

P60

449/—

Министерство просвещения СССР  
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

371

На правах рукописи

В. М. Р О Д Н О В

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
К ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СЕЛЕ

730—Теория педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Киев—1969

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313576

РАБОТА ВЫПОЛНЕНА В ПЯТИГОРСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
ИНСТИТУТЕ

Научный руководитель, профессор  
СЕЛИХАНОВИЧ Александр Брониславович

Официальные оппоненты:  
доктор педагогических наук, профессор А. А. ШИБАНОВ,  
кандидат педагогических наук, доцент А. П. КОЦДРАТЮК

Внешняя рецензия. ХАРЬКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ, КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

Автореферат разослан . . . . . 1969 г.

Защита диссертации состоится . . . . . 1969 г.

на заседании ученого совета Киевского  
Государственного педагогического института  
им. А. М. Горького

(Киев, бульвар Т. Г. Шевченко, 22/24).

С диссертацией (работами) можно ознакомиться  
в библиотеке института.

**Ученый секретарь совета**

## ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В Программе Коммунистической партии Советского Союза указывается, что коммунистическое воспитание имеет целью подготовить сознательных и всесторонне развитых людей, способных к общественно полезному труду, к активной деятельности в различных областях общественной и государственной жизни. «Система народного образования строится таким образом, чтобы обучение и воспитание подрастающего поколения были тесно связаны с жизнью, с производительным трудом...»<sup>\*)</sup>). Одним из важных средств осуществления этих требований партия считает советскую школу.

В. И. Ленин говорил, обращаясь к молодежи, что только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами. Эти важнейшие положения марксистско-ленинской педагогики о соединении обучения с общественно полезным трудом в дальнейшем были развиты в ряде постановлений ЦК КПСС и Советского правительства, в директивах съездов и пленумов Коммунистической партии. В материалах XXIII съезда КПСС много места отводится вопросам соединения обучения с производительным трудом как одному из средств воспитания всесторонне развитых людей, трудовой подготовки молодежи. «Качество и содержание общего, трудового и политехнического обучения должно соответствовать современным требованиям»<sup>\*\*)</sup>).

В условиях развернутого строительства коммунизма

---

<sup>\*)</sup> Программа КПСС, М., «Госполитиздат», 1963 г.

<sup>\*\*)</sup> Материалы XXIII съезда КПСС. Издательство политической литературы, М., 1966 г. «Резолюция XXIII съезда Коммунистической партии Советского Союза по отчетному докладу Центрального комитета КПСС». Стр. 196.

в нашей стране, когда Коммунистическая партия поставила задачи крутого подъема сельскохозяйственного производства, всемерного развития экономического и культурного уровня советского села, колхозы и совхозы нуждаются во всесторонне развитых кадрах, подготовленных к активному участию в квалифицированном сельскохозяйственном труде и к общественно-политической работе среди сельских жителей, к работе по дальнейшему подъему культуры сельского населения, культуры деревни в целом. Все это будет способствовать ликвидации существенных различий между городом и деревней. В Программе КПСС говорится: «Создание наряду с могучей промышленностью, процветающего, всесторонне развитого и высокопродуктивного сельского хозяйства — обязательное условие построения коммунизма» \*). И далее: «В конечном счете по культурно-бытовым условиям жизни сельское население сравнивается с городским. Ликвидация социально-экономических и культурно-бытовых различий между городом и деревней явится одним из важнейших результатов строительства коммунизма» \*\*).

К. Маркс считал, что даже в условиях капиталистического производства привлечение детей к участию в производительном труде — явление прогрессивное, хотя в тех условиях участие в труде принимало уродливые формы. Он с особой силой подчеркивал необходимость труда с самых ранних лет в условиях коммунизма \*\*\*).

Лучших успехов в подготовке учащихся к практической деятельности на селе добиваются те сельские школы, в которых коллективы учителей находят правильные пути к выполнению директив КПСС о соединении обучения и воспитания с общественно полезным трудом. Это подтверждается нашими исследованиями.

Следует отметить, что в настоящее время имеется много печатных работ, посвященных вопросам организации общественно полезного труда учащихся. Наибольший научный интерес представляют работы М. Н. Скаткина.

\*) Программа КПСС. М., Госполитиздат, 1962 г., стр. 75.

\*\*\*) Там же. Стр. 85.

\*\*\*) К. Маркс. «Инструкция делегатам Временного Центрального Совета по отдельным вопросам». К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., т. XIII, ч. I. 1936 г. Стр. 198—199.

А. А. Шибанова, С. Г. Шаповаленко, И. Ф. Свадковского, Р. Г. Гуровой, В. И. Петровой, И. С. Марьенко, В. А. Сухомлинского \*).

В ряде диссертационных работ, исследующих эту проблему, рассмотрены лишь отдельные стороны подготовки учащихся к жизни, воспитания коммунистического отношения к труду. При этом чрезвычайно большое внимание уделяется труду детей на производстве, но недостаточно исследуются вопросы интеллектуального насыщения этого труда, обеспечения его воспитательной эффективности.

К числу этих работ следует отнести диссертации Глявина М. Н., Арбузова А., Ломоносова И. А. и некоторые другие \*\*).

В особую группу можно выделить работы, косвенно помогающие решению поставленных нами задач. Например, исследования А. Ф. Ахматова, имеющие ценные мысли по вопросам трудового и нравственного воспитания старшеклассников в процессе общественно полезного труда; работы В. А. Сухомлинского, которые помогают решать большой круг вопросов по подготовке старшеклассников к труду и жизни на селе; труды И. Ф. Свадковского и других исследователей.

Наконец, можно выделить еще одну группу работ, посвященных описанию опыта учителей по организации общественно полезного труда учащихся сельских и городских школ. Многочисленность и разнообразие этих работ, издававшихся в последние годы центральными и областными издательствами, институтами усовершенствования

\*) Назовем некоторые: а) Сухомлинский В. А. «Воспитание коммунистического отношения к труду». М., 1959 г.

