

7. Романова В.І. Динаміка фізичної підготовленості студенток старших курсів вищих навчальних закладів на основі різних режимів рухової активності: автореф. дис. на здобуття канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02. Харків, 2010. – 20 с.

8. Рудницький О.В. Корекція тіла будови студенток засобами оздоровчого фітнесу: автореф. дис. на здобуття канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02. Київ, 2016. – 24 с.

9. Турчина С.Ю. Педагогічні особливості моделей фізичного виховання студентів вузів на різних курсах навчання: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра наук з фізичного виховання і спорту: Київ, 2009. – 23 с.

References

1. Anikieiev D.M. Rukhova aktyvnist u sposobi zhyttia studentskoi molodi: avtoref. dys. na zdobuttia kand. nauk z fiz. vykh. i sportu: 24.00.02. Kyiv, 2012. 20 s.

2. Bazylchuk V.B. Orhanizatsiini zasady aktyvizatsii sportyvno-ozdorovchoi diialnosti studentiv v umovakh vyshchoho navchalnoho zakladu: avtoref. dys. na zdobuttia kand. nauk z fiz. vykh. i sportu: 24.00.02. Lviv, 2004. – 22 s.

3. Blahii O.L. Tendentsii rozvytku hrupovykh fitnes prohram. Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia i sportu. 2013. № 2. S. 54 – 58.

4. Kosheleva E.A. Orhanyzatsyonno-metodycheskye uslovyia postroeniya protsessa fizycheskoho vospytanyia v vuze kak faktor formirovaniya motyvatsyy studentov k zaniatiam fizycheskoi kulturoi. Fizycheskoe vospytanye studentov. 2012. № 3. S. 70 – 73.

5. Krutsevych T.Iu. Upravlenye fizycheskym sostoianyem podrostkov v systeme fizycheskoho vospytanyia: dys. ... d-ra nauk po fizycheskomu vospytanyiu y sportu: 24.00.02 / Nats. un-t fiz. vosp. y sporta Ukrainy. Kyev, 2000. – 510 s.

6. Pylypei L.P. Teoretyko-metodychni osnovy profesiino-prykladnoi fizychnoi pidhotovky studentiv vyshchyykh navchalnykh zakladiv: dys. ... d-ra nauk z fiz. vykh. i sportu: 24.00.02 / Nats. un-t fiz. vykh. i sportu Ukrainy. – Kyiv, 2010. – 513 s.

7. Romanova V.I. Dynamika fizychnoi pidhotovlenosti studentok starshykh kursiv vyshchyykh navchalnykh zakladiv na osnovi riznykh rezhymiv rukhovoї aktyvnosti: avtoref. dys. na zdobuttia kand. nauk z fiz. vykhovannia i sportu: 24.00.02. Kharkiv, 2010. – 20 s.

8. Rudnytskyi O.V. Korektsiia tilo budovy studentok zasobamy ozdorovchoho fitnesu: avtoref. dys. na zdobuttia kand. nauk z fiz. vykhovannia i sportu: 24.00.02. Kyiv, 2016. – 24 s.

9. Turchyna S.Iu. Pedagogichni osoblyvosti modelei fizychnoho vykhovannia studentiv vuziv na riznykh kursakh navchannia: avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupenia d-ra nauk z fizychnoho vykhovannia i sportu: Kyiv, 2009. – 23 s.

DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2021.3K(131).81
УДК 378.011.3-051:796.012.656

Прима А. В.
Національний університет біоресурсів і природокористування України,
Путров С. Ю.
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова,
Іванова Л. І.
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

КОНЦЕПТУАЛЬНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІТНЕС-ТРЕНЕРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФІТНЕС-ІНДУСТРІЇ

У статті подано концептуальну модель формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії. Формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії розглядається як цілісний процес, який здійснюється у закладах вищої освіти з метою отримання студентами кваліфікації з надання ефективних послуг щодо розвитку рухових здібностей, морфофункціональних кондицій для успішного виступу на спортивних змаганнях та оздоровлення, шляхом проведення спеціально організованих фітнес-програм.

