

ускладнені досить рухливим емоційним фоном. При цьому багаторазові (в одних змаганнях) контрастні зміни емоцій пов'язані зі стресовими, а іноді й екстремальними впливами умов змагальної боротьби на організм спортсмена.

Для росту спортивної майстерності необхідна прогресивна методика навчання і тренування, яка передбачає знання теорій, законів, що допомагають розібратися в складних кінематичних і динамічних характеристиках рухів. Володіючи основами біомеханічного аналізу, складний рух можна розкласти на ряд його складових і, з'ясувавши його структуру, побачити помилки, намітити перспективу розвитку руху, дібрати відповідні методи і засоби навчання.

Якісна професійна підготовка тренера-викладача передбачає комплексне поєднання спортивного та психолого-педагогічного компонентів програми.

Перспективами подальших досліджень вбачаємо окреслення особливостей психолого-дидактичного супроводу професійної підготовки майбутніх спортсменів.

#### Література

1. Медведєва І. М. Система підготовки спортсменів у видах спорту зі складнокоординаційною структурою рухів (на матеріалі фігурного катання на ковзанах): автореф. дис... д-ра наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.01; Харківська держ. академія фізичної культури. Х., 2003. 43 с.
2. Медведєва І. М. Система підготовки спортсменів в фігурному катанні на коньках. К.: Издательство "Олимпийская литература" при Национальном университете физического воспитания и спорта Украины, 2002. 408 с.
3. Медведєва І. М. Содержание и принципы специального образования будущих специалистов в фигурном катании на коньках. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2006. № 3 С. 58–62.
4. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 567. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/017-fizichna-kultura-i-sport-bakalavr.pdf>
5. Терентьєва Н.О. Формування нового мислення як визначальний фактор професійної підготовки сучасних фахівців з вищої освітою. В кн.: Професійний успіх у контексті стратегії сталого розвитку: освіта, економіка, екологія: монограф. [упорядн.: Н. О. Терентьєва; Л. Г. Горяня]. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 410 с. С. 23-45.
6. Терентьєва Н.О., Кузьменко В.В. Методика викладання економічних дисциплін у вищій школі: навчальний посібник. Херсон: РІПО, 2010. 150 с.

#### References

1. Medvedyeva I. M. (2003). Systema pidhotovky sport-smeniv u vydakh sportu zi skladnokoordynatsiynoyu strukturoyu rukhiv (na materialy fihurnoho katannya na kovzanakh) [System of training athletes in sports with a complex coordination structure of movements (on the material of figure skating)]. Abstract of Doctor's thesis. Kharkiv, Ukraine.
2. Medvedeva I. M. (2002). Systema podhotovky sportsmenov v fyhurnom katanny na kon'kakh [The system of training athletes in figure skating]. Kyiv, Ukraine: Yzdatel'stvo "Olympyskaya lyteratura" pry Natsyonal'nom unyversytete fyzycheskoho vospytanyya u sporta Ukrayny.
3. Medvedeva I. M. (2006). Soderzhanye u pryntsy py spetsyal'noho obrazovanyya budushchykh spetsyalystov v fyhurnom katanny na kon'kakh [Content and principles of special education of future specialists in figure skating]. Pedagogika, psykholohiya ta medyko-biologichni problemy fizychnoho vykhovannya i sportu – Pedagogy, psychology and medical and biological problems of physical education and sports, 3, 58–62.
4. Standart vyshchoyi osvity za spetsial'nisty 017 «Fizychna kul'tura i sport» dlya pershoho (bakalavrs'koho) rivnya vyshchoyi osvity. Vvedeno v diyu Nakazom Ministerstva osvity i nauky Ukrayiny vid 24.04.2019 № 567 [Standard of higher education in speciality 017 "Physical Culture and Sports" for the first (bachelor's) level of higher education. On: the Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated 24.04.2019 № 567]. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/017-fizichna-kultura-i-sport-bakalavr.pdf>
5. Terentieva N. O. (2018). Formuvannya novoho myslennya yak vyznachalnyy faktor profesiynoyi pidhotovky suchasnykh fakhivtsiv z vyshchoyi osvity [Formation of new thinking as a determining factor in the training of modern professionals with higher education]. V kn.: Profesiynny uspih u konteksti stratehiyi staloho rozvytku: osvita, ekonomika, ekolohiya – In: Professional success in the context of sustainable development strategy: education, economics, ecology. Cherkasy, Ukraine: Vydavets' Chabanenko Yu.A.
6. Terentieva N. O., Kuzmenko V. V. (2010). Metodyka vykladannya ekonomichnykh dystsyplin u vyshchii shkoli: navchal'nyy posibnyk [Methods of teaching economics in high school: a textbook]. Kherson, Ukraine: RIPO.

DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2021.3K(131).67  
УДК 378.147

**Мирошніченко Віталій Олександрович,**  
**викладач кафедри фізичного виховання**  
**Національний університет біоресурсів і природокористування України**

#### МОТИВАЦІЙНЕ СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ АГРАРНОЇ ОСВІТИ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

У статті висвітлена проблема мотивації до занять фізичним вихованням студентської молоді I-II курсу Національного університету біоресурсів і природокористування України. Досліджено особливості прояву мотивації до занять фізичною культурою і спортом. Виявлено суттєві відмінності у мотиваційній сфері юнаків і дівчат. Встановлено, що провідним мотивом у дівчат є мотив фізичного самоствердження, а у юнаків мотив емоційного задоволення. Констатовано підвищення свідомого ставлення до занять фізичним вихованням у хлопців-студентів другого курсу у

порівнянні з першокурсниками. З'ясовано чинники, які утримують студентів від занять спортом чи заважають їм. У ході дослідження встановлено взаємозв'язок між фізичною підготовленістю і мотивами та інтересами студентів. Аналіз наукової літератури дозволив визначити шляхи формування інтересу і мотивів до занять фізичним вихованням студентів закладів вищої аграрної освіти. Запропоновано шляхи формування у студентів інтересу та мотивації до занять з фізичного виховання.

**Ключові слова:** мотивація, студенти, фізичне виховання

**Мирошніченко В. А. Мотивационное отношение студентов учреждений высшего аграрного образования к физическому воспитанию.** В статье освещена проблема мотивации к занятиям физическим воспитанием студенческой молодежи I-II курса Национального университета биоресурсов и природопользования Украины. Исследованы особенности проявления мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Выявлены существенные различия в мотивационной сфере юношей и девушек. Определено, что ведущим мотивом у девушек является мотив физического самоутверждения, а у юношей мотив эмоционального удовлетворения. Констатировано повышение сознательного отношения к занятиям физическим воспитанием у юношей-студентов второго курса по сравнению с первокурсниками. Выяснено факторы, которые удерживают студентов от занятий спортом или мешают заниматься им. В ходе исследования была установлена взаимосвязь между физической подготовленностью и мотивами, а также интересами студентов. Анализ научной литературы позволил определить пути формирования интереса и мотивов к занятиям физическим воспитанием студентов аграрных высших учебных заведений. Предложены пути формирования у студентов интереса и мотивации к занятиям по физическому воспитанию.

**Ключевые слова:** мотивация, студенты, физическое воспитание.

**Myroshnichenko V.O. Motivative attitude of students of higher agricultural education institutions to physical education.** The article highlights the problem of motivation to physical education of students of I-II years of study at the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. Physical education in higher education is a complex pedagogical process, the purpose of which is the formation of physical culture of the individual, to be able to independently organize and lead a healthy lifestyle. It is the only course that teaches students to maintain and strengthen their health, to increase physical fitness, to develop and to improve vital physical qualities and motor skills. The peculiarities of the manifestation of motivation for physical culture and sports have been studied. Significant differences in the motivational sphere of boys and girls were revealed. It has been determined that the leading motive for girls is the motive of physical self-affirmation, and for young men the motive of emotional satisfaction. An increase in the conscious attitude towards physical education among second-year students in comparison with freshmen was stated. The factors that keep students from going in for sports or prevent them from doing it have been found out. The study found a relationship between physical fitness and students' motives and interests. Analysis of modern pedagogical research shows that the formation of learning motivation is one of the most acute problems of higher education. It is well known that any activity is more effective when it is more motivated. In other words, motivation is a person's desire to do something. The analysis of the scientific literature allowed determining the ways of formation of interest and motives for physical education of students of agricultural institutions of higher education. The obtained results prove the importance of increasing students' motivation for physical education.

