

ПЗЗ

403/-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

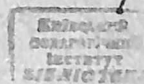
В. И. ПИЛИПЕНКО

**ВЛИЯНИЕ СОВЕТСКОЙ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ
НА СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ
РАБОТЫ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(№ 730 — теория педагогики)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

403/счч



76

К и е в — 1968

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313648

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института имени А. М. Горького

Научный руководитель — кандидат педагогических наук,
и. о. профессора **ЛИТВИНОВ С. А.**

О ф и ц и а л ь н ы е о п п о н е н т ы

1. Доктор педагогических наук **БОЛДЫРЕВ Н. И.**

2. Кандидат педагогических наук, доцент **ПРУС И. Т.**

Внешняя рецензия: Кафедра педагогики Николаевского педагогического института.

Ведущее высшее учебное заведение: Киевский государственный педагогический институт имени А. М. Горького

Автореферат разослан « **6** » . . . *июня* . . . 1968 г.

Защита диссертации состоится « » 1968 г.
на заседании ученого совета Киевского педагогического института имени А. М. Горького (Киев, бульвар Шевченко, 22/24).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь совета.

Общественно-политические и производственные явления и процессы, происходящие в советском обществе, оставляют глубокий след в жизни детей, оказывают заметное влияние на их развитие. Уровень современного производства, научно-технический прогресс, движение за коммунистический труд, общественные начала в государственной и производственной деятельности, новые отношения, которые складываются между советскими людьми в процессе создания материально-технической базы коммунизма и в быту, положительно сказываются на воспитании учащихся.

Советская школа призвана воспитывать учащихся в духе глубокого уважения к принципам советского общества на основе активного усвоения школьниками этих принципов в процессе деятельности. Она приобщает их к опыту старших поколений для того, чтобы дети всегда чувствовали себя участниками общенародных дел, применяли полученные знания и умения в строительстве нового общества.

Коммунистическая партия и Советское правительство в решении этих задач важное место отводят организации юных пионеров.

«Будущее Страны Советов, — говорил Л. И. Брежнев, — станет таким, каким его сделают сегодняшние октябрята, пионеры и комсомольцы. И партия твердо уверена, что это будущее будет прекрасным, что наши дети и внуки с честью будут нести вперед великое знамя Октябрьской революции!»¹

Принятая XXII съездом партии Программа КПСС, решение XXIII съезда партии, XV съезда ВЛКСМ направляют внимание Всесоюзной ордена Ленина пионерской организации имени В. И. Ленина на коренные вопросы воспитания. В отчетном докладе ЦК КПСС XXIII съезду подчеркивается необходимость молодежи постоянно чувствовать связь времен наших революций, учиться воспринимать жизнь во всей ее глубине и сложности. Поэтому II Пленум ЦК ВЛКСМ

¹ Л. И. Брежнев. Пятьдесят лет великих побед социализма. Изд-во политической литературы, М., 1967, стр. 27.

1967 года указал на необходимость привлекать пионеров к посильному участию в трудовых делах народа, в общественно-политической жизни страны в доступных и увлекательных формах, которые бы соответствовали возрасту и возможностям детей.¹

В связи с этим изучение влияний социалистической среды на воспитание пионеров, а также на содержание, формы и методы работы пионерской организации, является актуальной задачей научно-педагогических исследований. Решение этой задачи будет способствовать дальнейшему подъему советской школы на пути выполнения ею указаний XXIII съезда партии и постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» (ноябрь, 1966 г.).

Между тем научная разработка проблемы влияния социалистической действительности на содержание, формы и методы работы пионерской организации отстает от требований жизни. Это объясняется недооценкой воспитательной роли социально-средовых факторов в подготовке будущих строителей коммунизма через пионерскую организацию.

Нельзя сказать, что в советской педагогике эта проблема не получила никакого отражения. Известно, что вопросами влияния советской действительности на воспитание подрастающего поколения занимались такие выдающиеся советские педагоги как Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский.

Отдельные вопросы данной проблемы освещаются в работах советских педагогов И. А. Канрова, Ф. Ф. Королева, Н. И. Болдырева, Т. Е. Конниковой, В. А. Сухомлинского, С. А. Литвинова, В. Л. Зайцева, Н. Н. Миронова, В. С. Ханчина, Б. Е. Ширвиндта, В. Г. Яковлева, Э. С. Соколовой и других, а также в работах психологов Г. С. Костюка, Л. И. Божович, Н. Д. Левитова и др.

Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина за 46 лет накопила опыт использования в своей деятельности влияний советской действительности, революционных, трудовых и боевых традиций Коммунистической партии и советского народа.

Ценные рекомендации по приобщению пионеров к обще-

¹) О дальнейшем улучшении деятельности ВЛКСМ по руководству Всесоюзной пионерской организацией имени В. И. Ленина. Постановление II Пленума ЦК ВЛКСМ, Изд-во ЦК ВЛКСМ; «Молодая гвардия», М., 1967, стр. 8.