б) Шаповаленко С. Г. «Политехническое обучение в советской школе на современном этапе». М., Изд. АПН РСФСР, 1958 г.

г) Гурова Р. Г. и Петрова В. И. «Организация общественно полезного труда учащихся V—X классов». М., изд. АПН РСФСР, 1957 г. и др.

\*\*) Вот отдельные из них: а) Глявин М. Н. «Развитие творческой инициативы и активности учащихся в процессе сельскохозяйственного труда». М., 1962 г. б) Ломоносов И. А. «Педагогические основы формирования коммунистического отношения к труду учащихся старших классов. (На материале городских школ)». М., 1964 г. в) Арбузов А. «Научно-педагогические основы общественно полезного труда учащихся V—X классов в сельскохозяйственном производстве». М., 1960 г.

учителей свидетельствуют об актуальности указанной проблемы. Однако и эти работы не решают ее, останавливаясь лишь на отдельных ее аспектах, часто рассматривая их эмпирически, ограничиваясь описанием положительного опыта, нередко ценного, но поданного без достаточного педагогического анализа.

Таким образом, имеющаяся литература и кандидатские диссертации, посвященные решению вопросов трудового воспитания учащихся, не исследуют указанной проблемы и, в частности, таких ее аспектов, как педагогические основы организации подготовки старшеклассников к общественно полезной деятельности на селе. А между тем исследование этих вопросов весьма важно. В постановлениях VIII пленума ЦК ВЛКСМ (декабрь, 1965 г.) и XV съезда ВЛКСМ (1966 г.) с особой остротой подчеркнута необходимость решения комсомолом и школой задач подготовки школьников к плодотворной общественно полезной деятельности. «Следует широко развивать систему школьных лагерей труда и отдыха, ученических производственных бригад...» \*).

В постановлении VI пленума ЦК ВЛКСМ (декабрь, 1968 г.) говорится: «Вместе с педагогическими коллективами школ необходимо постоянно совершенствовать систему трудового воспитания учащихся, сделать более содержательным и эффективным их общественно полезный труд. Развивать движение пионеров и школьников по охране природы, озеленению и благоустройству сел, как активное средство воспитания любви к земле, родному краю. Полнее использовать возможности колхозов, совхозов, научно-исследовательских учреждений, учебных заведений для развития опытничества, технического творчества, формирования трудовых умений и навыков, интереса учащихся к сельскохозяйственным профессиям, добывать

---

\* ) Резолюция XV съезда ВЛКСМ по докладу «Отчет Центрального комитета ВЛКСМ и задачи комсомола, вытекающие из решений XXIII съезда КПСС». «Резолюции и документы XV съезда». Май 1966 г. Изд. ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия», 1966 г., стр. 30.

ся, чтобы ученические производственные бригады действовали во всех средних и восьмилетних школах» \*).

Задачами исследования являются:

1. Определить педагогические основы системы подготовки сельских старшеклассников к общественно полезной деятельности на селе.

2. Исследовать вопрос о методах и приемах использования учителями и классными руководителями общественно полезного труда старшеклассников в целях повышения эффективности воспитания у них интеллектуальной и нравственной готовности к труду, формирования у них общественно-коллективистских качеств (любопытность, стремление к опытничеству, трудолюбие, честность, воля и т. п.), необходимых сельским труженикам. Разработать систему приемов и методов подготовки их к практической и общественно полезной деятельности на селе в коллективе тружеников села после окончания школы.

3. Выяснить роль и обязанности классного руководителя, методику его работы по проведению общественно полезного труда учащихся при условии тесной связи с комсомолом, организации его влияния на детский коллектив, как средство подготовки сельских старшеклассников к жизни и практической деятельности на селе.

При решении этих задач диссертант исходит из указаний партии о том, что целью советской школы является «Воспитание поколения, способного окончательно установить коммунизм». \*\*). Актуальность этих указаний подчеркивается в целом ряде документов КПСС о школе. Особо отмечается при этом необходимость подготовки к общественно полезной деятельности. Так, в постановлении

---

\*) Постановление VI пленума ЦК ВЛКСМ «О задачах комсомольских организаций по участию в дальнейшем развитии сельского хозяйства в свете решений Октябрьского (1968 г.) пленума ЦК КПСС». Газета «Комсомольская правда» № 301 от 28 февраля 1968 г., стр. 2.

\*\*) Из программы ВКП(б), принятой на VIII съезде партии (18—23 марта 1919 г.). «Справочник директора школы» (сборник постановлений, приказов, инструкций и других руководимых материалов о школе». Составил М. М. Дейнеко. Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР. Москва, 1955., стр. 5.

ЦК КПСС и Совета Министров СССР, направленного на улучшение работы средней общеобразовательной школы (ноябрь, 1966 г), говорится: «Интересы дальнейшего роста культуры народов и развития производительных сил настоятельно требуют значительного повышения качества знаний учащихся, лучшей подготовки их к общественно полезному труду» \*).

Приступая к решению намеченных задач, мы изучили труды К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, труды выдающихся деятелей Коммунистической партии и Советского государства, посвященные вопросам народного образования. Эти работы служат методологической базой исследуемого вопроса.

Мы изучили труды Н. К. Крупской, М. И. Калинина, А. С. Макаренко, большое количество педагогических работ, где рассматриваются вопросы соединения обучения и воспитания с общественно полезным трудом и политехнизации средней школы. Нами изучались печатные работы лучших классных руководителей и учителей, их выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, педсоветах.