**Key words:** motivation, students, physical education.

**Постановка проблеми.** В останні роки у освітньому процесі і закладів вищої освіти спостерігається тенденція до зниження обсягу рухової активності студентів, що негативно позначається на показниках їхнього фізичного стану, у зв'язку з чим особливої соціальної значущості набувають питання формування, збереження та зміцнення здоров'я студентської молоді. Істотну роль в оптимізації цієї ситуації відіграє підвищення мотивації до використання засобів фізичної культури в повсякденному житті, у тому числі до занять з фізичного виховання, – як академічних, так і самостійних, і вибір адекватних засобів компенсації дефіциту повсякденної рухової активності. В сучасних умовах проблема розвитку мотивів і потреб людини є однією з найбільш актуальних в психології мотивації. Це визначається як вітчизняними, так і закордонними дослідженнями. Важливість цієї проблеми не підлягає сумніву, оскільки питання про розвиток мотивів і потреб тісно пов'язана з питанням про розвиток особистості в цілому [1, с. 39]. У зв'язку з тим, що в наш час стан здоров'я студентської молоді погіршився, знизився рівень її рухової активності та спостерігається недостатня мотивація до занять фізичними вправами, виникає необхідність у створенні та реалізації практичних заходів, спрямованих на вдосконалення методів і засобів навчання під час занять з фізичного виховання [8, с. 201].

Фізичне виховання у вищому навчальному закладі – це складний педагогічний процес, метою якого є формування фізичної культури особистості, здатної самостійно організувати і вести здоровий спосіб життя. Це єдина дисципліна, яка навчає студентів зберігати і зміцнювати своє здоров'я, підвищувати рівень фізичної підготовленості, розвивати і удосконалювати життєво важливі фізичні якості та рухові уміння та навички [11, с. 55]. Всебічний розвиток особистості, тобто розвиток фізичних і духовних сил, творчих здібностей є найважливішим завданням вищої школи. Перед закладами вищої освіти стоїть важлива задача залучення студентів до систематичних занять фізичними вправами, підвищення працездатності, покращення їх підготовки до професійної діяльності, формування рухових навичок і стійких звичок до занять фізичною культурою, виховання у них колективізму, патріотизму, цілеспрямованості [6, с. 157]. Однак, в останні роки дослідженню проблеми мотивації фізичного виховання студентів приділяється недостатня увага, що призвело до поступового зниження в них інтересу до занять.

**Аналіз попередніх досліджень.** Останніми роками здійснено ряд досліджень, присвячених окремим аспектам вирішення зазначеної проблеми. Аналіз сучасних педагогічних досліджень свідчить про те, що формування навчальної мотивації – це одна з найгостріших проблем вищої школи. Загальновідомо, що будь-яка діяльність проходить більш

ефективно, коли вона більш мотивована. Іншими словами, мотивація – це прагнення людини щось робити. На думку таких вчених, як Т.Ю. Круцевич, В.Г. Арефьев, С.Ю. Путров, А.В. Прима, заняття з фізичного виховання є найбільш ефективними тоді, коли участь у них зумовлена відповідними мотивами. Навчання студентської молоді може бути успішним тільки в тому випадку, коли досягнення мети навчання стане домінуючим мотивом педагогічного процесу з фізичного виховання. Головною умовою формування мотивації є включення студентів у відповідну навчальну діяльність. У такому разі мотиви навчання стають домінуючими, а навчання – активним та свідомим. Проблема мотивації досить актуальна для сьогодення і висвітлена у цілому ряді праць. Зокрема, мотиваційну основу навчання студентів досліджували Р. Бака, А. Шпаков, Л. Долженко, Д. Погребняк, О.Ю. Марченко, Н.В. Підбуцька, В.В. Цибульська та ін. Достатня кількість досліджень стосується мотивації до занять різними видами спорту [1, с. 294]. Загальновідомо, що заняття фізичною культурою і спортом сприяють формуванню у студентської молоді здорового способу життя, а також духовному і фізичному розвитку. До того ж фізичні вправи позитивно впливають на здоров'я, підвищують стійкість до емоційних стресів, підтримують високу фізичну і розумову працездатність. Тому формування мотивації студентів до занять фізичною культурою та спортом має стати одним із перспективних напрямів роботи закладів освіти, у тому числі вишів [9, с. 50]. Отже, на сьогоднішній день, першочерговим завданням є пошук раціональних підходів до фізичного виховання та оздоровлення студентів з урахуванням їхньої мотивації до занять фізичною культурою. У зв'язку з вищевикладеним тема цього дослідження є актуальною.