ственно-политической и трудовой жизни трудящихся в современных условиях содержатся в докладах и материалах научно-методических конференций по проблемам пионерского движения, проходивших в Киеве (1962 г.), Москве (1963 г.), Костроме (1966 г.), Донецке (1967 г.), Ленинграде (1968 г.), в материалах II Пленума ЦК ВЛКСМ (1967 г.).

Несомненный интерес в этом отношении представляют также опубликованные материалы опыта работы детских демократических организаций социалистических стран.

За последние годы написано и защищено ряд кандидатских диссертаций по проблемам пионерского движения, изданы монографии, книги, брошюры и очерки. Сделан первый шаг на пути создания педагогики пионерской работы.

Авторы кандидатских диссертаций Н. П. Аникеева, В. Л. Божик, Г. С. Жуйков, Э. Ш. Камалдинова, В. П. Теплинский, С. П. Ухьянкин, Е. А. Ющенко (1958—1967 гг.) раскрыли некоторые формы и методы работы пионерской организации, связанные с воспитанием пионеров на опыте старших поколений советских людей.

Косвенно эти вопросы затронуты и в диссертациях Л. П. Лаптевой, А. П. Макаровой, А. М. Филь и др. Однако, ряд вопросов по исследуемой проблеме нуждается в дальнейшей разработке, а некоторые из них совсем не изучены. К их числу относятся такие: условия максимального педагогического использования влияний социалистической действительности на содержание, формы и методы пионерской организации; многообразие путей приобщения детей средствами пионерской работы к опыту и традициям старшего поколения; система деятельности пионерской организации, обогащающая пионерские коллективы новыми отношениями, складывающимися в коллективах взрослых. Решение именно этих задач и определило тему исследования в такой формулировке: «Влияние советской действительности на содержание, формы и методы работы пионерской организации».

Не претендуя на исчерпывающее исследование перечисленных вопросов, в диссертации делается попытка высказать свое понимание их, раскрыть на современном этапе развития пионерского движения в нашей стране содержание, формы и методы работы пионерских отрядов и дружин, отражающих, с учетом возраста, интересов и запросов детей, влияние социалистической действительности.

Актуальность предмета нашего исследования усиливается тем, что педагогика еще не вооружила вожатых и учителей

научными основами отбора таких форм и методов деятельности взрослых коллективов, которые способны обогащать содержание пионерской работы и явиться источником, усиливающим воспитательные возможности пионерской организации.

В диссертации обращается внимание на то, что в системе коммунистического воспитания юных ленинцев должны занять важное место с учетом особенностей пионерской организации и возраста детей те средства и методы, которые используются Коммунистической партией в воспитании трудящихся. Появление в связи с этим новых, практикой проверенных форм и методов деятельности пионерских отрядов и дружин, обогащает содержание пионерской организации, является закономерным результатом воспитательного влияния старшего поколения на пионеров.

В ходе исследования проблемы нами изучались вопросы взаимодействия школы и пионерской организации в коммунистическом воспитании детей, принципы приобщения учащихся к общественно - политическому и производственному опыту старших поколений, основные условия и источники развития содержания работы пионерской организации, разнообразные формы и методы ее деятельности, отражающие советскую действительность.

Стремление вскрыть природу и специфику форм и методов пионерской работы, отражающих общественно-политическую и производственную деятельность советских людей, продиктовало необходимость исследовать самый процесс организации работы в звеньях, отрядах и дружинах, связь и взаимодействие этого процесса с окружающей социалистической действительностью.

Целью исследования являлось раскрытие и обоснование целесообразных путей использования опыта старших поколений советских людей и его влияния на содержание, формы и методы пионерской работы с учетом возраста, интересов и запросов детей.

В задачи исследования входило:

1. Разработка проверенного на практике содержания пионерской работы, а также форм и методов усиления воспитательного влияния советской действительности на пионерскую организацию.
2. Обоснование основных принципов приобщения пионеров к общественно-политическому и производственному опы-

ту старших поколений и вытекающих из этих принципов требований к пионерским коллективам.

3. Определение места в системе пионерской работы и раскрытие методики тех форм и методов деятельности пионерской организации, которые являются следствием влияния общественно-политического и производственного опыта трудящихся.

4. Вооружение учителя и вожатого системой работы пионерских отрядов и дружин по использованию положительного влияния советской действительности в воспитании детей.

5. Исследование целесообразных путей подготовки пионерских вожатых к использованию опыта старших поколений советских людей в деятельности пионерских отрядов и дружин.

В центре исследования проблемы стоит изучение вопроса о том, как под влиянием социально-средовых факторов усиливается и возрастает воспитательная роль пионерской организации, расширяется содержание ее деятельности, совершенствуются формы и методы пионерской работы.

Методологической основой нашего исследования явились труды классиков марксизма-ленинизма о коммунистическом воспитании, Программа КПСС, решения съездов, пленумов ЦК КПСС и ВЛКСМ.

Педагогической основой исследования являлась советская педагогическая наука, взаимодействующая с другими науками, руководящие документы Министерства просвещения, опыт советской школы, а также деятельность пионерской организации нашей страны и детского демократического движения в социалистических странах.

