

С59

314/-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

С. М. СОКОЛОВСКИЙ

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313858

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ
У УЧАЩИХСЯ I—IV КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

814 (счк) 94-

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель — кандидат педагогических
наук, и. о. профессора С. А. ЛИТВИНОВ

Киев—1965

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

1. Доктор педагогических наук, профессор ГРИЩЕНКО Н. М.
2. Кандидат педагогических наук, доцент ТЕРТЫЧНЫЙ И. П.

Киевский Государственный педагогический институт им. А. М. Горького направляет Вам для ознакомления автореферат диссертации тов. СОКОЛОВСКОГО С. М. «Воспитание трудовых навыков у учащихся I—IV классов общеобразовательной школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Защита диссертации состоится

« » 1965 года
в помещении института (Киев, бульвар Шевченко,
22/24).

В решениях XX—XXII съездов КПСС и июньского Пленума ЦК КПСС 1963 г. важное место занимают вопросы воспитания, образования и дальнейшего развития советской школы.

Перед школой поставлена задача формирования нового человека. В связи с этим усилия учителей должны быть направлены на разрешение следующих задач:

— утверждение коммунистического мировоззрения — глубокой убежденности в идеалах коммунизма, сознательного отношения к общественному долгу, социалистического интернационализма и патриотизма, преданности Родине, готовности защищать ее, не жалея своей жизни;

— трудовое воспитание, развитие коммунистического отношения к труду, к общественному производству;

— укрепление принципов коммунистической морали, добросовестное соблюдение правил коммунистического сожительства;

— культурное развитие, овладение основами наук, общее и политехническое обучение, эстетическое и физическое воспитание.

Успешное выполнение этих задач требует от педагогов коренного улучшения форм и методов учебно-воспитательной работы. За последние годы много сделано в этом направлении. Об этом свидетельствует опыт работы учителей Липецкой, Ростовской, Кировоградской и ряда других областей, например, снигиревских учителей на Николаевщине, Татарской АССР и др.

Поиски совершенствования форм и методов обучения идут по направлениям:

- а) органического соединения обучения и воспитания;
- б) осуществления связи основ наук с трудом;

в) развития познавательной активности и самостоятельности учащихся в процессе обучения;

г) учета психологической стороны процесса усвоения и применения знаний, умений и навыков.

Последнее время идут интенсивные поиски в деле применения программированного обучения как с использованием машин, так и без них.

В большинстве совершенствуются формы и методы обучения учащихся среднего и старшего возрастов и меньше уделяется внимания I—IV классам.

Начальная школа призвана воспитать детей грамотными в широком понимании этого слова, имея в виду умение читать, писать, считать, а также овладение трудовыми, гигиеническими, изобразительными, музыкальными навыками, дать детям знания и умения, которые вытекают из современного уровня культуры и необходимые в жизни и быту, развивать интерес к окружающим природным и общественным явлениям и умение ориентироваться в них, возбуждая у детей начала самостоятельной мысли, научить их самостоятельно овладевать знаниями, умениями, навыками.

Одной из задач начальной школы является привитие учащимся трудовых навыков как необходимого условия физического и нравственного формирования личности.

Начиная с 1954 года, со времени введения в I—IV классах ручного труда, ряд авторов посвятил свои работы вопросу трудового воспитания учащихся. Такими являются: М. И. Рябцев, А. Д. и В. Ф. Жилкины, И. Г. Розанов, П. А. Завитаев, А. Ф. Соловьев, Е. И. Монозон, И. Н. Скаткин, С. Х. Чавдаров, Г. С. Костюк, С. А. Литвинов, Д. Ф. Николаенко, В. А. Сухомлинский, П. Р. Чамата, Ф. Г. Скотинянский, Р. Д. Брусничкина, В. Е. Римаренко и др. Они осветили отдельные вопросы исследуемой нами проблемы. Авторы дали характеристику содержания занятий по ручному труду, общие педагогические наставления по организации и методике трудовых занятий, составили примерные планы уроков. Отдельные брошюры, статьи посвящены раскрытию философского, психологического и этического значения труда и трудового воспитания, подготовке к овладению профессией и т. д.

