

378
П85

1055/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ПРУС Светлана Ивановна

УДК 371011

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ, ОБОБЩЕНИЮ
И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

13.00.01 – Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киевський педагогічний
інститут ім. С. М. Горького
БІБЛІОТЕКА

Київ - 1986

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313716

Работа выполнена в Запорожском государственном педагогическом институте

Научный руководитель - кандидат педагогических наук
доцент Сущенко Т.И.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук
профессор Кондратюк А.П.
кандидат педагогических наук
доцент Денисюк А.С.

Ведущее учреждение - Полтавский государственный педагогический институт
им. В.Г.Короленко

Защита состоится "31" сентября 1986 г. в 14.30 ч
на заседании специализированного совета КТІЗ 01.02
в Киевском государственном педагогическом институте
им. А.М.Горького /адрес: 252030 Киев, Пирогова, 9/

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "____" _____ 1986 г.

Ученый секретарь
специализированного совета *Ищук* Подоляк Л.Г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования

В решениях XXV съезда КПСС подчеркивается, что в условиях научно-технической революции глубокие изменения в содержании труда предъявляют новые, более высокие требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке людей. Особую актуальность в этой связи приобретает проблема повышения эффективности подготовки педагогических кадров в период реализации основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Конкретная программа улучшения качества подготовки учителя намечена в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта" /1984 г./. Для исследователей проблем вузовской подготовки учителей исключительное значение приобретает требование: "значительно улучшить психолого-педагогическую и методическую подготовку учителей /преподавателей/ и мастеров производственного обучения, вооружать их активными формами и навыками воспитательной деятельности в ученических коллективах, классного руководства, организации комсомольской и пионерской работы, повысить роль общетеоретических и специальных кафедр в формировании у них педагогических навыков"¹.

Изучению процесса формирования личности и профессионального мастерства учителя посвящены работы Ю.П.Азарова, Н.К.Кузьминой, Ю.Л.Львовой, В.А.Сластенина, А.И.Щербакова и других. Вопросы подготовки педагогов к различным аспектам воспитательной деятельнос-

¹ О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. - М.: Политиздат, 1984, С. 95.

ти разрабатываются в трудах И.И.Болдырева, И.С.Марьенко, А.А.Деркача, А.П.Кондратюк, В.Э.Смаля, Р.И.Хмельк. Успешно ведут изучение проблемы формирования умений и навыков воспитательной работы О.А.Абдуллина, А.П.Акимова, Н.Э.Еловая, Р.И.Пенькова и другие.

Авторы исследования, а также анализ опыта работы школ показывают, что уровень подготовки выпускников педвузов к воспитательной работе еще не удовлетворяет в полной мере требованиям сегодняшнего дня. Одной из причин такого положения является недооценка изучения передового опыта в формировании и профессиональном становлении молодого специалиста, недостаточное приобретение будущими учителями еще на вузовской скамье к лучшему опыту воспитательной работы, его осмыслению и творческому использованию.

В общетеоретическом плане проблема изучения и обобщения передового опыта успешно разрабатывается в советской педагогической науке. Вопросам методологии изучения и обобщения опыта, соотношения теории и практики в развитии педагогической науки посвящены работы видных советских педагогов Ю.К.Евсанского, М.А.Данилова, В.И.Гурмана, В.И.Загвязинского, В.В.Краевского, Н.В.Кухарева, Э.И.Моносозона, М.И.Скаткина. Передовой опыт рассматривается как важнейшее средство роста мастерства учителя /А.М.Гельмонт, И.П.Раченко, Н.Т.Тучнин/, как функция органов народного образования /И.С.Качурин, И.С.Марьенко, А.И.Зевина/.

Вместе с тем, как показал анализ психолого-педагогической литературы и опыта учебно-воспитательной работы педвузов, вопрос о целенаправленной и систематической подготовке студентов к изучению и обобщению передового опыта, особенно опыта воспитательной работы, исследован недостаточно как в теории, так и в практике вузовского обучения. Учитывая важное значение передового опыта в совершенствовании школьной практики, недостаточную разработанность

данной проблемы в теории, а также потребность вузовских педагогов в методических пособиях и рекомендациях, мы избрали объектом исследования учебно-воспитательный процесс в педагогическом вузе.

Предмет исследования - условия формирования у будущих учителей знаний, умения и навыков изучать и обобщать передовой педагогический опыт воспитательной работы.