Автор стремился к тому, чтобы методы и приемы исследования были разнообразными, позволяли проникнуть в сущность явлений, чтобы поставленная проблема была рассмотрена с разных сторон, а исследуемые явления в жизни пионерских коллективов изучались в процессе деятельности детей.

Важным источником исследования являлась практика работы пионерской организации, материалы которой черпались из непосредственного общения с пионерскими коллективами в организованной нами опытной работе в школах (1958 — 1967 гг.), из опыта старших вожатых, работавших под руководством автора в городской школе вожатого «Луч» (1960—1968 гг.), из практической деятельности в школах членов

студенческой кафедры пионерской работы и слушателей студенческой школы отрядного вожатого, организованных в Луганском педагогическом институте и работавших при непосредственном руководстве автора диссертации (1963 — 1968 гг.), из материалов «Педагогических чтений» учителей, вожатых, студентов, обобщающих опыт работы школы и пионерской организации, из наблюдаемого широкого опыта пионерских дружин, домов пионеров, районных, городских и Луганского областного Советов пионерских организаций.

В процессе исследования были изучены литературные источники, научные работы, материалы текущих архивов комсомольских руководящих органов.

Методом педагогического наблюдения изучался массовый опыт пионерской организации, накопленный в естественных условиях жизни ста двадцати трех школ. С целью непосредственного участия в организации воспитательного процесса автор на общественных началах являлся помощником старшего вожатого в школе № 1 Сватово (1959—1960 гг.), в Луганских школах № 16 (1961—1962 гг.), № 38 (1963 г.), № 5 (1964 г.), а также в ряде пионерских лагерей (1963—1967 гг.), что позволило не только вести наблюдения, но и внести необходимые изменения в деятельность пионерских коллективов на основе составленных автором опытных программ.

Основным методом исследования и решения задач диссертации являлась опытно-экспериментальная работа в Сватовской школе № 1, Лутугинской школе-интернате, школе-интернате шахты Луганской, школах № 5, 16, 38, 45 г. Луганска, проведение специальных мероприятий-сборов, слетов, коллективных игр-соревнований, рейдов пионерских отрядов и дружин. Серия экспериментов, повторных наблюдений, проведенная нами, дала достаточное количество материалов для формулировки выводов и подтверждения научных рекомендаций.

Для решения социологического аспекта нашего исследования проводилось анкетирование пяти тысяч пионеров, 150 старших вожатых, 160 студентов. Для объективности выводов материалы анкетирования корректировались общением и беседами с детьми и их воспитателями. Автором широко привлекались к исследовательской работе классные руководители, старшие вожатые, студенты-практиканты на протяжении всего периода исследования. Использовалась и переписка с учителями, вожатыми, студентами, родителями (бывшими пионерами разных школ области). На протяже-

нии последних трех лет прослеживался опыт работы бывших пионеров, ныне комсомольцев и учащихся 8—10 классов десяти школ города и области.

Автором диссертации был проанализирован этот собранный разнообразными способами материал конкретного опыта школ Луганска, Краснодона, Кадиевки, Лисичанска, Старобельска, Северодонецка и ряда сельских школ. Изучение литературных источников и личные контакты позволили ознакомиться также с опытом работы пионерских организаций ряда школ Москвы, Ленинграда, Киева, Донецка, Харькова, Горловки, Львова, Костромы.

На первом этапе исследования (1958—1960 гг.) автор в Сватовской восьмилетней школе № 1 (одной из 28 экспериментальных на Украине) и в пионерской дружине школы № 16 г. Луганска вел специальное изучение воспитательного влияния на пионеров советской действительности и отражения влияния этой действительности в содержании и формах работы пионерских дружин.

На втором этапе (1960—1962 гг.) автор сосредоточил внимание на организации опыта в пионерской дружине школы № 16 г. Луганска и школе-интернате шахты Луганской. Одновременно продолжалась на основе опытной программы работа педагогического коллектива и старшей вожатой В. Н. Давиденко в Сватовской восьмилетней школе. В опытную работу частично включились пионерские дружины Лутугинской школы-интерната, школы № 5 и № 38 г. Луганска.

На третьем этапе (1962—1964 гг.) продолжалась опытная работа в Лутугинской школе-интернате, школах № 5 и № 38, а также в школе-интернате № 2 г. Луганска.

С 1964 г. начался четвертый этап (1964—1967 гг.). В этот период еще раз были проверены и уточнены результаты опытной работы пионерских коллективов школ, находящихся в разных условиях.

На всех этапах исследования, наряду с опытной работой, велись наблюдения за деятельностью пионерских дружин в школах Луганской области. В процессе исследования условия, наблюдаемые в одних дружинах, воссоздавались в других, с учетом положительных и отрицательных факторов, а по мере надобности создавались и новые условия.

В период проведения опытно-экспериментальной работы использовался метод широкого внедрения в практику работы школ частных результатов исследования по отдельным, объективно проверенным аспектам проблемы.

