

patolohiiamy [Theoretical and methodical bases of physical rehabilitation / therapy and school-age children with bronchopulmonary pathologies]: monohrafiia. Lviv: LDUFK. 393.

4.Karpiuk I.Iu. (2005) Dykhalna himnastyka u prohrami fizychnoho vykhovannia studentiv spetsialnoho medychnoho viddilennia. Pedahohika, psykhohohiia ta med.-biol. probl. fiz. vykhovannia i sportu [Breathing gymnastics in the program of physical education of students of special medical department. Pedagogy, psychology and medical biol. probl. phys. education and sports]. № 11. 33-40.

5.Korpan M. Oksysaiz. (2012). Khudei bez zaderzhky dykhanyia [Lose weight without holding your breath]. Yeksmo, 2012. 159.

6.Korpan M. (2015). Kak ubrat zhyvot [How to remove belly]. Yeksmo. 200.

7.Korpan M. (2015). Stroinye nohy bez tselliulyta y varykoza [Slim legs without cellulite and varicose veins]. Yeksmo. 160.

8.Korpan M. (2015). Pokhudei na oksysaize: bazovyi kurs [Lose weight on oxysize: basic course]. Yeksmo. 206.

9.Kucherenko H.V. (2019) [Vikoristannya dichnoy gimnastics methodology in out-of-school educational schools] Vykorystannia metodyky dykhalnoi himnastyky v zahalno-osvitnii shkoli. Naukovyi chasopys NPU imeni M.P. Drahomanova. Pedahohichni nauky: realii ta perspektyvy. Serii 5. № 66. 2019. S 125-128.

DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2021.3K(131).22

УДК 378.016:[373.5.011.3-051;796/799]

**Гоголь Т.В.,**  
**здобувач ступеня PhD I курсу,**  
**спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки**  
**Кіндрат В.К.,**  
**канд. пед. наук, доцент**  
**професор кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту**  
**Мамчур С.Л.,**  
**майстер спорту,**  
**старший викладач кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту**  
**Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне**

#### ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЛОГІСТИЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

У статті проведений теоретичний аналіз понять «компетенція» і «компетентність». Встановлено зв'язок між цими поняттями та визначено їх розмежування. Досліджено та розкрито зміст поняття «логістика». Обґрунтовано значення логістичного підходу в сфері фізичної культури і спорту. Охарактеризовано основні логістичні компетенції майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту. Розглянуто систему освітніх технологій та обґрунтовано їх використання в гуманітарному університеті. Проаналізовано основні дидактичні механізми та визначені умови ефективного розвитку логістичних компетенцій у майбутніх тренерів-викладачів з виду спорту.

**Ключові слова:** компетенція, компетентність, компетентнісний підхід, логістика, логістичні компетенції, фахівець з фізичної культури і спорту, тренер-викладач з виду спорту.

**Гоголь Т.В., Кіндрат В.К., Мамчур С.Л. Особенности формирования логистических компетенций у будущих специалистов по физической культуре и спорту.** В статье проведен теоретический анализ понятий «компетенция» и «компетентность». Установлена взаимосвязь между этими понятиями и определено их разграничение. Исследовано и раскрыто содержание понятия «логистика».

Обосновано значение логистического подхода в сфере физической культуры и спорта. Охарактеризованы основные логистические компетенции будущих специалистов по физической культуре и спорту. Рассмотрена система образовательных технологий и обосновано их освоение в гуманитарном университете. Проанализированы основные дидактические механизмы и определены эффективности процесса развития логистических компетенций будущих тренеров-преподавателей по виду спорта.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, компетентностный подход, логистика, логистические компетенции, будущий специалист по физической культуре и спорту, тренер-преподаватель по виду спорта.

**Vadym Kindrat, Tetiana Hohol, Svitlana Mamchur Features of the formation of logistic competencies among future specialists in physical culture and sports.** The relevance of the study is due to the objectively high requirements for future professionals in physical culture and sports, their professional competence, active self-realization and self-development, as well as requirements from the state, citizens, heads of educational organizations and sports clubs. To improve service and meet customers' needs it requires strong, professional training, which includes logistics competencies

In science there are certain prerequisites for the development of theoretical and methodological aspects of the problem of formation in higher education institutions of logistics competencies of specialists in various fields. However, not enough attention is paid to the disclosure of the specifics of the formation of logistics competencies in the training of future professionals in physical culture and sports

The article provides a theoretical analysis of the concepts of "competence" and "proficiency". The connection between these concepts is established and their distinction is defined. The meaning of the concept of "logistics" is researched and revealed.