В то же время мало изучен вопрос воспитания трудовых навыков у учащихся младших классов. Можно пол-

ностью согласиться с известным польским педагогом Винценти Оконе́м, что литература по этому вопросу бедна.

Вопросы трудового воспитания во внеклассной работе, организации и проведении самообслуживания, общественно полезного труда, работы комсомольской и пионерской организации в деле трудового воспитания в нашей республике исследованы еще недостаточно. Методика воспитания трудовых навыков у учащихся I—IV классов особенно требует своего дальнейшего совершенствования и развития.

В диссертации ставится цель определить рациональные методы воспитания трудовых навыков у учащихся младших классов.

Методологической основой диссертации является учение классиков марксизма-ленинизма о воспитании и образовании, постановления Коммунистической партии и Советского правительства о школе и о развитии педагогической науки. В работе использованы труды русских дореволюционных и советских педагогов, работы педагогов-практиков, учебные планы школы, программы по трудовому воспитанию, руководящие документы Министерства просвещения УССР.

Автор диссертации более десяти лет работал в школе, а также провел значительную работу по изучению и исследованию рациональных методов воспитания трудовых навыков у учащихся младших классов общеобразовательной школы, применяемых учителями городов Киева, Николаева, сельских школ Добрянского района Черниговской и Новоодесского района Николаевской областей.

В школе-интернате № 1 г. Николаева принимал участие в организации трудового воспитания, начиная с первого года обучения детей и продолжал эту работу до перехода их в V класс. За это время мы организовали, провели или посетили и проанализировали более двухсот уроков и разных форм внеклассных занятий детей. Вместе с учителями искали пути усовершенствования методов воспитания трудовых навыков у учащихся младших классов.

В работе широко использован эксперимент. Организация и содержание этого эксперимента состояли в следующем. Одни уроки и другие формы занятий ручным трудом были специально организованными. Другие проводились по обычно принятой форме. Автор работы или

же учитель вел записи, в которых обязательным было указание на время, которое потребовалось для выполнения задания, и качество изделия, а также учет рациональных предложений детей по изготовлению изделия. Велось наблюдение и в контрольных классах. Учителя названных классов проводили занятия с детьми по своему обычному плану и методике. Мы поставили задачу на основе сравнений определить, при каких условиях учащиеся быстрее и лучше справлялись с работой, как шел процесс осмысливания учащимися трудового задания, его выполнение, как в процессе повторения приемов трудовой операции формировался навык, как научился ребенок пользоваться навыками в иной ситуации.

Для получения дополнительных данных использовался опрос учащихся по заранее намеченному плану как перед заданием, так и в процессе выполнения и после его завершения. Дети излагали сущность поставленной перед ними задачи, демонстрировали последовательность выполнения задания, умение пользоваться простейшими инструментами, а также свои мысли по поводу той или иной работы.

Учителя своими практическими замечаниями по вопросу методики трудового воспитания учащихся I—IV классов помогли автору сделать выводы и заключения.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключительной части и библиографии.

Во введении обосновывается актуальность темы, излагаются задачи и методы исследования, определяется сущность исследуемого вопроса.

В первой главе: **«Трудовое воспитание — важнейшая часть формирования человека — строителя коммунистического общества»** излагаются основные положения марксистско-ленинской теории о значении труда как фактора формирования человеческой личности, соединения умственного и физического труда, обучения и образования с производственным трудом, как необходимом условии всестороннего развития строителей коммунизма, подготовки молодого поколения к жизни, участию в коммунистическом строительстве.

К. Маркс писал: **«Как в самой природе голова и руки принадлежат одному и тому же организму, так и в процессе труда соединяются умственный и физический**

труд»¹). К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин научно обосновали необходимость воспитания детей с раннего возраста в труде. Классики марксизма-ленинизма выступили за вооружение учащихся общими трудовыми навыками, которые можно было бы применить в овладении любой профессией и которые помогли бы человеку легко ориентироваться в системе производства. В. И. Ленин указывал, что в основе трудового воспитания должен лежать политехнический принцип, который не требует изучения всего, а требует изучения основ современной индустрии вообще. Такая подготовка молодого поколения освобождает от односторонности, к которой вынуждает капиталистическое разделение труда.