В ходе исследовательской работы автор докладывал о ее результатах на педагогических советах и партийных собраниях, на совещаниях и секциях классных руководителей школ, на семинарах и занятиях школы старших вожатых, на заседаниях бюро областного Совета пионеров, распространяя положительный опыт работы пионерских отрядов и дружин. Рекомендации методических писем, распространяемые через областной Совет юных пионеров и институт усовершенствования квалификации учителей, находили практическое отражение в опыте пионерской организации области.

В ходе изучения отдельные проверенные на практике аспекты проблемы внедрялись в широкий круг школ, что в свою очередь обогащало материалы исследования. Такой метод ведения исследования, носящего на кафедре педагогики Луганского педагогического института название метода оптимальной активности исследователя, себя вполне оправдал.

С материалами исследования автор выступал на областных и республиканских научных конференциях в Киеве (1959, 1962 гг.), Харькове (1963, 1964, 1965 гг.), в Донецке (1963 г.), на научно-практических конференциях в Луганске (1957—1968 гг.), Сватово (1959, 1960 гг.), Краснодоне (1964, 1965 гг.), Кадиевке (1962, 1964, 1965, 1967 гг.), Рубежном (1965 г.), Северодонецке (1965 г.), Ровеньках (1968 г.), на Лысой Горе (1960—1968 гг.).

Материалы исследований систематически публиковались в печати.¹

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, дается анализ современного состояния исследований. Здесь же раскрываются цель, задачи, предмет, источники и методы исследования.

В первой главе — **«Использование общественно-политического и производственного опыта старших поколений в пионерской организации школы»** — изложены задачи воспитательной работы школы и пионерской организации на современном этапе коммунистического строительства. В ней раскрываются во взаимосвязи, взаимовлиянии и взаимодействии основные факторы, способствующие воспитанию подрастающего поколения ка нормах жизни советского общест-

¹ Полный список работ автора в приложении к диссертации.

ва. На этой основе в главе выдвигаются и обосновываются принципы приобщения учащихся к общественно-политическому и производственному опыту старшего поколения и показываются пути их реализации в пионерской организации.

Пионерская организация, воспитывая подрастающее поколение в духе заветов В. И. Ленина, стремится связывать каждый шаг свой с жизнью и борьбой трудящихся нашей Родины за коммунизм. Поэтому в организации своей деятельности она руководствуется теми же принципами, на основе которых Коммунистическая партия Советского Союза организует воспитание всех трудящихся. Однако здесь нет слепого подражания и копирования работы взрослых, что справедливо было осуждено Центральным Комитетом партии еще в 1924 году.¹

Воспринимая существо опыта старших поколений, пионерские звенья, отряды и дружины реализуют их своеобразными, присущими им формами и методами.

Школа опирается на своеобразие деятельности пионерской организации, этого, по меткому выражению Н. К. Крупской, куска «живого социализма»². Между школой и пионерской организацией установлена тесная внутренняя связь. Но единство не означает тождества. Школа и пионерская организация идут вместе, но не повторяют друг друга. В этой главе диссертации показано, как Н. К. Крупская, опираясь на решения Центрального Комитета партии о советской школе и пионерской организации, определила и показала взаимоотношения между ними, раскрыла основные задачи их деятельности, подняла вопрос о постоянном обучении педагогических кадров искусству работы с пионерскими коллективами. Труды Н. К. Крупской являются богатым источником идей и установок, которые и сегодня помогают практически решать сложные воспитательные задачи.

В главе выясняются причины и формы тесной взаимосвязи и взаимовлияния школы и пионерской организации. Эта взаимосвязь опирается на глубокие социальные изменения, происшедшие в нашей стране, строящей коммунизм; на содружество школы и пионерской организации с лучшими

¹ О пионерском движении (Изложение постановления Оргбюро ЦК РКП(б) от 4 августа 1924 г.) Директивы и документы по вопросам пионерского движения. Изд. АПН РСФСР, М., 1959, стр. 14.

² Н. К. Крупская. На путях к социализму. Педагогические сочинения, т. V, изд. АПН РСФСР, М., 1959, стр. 142.

элементами, «которые есть в нашем социальном строе»¹, с передовыми трудящимися, с широкой общественностью; на значительный рост рядов пионеров и накопленный пионерской организацией опыт; на коренные изменения в учительском составе и возрастание роли семьи в воспитании. В главе раскрывается роль каждого из этих факторов в повышении у детей интереса к современности, к общественно-политическим, производственным событиям и починам советских людей, а также показывается стремление их своеобразно отразить советскую действительность в содержании, формах и методах своей работы. Эти факторы помогают школе через пионерскую организацию приобщать детей к славным традициям Коммунистической партии, ленинского комсомола и советского народа.

В главе делается вывод о том, что содержание пионерской работы, отражая советскую действительность, обеспечивает максимальный воспитательный эффект лишь при том условии, когда вожатые и учителя твердо придерживаются определенных принципов, которые помогают им не только осмысливать свою роль, но и правильно определять содержание, формы и методы работы с пионерами в современных условиях.

В главе характеризуются следующие принципы: преемственность; учет возрастных особенностей пионеров; самостоятельность в сочетании с педагогическим руководством; непрерывность; творческий отбор явлений советской действительности в интересах воспитания пионеров.