Ключові слова: концепція, модель, формування, готовність, майбутні фітнес-тренери, професійна діяльність, фітнес-індустрія.

Прима А. В., Путров С. Ю., Іванова Л. І. Концептуальная модель формирования готовности будущих фитнес-тренеров к профессиональной деятельности в фитнес-индустрии. В статье представлено концептуальную модель формирования готовности будущих фитнес-тренеров к профессиональной деятельности в фитнес-индустрии. Формирование готовности будущих фитнес-тренеров к профессиональной деятельности в фитнес-индустрии рассматривается как целостный процесс, который осуществляется в учреждениях высшего образования с целью получения студентами квалификации по предоставлению эффективных услуг по развитию двигательных способностей, морфофункциональных кондиций для успешного выступления на спортивных соревнованиях и оздоровления, путем проведения специально организованных фитнес-программ.

Ключевые слова: концепция, модель, формирование, готовность, будущие фитнес-тренеры, профессиональная деятельность, фитнес-индустрия.

Prima A., Putrov S., Ivanova L. Conceptual model of formation of readiness of future fitness trainers for professional activity in the fitness industry. The article presents a conceptual model of forming the readiness of future fitness

trainers for professional activity in the fitness industry. Formation of readiness of future fitness trainers for professional activity in the fitness industry is considered as integral process which is carried out in higher education institutions for the purpose of reception by students of qualification on rendering of effective services on development of motor abilities, morphofunctional conditions for successful performance at sports competitions and improvement. conducting specially organized fitness programs.

With the dynamic development of society, education is becoming one of the most important areas of human activity, which, of course, is associated with issues of professional training of teachers, including future fitness trainers. The development of the fitness industry and the ever-growing need for professional sports personnel necessitated the professional training of qualified and competitive in the labor market future fitness trainers, prepared for professional activity in the fitness industry at the level of world standards, capable of permanent professional self-improvement.

The aim is to form the readiness of future fitness trainers for professional activity in the fitness industry.

The tasks are: formation of stable motivation and value attitude of future fitness trainers to professional activity in the fitness industry; optimal combination of content, forms, methods and teaching aids for effective mastering by future fitness trainers of knowledge, skills and abilities to carry out professional activities in the fitness industry; development of experience of independent and creative professional activity in the fitness industry.

Key words: concept, model, formation, readiness, future fitness trainers, professional activity, fitness industry.

Постановка проблеми. В умовах динамічного розвитку суспільства освіта стає однією з найважливіших сфер діяльності людини, що, безумовно, пов'язано з питаннями фахової підготовки педагогічних кадрів, зокрема, і майбутніх фітнес-тренерів. Розвиток фітнес-індустрії та постійно зростаюча потреба у професійних фізкультурних кадрах зумовили необхідність фахової підготовки кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці майбутніх фітнес-тренерів, підготовлених до професійної діяльності у фітнес-індустрії на рівні світових стандартів, здатних до постійного професійного самовдосконалення, соціальної та професійної мобільності.

Процедура моделювання як об'єктивна і універсальна гносеологічна процедура широко застосовується в педагогіці.

Як метод пізнання моделювання пов'язане з побудовою і вивченням моделі об'єкта дослідження.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Значний внесок у дослідження теоретичних і методичних засад професійної підготовки майбутніх фітнес-тренерів у закладах вищої освіти здійснили М. М. Василенко та О. К. Корносенко.

Вчені Р. А. Bril [2], S. Coffman [3], J. Greenberg, G. Dintiman, B. Myers Oakes [4], V. Heyward [5], M. Malek [6], B. Sharkey та S. Gaskill [7], акцентували свою увагу на застосуванні сучасних фітнес-технологій.

Мета дослідження полягала у моделюванні процесу формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії.

Методи дослідження: аналіз та узагальнення даних науково-методичної літератури.

