опыта учащихся к их применению на высшей ступени.

Список опубликованных работ по теме диссертации.

1. Преемственность в применении мер поощрения и наказания в нравственном воспитании учащихся I—V классов. — «Известия» Крымского государственного педагогического института им. М. В. Фрунзе, т. 25, Симферополь, 1957.

2. Умови ефективності застосування мір заохочення і покарання у вихованні учнів I—VII класів. — «Наукові записки» Кременецького державного педагогічного інституту, вип. VI, 1959.

3. Деякі питання методики застосування мір заохочення і покарання в моральному вихованні учнів. — «Наукові записки» Кременецького педагогічного інституту, т. V, 1960.

4. Врахування громадської думки та індивідуальних особливостей учнів в ефективності застосування мір заохочення і покарання в моральному вихованні — «Наукові записки» Кременецького державного педагогічного інституту, т. VI, 1961.

5. Деякі питання ефективності мір заохочення і покарання у вихованні моральної поведінки дітей I—VII класів, «Тези доповідей на науковій конференції кафедр, присвяченій підсумкам науково-дослідної роботи за 1957 рік (вип. 2-й), Кременецького державного педагогічного інституту.