Составленная нами гипотеза и предварительные выводы проверялись экспериментально в сельских средних школах сел Петропавловского и Арзгир, Ставропольского края, где автор работал ряд лет директором школы. В дальнейшем экспериментальная проверка и уточнение выводов производились в школах сел Новоромановское, Николо-Александровское, Приозерное Арзгирского района, Ставропольского края, в сельских школах Омской области (Новосельской, Любинской, Красноярской, Алексеевской) и ряде школ Запорожской, Луганской и других областей УССР.

В основу нашей работы была положена научная предпосылка: успешная подготовка каждого сельского старшеклассника к общественно полезной деятельности возможна лишь при условии строгой научно-педагогической обоснованности всей системы приемов и методов воспитательно-

\* ) Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы». Газета «Правда» от 19 ноября 1966 г.



го воздействия на его личность со стороны комсомола, коллективов учащихся, учителей, родителей, тружеников села, общественности при руководящей роли школы. Необходимым условием осуществления такой системы является единая направленность и целеустремленность этого воздействия на сельских старшеклассников при максимуме их активности и развития творческой инициативы.

Содержание диссертации обсуждалось на научных конференциях и изложено в печатных статьях, брошюрах и сборниках докладов \*). Всего опубликовано 10 печатных работ, объемом в 15 печатных листов.

По исследуемой теме нами сделаны доклады на зональных научных конференциях при Пятигорском, Омском и Новосибирском пединститутах, на научной конференции философов Сибири и Дальнего Востока, организованной Сибирским отделением Академии наук СССР, и на других конференциях учителей и работников народного образования. Полученные результаты (система последовательного приобщения старшеклассников к общественно полезному труду, формы учета их деятельности, перспективное планирование работы и т. д.) внедрялись нами в практику работы сельских школ и классных руководителей лично и через студентов-практикантов, проводивших учебную и воспитательную работу на рабочих местах учителей в сельских школах Запорожской, Луганской, Тернопольской, Ивано-Франковской, Винницкой, Волинской, Хмельницкой, Ровенской и других областях УССР. Автор неоднократно выступал с рекомендациями по организации труда сельских старшеклассников по радио и телевидению в Омской области. Таким образом, данные, полученные в ходе педагогического эксперимента внедрялись и продолжают внедряться в сельские школы, в практику.

В работе над указанными проблемами применялись следующие основные методы исследования:

1. Педагогический эксперимент и экспериментальная проверка на практике теоретических выводов, сделанных автором на основании экспериментов, результатов наблюдений и изучения работы классных руководителей и учителей сельских средних школ.

---

\*) См. список работ в конце автореферата.

2. Изучение и анализ документации сельских средних школ и классных руководителей старших классов, РОНО по вопросам организации и проведения общественно полезного труда сельских старшеклассников.

3. Изучение и анализ статистических материалов. Это метод исследования фактов позволил нам подвергнуть анализу количественные показатели роста сети сельских средних школ, числа старшеклассников и учащихся в них, выяснить количество учащихся, включающихся в сельскохозяйственное производство после получения среднего образования.

4. Наблюдения за организацией и проведением классными руководителями старших классов сельских средних школ общественно полезной работы старшеклассников.

Педагогические наблюдения проводились по заранее намеченному плану. Результаты их фиксировались в дневниках, которые мы вели с 1951 г.

5. Педагогические наблюдения сочетались в нашей работе с экспериментом, проведением бесед с учащимися, их родителями, тружениками колхозов, совхозов, партийными и комсомольскими работниками, с учителями и директорами школ.

6. В некоторых случаях мы использовали анкеты и вопросники. С помощью этого метода изучались профессиональные интересы и склонности учащихся.

7. Полученные результаты подвергались контрольной проверке с помощью таких методов, как педагогические наблюдения, проведение сочинений по заданной теме

и плану, читательские конференции, диспуты и т. п. Мы постоянно стремились получить строго объективные данные.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Диссертация состоит из введения, трех глав и приложений.

## ВВЕДЕНИЕ

На основе учения классиков марксизма-ленинизма о школе, соединении обучения и воспитания с общественно полезным трудом во введении показывается роль сельской школы в деле подготовки учащихся к жизни и практической деятельности на селе, обосновывается выбор темы, указываются главные задачи, излагаются методы исследования.

### Глава I.

## СОВЕТСКОЕ СЕЛО В ПЕРИОД РАЗВЕРНУТОГО СТРОИТЕЛЬСТВА КОММУНИЗМА И ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ СЕЛЬСКИХ СРЕДНИХ ШКОЛ К ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СЕЛЕ

Коммунистическая партия и Советское правительство большое внимание уделяют развитию сельскохозяйственного производства, дальнейшему повышению жизненного уровня и культурного роста колхозников, рабочих совхозов и всех жителей села. В результате неуклонно поднимается материальная обеспеченность сельских тружеников, усиливается их тяга к культуре и знанию. Об этом свидетельствуют данные о росте количества школ и числа в них учащихся. По данным ЦСУ СССР этот рост выражается в следующих цифрах: \*)

---

\*) «Народное хозяйство СССР в 1963 г. (статистический сборник). М., 1965 г., стр 555—558.

	1950/51	1958/59	1960/61	1962/63	1963/64
Число учащихся в 9—11 классах (в млн. челов.)	0,7	2,2	1,5	2,7	3,4
В том числе в сельских местностях	0,3	1,0	0,6	1,0	1,2

Неуклонно растет число сельских библиотек, клубов, киноустановок и т. п.

Так число самостоятельных сельских библиотек выросло с 54.409 в 1951 г. до 58.191 в 1963 г., а число книг в них увеличилось за тот же период (в тыс. экземпляров) с 236.498 до 321.746; число книг в библиотеках колхозов выросло с 6397 в 1950 г. до 12.837 в 1963 г. (данные приводились в тыс. экземпляров)\*).

Число киноустановок в сельских местностях выросло с 32,2 тыс. в 1950 г. до 110,6 тыс. в 1963 г. \*\*).