Результати дослідження. Готовність майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії розглядається нами як цілісна інтегративна характеристика особистості, в основі якої лежить система професійно-ціннісних орієнтацій, що дозволить випускникам закладів вищої освіти, швидко відкрити для себе середовище фітнес-індустрії та успішно розвиватися в професійній діяльності.

Формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії розглядається як цілісний процес, який здійснюється у закладах вищої освіти з метою отримання студентами кваліфікації з надання ефективних послуг щодо розвитку рухових здібностей, морфофункціональних кондицій для успішного виступу на спортивних змаганнях та оздоровлення, шляхом проведення спеціально організованих фітнес-програм.

Модель формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії складається з потребнісно-мотиваційного блоку, теоретико-методологічного, змістово-практичного, технологічного та критеріально-оцінювального блоків.

Потребнісно-мотиваційний блок складається з мети та завдання, вирішення яких дозволить досягти мети.

Метою є формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії.

Завданнями є :

1. формування стійкої мотивації та ціннісного ставлення майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії;

2. оптимальне поєднання змісту, форм, методів і засобів навчання для ефективного оволодіння майбутніми фітнес-тренерами знаннями, вміннями та навичками щодо здійснення професійної діяльності у фітнес-індустрії;

3. розвиток досвіду самостійної та творчої професійної діяльності у фітнес-індустрії.

Методологічні підходи та принципи складають теоретико-методологічний блок.

При побудові моделі формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії ми розглянули такі методологічні підходи, як компетентнісний, акмеологічний, аксіологічний та системний.

Л. М. Ващенко визначає поняття «педагогічний принцип» як «педагогічна категорія, що є нормативним положенням, яке базується на педагогічній закономірності, характеризує найбільш загальну стратегію розв'язання певного роду педагогічних проблем і виступає одночасно й системоутворюючим фактором для розвитку педагогічної теорії, і критерієм безперервного вдосконалення педагогічної практики» [1, с. 111].

До принципів формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії нами включено: принцип науковості, принцип неперервності, принцип варіативності, особистісної зорієнтованості, принцип рефлексивності, принцип зв'язку теорії з практикою, принцип професійної мобільності.

Принцип науковості передбачає відповідність змісту освіти рівню розвитку сучасної науки, передовому досвіду, накопиченого світовою цивілізацією щодо професійної діяльності майбутніх фітнес-тренерів у фітнес-індустрії.

Принцип неперервності полягає в тому, що професійна спрямованість навчання майбутніх фітнес-тренерів повинна реалізовуватися через всі організаційні форми і методи навчання, що формують готовність майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії.

Принцип варіативності та особистісної орієнтованості передбачає реалізацію майбутніми фітнес-тренерами права вибору освітнього вектору підготовки і можливість його змінювання, зважаючи на особливості суб'єктів і освітнього середовища, професійної спрямованості та рівня розвитку, а також інтереси та потреби.

Принцип рефлексивності через професійну рефлексію викладача і рефлексивний спосіб включення в процес власної професійної підготовки майбутніх фітнес-тренерів сприяє не тільки оволодінню ними необхідним набором знань, умінь та навичок для професійної діяльності у фітнес-індустрії, але і гарантує їх розвиток як цілісної професійної особистості.

Для формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії важливим є принцип зв'язку теорії з практикою. Цей принцип передбачає стимулювання майбутніх фітнес-тренерів правильно використовувати, аналізувати та трансформувати, виробляючи власні погляди, отриманні теоретичні знання в різноманітних практичних ситуаціях.

Принцип професійної мобільності передбачає раціональну побудову змісту освіти, за яким майбутні фітнес-тренери здатні опанувати нові уміння та навички щодо професійної діяльності у фітнес-індустрії, в умовах швидкозмінних поколінь техніки і впровадження нових технологій.

До змістово-практичного блоку входять теоретична підготовка, практична підготовка, контекстно-наукова підготовка та особистісно-розвивальна підготовка.

Теоретична підготовка передбачає оволодіння знаннями, вміннями та навичками з таких дисциплін як «Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності» (2 курс), «Основи раціонального харчування» (3,4 курс), «Оздоровчі заняття у воді» (4 курс), «Оздоровчий фітнес» (4 курс).