**Формулювання мети дослідження.** Метою роботи було проаналізовано особливості прояву мотивації до занять фізичним вихованням у юнаків і дівчат, які навчаються у закладі вищої аграрної освіти.

**Методи дослідження:** аналіз та узагальнення літературних джерел, педагогічне спостереження, анкетування, педагогічний експеримент, методи математичної статистики.

#### Виклад основного матеріалу дослідження.

Мотивація до занять фізичною культурою та її цілеспрямоване формування є актуальною проблемою сьогодення, у постановці якої можна виокремити філософські, педагогічні, фізіологічні й інші аспекти дослідження. Формування мотивації залежить не лише від об'єктивних, але й від суб'єктивних факторів, рівня свідомості та загальної культури.

Дослідження проводилися на базі Національного університету біоресурсів і природокористування України. У дослідженнях взяли участь 355 студента (198 дівчат та 157 юнаків) 17-18 років, які навчалися на першому та другому курсах. Для визначення мотивів, інтересів і захоплень студентів під час проведення вільного часу та визначення місця, яке займають фізична культура та спорт у їхньому дозвіллі, було використане анкетування. У результаті анкетування було виявлено, що лише 25,7% юнаків і 29,6% дівчат займаються фізичною культурою і спортом у позанавчальний час. Високий відсоток студентів, яким не подобаються заняття з фізичного виховання, свідчить про те, що мотиваційному фактору приділяється недостатньо уваги. Серед причин, з яких студенти не займаються фізичною культурою і спортом, відмітили такі: не мають бажання 13% юнаків I курсу, 32% юнаків II курсу і 55,6% дівчат I курсу, 15% дівчат II курсу. За станом здоров'я не можуть займатися 45% юнаків I курсу 16,7% дівчат I курсу, 32,0% дівчат II курсу. Серед інших причин, з яких студентська молодь не займається фізичною культурою і спортом, студенти Національного університету біоресурсів і природокористування України відзначили: відсутність вільного часу, фінансову неспроможність оплачувати заняття. Свідоме ставлення до занять фізичним вихованням у закладі освіти визначено у відповідях на питання про те, чи можна досягти високого рівня фізичної підготовленості та фізичного здоров'я, відвідуючи тільки заняття з фізичного виховання. Негативно відповіли на нього 53% юнаків I курсу та 77,5% юнаків II курсу, 72% та 68% дівчат I та II курсів. Значна частина опитаних намагаються не пропускати заняття (41% юнаків та 43,5% дівчат I курсу; 37,5% та 40% відповідно II курсу). У таблиці 1 подано дані щодо пріоритетних мотивів до занять фізичним вихованням юнаків та дівчат 17-18 років. Дослідження показало, що більшість студентів під час визначення мотиву не обмежуються однією відповіддю, вибираючи у більшості випадків дві, або навіть більшу кількість цілей.

Таблиця 1

Рейтинг домінуючих мотивів студентів НУБіП до занять фізичним вихованням, %

№	Мотиви	I курс		II курс	
		Юнаки	Дівчата	Юнаки	Дівчата
1)	Емоційного задоволення	69,7	67,7	65,3	59,9
2)	Соціального самоствердження	43,5	34,4	45,1	43,7
3)	Фізичного самоствердження	61,5	70	62,3	67,2
4)	Соціально-емоційний мотив	55	52	53	47,8
5)	Соціально-моральний мотив	41	37,5	30,2	40,1
6)	Досягнення успіху в спорті	58,1	64,7	55,2	61,2
7)	Спортивно-пізнавальний мотив	44,7	59,8	43,5	57,3
8)	Раціонально-вольовий (рекреаційний) мотив	60,8	67,7	53,1	62,4
9)	Мотив підготовки до професійної діяльності (ПД)	62,9	68,4	53,5	45,9
10)	Цивільно-патріотичний	44,6	40,8	41,7	39,5