По УССР рост показателей работы массовых сельских библиотек Министерства культуры УССР может быть представлен следующей таблицей: \*\*\*)

	1960 г.	1962 г.	1964 г.
Всего книг и журналов (тыс.)	5571	71922	865843
Всего читателей (тыс. человек).	1012	7831	8727
Выдано книг и журналов (тыс.)	14453	134248	149556

К настоящему времени культура села еще более поднялась. В диссертации приводится много фактов, иллюстрирующих культурный рост жителей сел Омской области, на Украине. Вместе с тем отмечается, что среди сельского населения еще имеются люди с пережитками прошлого и в некоторых селах процент их выше, чем в городах. Это объясняется как отдаленностью некоторых сельских райо-

\*) \*\*) \*\*\*) Там же, стр. 555—609.

нов от культурных центров страны, так и известной слабостью пропаганды научных знаний на селе, нехваткой кадров культурных работников и т. п. Особенно живучи на селе пережитки, связанные с религиозными верованиями, имеет место тунеядство и т. д. Иногда эти пережитки прошлого приобретают злостный характер и требуют серьезной планомерной борьбы с ними, в которой принимают участие все культурные силы села, в том числе выпускники сельских средних школ. Для этого они должны быть, во-первых, психологически подготовлены к тому, чтобы сознательно, добровольно, без нажима остаться для работы на селе; во-вторых, их необходимо еще в школе подготовить к активной общественно полезной деятельности на селе.

В ней анализируются причины подобных явлений и на основе такого анализа определяются конкретные педагогические требования, которым должен отвечать выпускник сельской средней школы (наряду с требованиями всестороннего развития его личности):

1. Готовность к труду в селе после окончания школы (психологическая, нравственная, физическая, интеллектуальная).

2. Трудолюбие.

3. Любовь к своему селу, колхозу, совхозу.

4. Овладение минимумом знаний, умений и навыков по основным отраслям сельскохозяйственного производства (например, животноводство, растениеводство, механизация сельского хозяйства).

5. Стремление к общественной и просветительной работе на селе (овладение навыками работы пропагандиста, агитатора, участника художественной самодеятельности и т. п.).

6. Овладение работой спорторганизатора на селе, готовность к ней, инициатива.

7. Непримириемость к пережиткам прошлого среди жителей села, желание бороться с ними.

В первой главе указывается место школы и учителей в подготовке старшеклассников к жизни на селе, анализи-

руются недостатки этой работы и пути их устранения.

Сельская школа, опирающаяся на помощь общественных организаций села, комсомол, родителей является главным воспитателем, осуществляющим подготовку старшекласников к общественно полезному труду на селе. Эффективность этой работы школы возрастает при условии широкого включения в нее классных руководителей старших классов.

## Глава II.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СЕЛЬСКИХ СТАРШЕКЛАСНИКОВ К ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СЕЛЕ**

Во второй главе дается характеристика роли общественно полезного труда сельских школьников в подготовке их к практической деятельности на селе. Они, в большинстве своем, начинают трудиться еще в младшем возрасте, участвуя в работах по домашнему хозяйству (уход за скотом, работа на огороде, в саду и т. д.).

Этот труд направлен на удовлетворение личных и семейных потребностей, и мотивы его могут не вытекать из мировоззрения учащихся. Сельским учителями, воспитателям не безразличны эти мотивы, ибо труд в семейном коллективе может послужить в дальнейшем здоровой основой для правильного трудового воспитания в школе. Задача учителей — сделать труд своих питомцев действительно общественно полезным и не только по результатам, которые он может дать, но и по мотивам, которые лежат в истоках их психологических стимулов.

И. П. Павлов говорил: «Человек — сложнейшая и тончайшая система... И физиолог обязан научить людей не только работать, отдыхать и т. д., но правильно думать, чувствовать, желать» \*).

Учителя сельской средней школы, классные руководители готовят своих питомцев именно к такому труду, кото-

\*) Цитируем по книге проф. Левитова «Психология труда», М. Учпедгиз, 1963 г., стр 14—15.

рый выступает как деятельность глубоко продуманная, осознанная, основанная на глубоких желаниях и разумных потребностях. Участвуя в общественно полезном труде, педагогически правильно организованном учителями и классными руководителями, старшеклассники сплачиваются в дружный работоспособный коллектив. Труд способствует развитию их познавательных интересов, углубляет усвоенные ими знания основ наук, способствует сближению учащихся с коллективом тружеников села, помогает формировать такие нравственные качества, как трудолюбие, точность, аккуратность, товарищество, силу воли и т. п., т. е. качества, нужные каждому труженику. В процессе общественно полезного труда формируются общественные интересы и вкусы старшеклассников, желание общественной деятельности на селе, любовь и потребность к культурно-просветительной работе среди сельского населения. В процессе общественно полезного труда классный руководитель, учителя, организующие его, получают возможность формировать у своих питомцев интерес к политехническим знаниям. Общественно полезный труд является средством физического и эстетического воспитания учащихся.

Наши исследования показали, что эффективность воспитательного воздействия общественно полезного труда на учащихся будет наибольшей, когда в организации и проведении его принимают участие классные руководители, опирающиеся на комсомол школы, общественные организации. При этом условия они имеют больше возможностей, чем рядовые учителя, организовать воспитательное влияние коллектива школьников, родителей, учителей на личность каждого своего питомца.