Практична підготовка передбачає проходження практик за профілем навчання.

Контекстно-наукова підготовка передбачає участь у студентських наукових гуртках, олімпіадах і науково-практичних конференціях із залученням провідних фахівців у сфері фітнес-індустрії.

Особистісно-розвивальна підготовка передбачає формування у майбутніх фітнес-тренерів таких професійно-важливих якостей як креативність у використанні засобів фітнесу, асертивність та здатність до рефлексії.

До технологічного блоку входять форми, методи та засоби.

До форм нами віднесено: лекції, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота, консультації, іспити та заліки.

До методів: розроблення фітнес-програм і складання харчового раціону для людей різного віку і фізичного стану, дискусії, ділові ігри, тренінги, кейс-метод, воркшопи.

До засобів нами віднесено: навчальні підручники та тестові завдання на друкованих і електронних носіях, мультимедійний супровід навчання, фізичні вправи.

До технічних засобів ми віднесли тренажери та обладнання для занять з фітнесу.

Критеріально-оцінювальний блок включає: структурні компоненти (мотиваційно-аксіологічний, інтелектуальний, процесуальний, особистісний, оцінно-рефлексивний) критерії (мотиваційний, інформаційно-пізнавальний, діяльнісно-творчий, особистісний, рефлексивний), та рівні (низький, середній, високий) сформованості готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії.

Нами були виділені наступні етапи формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії: мотиваційно-адаптаційний, корекційно-аналітичний та творчий.

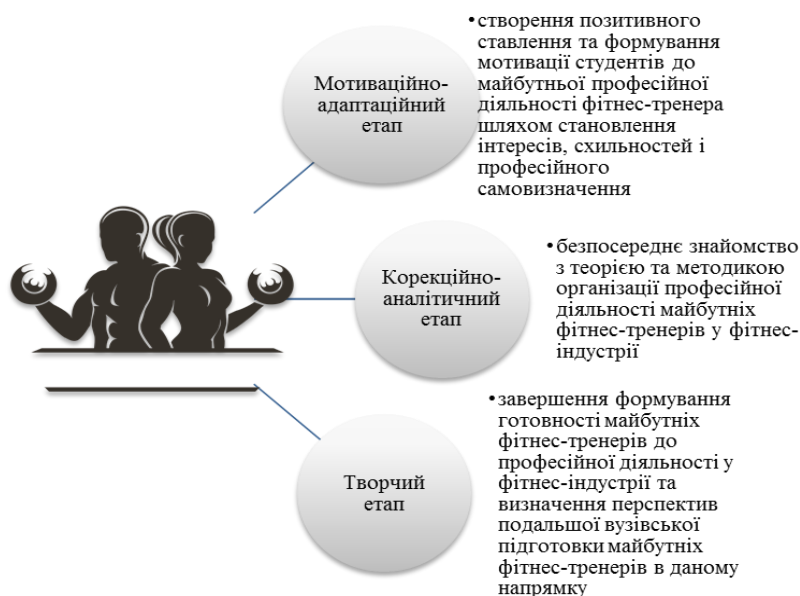


Рис. 1.1. Етапи формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії

Результатом є сформованість готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії.

Висновки. Розроблено та теоретично обґрунтована модель формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії, яка складається з потребнісно-мотиваційного блоку, теоретико-методологічного, змістово-практичного та критеріально-оцінювального блоків.

Література:

1. Ващенко Л. М. Управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону: монографія. Київ., 2005 345 с.
2. Bril P. A. Functional fitness for older adults. Champaign: Human Kinetics, 2004. 430 pp.
3. Coffman S. Successful Programs for Fitness and Health Clubs 101 Profitable Ideas. Champaign: Human Kinetics, 2007. 224 pp.
4. Greenberg J., Dintiman G., Myers B. Oakes Physical Fitness & Wellness: Changing the Way You Look, Feel and Perform. Champaign: Human Kinetics, 2004. 520 pp.
5. Heyward V. H. Advanced Fitness Assessment and Exercaze Prescription. Champaign: Human Kinetics, 2006. 426 pp.
6. Malek M. N., Nalbon D. P., Berger D. E., Coburn J. W. Importance of health science education for personal fitness trainers. *Journal of Strenjth and Conditioninj Research*. 2002;16(1). P. 19–24.
7. Sharkey B, Gaskill S. Fitness & health. Champaign, IL: Human Kinetics, 2006. 429 p.