Перше місце у дівчат займає мотив фізичного самоствердження (70% – I курс і 67,2% – II курс), а у юнаків пріоритетним виявився мотив емоційного задоволення (69,7% – I курс і 65,3% – II курс). Подальші мотиви студентів різняться. Найменш пріоритетними мотивами до занять фізичним вихованням є такі мотиви: соціально-моральний у юнаків I та II курсу, у дівчат I курсу – це мотив соціального самоствердження, прагнення проявити себе, яке виражається в тому, що зайняття спортом і успіхи, що досягаються при цьому, розглядаються з точки зору особистого престижу, поваги з боку

знайомих, глядачів. У дівчат II курсу – цивільно-патріотичний прагнення до фізичного вдосконалення для успішного виступу на змаганнях, для підтримки престижу групи, факультету, університету. Аналізуючи інтереси студентів до занять фізичним вихованням визначали, яким фізичним вправам віддають перевагу студенти, та які види спорту їм подобаються (табл. 2).

Таблиця 2

Інтереси та вподобання студентів, %

Запитання	Варіант відповіді	I курс		II курс	
		Ю (n= 57)	Д (n=62)	Ю (n=54)	Д (n=70)
вправи яким студенти віддають перевагу	Силові	25	12	29	15,8
	Швидкісно-силові	13,5	14	17,5	11,5
	Швидкість	12	15	14,5	8,5
	Координація	16,6	11,5	14,5	20
	Гнучкість	7,2	28	7	24,2
	Витривалість	15,1	11,5	17,5	14,6
Види спорту, яким студенти віддають перевагу	Легка атлетика	11,5	13,7	8,1	10,1
	Баскетбол	9,5	14,6	11,2	12,5
	Важка атлетика	8,5	13,7	11,1	12,4
	Види боротьби	13,8	9,1	17,3	4,3
	Футбол	25,7	23,9	22,7	20,5
	Бодібілдинг	14,8	2,4	15,5	4,5
	Аеробіка		11,7		15,7
	Фітнес	4,1	17,2	4,3	22,7
	Спортивне орієнтування	3,4	2,3	4,5	5,2
	Карате	9,5	7,8	5,1	8,5
	Інші	9,5	4,4	11,3	2,7

Отримані дані свідчать, що перевагу силовим вправам 25% I курс і 29% II курс віддають юнаки, що пов'язане з бажанням мати атлетичну статуру. Дівчата віддають перевагу вправам на гнучкість 28% - I курс і 24,2% - II курс.

Серед запропонованих видів спорту, майже всі студенти віддають перевагу футболу: 25,7% – юнаки I курс, 22,7% – юнаки II курс та 23,9% – дівчата I курс і лише дівчата II курсу 22,7% відзначили фітнес як вид спорту, який найбільше подобається. Також більшість студенток відзначили баскетбол 14,6% I курсу, 12,5% II курсу, види боротьби між студентами є популярним у 13,8% I курсу, 17,3% II курсу, бодібілдинг зазначило 14,8% юнаків I курсу і 15,5% юнаків II курсу, легка атлетика займає пріоритетне місце серед інтересів студентів 13,7% юнаків I курсу і 10,1% юнаків II курсу. Значна частина опитаних взагалі не приділяє належної уваги у виборі фізичних вправ та спорту. Трактують це тим, що сьогодення вимагає від них постійної праці, і надзвичайно багато факторів впливає на те, щоб створити оптимальні умови для занять фізичним виховання і певним видом спорту.

Отже, метою діяльності кафедри фізичного виховання НУБіП України має стати створення умов і формування у студентів навичок самовдосконалення та тлі розвитку мотивації, інтересу до фізичного виховання, спорту і стану власного здоров'я.