Цель исследования - определить условия эффективной подготовки студентов к изучению и использованию передового педагогического опыта.

Гипотеза исследования заключается в том, что эффективность формирования у студентов знаний и умений изучать и обобщать передовой опыт воспитательной работы обуславливается определением системы необходимых для этой деятельности знаний и умений, обеспечением последовательности и преемственности в ее реализации при условиях единства мотивационного и процессуального компонентов формирующейся деятельности и взаимосвязи теоретической и практической подготовки будущих учителей к исследуемому аспекту профессионально-педагогического труда.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой ставились задачи:

- определить содержание профессиональной подготовки будущих учителей к изучению и обобщению передового опыта воспитательной работы;
- выявить наиболее эффективные условия и средства формирования готовности студентов к использованию передового опыта;
- разработать практические рекомендации по повышению качества подготовки студентов к изучению передового опыта воспитательной работы.

Для решения поставленных задач использовались такие методы

исследования: теоретический анализ методологической и психолого-педагогической литературы; изучение и обобщение опыта работы вузов по подготовке учителя-воспитателя; организация и проведение педагогического эксперимента; анкетирование, интервью, беседы с руководителями школ, учителями, стажерами, студентами, анализ результатов деятельности студентов /дневники наблюдений, отчеты по педпрактике и т.д./; рейтинг.

Экспериментальная работа проводилась в Запорожском и Ивано-Франковском педагогических институтах. Всего экспериментом было охвачено 230 человек, из них 110 составили экспериментальные группы и 120 - контрольные. Эксперимент проводился в течение полного цикла вузовского обучения студентов с 1978 по 1983 год.

Методологической основой исследования явилось учение классиков марксизма-ленинизма о единстве теории и практики в человеческом познании; методологические принципы советской психологии и педагогики о единстве сознания и деятельности, развивающего и воспитывающего обучения; программа совершенствования народного образования, намеченная Основными направлениями реформы школы, решения XXVII съезда КПСС, апрельского /1985 г./ и июньского /1986 г./ Пленумов ЦК КПСС.

Научная новизна исследования заключается в следующем: впервые теоретически проанализирован и обобщен опыт подготовки студентов к изучению и использованию передового педагогического опыта воспитательной работы; раскрыто содержание и углублено понятие передового педагогического опыта как средства формирования будущего учителя-воспитателя; разработана и экспериментально апробирована программа подготовки студентов к использованию опыта воспитательной работы и определены ее аспекты: психологический, теоретический и практический, которые определяются соответствующими мотивами.

вами, знаниями и умениями.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что полученные в исследовании результаты вносят определенный вклад в решение проблемы совершенствования процесса управления профессиональным становлением личности учителя-воспитателя в вузе. Разработан важный компонент профессиограммы деятельности учителя, подготовленного к изучению и обобщению опыта. Его структура включает в себя идейно-нравственные и педагогические качества и свойства личности педагога, необходимые знания и умения.

Практическое значение проведенного исследования заключается в разработке научно обоснованной и экспериментально апробированной системы подготовки студентов к изучению передового опыта, реализация которой дала возможность исследовать конкретные условия и определить средства повышения качества вузовской подготовки будущих учителей к воспитательной работе. По результатам экспериментального обучения разработаны также рекомендации по подготовке студентов к исследуемому виду профессионально-педагогической деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на научных конференциях преподавателей Запорожского педагогического института, на семинарах Запорожского областного института усовершенствования учителей, на заседании кафедры научных основ управления школой Ивано-Франковского педагогического института. Материалы исследования были предметом обсуждения на заседании координационного совета лаборатории передового педагогического опыта при НИИ общих проблем педагогики АПН СССР. Методические рекомендации по проблеме исследования были внедрены в учебно-воспитательный процесс Запорожского, Ивано-Франковского, Мелитопольского педвузов /при проведении лекций и семи-

нарских занятий по педагогике, организации всех видов педагогической практики и т.д./ . Внедрение результатов исследования проводилось также путем чтения лекций для директоров школ и их заместителей, чтения курса "Введение в учительскую специальность" и спецкурса "Теория и методика изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта". Материалы исследования могут также быть использованы с целью повышения эффективности курсовой переподготовки учителей, организаторов народного образования на соответствующих факультетах при университетах и пединститутах. Рекомендации могут быть полезными в самообразовательной работе широкого круга педагогов.