Основными педагогическими требованиями к организации общественно полезного труда сельских старшеклассников учителями и классными руководителями являются: целенаправленность, планомерность, и систематичность в его организации, опора на коллектив и комсомол, развитие инициативы и активности комсомольцев класса и школы в деле руководства трудом, в проведении соревнования, учета работы и т. п. Общественно полезный труд должен быть посильным для школьников. Важно предва-

рительно соответствующим образом подготовить их к участию в труде как в школе, так и вне школы. Существенным воспитывающим фактором общественно полезного труда для старшеклассников является умение учителей и классных руководителей создать соответствующий «мажорный» тон в ходе подготовки детей к труду и в процессе его, умело ввести игровые элементы. При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, органически сочетая индивидуальные и коллективные формы трудовой деятельности учащихся. Учитель, воспитатель организует воспитывающее влияние коллектива взрослых тружеников села на старшеклассников, добиваются отчетливого понимания ими перспективности участия в труде, ясного понимания целей и результатов общественно полезного труда. Помимо этих требований следует назвать и те, которые нужно учитывать в зависимости от конкретных условий деятельности учащихся, их состава, психологической настроенности, уровня подготовки к труду и т. п. К их числу следует отнести: а) творческий характер труда, б) создание ситуаций, которые требуют дополнительных усилий для выполнения трудовых заданий и т. д.

Указанные педагогические условия и требования к организации общественно полезного труда старшеклассников были выведены нами на основе многочисленных педагогических наблюдений, которые мы проводили, начиная с 1950 г., на основе изучения опыта лучших учительских коллективов сельских средних школ. Они были осуществлены в ходе проведенного нами педагогического эксперимента в Петропавловской сельской средней школе (Арзгирский район, Ставропольского края) в период с 1951 по 1953 г.. (Это периферийная сельская школа. Трудовое воспитание учащихся здесь было запущено: дети не хотели трудиться, их не приучили к труду на общую пользу, хотя все они были дети колхозников и знали сельскохозяйственный труд). В начале эксперимента мы решили силами учащихся благоустроить школьный двор (озеленить, оборудовать спортивную площадку, отрыть бассейн для сбора дождевой воды с использованием ее в дальнейшем для поливки и т. п.) и в ходе этой работы приохотить детей к труду на общую пользу. Интересно, что на вопрос



анкеты, которую мы дали старшеклассникам: «Нужно ли благоустраивать школьный двор и прилегающие участки?»— ответы распределились следующим образом:

Отрицательные ответы	Уклончивые ответы	Положитель. ответы	Дополнит. замечания
3	21	3	не было

В анкете были и другие вопросы. Анализ ответов учащихся показал, что у большинства из них нет явного желания трудиться на общую пользу, хотя, как видно из таблицы, прямо отрицательных ответов оказалось сравнительно немного. В диссертации дается описание разъяснительной работы, которая была проведена с учащимися, раскрывается методика организации социалистического соревнования, раскрываются формы установления трудовых контактов старшеклассников с коллективом колхозников (совместный производительный труд, выступления передовиков сельскохозяйственного производства перед учащимися, доклады и лекции школьников в бригадах колхоза, в колхозных клубах, выступления школьной художественной самодеятельности, проведение воскресников школьников и колхозных комсомольцев и т. п.).

В результате были сделаны первые шаги в приобщении школьников в общественно полезной деятельности. В дальнейшем, не снижая взятых темпов, мы в ходе эксперимента старались наращивать общественно-значимую нагрузку в используемых видах труда (работы на воскресниках, на полях колхоза в летний период в составе учебных звеньев и т. п.). Эксперимент продолжался в этой школе, как мы уже отмечали, два года; девятиклассники за это время окончили девятый класс, а потом и десятый класс и были выпущены из школы. Вот первые итоги проведенной нами экспериментальной работы \*).

\*) В выпускном, десятом, классе было 11 учащихся, все они успешно закончили школу.

Количество выпускников	Поступили в с/х институты	Осталось в родном селе	
		работа в правлении колхоза	работа механизаторами в колхозе
11	5	3	3

Вторая часть первого этапа эксперимента проводилась нами в Арзгирской средней школе (Ставропольский край) с 1953 по 1955 г. в школе-новостройке. Экспериментальная часть работы была нами начата так же, как и в Петропавловской средней школе, с приобщения детей к труду по благоустройству школьного двора и приусадебного участка. В ходе работы (в диссертации дается подробное описание ее) стал складываться крепкий школьный и классные коллективы учащихся, выявляться актив. Проводя эксперимент, удалось проверить, насколько эффективнее воздействуют воспитательные средства, направленные на формирование ученического коллектива, в условиях массового участия школьников в общественно полезном труде. Мы постепенно усложняли трудовые задания (предлагали самостоятельно организовать свой труд, рационализировать его отдельные этапы), стараясь представить школьникам больше инициативы для творчества, самоуправления, развивая систему поощрений как материального, так и нравственного характера (последняя как высшая форма поощрения).

Это позволило убедиться в целесообразности тех педагогических требований и условий, о которых говорилось выше. Таким образом, эксперимент, проведенный в Петропавловской и Арзгирской средних школах, подтвердил наши предпосылки. Полученные выводы проверялись в сельских школах Ставропольского края (1955—1956 гг.), Омской области (1956—1961 гг.), Запорожской области (1961—1966 гг.). Проверка дала положительные результаты (наши выводы подтвердились). Таким образом, итоги первого этапа педагогических исследований позволили нам определить место и роль общественно полезного труда старшеклассников в деле подготовки их к практической деятельности на селе, (в морально-психологическом, образовательном и физическом аспекте), выявить пути по-

вышения воспитательной эффективности планирования общественно полезного труда старшекласников, социального соревнования, последовательного вовлечения школьников во все виды общественно полезного труда с постоянным увеличением интеллектуальной и нравственной нагрузки при переходе от одного вида труда к другому и т. п.

Велика роль учета общественно полезного труда учащихся; эксперимент позволил нам определить основные педагогические требования к нему: а) учет должен давать фактическую картину материальных результатов труда учащихся (там, где это возможно: объем, качество и количество продукции), б) оперативность и наглядность, соответствие стилю и особенностям работы школы, в) простота. В диссертации даются образцы форм учета, указываются приемы их использования.