Таким образом, К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин четко проводят мысль, что подготовка всесторонне развитой личности невозможна без трудового воспитания и политехнического обучения.

Вопросу трудового воспитания подрастающего поколения много внимания уделял видный государственный деятель М. И. Калинин. Построение коммунизма он ставил в прямую зависимость от производительности труда. А чем культурнее будут люди, тем производительнее будет их труд. Говоря о формировании нового человека в социалистическом обществе, М. И. Калинин указывал на необходимость с раннего возраста приучить детей к труду, учить любить труд и честно к нему относиться. Обязательным условием трудового воспитания он считал систематическое занятие трудом.

Внедрением в жизнь марксистско-ленинских положений о трудовом воспитании, разработкой конкретных форм и методики коллективного детского труда в СССР занимались прежде всего Н. К. Крупская, А. С. Макаренко.

Н. К. Крупская большое внимание уделяла глубокому осмысливанию процесса труда, соединению умственных и физических занятий детей. Много усилий приложила она для превращения школы учебы в школу труда. Поскольку семья при современном характере производства ослабляет влияние в деле трудового воспитания детей, эту обязанность Н. К. Крупская возлагала на школу. Безусловно, в семье дети включаются в работу по хо-

¹ К. Маркс, Капитал, т. I, 1955, стр. 506.

зяйству. И этот опыт, приобретенный в семье, школа должна использовать в деле организации самообслуживания. К труду необходимо приучать в одинаковой мере как мальчиков, так и девочек. Н. К. Крупская выступила против деления на «мужской» и «бабий» труд. Она говорила, что «мыть стаканы и мыть полы надо уметь каждому»¹).

Большое значение имеет указание Н. К. Крупской на то, чтобы трудовое задание учащихся имело общественно полезную цель, что приближает детский труд к производительному. В своем письме в отдел ЦК ВКП(б) на имя М. П. Малышева в 1936 г. она давала советы по организации труда учащихся младших классов. Так, детский труд учащихся I—II классов необходимо связать с игрой и самообслуживанием, в III—IV классах труд детей должен носить производительный характер и чем нагляднее для ребенка будет видна польза от труда, тем интереснее он будет для ребенка.

Н. К. Крупская много внимания уделяла культуре труда, вопросу соединения умственного и физического труда, в свое время разработала программу трудового воспитания учащихся, определила объем работы детей в школе, на пришкольном опытном участке, дома, дала всестороннюю характеристику труду как фактору воспитательному.

Даже тогда, когда в 1937 г. Наркомпросы союзных республик своими приказами отменили преподавание ручного труда в школе, Н. К. Крупская отстаивает необходимость его преподавания и организации на лучшей основе.

А. С. Макаренко на практике соединил обучение с материальным производством детей и подростков. Труд рассматривал он как основу физического развития организма, его закалки.

Главную пользу труда видел А. С. Макаренко в психическом, духовном развитии человека. В труде видел форму проявления личности и таланта человека. Особое значение он придавал творческому характеру труда, как необходимому условию развития человеческой личности.

Большое место в трудовом воспитании принадлежит семье. А. С. Макаренко советовал родителям с раннего

¹ Н. К. Крупская, Избранные педагогические сочинения, изд. АПН РСФСР, М., 1955, стр. 473.

возраста начинать трудовое воспитание детей. И началом должна быть игра. Он составил перечень видов детского труда в семье. Особенностью методики трудового воспитания А. С. Макаренко является общественно полезный характер изделий труда, определенная система и систематическое занятие трудом, постановка перспектив в деле трудового воспитания, коллективный характер труда, подготовка в труде к разумному хозяйствованию.

В диссертации дается краткий обзор развития идеи трудового воспитания в истории отечественной педагогики до Великой Октябрьской социалистической революции.