Указанные принципы приобщения учащихся к общественно-политическому и общественно-производственному опыту трудящихся раскрываются на опыте работы передовых пионерских дружин Луганской области.

В главе доказывается также и то, что воспитание детей на нормах трудовой и общественной жизни трудящихся становится наиболее эффективным, если вожатые и классные руководители придерживаются определенных требований, вытекающих из названных принципов.

Исходя из принципа преемственности, вожатые и классные руководители, как подчеркивается в диссертации, должны: учить пионеров жить и работать по-коммунистически, равняясь на передовых людей страны, области, своего города или села; знакомить пионеров с новыми явлениями совет-

¹ В. И. Ленин. Лучше меньше, да лучше. Соч., т. 33, стр. 447.

ской действительности; укреплять постоянные связи с коммунистами, комсомольцами, воспитывать глубокое уважение к опыту старших поколений; привлекать пионеров к участию в общественно полезной деятельности; организовывать отклик детей на общественно-политические и производственные почину трудящихся; культивировать различные формы работы по передаче детям опыта и традиций старших поколений.

Принцип учета возрастных особенностей при использовании опыта старших поколений диктует, как это показано в диссертации, следующие требования: учет психологических, физиологических и педагогических особенностей пионеров трех ступеней; обогащение детей знанием общественно-политического и производственного опыта советских людей; отказ в работе с пионерами от казенщины, засушивания, натаскивания, механического копирования форм и методов работы взрослых; борьба с перегрузкой пионеров общественными заданиями; формирование у детей достойных идеалов для подражания и опора на нравственные мотивы деятельности; отказ от штампа и внесение разнообразия в содержание, формы и методы работы; постепенное усложнение деятельности пионерских коллективов; создание атмосферы постоянного движения и занятости коллективов; поощрение общественно значимых дел пионеров при сочетании моральных и материальных стимулов; удовлетворение возрастающих запросов и стремлений детей. Именно на это нацеливает сегодня вожатых и педагогов программа «Ориентир», одобренная участниками II Пленума и утвержденная Бюро ЦК ВЛКСМ (март, 1967 г.), рекомендации которой подтверждаются выводами опытной работы, проведенной автором еще в 1960—1967 гг.

Исходя из принципа самостоятельности, вожатые и классные руководители обязаны: добиваться сочетания широкой самостоятельности пионеров с руководством избранных ими советов и своим педагогическим руководством; приучать пионеров все делать самостоятельно; подхватывать инициативу детей; предоставлять самостоятельность пионерским коллективам в планировании и решении посильных практических дел; строить содержание, организацию и методику работы на основе учета здоровых интересов пионеров, их стремления к романтическому, красочному в процессе использования опыта старших поколений; непрестанно формировать у детей новые общественно-политические интересы.

Принцип непрерывности в воспитании детей на нормах и традициях советского общества требует, чтобы вожатые и воспитатели приучали пионеров преодолевать сезонность в работе, учили их выполнять общественно полезные поручения и задания коллектива, осуществляли воспитание пионеров не только в школе, но и вне ее, не только в часы занятий, но и вне их, в каникулярное время.

Принцип творческого отбора явлений советской действительности в интересах воспитания пионеров предъясвляет к вожатым и классным руководителям, как показано в диссертации, следующие требования: развивать общественно-политические и общественно-трудовые начала в жизни пионерских коллективов; находить средства обогащения пионерских коллективов новыми отношениями, заимствованными у коллективов взрослых; опираться на общественно-направленные потребности своих воспитанников; постоянно расширять круг представлений детей о положительных явлениях советской действительности.

Во второй главе — «Советская действительность и содержание работы пионерских отрядов и дружин» — дается общая характеристика содержания работы пионерской организации за все годы ее существования, рассматривается вопрос о связи пионерской организации с жизнью советских людей как необходимого условия обогащения и развития содержания пионерской работы, указываются источники такого обогащения, а также раскрываются виды деятельности пионерских отрядов и дружин в процессе приобщения пионеров к общественно-политическому и производственному опыту старшего поколения.

То, что сделано предыдущими поколениями пионеров Советского Союза под руководством Коммунистической партии и комсомола, должно быть осмыслено и творчески использовано. Необходимость этого диктуется тем, что широкие педагогические круги недостаточно знакомы с видами деятельности и многообразием форм и методов работы пионерской организации прошлых лет. Преемственность пионерской работы помогает лучше определить на современном этапе содержание деятельности отрядов и дружин, избежать тех недостатков и ошибок, которые имели место в пионерской работе на отдельных этапах ее исторического развития.

В диссертации указывается на важность восприятия пионерами существа деятельности старших поколений, их ре-

волюционной страстности и глубокой коммунистической убежденности, преданности партии, народу; отмечается, что связь пионерских коллективов с жизнью старших поколений всегда положительно сказывалась на развитии содержания их деятельности; подчеркивается, что традиции пионеров прежних лет получили свое дальнейшее развитие в содержании работы пионеров пятидесятых-шестидесятых годов, особенно в годы семилетнего и нового пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР (1966—1970 гг).