Структура и объем диссертации. Материалы исследования изложены на 162 страницах диссертационной работы, состоящей из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение посвящено обоснованию актуальности исследуемой проблемы, определению объекта, предмета, гипотезы, задач и методов исследования.

В первой главе "Теоретические основы подготовки студентов к изучению, обобщению и использованию передового педагогического опыта воспитательной работы", осуществлен краткий экскурс в историю вопроса, освещены научно-педагогические основы подготовки будущих учителей к анализу и обобщению передового опыта, определены психолого-педагогические предпосылки подготовки студентов к исследуемому виду профессионально-педагогической деятельности, представлена профессиограмма учителя-воспитателя, подготовленного к анализу и обобщению передового опыта.

В современной психолого-педагогической литературе понятие "передовой педагогический опыт" имеет свыше 40 определений. Также обилие дефиниций затрудняет вооружение студентов педвуза необходимыми знаниями и умениями в области опыта. Это потребовало его уточнения. Передовой опыт воспитательной работы мы рассматриваем как целенаправленную деятельность, которая реализуется в творческом, эффективном использовании различных средств и методов воспитательной работы и обеспечивает достижение более высоких, по сравнению с массовой практикой, результатов при оптимальной затрате времени и усилий педагогов и учащихся.

Проникновению в сущность содержания передового опыта и его роли в формировании педагога способствовал краткий ретроспективный анализ данной проблемы. Определен вклад в ее решение отечественных и зарубежных педагогов. Анализ проводился через призму марксистско-ленинского учения о соотношении теории и практики в познании. В этой связи ленинские работы "Директивы ЦК коммунистам - работникам Наркомпроса", "О работе Наркомпроса" имеют непреходящее значение для развития теории и методики педагогического образования.

Основы теории подготовки будущих учителей к изучению и обобщению передового опыта были заложены Н.К.Крупской. В ее многочисленных трудах подчеркивается значение опыта в развитии педагогической науки и совершенствовании школьной практики. Рекомендации Н.К.Крупской не потеряли своей ценности и в настоящее время. Это особенно относится к советам неустанно обучать молодых учителей наблюдать и осмысливать факты и явления повседневной школьной жизни.

Известный советский педагог С.Т.Шацкий обосновал важное требование к вузовской подготовке учителей, которое заключается в приоб-

нении будущих учителей к лучшему педагогическому опыту с первых дней обучения.

Исследование педагогического наследия А.С.Макаренки, В.А.Сухомлинского убеждает, что воспитательное мастерство учителя в значительной степени обусловлено тем, в какой мере он приобретает к анализу и обобщению передового опыта еще в период вузовского обучения. Чем успешнее осуществляется подготовка будущих учителей к этому важному виду деятельности, тем интенсивнее формируется их профессиональное мастерство.

Анализ современного состояния исследуемой проблемы показывает, что в настоящее время еще нет обобщенных работ по теории и методике подготовки студентов к изучению, обобщению и использованию опыта воспитательной работы. Отдельные аспекты данной проблемы исследуются в работах О.А.Абдуллиной, Н.В.Александрова, А.П.Кондратьева, Б.А.Сластенина и других.

В главе изложены психолого-педагогические предпосылки подготовки студентов к изучению и обобщению опыта воспитательной работы. Известно, что профессиональная подготовка любого специалиста начинается с формирования готовности к данной деятельности. Готовность к исследуемой деятельности формируется по общим законам психологии профессионального становления личности и состоит в неразрывном единстве двух компонентов - мотивационного и процессуального.

Анализ мотивов учебной деятельности студентов позволил определить и целенаправленно формировать мотивы, стимулирующие подготовку будущих учителей к изучению опыта воспитательной работы: глубокое осознание профессиональной необходимости исследуемой деятельности; интерес к передовому опыту, педагогическому творчеству; стремление к расширению своих знаний по педагогике и психологии; осознание пробелов в своей профессиональной подготовке и

потребность дальнейшего самообразования путем использования лучших образцов практического опыта; удовлетворенность результатами своей работы и др.

Важной предпосылкой подготовленности студентов к данному виду деятельности является наличие у них соответствующих знаний и практических умений. Синтезируя данные научных исследований, опыт вузовских педагогов, мы выделили круг знаний, необходимых для успешной деятельности по изучению и обобщению опыта воспитательной работы.