*The importance of the logistic approach in the field of physical culture and sports is substantiated. The main logistics competencies of future specialists in physical culture and sports are described. The system of educational technologies is considered and their use in the university for the humanities is substantiated. The main didactic mechanisms are analyzed and the conditions for the effective development of logistics competencies of future coaches-teachers in sports are determined.*

*Logistic competence in the process of professional training is a system-person centered training of a specialist, which reflects the unity of theoretical and practical optimization and management training necessary for the successful functioning of the enterprise, organization, institution. It includes the following logistics competencies: information-analytical, organizational-managerial, optimization-technological, marketing, monitoring and forecasting. The formation of logistics competencies of a coach-instructor in the field of sports will ensure high efficiency of his professional activity, which is an important condition for adaptation and self-realization of a specialist in the profession.*

**Key words:** *competence, proficiency, competence approach, logistics, logistic competences, specialist in physical culture and sports, coach-instructor in sports.*

Формування різноманітних компетенцій у професійній підготовці випускників університету зумовлено переходом вищої освіти на компетентнісну модель, згідно якої – соціальне замовлення і цілі освіти формуються у компетентнісному форматі, а весь зміст освіти має бути спрямований на формування певного переліку компетенцій. Тобто, поряд з вимогами глибоких предметних знань і володінь інноваційними педагогічними та інформаційними технологіями, з'явилися такі вимоги, як соціально-професійна мобільність, здатність до адаптації, потреба в безперервному самовдосконаленні, психологічна стійкість, високий рівень загальнокультурних і професійних компетенцій. Зокрема, однією з таких вимог є залучення представників роботодавців (стейкхолдерів) до розробки змісту державних освітніх стандартів та освітніх програм.

Результати досліджень у сфері фізичної культури і спорту та опитування потенційних роботодавців (керівників освітніх організацій, дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спортивних клубів) свідчать про зростаючу роль організаційно-управлінської та логістичної діяльності, до якої має бути готовий майбутній фахівець з фізичної культури та спорту. Як суб'єкт навчальної та тренувальної діяльності, він повинен бути комунікабельним, вміти управляти людьми (і тих що навчаються, і тих що займаються спортом), знаходити спільну мову з батьками, приймати обґрунтовані і виважені педагогічні рішення (у тому числі при виборі засобів і методів навчального чи тренувального процесів), передбачати і визначати тенденції розвитку фізичної культури і спорту, володіти знаннями з сервісного обслуговування, транспортування спортивного інвентарю (спорядження), організувати переїзди та розміщення спортсменів в готелях чи тренувальних базах і т.д.

Дослідження проблем та завдань компетентнісного підходу знаходимо у працях В. Байденка, І. Зимньої, В. Козирьова, В. Краєвського, Н. Кузьміної, А. Макарової, О. Овчарука, О. Пометуна, Р. Уайта, А. Хуторського та інших. Теоретичному означенню понять «компетенція» та «компетентність» присвячені роботи М. Головань, О. Грішнова, В. Калініна, О. Кучай, Н. Нагорної, В. Лозовецької, Н. Перевознюк, Г. Руденко та інших.

Питання логістичного обслуговування в різних галузях народного господарства детально висвітлено у роботах вітчизняних та зарубіжних авторів: А. Балабанової, М. Деснисенко, І. Смірнова, Є. Крикавського, Н. Чухрай, Б. Анікіна, Г. Ягодіна, М. Крістофера, Е. Мате.

На нашу думку, передумови для розробки теоретико-методологічних аспектів проблеми формування логістичних компетенцій у закладах вищої освіти вже на часі у фахівців різного профілю. Зокрема, у наукових дослідженнях на даному етапі ще не достатньої уваги приділяється розкриттю специфіки формування логістичних компетенцій у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту.

Усе вищезазначене і обумовлює актуальність нашого дослідження об'єктивно високими вимогами, що ставляться до майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту, до їх професійної компетентності, активної самореалізації та саморозвитку, а також вимог з боку держави, громадян, керівників освітніх організацій та спортивних клубів.

Слово «компетенція» походить від латинського *competentia*, що в перекладі означає досягати, відповідати, прагнути. «Тлумачний словник чужомовних слів в українській мові» подає два тлумачення цього терміна: 1) добра обізнаність із чим-небудь; 2) коло повноважень певної організації або особи [2, с. 445].