Содержание работы пионерской организации определяется Программой КПСС, указаниями ЦК КПСС по вопросам коммунистического воспитания, решениями съездов и пленумов ЦК ВЛКСМ о работе с пионерами, Положением о пионерской организации имени В. И. Ленина, Торжественным обещанием и Законами юного пионера, а также тем новым, что появляется в жизни страны и в практике деятельности старшего поколения советских людей. Опыт старших поколений советских людей является важнейшим идейным источником развития содержания работы пионерской организации.

В главе на основе анализа опыта работы пионерских дружин и отрядов школ № 5, 16, 38, 45, школы-интерната № 2 г. Луганска, а также Лутугинской школы-интерната и других делается вывод о том, что содержание работы пионерской организации в значительной мере **обогащается за счет влияния общественно-политических событий и общественно-производственных начинаний трудящихся в нашей стране, а также тех новых отношений, которые формируются у старшего поколения советских людей в процессе производственной, общественной деятельности и в быту.**

Исходя из положительного влияния социалистической среды на развитие учащихся, вожатые и классные руководители психологически и практически приобщают учащихся к опыту старших, содействуют тем самым формированию личности со стойкими коммунистическими убеждениями. Это достигается в процессе целенаправленных последовательных воспитательных воздействий, в результате которых происходит качественное изменение личности.

Лучшие вожатые и классные руководители проводят воспитательную работу так, чтобы пионеры видели труд своих отцов, владеющих в совершенстве современной техникой, восприняли их взаимоотношения в коллективе по принципу «один за всех — все за одного», учились у старших труду,

дружбе, коллективизму, сознательному служению обществу. Пионеров-подростков, как показывает опыт, привлекает серьезная трудовая атмосфера на производстве, высокая дисциплина, самостоятельность, собранность, внимательность, научно-техническое творчество, ответственность советских труженников. Это создает особо оптимальные условия для воздействия старшего поколения на нравственный облик пионеров, для формирования у них классовых идеалов и правильного отношения к любым явлениям советской действительности.

В диссертации показано, что под влиянием общественно-политического и производственного опыта советских людей в пионерских отрядах и дружинах возникает много важных для воспитания видов деятельности пионеров. Среди них такие, как воспитание детей на примерах жизни В. И. Ленина и его соратников; общественно полезный труд, требующий приложения в жизни знаний, умений и навыков, полученных в школе и пионерской организации; помощь старшим в выполнении ими народно-хозяйственных планов страны; разнообразные формы участия пионеров в общественной деятельности, воспитывающие у них непримиримое отношение к недостаткам в окружающей жизни; товарищеское соревнование по примеру взрослых; общественное самоуправление и т. п.

Эти виды деятельности отражают лучшие отношения взрослых коллективов и при известных условиях порождают разнообразные пионерские дела в отрядах и дружинах. Эти дела принимают в пионерских коллективах специфические формы, носят часто игровой характер, являются практическим откликом пионеров на события и явления советской действительности и поэтому играют важную роль в воспитании школьников. Они приучают юных ленинцев воспринимать жизнь во всей ее глубине и сложности.

Во второй главе диссертации делается вывод о том, что система воспитательной работы, усиливающая влияние советской действительности на пионеров, вырабатывается при определенных условиях. В числе таких условий — органическая связь школы и пионерской организации с жизнью трудящихся нашей Родины, воспитание интереса у пионеров к производственным успехам рабочих и колхозников, к возникающим у них новым формам отношений, привлечение учащихся к таким видам общественно полезной деятельно-

сти, которые формируют желание следовать опыту старших, идти вместе с партией и комсомолом.

В третьей главе — «Влияние советской действительности на формы и методы пионерской работы в школе» — подробно анализируются такие формы и методы деятельности пионерских коллективов, которые наиболее эффективно способствуют приобщению пионеров к опыту старших поколений советских людей, к традициям и отношениям, свойственным советскому обществу. В ней раскрываются основные требования к этим формам и методам работы отрядов и дружин. В главе рассматриваются также пути подготовки вожатых к творческому осмыслению и использованию в пионерской организации воспитательных влияний советской социалистической среды.

В этой главе подвергаются педагогическому анализу некоторые формы и методы деятельности производственных коллективов, которые своеобразно отражаются в работе пионерских организаций. Соревнование трудящихся за «луганский-украинский час» вызвало к жизни «пионерские минутки», «пионерские фонарики» шли вслед за «комсомольским прожектором». Движение бригад коммунистического труда вызвало в пионерской организации соревнование отрядов — «спутников семилетки» а затем отрядов — «спутников строителей коммунизма». Созданию юбилейного фонда луганской сверхплановой прибыли соответствовал «пионерский фонд Октября». К числу широко распространенных под влиянием советской действительности форм работы относятся и зоны пионерского действия, вахты труда, ударные вахты пионерских дел и другие. В массовом опыте подтверждена эффективность и таких форм пионерской работы как «эстафета трудовых дел», «пионерская двухлетка», коллективные игры-соревнования, смотр «Сияйте, ленинские звезды!», «Вахта ударных пионерских дел» и др. Перечисленные формы своеобразно отражают жизнь и деятельность советских людей и повышают степень социальной зрелости пионеров. В диссертации на большом фактическом материале показано влияние таких форм деятельности пионерских коллективов на развитие у детей трудовой активности, роста сознания общественного долга, стремления детей участвовать в общенародной борьбе за создание материально-технической базы коммунизма.