Исследована также структура умений изучать и обобщать опыт. Она представляет собой сложное целостное образование, состоящее из нескольких блоков конкретных умений. Каждый из этих блоков состоит из взаимосвязанных действий и способов их выполнения.

Разработанный круг знаний и умений в сочетании с идейно-нравственными и педагогическими качествами и свойствами личности включен в модель учителя-воспитателя, подготовленного к анализу передового опыта. В качественно-описательном варианте данная модель выражена в виде профессиограммы.

ПРОФЕССИОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ВОСПИТАТЕЛЯ, ПОДГОТОВЛЕННОГО
К ИЗУЧЕНИЮ И ОБОБЩЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА ВОСПИТА-
ТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Качества и свойства личности.

I. Мировоззренческие: коммунистическая и педагогическая направленность / диалектическое мировоззрение, идейная убежденность,

чувство общественного долга и гражданской ответственности, социально значимые мотивы педагогической деятельности, интерес к ней/.

2. Интеллектуальные: широкая эрудиция, профессиональная наблюдательность, культура ума, речи, творческие педагогические способности.

3. Волевые: решительность, инициативность, принципиальность, целеустремленность, настойчивость, выдержка, самообладание.

4. Эмоциональные: увлеченность, доброжелательность, отзывчивость, общительность.

5. Черты характера, выражающие отношение к своим профессиональным и моральным качествам: самокритичность, ответственность, стремление к самовоспитанию и самообразованию на основе объективной самооценки.

Знания

1. Знания методологических основ и категории советской педагогики.

2. Знания сущности, целей, задач, форм и методов коммунистического воспитания.

3. Знания психологических основ воспитания.

4. Знания методов научно-педагогических исследований.

5. Знание сущности передового педагогического опыта, его функций и критериев.

6. Знание требований к оформлению результатов изучения передового педагогического опыта.

Умения

1. Умения накапливать фактологический материал /наблюдать педагогический процесс; изучать документацию и результаты труда учащихся, вести беседу, использовать интервью, анкетирование, социометрические методы/.

2. Умения анализировать и обобщать материалы опыта /расчле-

нять изучаемое явление на составные элементы, сравнивать, сопоставлять, синтезировать, выделять главное звено в опыте, делать выводы, обобщения, объяснять сущность опыта в категориях науки/.

3. Умения оформлять результаты изучаемого опыта /изложить сущность опыта в виде отчета, доклада, статьи, оформить результаты в виде стенда, альбома, уголка передового опыта/.

При составлении данной профессиограммы использовался комплекс исследовательских методов /анкетирование учителей, интервью, беседы с руководителями школ и представителями органов народного образования, длительные наблюдения за деятельностью педагогов-мастеров/, а также теоретический анализ работ, посвященных профессиографическому изучению педагогической деятельности /Е.И.Антипова, Ф.Н.Гоноболин, Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин, А.И.Щербаков/.

Во второй главе "Пути и средства подготовки студентов к изучению и обобщению передового опыта воспитательной работы" раскрыт процесс формирования у будущих учителей соответствующих знаний и умений и выявлены пути и средства повышения его результативности.

Данные констатирующего эксперимента, которым были охвачены 330 выпускников различных факультетов Запорожского и Ивано-Франковского педагогических институтов показали, что большинство студентов /32%/ не подготовлены к анализу и обобщению опыта воспитательной работы. Они не овладели научным понятием передового опыта, знаниями о его функциях и критериях, методами изучения. Весьма низким оказался также уровень сформированности соответствующих умений и навыков.

Опираясь на полученные данные и профессиограмму учителя-воспитателя, подготовленного к изучению опыта, мы провели курс экспериментального обучения по специально разработанной программе, в которой были определены задачи, содержание, средства и организационные

формы, обеспечивающие подготовку студентов к исследуемой деятельности. Содержание программы подчинено реализации трех ее аспектов: психологического, теоретического и практического. Конкретное содержание программы и организационные формы обучения студентов были разработаны на основе анализа учебных программ, нормативно-методических документов и пособий, выявления неиспользованных резервов различных звеньев учебно-воспитательного процесса. Установлено, например, что большие возможности кроются в межпредметных /психолого-педагогические науки/ и межцикловых /общественные, психолого-педагогические и специальные науки/ связях. Реализация межпредметных связей на основе выработанных совместными усилиями кафедр соответствующих рекомендаций содействовала усилению профессионально-педагогической направленности учебного процесса и, в частности, подготовке студентов к восприятию и использованию передового опыта.