У деяких наукових працях, терміни «компетенція» та «компетентність» вживаються як синоніми (Дж. Равен), у інших вони чітко розмежовуються (В.В. Краєвський, А.В. Хуторський). На основі аналізу наукових літературних джерел, виділимо основні підходи до трактування понять «компетенція» та «компетентність». Так, під поняттям «компетенція» вчені розуміють:

- сукупність взаємозалежних якостей особистості (знання, уміння, навички, способи діяльності), що задаються до певного кола предметів і процесів та необхідних для якісної, продуктивної діяльності щодо них [8, с. 45];
- інтегративне поняття, що містить такі аспекти: готовність до цілей покликання; готовність до оцінювання; готовність до дії; готовність до рефлексії;
- деяка відчужена, наперед задана вимога до підготовки особи (властивості або якості, потенційні здатності особи), до знань та досвіду діяльності у певній сфері [1, с. 225].

На думку В.О. Калініна, компетентність є більш широке поняття, яке характеризує і визначає рівень професіоналізму особистості, а її досягнення відбувається через здобуття необхідних компетенцій, що складають мету професійної підготовки фахівця [7, с. 8].

З ним не погоджується М.С. Головань, стверджуючи, що поняття «компетенції» пов'язане зі змістом сфери діяльності, а «компетентність» завжди стосується особи, характеризує її здатність виконувати певну роботу. Ці поняття «знаходяться у різних площинах» [1, с. 230].

О.В. Кучай зазначає, що компетентність – володіння людиною відповідною компетенцією, що охоплює його особисте ставлення до неї та предмета діяльності [8, с. 45]. Дослідник наголошує, що хоча поняття компетентність і компетенція розмежовані у визначенні, однак сукупно вони відображають цілісну і збірну, інтеграційну суть як результату

освіти, так і результату діяльності людини.

Встановлюючи співвідношення можна сказати, що компетенція є певним, заздалегідь визначеним, набором знань, умінь, навичок, а компетентність – якісною характеристикою їх засвоєння, що проявляється в процесі практичної діяльності.

Компетентнісний підхід є продуктивним для оцінки професійного розвитку сучасного спеціаліста, дозволяє більш глибоко оцінити рівень його професіоналізму.

Професійні компетенції тренера-викладача з виду спорту проявляються як синтез когнітивного аспекту, системи міждисциплінарних структурованих знань, умінь та навичок, особистісних складових (мотивація, професійно-ціннісні орієнтації, здібності, практична підготовка до професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту) і первинного професійного досвіду, який дозволить фахівцю якісно і кваліфіковано виконувати функціональні обов'язки і нормативно погоджені види професійної діяльності.

Починаючи з 90-х років ХХ ст. логістика стала одним з основних тактичних та стратегічних інструментів управління і прийняття рішень в сфері розвитку ділової активності та покращення якості надавання послуг.

Застосування логістичного підходу в державному управлінні організаціями фізичної культури і спорту сприяє раціоналізації комплексу послуг фізичної культури і спорту, проведення спортивно-видовищних заходів, навчально-тренувального процесу, а також інформаційно-консультативних, освітніх та інших послуг фізичної культури і спорту.

На думку Б. Анікіна, логістику (*logistics*) можна визначити як комплексну організаційно-управлінську діяльність по плануванню, реалізації, контролю і управлінню наданням необхідних послуг, руху матеріальних потоків, і взаємозв'язаних з ними, інформаційних і фінансових потоків, на всіх етапах поставок послуг (продукції), транспортуванню і розподілу продукції при оптимальному задоволенню попиту покупців у відповідні строки. Г. Ягодін трактує логістику як науку і вид управлінської діяльності про раціональний шлях будь-якого процесу, будь то рух матеріальних потоків або потік знань при створенні інтелектуального капіталу, «логістика вчить оптимально підходити до організації і управління будь-яким процесом на практиці» [4, с. 9].

Кожному підприємству (організації) для покращення сервісного обслуговування, задоволення потреб клієнтів необхідна сильна, професійна підготовка фахівців, яка включає і логістичні компетенції. Сформованість у тренера-викладача з виду спорту логістичних компетенцій забезпечить високу результативність його професійної діяльності, що є важливою умовою адаптації і самореалізації спеціаліста у професії.

Логістична компетентність у процесі професійної підготовки – це системно-особистісне навчання спеціаліста, яке відображає єдність теоретичної і практичної оптимізаційно-управлінської підготовки, необхідної для успішного функціонування підприємства, організації, установи.