Проведение педагогического эксперимента позволило нам определить наиболее эффективные в воспитательном отношении виды общественно полезного труда сельских старшекласников, участие в которых создает наиболее благоприятные условия для подготовки их к практической деятельности на селе после окончания школы:

1. Виды общественно полезного труда, связанные с работой учащихся в школе: производительный труд в школе (ремонт мебели, школьное строительство и т. п.) работа по благоустройству школы и школьного двора, прилегающих к школе улиц, работы на пришкольном участке, общественно полезная работа учащихся в предметных и художественных кружках, выполнение школьниками коллективных и индивидуальных поручений в школе и классе, дежурства учащихся по школе и по классу, шефство старшекласников над учащимися младших классов.

2. Виды общественно полезного труда, связанные с работой школьников вне школы: производительный труд в колхозах; совхозах, на предприятиях села, культурно-массовая работа старшекласников в селе, участие в массовых трудовых мероприятиях на селе (работа на воскресниках, участие в сборе удобрений, для вывоза на поля, в сборе металлолома, лекарственных трав, работа по распро-

странению среди населения книг, подписных изданий и т. п., работа старшеклассников по оказанию помощи труженикам села в быту\*).

Следует подчеркнуть, что нередко в научной и учебной литературе понятия «общественно полезный труд» и «производительный труд» смешиваются, употребляются одно вместо другого. На наш взгляд, это смешение не может быть признано правильным, так как по своему объему понятие «общественно полезный труд» более широкое, чем понятие «производительный труд», и включает в себя последнее как часть. Например, общественная работа старшеклассников на избирательном участке, культурно-массовая деятельность среди населения и т. п. не могут быть причислены к производительному труду, хотя их воспитательный и образовательный эффект, общественная значимость как для самих учащихся, так и для тружеников села весьма велики и эти виды их работы, как и производительный труд, являются общественно полезными. Они часть общественно полезного труда старшеклассников.

В диссертации особое внимание обращено на производительный труд старшеклассников как на один из важных факторов, способствующих подготовке их к жизни и практической деятельности на селе. Рассмотрены основные формы и методы, система приемов его организации учителями и классными руководителями, роль комсомольской организации. Определены педагогические требования к нему: производительный труд должен давать производственный эффект, необходима заинтересованность учащихся в овладении передовыми методами труда. Только в этих условиях они начинают любить работу сельского труженика. В процессе производительного труда старшеклассники готовятся к практической деятельности на селе. Одной из наиболее эффективных форм про-

---

\*) Мы понимаем, что строго разграничить виды общественно полезного труда на указанные группы нельзя, ибо целый ряд видов его, выполняемых в школе, нередко тесно связан с видами общественно полезного труда, проводимыми вне школы и, наоборот, кроме того, все виды общественно полезного труда подчинены единым учебно-воспитательным целям и в этом отношении дополняют друг друга. В то же время имеются и известные различия в целях труда учащихся в школе и вне школы.

изводительной деятельности сельских старшеклассников является их труд в производственных ученических бригадах. В диссертации определена система работы по подготовке старшеклассников к практической деятельности на селе путем использования ученических бригад.

### Г л а в а III.

## **ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБОСНОВАНИЙ В ПОДГОТОВКЕ СЕЛЬСКИХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОМУ ТРУДУ НА СЕЛЕ**

Проведя педагогический эксперимент, диссертант отдавал себе отчет в том, что данные, полученные им, нуждаются в проверке в других школах в более широком масштабе. Возможность для такой проверки представилась, и она была осуществлена в ряде сельских школ Ставрополья, Сибири, Украинской ССР (Запорожская, Луганская и др. области). Здесь, в частности, проверялась система педагогических требований и условий организации общественно полезного труда, разработанная в ходе наших исследований (см. выше, гл. II, стр. 14—21), планирование подготовки старшеклассников к общественно полезной деятельности на селе, перспективное планирование труда старшеклассников учителями, классными руководителями, комсомольской и ученическими организациями школы и т. п. Указанные положения с 1956 по 1966 г. проводились в жизнь в сельских школах. В эти годы в нашей стране и, в частности, в сельских школах УССР, наметилось проведение известной работы по вовлечению старшеклассников в общественно полезный труд в школе и вне ее, что сыграло определенную роль в подготовке школьников к жизни. Использование предположенной нами системы подготовки старшеклассников к общественно полезной деятельности на селе, как показали наши исследования, значительно повысило эффективность этой работы. Диссертантом посещено и обследовано свыше 100 сельских школ. Путем личных контактов и бесед с учителями и руководителями сельских школ, изучения школьной документации (отчетов классных руководителей, учителей, студентов-практикантов, работавших по нашим рекоменда-

циям), переписки с руководящими работниками комсомола на селе, колхозов, совхозов, установлено, что выработанные на основании педагогического эксперимента рекомендации дали положительные результаты. Так, например, выборочное обследование семнадцати сельских средних школ (Украинской ССР) для выяснения целевых установок сельских старшеклассников, определения ими жизненного пути после окончания школы, показало, что из 1175 учащихся 8—10 классов сельских школ 1158 (98,5%) изъявили желание либо сразу же после окончания школы остаться для работы в селе и заняться производительным и общественным трудом, либо продолжать учиться, чтобы получив специальность, связанную с работой в деревне, вернуться в село. И только 17 (1,5%) выпускников пожелали приобрести специальности, связанные с выездом из сельской местности. Конечно, это не значит, что мы желаем провести нивелировку в вопросах выбора профессий учащимся сельских школ. Дело в том, что современное советское село требует специалистов таких профилей, которые раньше в селе не находили широкого применения (например, электрики, токари, слесари и т. п.). Это, конечно, при наличии роста потребностей села в таких специалистах, как животноводы, полеводы, механизаторы и т. п. Главное же здесь — внутреннее, глубоко осознанное желание выпускников работать в селе, в колхозах, совхозах. В настоящее время многие выпускники указанных школ трудятся в селе, продолжая учиться заочно в сельскохозяйственных вузах, техникумах и т. п. Некоторые из них уже получили высшее образование, другие стали хорошими специалистами-животноводами, механизаторами и т. п. И все они являются активными общественниками, горячо принимают к сердцу нужды села, сельских тружеников, всегда готовы помочь им своим трудом. Секретарь комсомольской организации Старосельского колхоза (на Львовщине) пишет нам: «Выпускники нашей средней школы не только хорошо работают в колхозе, они — заводителы разных полезных дел в селе: ими отремонтирован сельский клуб, они возглавили на общественных началах драматический, танцевальный и струнный кружки, взяли шефство над учащимися младших классов средней школы. И во все они вкладывают горячее чувство, комсомольский за-