В диссертации отмечается, что все указанные формы работы либо непосредственно, либо опосредствованно при-

общают детей к общественно-политической и трудовой деятельности.

Одним из выводов главы является утверждение о том, что формы работы пионерских отрядов и дружин берут свое начало из следующих источников: задач пионерской организации страны и данного коллектива, вытекающих из общественно-политической и производственной жизни взрослых; интересов, запросов и склонностей пионеров; текущих событий в жизни отряда, дружины, школы, района, области; опыта других пионерских коллективов.

Эти формы деятельности пионеров отражают неразрывную связь пионеров со старшим поколением нашей страны, являются своеобразным отражением влияния советской действительности на содержание пионерской работы, носят яркую общественно-полезную направленность и соревновательный характер, доступны, а также физически и психологически сильны пионерским коллективам. В то же время каждая из них имеет свои особенности, которые всесторонне характеризуются в диссертации.

В главе подчеркивается, что организация и методика использования в пионерских коллективах форм работы, приобщающих учащихся к опыту старших поколений, строятся на основе определенных педагогических требованиях. Важнейшими среди них являются: выявление и воспитание у пионеров интересов к фактам и явлениям советской действительности; выработка в детских коллективах правильной оценки общественно-политической и трудовой деятельности трудящихся; педагогически обоснованный отбор выдвинутых пионерами предложений, намечаемых планов работы и обязательств; планомерная подготовка пионерских коллективов к реализации намеченных форм работы: учет возраста пионеров.

Содержание рассмотренных в диссертации форм пионерской работы требует конкретной системы заданий пионерским отрядам и дружинам со стороны избранных ими советов при самостоятельном решении пионерскими коллективами вопроса о методах реализации и конкретных исполнителях. Как показывает наше исследование и подтверждает опыт выполнения пионерами школ Украины заданий ленинского комсомола «В ногу с комсомолом, пионерия, шагай!» в честь 50-летия ВЛКСМ—это поднимает ответственность пионерских коллективов и в тоже время развивает их инициативу.

Экспериментальные данные и анализ лучшей практики пионерских отрядов и дружин школ № 5, № 16, № 30, № 38, № 45, школы-интерната № 2 г. Луганска, Лутугинской и шахты Луганской школы-интернатов, а также отдельных школ Лисичанского, Кадиевского, Северодонецкого, Старобельского, Коммунарского, Краснолучского районов Луганской области показывает, что творческое заимствование форм работы у взрослых коллективов, рекомендованных Центральным и областным Советами пионеров, плодотворно сочетается с большим числом интересных дел по инициативе детских коллективов. Это соответствует принципу сочетания широкой самостоятельности пионеров снизу с твердым руководством сверху. В данном случае деятельности пионерских коллективов мы рекомендуем придать определенную организацию, а именно воспитатели и вожатые, учитывая пожелания пионеров, совместно с пионерским активом отбирают наиболее целесообразные формы и методы работы приобщения пионеров к опыту старших поколений применительно к условиям своей школы и пионерских отрядов; совет дружины (совет отряда) обсуждает выдвинутые отрядами (звеньями) предложения о проведении общественно-полезных дел, отбирает наиболее важные из них, утверждает планы, программу работы, обязательства, объекты действия пионерских коллективов, условия соревнования, распределяет задания; совет дружины (совет отряда) разрабатывает порядок проведения массовых пионерских дел, обдумывает пути их реализации, объявляет задания пионерам от комсомольской и партийной организации, от педагогического совета, от совета друзей или бригады коммунистического труда; совет дружины (совет отряда) контролирует порядок правильного осуществления задания и поручений, изучает опыт лучших коллективов, обобщает результаты проделанной работы, оценивает воспитательные результаты, подводит итоги, делает практические выводы.

Работа совета дружины проводится под руководством комитета комсомола школы и шефствующего предприятия (коллективного вожатого дружины). Пионерские звенья на основе заданий совета отряда определяют пути их выполнения, конкретных исполнителей, виды и формы доведения результатов на пионерских сборах, слетах, смотрах до всех пионеров отряда. Пионерские отряды и дружины в реализации тех форм своей деятельности, которые отражают жизнь коллективов трудящихся, используют все разнообразие со-

ответствующих пионерскому возрасту методов, предусмотренных педагогической наукой. Они используют словесные методы: беседы, рассказы, объяснения, инструктажи; наглядные методы: показ, экскурсии, демонстрации; практические методы: работа с книгой, наблюдения, организация исследований, практические занятия в кружках, пионерских клубах, творческие работы, а также различные приемы проверки и оценки работы отдельных коллективов.