Reference

1. Vashchenko L. M. (2005) Upravlinnia innovatsiinymy protsesamy v zahalnoi serednii osviti rehionu: monohrafiia [Management of innovation processes in general secondary education of the region: monograph]. Kyiv. 345 p.
2. Bril P. A. (2004) Functional fitness for older adults. Champaign: Human Kinetics. 430 pp.
3. Coffman S. (2007) Successful Programs for Fitness and Health Clubs 101 Profitable Ideas. Champaign: Human Kinetics. 224 pp.
4. Greenberg J., Dintiman G., Myers B. (2004) Oakes Physical Fitness & Wellness: Changing the Way You Look, Feel and Perform. Champaign: Human Kinetics. 520 pp.
5. Heyward V. H. (2006) Advanced Fitness Assessment and Exercaze Prescription. Champaign: Human Kinetics. 426 pp.
6. Malek M. N., Nalbon D. P., Berger D. E., Coburn J. W. (2002) Importance of health science education for personal fitness trainers. *Journal of Strenjth and Conditioninj Research*. Vol. 16(1). Pp. 19–24.
7. Sharkey B, Gaskill S. (2006) Fitness & health. Champaign, IL: Human Kinetics. 429 p.

DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2021.3K(131).82
УДК378.147:796.011.3

Радионова О.Л.

викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання

Центральноукраїнського держаного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

**ПРОФЕСІЙНЕ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК УМОВА УСПІШНОЇ МАЙБУТНЬОЇ
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Професійне здоров'я студентів факультетів фізичного виховання як базова умова успішної майбутньої здоров'язбережувальної діяльності. У статті розглядається проблема формування та розвитку професійного здоров'я майбутнього вчителя фізичної культури та обґрунтовується необхідність підвищення рівня культури професійного здоров'я студентів, як базовий аспект успішної майбутньої професійної діяльності щодо оздоровлення школярів загальноосвітніх навчальних закладів. Представлений аналіз науково-педагогічної літератури з даної проблематики, що розкриває концептуальні ідеї, способи, методи, шляхи та модель формування професійного здоров'я. Описана взаємозалежність етапів даного процесу. Як висновок викладеного матеріалу визначені умови успішності та ефективності процесу формування професійного здоров'я студентів.

Ключові слова: професійне здоров'я, майбутній педагог, вчитель фізичної культури.

Радионова Е.Л. Профессиональное здоровье студентов факультетов физического воспитания как условие успешной будущей здоровьесохраняющей деятельности. В статье рассматривается проблема формирования и развития профессионального здоровья будущего учителя физической культуры как базовый аспект успешной профессиональной деятельности и обосновывается необходимость улучшения качества подготовки студентов, касательно оздоровления школьников в общеобразовательных заведениях. Представлен анализ научно-педагогической литературы касательно данной проблемы, который раскрывает концептуальные идеи, средства, методы, пути и модель формирования культуры профессионального здоровья. Представлено описание взаимозависимости этапов процесса формирования культуры профессионального здоровья будущих учителей физической культуры. В качестве вывода относительно представленного материала, определены условия успешности, эффеktivности процесса формирования культуры здоровья у студентов факультетов физического воспитания.

Ключевые слова: профессиональное здоровье, будущий педагог, учитель физической культуры.

Radionova Olena. Professional health of students of physical education faculties as a condition for successful future health-preserving activity. The article looks at the issue of the problem of the formation and development of professional health of a future physical culture teaches a basic aspect of professional activity. The necessity of improving the level of the quality of