Логістична компетентність включає наступні компетенції:

- інформаційно-аналітичні (володіння методами та технологіями побудови інформаційно-логістичних систем; навички аналізу і формування матеріальних та інформаційних потоків; умінь вирішувати задачі інформаційного забезпечення логістичної системи підприємства);
- організаційно-управлінські (уміння вирішувати задачі організації і ефективного функціонування логістичної служби на підприємстві; навички планування, регулювання, управління матеріальними та інформаційними потоками; умінь ефективно управляти конфліктами в області логістичної діяльності, працювати в команді для досягнення поставлених цілей; навички логістичного управління);
- оптимізаційно-технологічні (навички організації логістичних процесів на підприємстві, оптимізаційне моделювання; володіння технологіями закупівельної та виробничої логістики, логістики розподілу та збуту запасів, транспортної логістики, логістики сервісного обслуговування);
- маркетингові (навички виявлення актуальних і перспективних тенденцій споживчого попиту; володіння технологіями сегментного аналізу ринку спортивних, туристичних, реабілітаційних, фітнес послуг, технологіями маркетингових досліджень);
- моніторингові (уміння розробляти прийоми контролю ефективності логістичної системи організації, створювати експертні системи в сервісній логістиці; навички оцінки ефективності логістичних систем закладу);
- прогностичні (уміння розробляти логістичну стратегію підприємства; навички прогнозування моделювання в логістиці, прийняття рішень по стратегічному плануванню розвитку логістики на підприємстві) [3, с. 19].

Для ефективного формування системи логістичних компетенцій у майбутніх тренерів-викладачів в умовах реального навчально-виховного процесу закладу вищої освіти необхідна реалізація технологічного підходу. Питання освітньо-професійних технологій, які є основою навчально-виховного процесу, стало одним із активно дискусійних в теорії і методиці професійної освіти.

Наведемо коротку характеристику ряду освітніх технологій, що використовуються в навчальному процесі університету.

Технології контекстного навчання, які базуються на тому, що цілеспрямоване освоєння людиною професійної діяльності не можливе без контексту його життєвої ситуації, в якій перебуває не тільки він сам, а й інші люди, з якими він знаходиться у відносинах міжособистісної взаємодії та зовнішніх умов.

Ігрові освітньо-професійні технології, які важко переоцінити в процесі формування компетенцій майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту.

Дидактична гра – це інтерактивний метод, який дозволяє здобувачам вищої освіти навчатися на власному досвіді шляхом спеціально організованого і регульованого «проживання» життєвої і професійної ситуації. Програвання певної ролі за сценарієм, ідентифікація себе з нею, допомагає здобувачу вищої освіти знайти емоційний досвід взаємодії з іншими людьми в особисто та професійно значимих ситуаціях, встановити зв'язок між власною поведінкою та її наслідками на основі аналізу своїх переживань та переживань партнерів по спілкуванню, йти на ризик експериментування з новими моделями в

аналогічних ситуаціях.

Навчально-рольова професійно-імітаційна гра – це дидактичний засіб розвитку теоретичного і практичного мислення майбутнього фахівця. Її потрібно розглядати як модель професійної дійсності, в якій одночасно реалізуються умовна, теоретична і професійно-практична складові. Дидактична гра знімає протиріччя між абстрактним характером навчальної дисципліни і реальним характером професійної діяльності, системним характером знань, що використовуються в професійній діяльності і їх приналежністю до різних дисциплін в період навчання у вузі. Навчально-рольова гра характеризується чітко сформульованою метою і очікуваними результатами, навчально-виховною спрямованістю.

Ігри-тренінги, які використовуються в освітньому процесі закладу вищої освіти, надають здобувачам вищої освіти можливість емоційно реагувати на різні хвилювання, тривоги, складності, пов'язані з навчально-пізнавальною і навчально-професійною (в період практики) діяльністю, навчитися контролювати свою поведінку. Освітньо-професійні ігри-тренінги є засобом пізнання себе та інших, дозволяють змодельовати перспективи професійного саморозвитку майбутнього фахівця. Обов'язковим елементом таких ігор є зворотній зв'язок – обговорення висновків, результатів гри.