Великая Октябрьская социалистическая революция положила начало коренным преобразованиям в области народного образования. Первые декреты Советской власти, «Положение» и «Декларация» о единой трудовой школе определили характер советской школы. В этих документах провозглашался принцип политехнизации, указывалось на необходимость изучения промышленного и земледельческого труда «в его современных машинных формах». В «Положении о единой трудовой школе» особенно указано на необходимость соединения обучения с общественно полезным трудом. На основе Декрета СНК с мая 1919 г. школам предоставляются земельные участки для дальнейшего осуществления трудового воспитания. Широкий размах приобретает самообслуживание. В 1920 г. издается «Примерная программа по ручному труду», которой предлагались три вида детского труда — картонажные, обработки дерева и металла. Соломин Е. издал в 1926 г. пособие по ручному труду «Организация физического труда в школе».

В диссертации проанализирована практика ручного труда в начальных классах, недостатки, которые имели место в осуществлении трудового воспитания детей. Освещена направляющая роль Коммунистической партии в деле улучшения учебно-воспитательной работы в школе в предвоенные годы, показано участие детей в труде в период Великой Отечественной войны, освещена направляющая роль Коммунистической партии в деле улучшения подготовки учащихся к жизни, труду в послевоенные годы.

В диссертации показана большая подготовительная работа по созданию программы ручного труда. В этом де-

ле серьезную роль сыграла АПН РСФСР. На сессии Академии педагогических наук в 1950 г. Д. Г. Калашников в докладе «О подготовке учащихся семилетних и средних школ к практической деятельности» остановился на проекте программы трудового воспитания и учащихся младших классов.

С 1954—1955 учебного года в I—IV классах общеобразовательных школ страны были введены ручной труд, самообслуживание.

Последующие годы идет изучение и проверка выдвинутых программных положений. В 1963—1964 гг. Министерства просвещения издают новую программу по ручному труду, которая обеспечивает связь школы с жизнью, с практикой коммунистического строительства. Очевидно, совсем неправомерно из программы для первоклассников исключены занятия по шитью и вышивке, которыми дети занимаются в детсадах.

Организация трудового воспитания в I—IV классах должна обеспечить преемственность в дальнейшей работе учащихся V классов в мастерских и на опытных пришкольных участках.

Постановка трудового воспитания в советской школе имеет качественно иные цели и задачи, нежели в капиталистических странах. Это различие и показано в работе. Ручной труд учащихся нашей школы подчинен общим учебно-воспитательным целям. Дети знакомятся с характерными особенностями обрабатываемых материалов, строением ручных орудий труда, пользуются ими. В практической деятельности опираются на знания по арифметике, естествознанию, рисованию и других предметов. Полученные практические умения и навыки обогащают их теоретические знания.

В организации детского труда учащихся I—IV классов необходимо руководствоваться следующим:

- 1) направленность на изготовление практически полезных и необходимых вещей,
- 2) посильность и доступность для каждого возраста,
- 3) систематичность,
- 4) постепенное усложнение трудовых заданий и приемов их выполнения,
- 5) коллективность,
- 6) творческий характер труда.

Во второй главе раскрываются и характеризуются

«Формы труда учащихся I—IV классов», сложившиеся в системе общеобразовательной политехнической школы.

Учащиеся начальной школы в процессе обучения приобретают навыки умственного труда, которые обуславливают овладение трудовыми навыками. Последние в свою очередь способствуют формированию навыков умственной деятельности. Этому важному процессу взаимной связи умственной и трудовой деятельности и посвящается первый параграф названной главы. Процесс овладения знаниями на уроках родного и русского языков, арифметики, естествознания, рисования связан с напряжением не только умственным, но часто и мускул ребенка — ручным трудом. На уроках арифметики дети обучаются измерению, приобретают навыки пользования линейкой, угольником, циркулем. Занятия по языку в свою очередь выдвигают перед учащимися задачу — оказание помощи учителю в изготовлении таблиц для наглядности. Ребята производят измерения бумаги, планок, нужных для таблиц, строгают, пилят, то есть приходится работать не только головой, но и руками.