**Висновок.** Мотивація до занять фізичним вихованням є актуальною проблемою сучасності. Формування мотивації студентів закладів вищої аграрної освіти є проблемою і залежить від багатьох факторів, рівня свідомості та загальної культури. Було визначено пріоритетні мотиви, які дають змогу правильно організувати діяльність викладача і підвищити інтерес до занять з фізичного виховання. Виявлено причини, які заважають займатись спортом студентам, серед них: відсутність вільного часу, неспроможність оплачувати заняття. Аналіз наукової літератури дозволив визначити шляхи формування інтересу та мотиви фізичного виховання студентів аграрних закладів вищої освіти. На основі аналізу інтересів було розкрито, яким видам спорту та фізичним вправам віддають перевагу студенти. На основі дослідження запропоновано шляхи формування інтересу та мотивації до занять з фізичного виховання студентів закладів вищої освіти: врахування в організації занять інтересів студентів; використання нових форм занять і інформаційних технологій; збільшення кількості спортивних секцій з найбільш популярних видів спорту серед студентів. Отримані результати доводять важливість підвищення мотивації у студентів закладів вищої аграрної освіти до фізичного виховання.

#### Література

1. Биличенко, Е.А. (2014). Гендерные особенности формирования мотивации к занятиям физическим воспитанием у студентов. Днепропетровский государственный институт физической культуры и спорта, Днепропетровск.
2. Винник, В.Д. (2010). Особливості формування інтересу та мотивації до занять фізичним вихованням. Теорія та методика фізичного виховання, 12, 39-42.
3. Гончар, Г.И. (2014). Формирование мотивации студентов институтов физической культуры к профессионально-прикладной физической подготовке. Умань: ПП Жовтий О.О.
4. Грибан, Г.П. (2012). Фізичне виховання студентів аграрних вищих навчальних закладів. Житомир: «Рута».
5. Долженко, Л. (2014). Формування мотивації до рухової активності студентської молоді з різним рівнем фізичного здоров'я. Теорія і методика фізичного виховання і спорту, 4, 52-56.
6. Косівська, А.В. (2015). Формування здорового способу життя студентської молоді засобами фізичного виховання. XV Міжнародна науково-практична конференція «Фізична культура, спорт та здоров'я», 157-159.
7. Круцевич, Т.Ю. (2010). Рекреація у фізичній культурі різних груп населення. К.: Олімпійська література.



8. Москаленко, Н., Корж, Н. (2016). Технологія формування ціннісного ставлення у студентів до самостійних занять фізичною культурою. Спортивний вісник Придніпров'я, 1, 201-206.
9. Нестерова, Т.В., Павлюк, А.А. (2014). Структура мотивації до занять з фізичного виховання і спорту студентів вищих навчальних закладів. Міжнародна науково-практична конференція «Фізична культура і спорт у сучасному суспільстві: досвід, проблеми, рішення», 51-58.
10. Павленко, Т.В. Визначення рівня мотивації та ставлення студентів до занять з фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Режим доступу: [files.figshare.com/1173542/10Pavlenko.pdf](https://files.figshare.com/1173542/10Pavlenko.pdf)
11. Сичов, С.О. (2010). Сучасні підходи прилучення студентської молоді до цінностей фізичної культури. Вісник НТУУ «КПІ»: Філософія. Психологія. Педагогіка, 2, 185-187.