дор. Хорошее пополнение готовит наша средняя школа. Полезные люди приходят в наш колхоз из школы». Подобные письма-характеристики получены из других сел, где мы проводили исследования. Так, учителя Арзгирской средней школы сообщили о том, что выпускники этой школы (1955 г.) в большинстве своем трудятся в колхозах, совхозах, на предприятиях села: выпускник Петропавловской средней школы (1953 г.) Афанасьев П. Н. работает агрономом в селе, Княгишина З. И. работает в колхозе, Глазунов В. В. трудится в качестве механизатора. В десяти контрольных школах из 579 сельских старшеклассников только 283 (48,8%) пожелали после окончания школы остаться для работы в них или получить специальность, чтобы вновь вернуться в село. Таким образом, результаты наших исследований полностью подтвердились в практике работы сельских учителей и классных руководителей в широком масштабе. Это позволяет подвести итоги многолетней научно-исследовательской работы, проведенной нами в сельских школах Ставрополья, Сибири и Украинской ССР.

Исторические решения съездов КПСС, постановления пленумов ЦК партии с предельной четкостью определили пути развернутого строительства коммунизма, формирования нового человека. Понятна та большая роль, которая отводится воспитанию подрастающего поколения, формированию у молодежи качеств и нравственных принципов, входящих в моральный кодекс строителя коммунизма. Особенно ответственна роль сельской средней школы, где с каждым годом растет количество старших классов и учащихся в них.

Так, по СССР число сельских старшеклассников увеличилось с 0,3 млн. человек в 1950/51 учебном году до 1,2 млн. человек в 1963/64 учебном году \*). А по УССР с 48,8 тыс. человек в 1950/51 учебном году до 312,8 тыс. человек в 1964/65 учебном году. (В 1963-64 учебном году в сельских местностях училось 276,2 тыс. старшеклассников \*\*).

В результате проведенных исследований диссертант

---

\*) Народное хозяйство СССР в 1964 г. (Статистический ежегодник, М., 1965 г., стр. 555—558.

\*\*) Народное господарство Української РСР в 1964 році (Статистичний щорічник), Киев, 1965 г. стр. 563.

пришел к следующим выводам: успешная подготовка сельских старшеклассников к общественно полезной деятельности на селе требует от воспитателя, классного руководителя отчетливого представления о том, какой труженик нужен современному селу. Это должен быть человек, любящий труд, всесторонне и гармонически развитый, психологически подготовленный к общественно полезной деятельности на селе, готовый активно бороться с пережитками прошлого в сознании людей, инициативный пропагандист и агитатор, поддерживающий все новое, передовое, владеющий основами знаний, умений и навыков в главных отраслях сельскохозяйственного производства. Таким тружеником должен стать, в первую очередь, выпускник сельской средней школы, как человек, знающий село, кровно связанный с ним, заинтересованный в его экономическом и культурном подъеме, имеющий все возможности (образовательные, нравственные и т. п.) для успешной борьбы за такой подъем села. Школа, учителя должны помочь ему в этом.

Одним из главных средств формирования такого человека, наряду с учебным, является общественно полезный труд, организуемый в школе и вне школы учителями, классными руководителями, опирающимися на комсомол, родителей и общественность села, добивающимися обеспечения преемственности в системе трудового воспитания в семье и в школе. Наибольший воспитательный эффект в этом отношении дают такие виды труда старшеклассников, как работа по оказанию помощи труженикам села в быту, производительный труд в колхозах, совхозах, на предприятиях села, участие в ремонте школьного здания, мебели, наглядных пособий, работа по благоустройству школьного двора и прилегающих к школе территорий (улиц, скверов, площадей и т. п.), сбор металлолома, лекарственных растений. При этом организуемый общественно полезный труд должен быть целенаправленным, давать определенный ясно видимый учащимся материальный эффект, оцениваться положительно обществом и поощряться, в организации его должны принимать участие не только школьные работники, комсомол, но и родители, общественные организации села, передовики производства. Труд должен проходить в тесной связи с обучением при строгом



учете индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, он организуется систематически с постоянным нарастанием его сложности. В ходе его учителя, взрослые подают положительный пример отношения к труду, а классные руководители организуют воздействие этого примера на учащихся. Важно при этом гармоническое взаимовлияние коллективного и индивидуального труда. В зависимости от конкретных условий деятельности старшеклассников и жизни их коллектива целесообразно в отдельных случаях внесение игровых элементов в труд, развитие творческого подхода к нему, создание ситуаций, которые потребуют от учащихся дополнительных усилий для преодоления трудностей и т. д.

Далее указываются пути повышения эффективности воспитательной работы классных руководителей и учителей, направленной на подготовку сельских старшеклассников к общественно полезной деятельности на селе, планирование этой работы, учет ее \*).