Наряду с этим диссертант на основе анализа опыта рекомендует пионерским организациям для приобщения юных ленинцев к опыту старших поколений и нормам жизни советских людей широко использовать и такие методы, как этические рассказы, беседы, диспуты, разъяснение, пример, убеждение, приучение, требование, поощрение и осуждение, критика и самокритика, перспектива, традиции, поручение, игра, социалистическое соревнование и т. п.

Рекомендуются также, как оправдавшие себя в опыте, и такие специфические для пионерских отрядов и дружин формы организации их деятельности, как создание клубов, штабов, экспедиций, вахт труда, операций, смотров, форумов, митингов, огоньков, интересных встреч, стартов, слетов, костров, соревнований, уголков, музеев, стендов и т. п.

Только сочетание разнообразных форм и методов, как показывает наше исследование, обеспечивает высокие воспитательные результаты. Арсенал методов работы пионерской организации постоянно обогащается в меру дальнейшего развития пионерского движения и влияния на ее деятельность советской действительности.

В каждой главе и в **заключении** диссертации содержатся выводы, а также предложения руководящим комсомольским органам, учителям, пионерским работникам для улучшения и расширения их деятельности по воспитанию пионеров в духе социалистической действительности, на опыте старших поколений советских людей.

Приведенный в диссертации материал показывает, что жизнь и деятельность взрослых коллективов, производственные почины трудящихся, общественно-политические явления и процессы, происходящие в советской действительности, обогащают содержание, формы и методы работы пионерской организации школы. Они **пробуждают** у пионеров стремление быть стойкими и преданными делу партии, непримиримыми ко всякого рода недостаткам, **воспитывают** в детях чувство хозяина советской земли, бережное от-

ношение к народному добру, умение дорожить тем, что досталось им в наследство от старших поколений, **помогают** определить свое место в строительстве коммунизма, **формируют** коммунистические убеждения, **воздействуют** на чувства и **способствуют** выработке опыта поведения достойного советского гражданина.

Проблема нашего исследования не исчерпана.

Влияние советской действительности на воспитание детей заслуживает пристального внимания педагогической науки и ждет новых исследований.

Особого внимания, по нашему мнению, в дальнейшем заслуживает изучение этой проблемы в возрастном плане, что продолжит целесообразное стремление в этом направлении программы «Ориентир».

В приложении к диссертации дана документация исследования; программы и материалы подготовки вожатых к работе с пионерами; анкеты по изучению влияния советской действительности на воспитание пионеров; перечень форм и методов пионерской работы, которые вытекают из общественно-политического и производственного опыта трудящихся в строительстве коммунизма; автобиография, а также отзывы печати о работе автора на экспериментальных объектах.

Основные положения диссертации изложены в следующих работах автора:

1. В восьмилетней школе. Журнал «Вожатый», 1959, № 9.
2. Труд и школа (в соавторстве). Луганское областное издательство, Луганск, 1960.
3. Идет пионерская двухлетка. Журнал «Вожатый», 1961, № 4.
4. Формы организации трудового воспитания учащихся через пионерскую дружину и отряды. Сб. «О воспитании учащихся школ-интернатов». Ученые записки Луганского государственного педагогического института им. Т. Г. Шевченко. Том XV, Луганск, 1962.
5. Общая задача семьи и школы. Журнал «Школа-интернат», 1963, № 4.
6. Данные научно-педагогических исследований в практику школ (на укр. языке). Журнал «Радянська школа», 1964, № 4.
7. Внедрение материалов научно-педагогических исследований в практику работы пионерских дружин (на укр. языке). «Тезисы докладов зональной отчетной научной конференции по педагогике и психологии», Харьковский государственный педагогический институт им. Г. С. Сковороды, Харьков, 1964.
8. Что такое «пионерский фонарик»? Журнал «Вожатый», 1964, № 9.

9. Жизнь хорошо прожить. (Письмо о твоём призвании). Журнал «Вожатый», 1964, № 4.

10. Отражение в пионерской работе разных форм общественно-производственной деятельности старших поколений. Сб. «Воспитание учащихся на опыте и традициях старшего поколения в духе высоких принципов советского общества», Луганский государственный педагогический институт им. Т. Г. Шевченко, Луганск, 1965.

11. Опыт работы по применению памятки «пионерского фонарика» в дружине. Там же.

12. Коллективный вожатый. Журнал «Школа-интернат», 1965, № 2.

13. О подготовке будущих учителей к пионерской работе (на укр. языке). Сб. «Высшее педагогическое образование. Республиканский научно-методический сборник». Вып. I, изд-во «Радянська школа», К., 1965.

14. На студенческой кафедре пионерской работы (на укр. языке). В соавторстве. Журнал «Радянська школа», 1965, № 6.

15. Воспитание детей на нормах жизни советского общества в процессе всесоюзного смотра пионерских дружин. Сб. «Воспитание учащихся на традициях и нормах трудовой и общественной жизни старших поколений советских людей», Луганск, 1966.

16. Голос В. И. Ленина в воспитании пионеров на традициях советского общества. Там же.

17. Кафедра пионерской работы. Журнал «Вожатый», 1967, № 12.

18. Голос вождя. Журнал «Воспитание школьников», 1968, № 2.