В іграх-тренінгах формуються установки професійної діяльності, легше долаються стереотипи, розвиваються уміння і навички професійного спілкування. Ігри-тренінги активізують рефлексивні процеси, надають можливість індивідуально-значимої інтерпретації та осмислення отриманих результатів. Підкреслимо, що ігрова технологія не замінює традиційні методи навчання, а раціонально їх доповнює, розширяючи педагогічний арсенал викладача вузу, дозволяючи більш ефективно досягати поставленої мети окремого заняття і всього навчального курсу. При цьому необхідно відмітити значення психологічної компетентності викладача, який організовує рольову гру, до якої можна віднести здатність до аналізу ситуації і емоційних переживань учасників, вміння прогнозувати наслідки, події, що розгортаються, здатність гнучко і вчасно реагувати на те, що відбувається [5, с. 56].

В професійно-орієнтованій підготовці майбутніх тренерів-викладачів з виду спорту особливо важливі проектні технології, в основі яких лежить вміння здобувача вищої освіти орієнтуватися в інформаційному просторі і самостійно конструювати свої професійно-прикладні практико-орієнтовані знання. Під час виконання проекту діяльність здобувачів вищої освіти може бути індивідуальною, парною або груповою. Робота виконується протягом визначеного періоду часу і направлена на вирішення конкретної навчально-професійної проблеми.

Процес формування основ логістичних компетенцій майбутнього фахівця сфери фізичної культури і спорту включає: адаптацію університетського компоненту, освітньої програми, навчального плану спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» до потреб формування логістичних компетенцій (впровадження курсів «Економіка спорту» та «Управління та логістика в спорті»); поетапне формування в періоді теоретичної підготовки і різних видів практики кейс-комплексів та професійно-логістичного портфоліо; виконання презентаційних проектів та курсових робіт за тематикою, що відображає специфіку використання логістики у фізичній культурі та спорті; участь потенційних роботодавців (стейкхолдерів) до розробки освітніх програм та в комісії по підсумковій державній атестації випускника вузу.

Для забезпечення ефективного процесу формування у майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту логістичних компетенцій необхідні наступні умови:

- адміністративно-організаційні (врахування при організації навчального процесу вимог сучасного ринку праці до професійної логістичної підготовки тренера-викладача з виду спорту; розвиток системи навчально-виробничого та науково-дослідного партнерства університету з різними установами (організаціями) сфери фізичної культури і спорту; педагогічний моніторинг особистого просування здобувачів вищої освіти у процесі формування логістичних компетенцій; прогностичність у формуванні логістичних компетенцій тренера-викладача з виду спорту з урахуванням перспектив розвитку спортивної індустрії);

- дидактично-технологічні (варіативність, динамічність змістовно-технологічної бази дисциплін спеціалізації, програм практики; інтеграція нормативно-правової бази, організаційно-управлінської, професійно-практичної підготовки тренера-викладача з виду спорту; пріоритет проектних, проблемних технологій навчання; поетапне формування в період різних видів практик професійно-логістичного портфоліо, кейс-комплексів тренера-викладача з виду спорту);

- індивідуально-професійні умови (мотивація і активність студентів у володінні логістичними компетенціями; готовність викладача вузу до професійної інтеграції у процесі підготовки майбутнього фахівця; реалізація у підприємствах (організаціях) спортивного характеру вибору логістичних проектів; волонтерська діяльність студентів у сфері менеджменту сфери фізичної культури і спорту).

Результатами впровадження системи сучасних освітніх технологій на особистісно-професійному рівні в навчально-виховний процес університету виступають: підвищення конкурентоспроможності випускника на ринку праці; розвиток його соціальної, професійної мобільності науково-дослідної компетенції.

Застосування компетентісного підходу у вищій освіті спрямоване на перехід до нових галузевих стандартів і створює передумови для більшого зближення результатів освіти до потреб суспільства та вимог ринку праці.

Отже, якість професійної підготовки та формування логістичних компетенцій у майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту обумовлені синергетичною цілісністю варіативних освітніх технологій, кожна з яких окремо має відносно самостійний характер, але тільки разом вони можуть забезпечити нову якість професійної освіти. Подальшого дослідження потребує проблема розкриття суті, змісту та рівнів системи логістичних компетенцій майбутніх фахівців з фізичної культури та спорту.

#### Література

1. Головань М.С. Компетенція та компетентність: порівняльний аналіз понять / М.С. Головань // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал. – 2011. – №8(18). – С.224-234.
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. – К.: Ірпінь, 2002. – 1440с.
3. Грибцова Л.С. Профессионально-логистическая подготовка менеджеров санаторных комплексов / Л.С. Грибцова



// Вестник Университета (Государственного университета). – 2011. – №4. – С.38-52.