После проведения экскурсии учащиеся изготавливают коллекции минералов, почвы, насекомых, гербарии растений. Им необходимы навыки обработки древесины, работы с тканью, бумагой.

В свою очередь занятия по ручному труду опираются на навыки умственной деятельности. Содержание курса арифметики играет важнейшую роль в трудовом воспитании и политехническом обучении, особенно навыки измерения, исчисления, графические, решения задач.

Процесс обучения тесно связан с разными видами физического труда и значительная часть навыков является общей как для умственного, так и физического труда, они обуславливают друг друга, способствуют их закреплению, а в своей основе ведут к соединению умственного и физического труда.

Одной из эффективных форм подготовки учащихся к жизни являются занятия по ручному труду, это первый шаг к реализации соединения обучения с общественно полезным трудом учащихся. В понятие ручной труд включаем систематические практические занятия в школьной мастерской или в классе на уроке, которые заключаются в основном в начальной обработке бумаги, картона, глины или пластилина, древесины, ткани, металла.

На занятиях ручным трудом мы должны:

- 1) возбудить желание трудиться и привить любовь к труду;
- 2) выработать навыки ручного труда;
- 3) воспитать навыки самостоятельности в выполнении заданий;
- 4) приучить детей к порядку и точности в работе;
- 5) развить активное внимание, старательность и настойчивость в работе.

На уроках по ручному труду в IV классе имеются элементы технического моделирования, где учащиеся знакомятся с азбукой техники, учатся решать простейшие технические задачи, что является толчком к развитию конструкторско-технологической мысли. За время занятий ручным трудом в I—IV классах учащиеся овладевают навыками:

- 1) пользования простейшими инструментами труда;
- 2) пользования чертежом при изготовлении детали, рисунком или эскизом;
- 3) производить несложную разметку материала и пользоваться ею в работе.

Отдельное место в системе ручного труда учащихся занимает труд на учебно-опытном участке школы, который является лабораторией, приспособленной к практической проработке программы по естествознанию и основам сельского хозяйства. Труд на опытном участке состоит из двух частей: а) физический, б) познавательный — собственно опытнический. Постановка опытов развивает интерес детей к природе, способствует их общему развитию. Опытническая работа является лучшей формой соединения умственного и физического труда. В диссертации рассматриваются опыты, проводимые учащимися I—IV классов.

Работа на опытном участке расширяет и углубляет знания детей о растениях, почвах, помогает выработать умения и навыки сельскохозяйственного труда. Дети знакомятся с научно обоснованными методами выращивания злаковых, овощных культур.

Опытническая работа является одним из самых активных средств формирования у учащихся диалектико-материалистического мировоззрения. Дети учатся управлять природой и изменять ее.

Обработка почвы, выращивание растений требуют от

учащегося овладения навыками пользования заступом, ножом, садовыми ножницами, граблями, сапкой, носилками, лейкой.

Одной из важных форм деятельности учащихся младших классов является общественно полезный труд, который направлен на разрешение важнейшего вопроса соединения обучения с жизнью, с практикой коммунистического строительства. В понятие общественно полезный труд учащихся I—IV классов входит: 1) посильное участие детей в работе колхозов, совхозов; 2) сбор семян диких многолетних трав, пригодных для посева в травопольных севооборотах, лекарственных растений, семян плодово-ягодных растений; 3) участие в озеленении села, города; 4) шефство над молодняком животноводческих ферм; 5) тимуровская работа; 6) участие в кружках юных следопытов.

В нашей стране широкое распространение получило движение юных естествоиспытателей, животноводов, садоводов, пчеловодов. Последние годы организации юных пионеров выступили инициаторами новых общественно значимых форм общественно полезного труда. Харьковские пионеры проявили почин по сбору металлолома для строительства тракторной колонны для целины. Николаевцы на вырученные деньги за металлолом и макулатуру поставили памятник юным героям — Вите Хоменко и Шуре Коберу. В республике появились «школы озернят» — юных кукурузоводов. Традицией стали «Праздник урожая», «День птиц», «Неделя сада и леса». Свою общественно полезную деятельность пионерская организация связывает с делами народа, приобщая детей к посильному участию в строительстве коммунизма.