Процесс экспериментального обучения состоял из трех этапов: подготовительного - I курс, основного - II /III/ курсы и заключительного - IV /V/ курсы, на каждом из которых решались определенные задачи. На первом этапе эти задачи состояли в диагностике осведомленности студентов о предстоящей профессиональной деятельности; расширении их представлений о профессии учителя и об опыте как важнейшем средстве профессионального совершенствования; ознакомление с опытом воспитательной работы. Задачами второго этапа было: закрепление у студентов интереса к воспитательной деятельности, опыту педагогов-мастеров; вооружение их методами научно-педагогических исследований; формирование практических умений изучать передовой опыт, обобщать его в категориях педагогической науки. Задачи заключительного этапа состояли в том, чтобы систематизировать, значительно расширить и углубить знания студентов в области педагогического опыта, довести формирование умений анализировать

и обобщать опыт до уровня, обеспечивающего в будущем исследовательский подход к школьной практике.

Важнейшим средством формирования у студентов практической подготовленности к анализу опыта на всех этапах были различные виды заданий: учебных, учебно-творческих и исследовательских. При разработке их содержания и методики мы исходили из следующего: все виды заданий /от репродуктивных до творческих/ максимально приближены к характеру будущей воспитательной работы; задания строятся по возрастающей сложности, каждое последующее связано с предыдущим; содержание заданий отражает межпредметные связи психолого-педагогических и специальных дисциплин. Весь комплекс заданий синхронизировался с лекционными курсами и лабораторно-практическими занятиями, вписывался в различные виды педагогической практики, не создавая перегрузки студентов.

В системе подготовки будущих учителей к изучению и использованию опыта особое место принадлежало разработанному нами спецкурсу "Теория и методика изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта", который изучался накануне практики на предвыпускном курсе. Спецкурс содействовал систематизации и углублению знаний студентов в области передового опыта, вооружал их методологией и методикой научно-педагогических исследований, нацеливая их на выполнение творческих заданий во время педагогической практики.

Важным средством подготовки будущих учителей к изучению и обобщению опыта явилась содержательная, разнообразная по форме внеаудиторная работа: переписка с народными учителями СССР, педагогами Героями Социалистического Труда, встречи с учителями-мастерами, проведение диспутов, читательских конференций, вечеров педагогической смекалки, конкурсов, выставок студенческого твор-

чества, операции "Учительская слава" и других акций. Оправдали себя ежегодные педагогические чтения по проблеме изучения и обобщения опыта воспитательной работы. Эффективной организационной формой внеаудиторной работы явился студенческий клуб. Так, например, в структуре клуба педагогической инициативы /"Батра"/ при кафедре педагогики Ивано-Франковского педагогического института ведущее место принадлежит работе по приобщению студентов к передовому опыту. Накопленные на протяжении многих лет материалы стали основой экспозиции педагогического музея, которому в 1983 году присвоено звание народного. Музей выполняет не только учебно-воспитательную, но и профориентационную функцию. Он стал для первокурсников своеобразной проходной в мир педагогической профессии.

Об эффективности экспериментального обучения свидетельствовали срезы, проведенные на каждом из этапов.

Первый срез проведен в конце первого года обучения, в течение которого предюлагалось формирование устойчивого положительного отношения к воспитательной деятельности, в том числе и к передовому опыту. Путем опроса студентов, анализа выполненных ими заданий, дневников педагогических наблюдений в ходе общественно-педагогической практики мы проследили изменения в направленности первокурсников на воспитательную деятельность в результате экспериментального обучения. В экспериментальных группах количество студентов, ориентированных на работу с детьми при доминирующей роли воспитательной деятельности возросло на 7%, в то время как в контрольных группах этот показатель изменился лишь на 3,5%.

Значительный сдвиг в интересах, общей ориентации на воспитательную работу свидетельствовал об успешном формировании психологической готовности к труду учителя-воспитателя. Отмечено более основательное усвоение курса "Введение в учительскую специальность"

студентами экспериментальных групп, по сравнению с контрольными, что нашло выражение в показателях повышения их успеваемости. В ходе общественно-педагогической практики ими приобретены первоначальные представления об опыте как основе воспитательного мастерства.