Проверяя выдвинутые нами педагогические рекомендации, мы убедились в том, что использование их даёт положительные результаты, повышает качество воспитательной работы, исключает пробелы в подготовке сельских старшеклассников к общественно полезной деятельности на селе после окончания школы. Так, из 1578 выпускников сельских школ Ставрополя, Сибири и Украинской ССР, где осуществлялись наши рекомендации, не было ни одного, чья жизнь и поведение после окончания школы, свидетельствовали бы о пробелах в воспитательной работе коллективов учителей. Все выпускники успешно трудятся в народном хозяйстве, большинство из них в селе. Около тысячи учатся заочно, являясь активными общественниками. Так, например, выпускники, Арзгирской средней школы, работая в родном селе механизаторами, агрономами, полеводами, овощеводами, животноводами, активно участвуют в общественной жизни в колхозах, совхозах и т. п. Есть среди них и работники сельских клубов, библиотек и т. п. Такие же результаты получены нами в Петропавловской средней школе Арзгирского района, Ставропольского края, в Любинской, Красноярской средних шко-

\*) См. главы II, III (Автореферат).

лак Любинского района, Омской области и др. О них мы пишем в своей диссертации. В то же время в контрольных школах (Садовская средняя сельская школа, Арзгирского района, Ставропольского края и Северолюбинская сельская средняя школа, Любинского района, Омской области) подготовка сельских старшеклассников к общественно полезной деятельности на селе оказалась не отвечающей требованиям жизни. 83,4% выпускников этих школ (выпуски 1954—61 гг.) не остались в селе, а оставшиеся (78 человек) не проявили себя активистами общественниками, передовиками производства, не продолжают учиться дальше.

Наши исследования показали, что воспитательная работа учительского коллектива с выпускниками, выбравшими для себя путь общественно полезного труда на селе, не должна прекращаться с вступлением их в трудовую жизнь в колхозе, совхозе и т. п. На этом этапе она приобретает особую специфику, другие формы и методы воздействия на личность молодого человека с учетом его нового положения, как труженика сельскохозяйственного производства. Это воспитательное воздействие коллектива учителей сельской школы должно носить систематический характер и продолжаться ряд лет. Выражается оно в организации систематической переписки учителей, классных руководителей с выпускниками, встреч с ними в школе с подведением итогов их трудовой и общественной деятельности, в оказании на них влияния общественного мнения через радио, местную печать, выступления на собраниях тружеников колхозов, совхозов (рассказы о лучших из них, советы, пожелания и т. д.).

Важно и осуществление преемственности воспитания, проводимого в школе с той воспитательной работой, которая будет проводиться с ними в колхозах, совхозах, на предприятиях села партийными, комсомольскими организациями, руководителями хозяйств, где работают выпускники. Сельская школа, директор, учителя добиваются этой преемственности путем переписки, собеседований, делового обмена мнениями на педсоветах, на партийных собраниях с руководителями хозяйств, представителями общественных организаций села. Цель этой работы одна: система динамических стереотипов, определяющая поведение мо-

дородного человека, выработанная коллективом сельской школы (учителей, учащихся и родителей), должна сохраняться и укрепляться всем укладом жизни тружеников села: сельской общественности, трудовых коллективов колхозов и предприятий села, где трудятся выпускники школы. Это обеспечивается единством воспитательного влияния на молодых тружеников села со стороны школы, семьи и сельской общественности.

## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:

1. В. М. РОДИОНОВ. О работе классного руководителя старших классов сельской средней школы по подготовке учащихся к практической деятельности на селе. Ученые записки Омского Государственного педагогического института, выпуск 10-й, серия педагогическая, 1958 г., статья 2,5 печатных листа.
2. В. Е. ЗЯБКИН, В. М. РОДИОНОВ. Политехнизация в Новосельской школе. Омское книжное издательство, 1958 г., брошюра, 1,64 печатных листа.
3. В. М. РОДИОНОВ. К вопросу об организации производительного труда. Омский институт усовершенствования учителей. 1959 г., 0,25 печатных листа.
4. В. М. РОДИОНОВ. Общественно полезный труд сельских школьников. Омское книжное издательство, 1960., брошюра, 4,5 печатных листа.
5. В. М. РОДИОНОВ. Соединение обучения и воспитания с производительным трудом как основа коммунистического воспитания. Сибирское отделение АН СССР, г. Новосибирск, 1961 г., 0,2 печатных листа. Сборник «Коммунистическое воспитание трудящихся в период развернутого строительства коммунизма».
6. В. М. РОДИОНОВ. Организация производительного труда школьников. Омское отделение общества по распространению политических и научных знаний. 1961., брошюра, 2,53 печатных листа.
7. В. М. РОДИОНОВ. К вопросу о подготовке старшеклассников к жизни. Омский институт усовершенствования учителей. 1961 г., 1 печатный лист. Сборник «Из опыта воспитательной работы школ г. Омска и области».
8. В. М. РОДИОНОВ. Вовлечение учащихся в производительный труд как средство коммунистического воспитания. Омский педагогический институт. 1961 г., 0,3 печатных листа. Сборник «Конференция по итогам научно-исследовательской работы 1959—1960 учебного года».
9. Г. А. ШЕСТЕЛЬ, В. Е. ЗЯБКИН, В. М. РОДИОНОВ, Н. К. ЗАХАРОВА, Н. П. ДИЕВА, Н. А. АНКУДИНОВА. Программа предпрактики студентов. Омский педагогический институт, 1961 г., 3000 экз., 3,5 печатных листа.
10. В. М. РОДИОНОВ. О некоторых формах соединения обучения с производительным трудом в условиях сельского хозяйства. Сибирское отделение АН СССР, 2000 экз., 0,3 печатных листа. Сборник «Коммунистическое воспитание школьников», 1962 г. г. Новосибирск.

Кроме газетных статей, объем опубликованных работ составляет около 15 печатных листов.