#### References

1. Bilichenko, E.A. (2014). Gendernye osobennosti formirovaniya motivatsii k zanyatiyam fizicheskim vospitaniem u studentov. Dnepropetrovskij gosudarstvennij institut fizicheskoj kultury i sporta, Dnepropetrovsk.
2. Vynnyk, V.D. (2010). Osoblyvosti formuvannya interesu ta motivatsiyi do zanyat fizychnym vyhovannyam. Teoriya ta metodyka fizychnogo vyhovannya, 12, 39-42.
3. Gonchar, G.Y. (2014). Formyrovaniye motivatsii studentov institutov fizicheskoj kultury k professionalno-prikladnoj fizicheskoj podgotovke. Uman: PP Zhovtyj O.O.
4. Gryban, G.P. (2012). Fizychnye vyhovannya studentiv agrarnykh vyshhyh navchalnykh zakladiv. Zhytomyr: «Ruta».
5. Dolzhenko, L. (2014). Formuvannya motivatsiyi do ruhovoyi aktyvnosti studentskoyi molodi z riznym rivnem fizychnogo zdorovya. Teoriya i metodyka fizychnogo vyhovannya i sportu, 4, 52-56.
6. Kosivska, A.V. (2015). Formuvannya zdorovogo sposobu zhyttya studentskoyi molodi zasobamy fizychnogo vyhovannya. XV Mizhnarodna naukovo-praktychna konferenciya «Fizychna kultura, sport ta zdorovya», 157-159.
7. Krucevykh, T.Yu. (2010). Rekreaciya u fizychnij kulturi riznykh grup naselennya. K.: Olimpijska literatura.
8. Moskalenko, N., Korzh, N. (2016). Teknologiya formuvannya cinnisnogo stavlennya u studentiv do samostijnykh zanyat fizychnoyu kulturoyu. Sportyvnyj visnyk Prydniprovyia, 1, 201-206.
9. Nesterova, T.V., Pavlyuk, A.A. (2014). Struktura motivatsiyi do zanyat z fizychnogo vyhovannya i sportu studentiv vyshhyh navchalnykh zakladiv. Mizhnarodna naukovo-praktychna konferenciya «Fizychna kultura i sport u suchasnomu suspilstvi: dosvid, problemy, rishennya», 51-58.
10. Pavlenko, T.V. Vyznachennya rivnya motivatsiyi ta stavlennya studentiv do zanyat z fizychnogo vyhovannya u vyshhyh navchalnykh zakladah. Retrieved from: [files.figshare.com/1173542/10Pavlenko.pdf](https://files.figshare.com/1173542/10Pavlenko.pdf)
11. Sychov, S.O. (2010). Suchasni pidxody prylyuchennya studentskoyi molodi do cinnostej fizychnoyi kultury. Visnyk NTUU «KPI»: Filosofiya. Psychologiya. Pedagogika, 2, 185-187.

DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2021.3K(131).68  
УДК 37.018.43.796

**Мунтян Віктор Степанович,**  
**кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент,**  
**доцент кафедри фізичного виховання № 1**  
**Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, м. Харків**

#### ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

*В статті розглянуто хронологія та досвід дистанційної освіти в країнах Європи, США та в закладах освіти України, який підтверджує його ефективність у підвищенні якості навчання нарівні з іншими формами. Відображено особливості організації процесу дистанційного навчання (ДН) з фізичного виховання в Національному юридичному університеті імені Ярослава Мудрого. Підкреслено, що пандемія COVID-19 створила безпрецедентні проблеми для системи освіти та навчання у всьому світі. Галузь фізичного виховання виявилася не готовою до швидкого якісного переходу від традиційних занять до віртуальних (онлайн). Більшість вітчизняних ЗВО використовують для організації дистанційного навчання електронну освітню платформу Moodle та онлайн сервіси Google Classroom та Zoom. Технології ДН можуть використовуватись не тільки в дистанційній освіті, а й в інших формах навчання. ДН сприяє формуванню навичок самостійної роботи, позитивно впливає на формування пізнавальної активності студентів.*

**Ключові слова:** дистанційне навчання, студент, викладач, освіта, фізичне виховання.

**Мунтян В. С. Вопросы организации дистанционного обучения по физическому воспитанию.** В статье рассмотрены хронология и опыт дистанционного образования в странах Европы, США и в учебных заведениях Украины, подтверждающий его эффективность в повышении качества обучения наравне с другими формами. Отражены особенности организации процесса дистанционного обучения (ДО) по физическому воспитанию в Национальном юридическом университете имени Ярослава Мудрого. Подчеркнуто, что пандемия COVID-19 создала беспрецедентные проблемы для системы образования и обучения во всем мире. Отрасль физического воспитания оказалась не готовой к быстрому и качественному переходу от традиционных занятий к виртуальным (онлайн). Большинство учебных заведений используют для организации дистанционного обучения электронную образовательную платформу Moodle и онлайн сервисы Google Classroom и Zoom. Технологии ДО могут использоваться в дистанционном образовании и в других формах обучения. ДО способствует формированию навыков самостоятельной работы, положительно влияет на формирование познавательной активности студентов.