Второй срез проводился в конце основного, формирующего этапа экспериментального обучения /II-III курсы/. Показателем подготовленности студентов экспериментальных групп к изучению и обобщению опыта были уровни их теоретической и практической подготовки, а также наличие мотивов самообразования. Количественный и качественный анализ результатов данного этапа показал, что студенты экспериментальных групп достигли более высоких успехов в освоении опыта, чем контрольных, углубилось понимание сущности передового опыта, возрос интерес к его описанию. И хотя уровень анализа опыта оставался в целом еще описательным, отмечались стремление постичь творчество педагогов-мастеров и возросший интерес к педагогической периодике, самообразованию.

Показательными были результаты среза, проведенного после изучения экспериментального спецкурса. Проверка знаний путем собеседования /коллоквиум/ показала, что подавляющее большинство студентов основательно усвоило теоретические знания в области изучения передового опыта /отличные и хорошие оценки получили 92% студентов/. Объективность наших оценок была подтверждена самооценкой. Итоговая оценка готовности студентов к анализу и использованию опыта выводилась по формуле среднего коэффициента успешности /Ку/, предложенной М.Л.Фрумкиным. В нашем исследовании Ку был равен 85,5%, что свидетельствовало о достаточной теоретической подготовленности будущих учителей к изучению и обобщению опыта.

Изучение спецкурса содействовало не только успешному овладе-

нию комплексом специальных знаний, но и осознанию студентами того, что творческое освоение опыта является важным аспектом их будущей профессиональной деятельности. Спецкурс закрепил интерес к педагогическому творчеству, его исследованию, т.е. выполнил задачу мотивационной подготовки будущих учителей к неустанному поиску.

Итоговый срез проведен после учебно-воспитательной практики на выпускном курсе. Показателем результативности экспериментального обучения была комплексная оценка теоретической и практической подготовленности студентов-выпускников к исследуемой деятельности. Теоретическая подготовка определялась баллом, выведенным из оценок по психолого-педагогическим дисциплинам /общетеоретические знания/ и спецкурсу /специальные знания в области передового опыта/. Критерием практической подготовки был уровень сформированности соответствующих умений, который определялся полнотой, осознанностью, устойчивостью. При определении итоговой оценки учитывались: качество выполнения практикантами специальных заданий по анализу опыта воспитательной работы, отзывы администрации школ, характеристики методистов кафедры педагогики, данные самооценки студентов. На основании этих показателей была составлена оценочная шкала, позволяющая определить результаты опытно-экспериментального обучения. В обобщенном виде они показаны в таблице:

Таблица I

Характеристика результатов опытно-экспериментального обучения
/ в % успеваемости /

Группы	Оценка в баллах			
	отлично	хорошо	удовлетвор.	неудовлетвор.
Экспер. группа	17%	42%	34%	7%
Контр. группы	6%	14%	51%	29%

- _____ - линия оценки знаний и умений студентов экспериментальных групп;
- - - - - - - линия самооценки;
- /// /// /// - линия оценки знаний и умений студентов контрольных групп;
- - линия самооценки.

Как видно из графика, линия оценок студентов экспериментальных групп, отражающая их готовность к изучению опыта, проходит в основном в пределах достаточного уровня. Самооценка знаний и умений по изучению опыта у студентов этих групп фактически совпадает с объективно выявленными оценками, что свидетельствует об удовлетворительной подготовленности будущих учителей к изучению и обобщению опыта.

Линия оценки соответствующих знаний и умений студентов контрольных групп на графике проходит в основном в зоне среднего и низкого уровня, а линия самооценки по этим же параметрам - в зоне достаточного уровня, что свидетельствует о завышенности их самооценок. Необъективный характер оценок студентов самих себя в контрольных группах можно объяснить тем, что они не осознают степень своей подготовленности /или неподготовленности/ к изучению опыта.

Объективность данных оценок студентов экспериментальных групп подтверждается также результатами их практической деятельности в школе во время подпрактики.