4. Грибцова Л.С. Формирование в вузе профессионально-логистических компетенций менеджеров санаторно-курортных комплексов: автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук: 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Л.С. Грибцова. – Москва, 2011. – 20с.

5. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузев. – М.: Сентябрь, 1991. – 112с.

6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С.34-42.

7. Калінін В.О. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови засобами діалогу культур: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / В.О. Калінін. – Житомир, 2005. – 20с.

8. Кучай О.В. Компетентність і компетентність – відображення цілісності та інтеграційної суті результату освіти / О.В. Кучай // Рідна школа. – 2009. – №11. – С.44-48.

9. Соглаев Н.В. Анализ проблем логистики в сфере спорта / Н.В. Соглаев // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – 2016. – №4(10). – С. 196-198.

10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58-64.

#### References

1. Golovan, M.S. (2011). Kompetentsiya ta kompetentnyy analiz ponyat. Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies. Scientific journal, 8(18), 224-234.

2. Velykyy tlymachnyy slovnyk suchasnoyi ukrayinskoyi movy. (2002). Kyiv: Irpin.

3. Gribtsova, L.S. (2011). Professionalno-logisticheskaya podgotovka menedzherov sanatornykh kompleksov. State University Bulletin, 4, 38-52.

4. Gribtsova, L.S. (2011) Formirovanie v vuze professionalno-logisticheskikh kompetentsiy menedzherov sanatorno-kurortnykh kompleksov. (Avtoreferat disertatsii kandidata pedagogicheskikh nauk). Russian State Social University, Moskva.

5. Guzeev, V.V. (1991). Obrazovatel'naya tekhnologiya: ot priema do filosofii. Moskva: Sentyabr.

6. Zimnyaya, I.A. (2003). Klyuchevye kompetentnosti – novaya paradigma rezultata obrazovaniya. Hanging education today, 5, 34-42.

7. Kalinin, V.O. (2005) Formuvannya profesiynoi kompetentnosti maybutnogo vchytelya inozemnoyi movy zasobamy dialogu kultur. (Avtoreferat disertatsiyi kandydata pedagogichnykh nauk). Ivan Franko State University of Zhytomyr, Zhytomyr.

8. Kuchay, O.V. (2009). Kompetentsiya i kompetentnist – vidobrazhennya tsilisnosti ta integratsiyanoi suti rezultatu osvity. Native school, 11, 44-48.

9. Soglaev, N.V. (2016). Analiz problem logistiki v sfere sporta. The current direction of scientific research from theory to practice, 4(10), 196-198.

10. Khutorskiy, A.V. (2003). Klyuchevye kompetentnosti kak component lichnostno-orientirovanoy paradigmy obrazovaniya. Public education, 2, 58-64.

DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2021.3K(131).23

УДК 378.147.091.33-027.22:796

Гончаренко І. С.,

аспірант кафедри педагогіки та менеджменту освіти

Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, Кропивницький

### ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТЬОГО ПЕДАГОГА ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В статті здійснено аналіз професійно-педагогічних особливостей вчителя фізичної культури, яке дозволило виявити певну структуру педагогічних поглядів і психологічних обґрунтувань специфічної діяльності педагога цього профілю, яка полягає в тому, що основним навчальним і виховним інструментом психолого-педагогічної діяльності вчителя фізичної культури є педагогічна взаємодія в руховому втіленні.

Метою дослідження є розробка структури формування професійної готовності майбутнього педагога галузі фізичної культури і спорту у закладі вищої освіти. З'ясовано, що в структурі особистості знаходять відображення загальні, особливі та часткові (індивідуально-неповторні) властивості, які утворюють чотири підструктури, розміщені у вигляді піраміди: біля основи її – біологічно обумовлені якості, а на вершині – соціальні. Динамічність структури пов'язана з ієрархією її рівнів, що визначає закономірності розвитку й формування особистості. Формування професійної культури майбутнього вчителя передбачає розвиток особистості в її цілісності.

**Ключові слова:** готовність, педагог, структура, фізична культура і спорт, діяльність, компетентність, компонент.

**Гончаренко І. С. Формирование профессиональной готовности будущего педагога области физической культуры и спорта в высших учебных заведениях.** В статье произведен анализ профессионально-педагогических особенностей учителя физического воспитания позволило выявить определенную структуру педагогических взглядов и психологических обоснований специфической деятельности педагога этого профиля, которая заключается в том, что основным учебным и воспитательным инструментом психолого-педагогической деятельности учителя