В ходе исследования было установлено, что студенты, занимавшиеся по экспериментальной программе, имеют в целом лучшие показатели в проведении воспитательной работы со школьниками. Они быстрее входили в ритм школьной жизни, активнее включались в ее учебно-воспитательный процесс. Воспитательная деятельность студентов экспериментальных групп отличалась большей инициативностью, разно-

образом используемых ими методов и средств воспитания, глубиной и осознанностью психолого-педагогического изучения коллектива класса и отдельных учащихся.

Экспериментальное обучение по разработанной нами программе убедительно доказало возможность повышения эффективности профессиональной подготовки студентов к воспитательной работе в школе посредством использования передового педагогического опыта.

Данные экспериментального исследования, подтвердив исходную гипотезу, позволили сделать следующие выводы.

Передовой педагогический опыт воспитательной работы является не только важным источником развития педагогической науки, совершенствования школьной практики, но и действенным средством формирования будущего учителя-воспитателя. Поэтому профессиональная программа педагогической деятельности учителя должна включать в себя, как обязательный компонент, совокупность личностных качеств, знаний и умений, необходимых для успешного изучения и обобщения передового опыта.

Сущность процесса подготовки студентов к анализу и обобщению передового опыта заключается в формировании у них психологической готовности к данной деятельности, основными компонентами которой являются: мотивационная готовность /интерес к педагогическому опыту, потребность в его изучении и др./, познавательная-теоретическая готовность /психолого-педагогические и специальные знания/, практическая готовность /соответствующие умения и навыки/.

Управление формированием профессиональной готовности студентов предполагает в первую очередь осуществление комплексного подхода к воспитанию будущего специалиста, важным аспектом которого является подготовка студентов к изучению и обобщению передового педагогического опыта.

К условиям, повышающим эффективность приобщения будущих учителей к исследуемой педагогической деятельности относится обеспечение преемственности и последовательности в реализации системы подготовки студентов к изучению передового опыта в течение всего цикла вузовского обучения. Такая система обязательно предполагает одновременность систематического накопления теоретических знаний, приобретения определенных практических навыков и формирования соответствующих мотивов педагогической деятельности.

Результаты проведенного исследования позволили сформулировать ряд практических рекомендаций с целью улучшения подготовки студентов к анализу и обобщению передового опыта:

- в лекциях и внеаудиторной работе со студентами использовать модель учителя-воспитателя, в профессиональную деятельность которого необходимо включить компоненты готовности к обобщению передового педагогического опыта;

- использованные в педагогическом эксперименте дидактические средства и организационные формы подготовки студентов к исследуемой деятельности могут быть рекомендованы для внедрения в практику учебно-воспитательного процесса в педвузе;

- внести коррективы в организацию и руководство всех видов педагогической практики студентов, в содержание которой включить задачи по изучению и обобщению передового опыта воспитательной работы;

- считать возможным и необходимым в соответствии с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы разработать нормативно-методический документ, определяющий задачи, содержание и средства подготовки будущих учителей к изучению и обобщению передового опыта воспитательной работы.

Выполненная работа не исчерпывает возможностей исследования

сложной проблемы подготовки будущих учителей к изучению, обобщению и использованию передового опыта. Дальнейшая ее разработка предполагает исследование таких вопросов: влияние различных звеньев учебно-воспитательного процесса вуза на формирование исследовательских умений; динамика развития способностей анализировать педагогические факты и явления; обусловленность профессионального становления молодого педагога его вузовской подготовкой к восприятию и осмыслению передового опыта.

Основное содержание диссертации изложено в следующих публикациях:

1. Методические рекомендации в помощь студентам педвуза по организации изучения передового педагогического опыта. - Запорожье, 1982. - 18 с.

2. Как готовить студентов к изучению и обобщению передового педагогического опыта воспитательной работы. // Профессиональная подготовка учителей-филологов. - Запорожье, 1983. - С.64-71.
(На укр.яз.)

3. Вооружение будущих учителей методами изучения и обобщения передового опыта в процессе обучения. // Методические рекомендации. - М., 1983. - С. 57-59.

4. Передовой педагогический опыт как важное средство подготовки будущих учителей. // Профессионально-педагогическая подготовка учителей-филологов. Запорожье, 1984. - С. 34-39 (На укр.яз.).

5. Формирование у студентов умений обобщать передовой педагогический опыт. // Радянська школа. - 1984. № 10. - С. 86-88.

Ротапринтный участок КПИ им. А. М. Горького, зав. 773, тир. 100 экз.

Подписано к печати 24.09.84г.