Часть детей III—IV классов проявляет интерес к занятию в кружке «Умелые руки», задачей которого является развитие творческих склонностей и дарований ребят, продолжение работы по техническому моделированию, закрепление навыков ручного труда.

В диссертации анализируется работа кружка «Умелые руки», раскрывается воспитательное значение отдельных видов занятий, а также характеризуются получаемые учащимися трудовые навыки. Занятия в кружке помогают учащимся определить понятия о той или другой профессии. Приобретенные трудовые навыки дети ис-

пользуют при работе в школьных мастерских в V—VIII классах.

Значительное место, и особенно с открытием школ-интернатов и школ продленного дня, занимает самообслуживание как начальный этап трудового воспитания и подготовки учащихся младших классов к жизни.

Эта форма детского труда нашла широкое применение после XX съезда КПСС. В 1959 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление о введении в школе самообслуживания как одной из частей трудового воспитания и подготовки детей к жизни. В школе-интернате и школе с продленным днем самообслуживание является необходимым условием организации жизни и быта детей.

Когда дети поставлены в такие условия, что от них самих зависит порядок и чистота, уют в помещениях, где они учатся и отдыхают, то они проявляют максимум находчивости и инициативы, вносят свои предложения, как лучше все это сделать своими руками. Есть виды труда по самообслуживанию так называемые неинтересные, например, штопка носков, мытье полов. В преодолении нежелания выполнять названную работу сыграет большую роль разъяснение значения такого занятия и чередование разных видов труда.

В диссертации показано, как установились приемлемые формы организации самообслуживания и устранялись недочеты, которые выражались в перегрузке детей, привлечении их к выполнению запрещенных работ, нарушении санитарно-гигиенических условий детского труда.

В воспитании трудовых навыков у учащихся I—IV классов, кроме школы, большую роль играет семья. Особенно велика роль в семейном воспитании принадлежит матери. Родители помнят слова А. С. Макаренко: ...«наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, а плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы»...¹) и стараются заложить основы физического и духовного развития, воспитать детей в труде.

В диссертации рассматривается участие ребенка в ведении семейного или домашнего хозяйства, где воспитыв-

¹ А. С. Макаренко, Соч. в семи томах, изд. АПН РСФСР, М., 1957, т. IV, стр. 341.

вается умение хозяйничать. Особенно подчеркнуто равное участие мальчиков и девочек в бытовом труде.

Посильный труд детей в семье помогает создавать уют — это практическая сторона дела. С другой стороны — он имеет познавательное значение и способствует развитию и укреплению организма ребенка. Часто увлечение той или другой работой в детстве способствовало развитию интереса, а затем и выбору профессии.

В диссертации приводятся примеры как положительной организации трудового воспитания в семье, так и отрицательной. В семьях, где хорошо организовано трудовое воспитание, дети приобретают первые трудовые навыки. Они познают законы жизни первичного коллектива общества — семьи. Труд детей способствует развитию природных задатков, склонностей и дарований.

Таким образом, развитие учащихся I—IV классов, формирование мировоззрения, закалка физическая, подготовка к жизни осуществляется в разнообразных формах труда на уроках по общеобразовательным предметам, уроках ручного труда, на пришкольном опытном участке, в кружке «Умелые руки», разных формах общественно полезного труда, самообслуживания и труде в семье. Наша задача организовать труд детей так, чтобы мысль направляла действие, руки выполняли ее, при этом рука взаимодействовала с глазом.

В третьей главе — **«Методы воспитания трудовых навыков»** на основе проведенных исследований, обобщения практики многих учителей излагается методика воспитания трудовых навыков, показаны пути усовершенствования отдельных методов, проложивших путь в общеобразовательную школу, как необходимого условия активизации процесса овладения трудовыми навыками.

За годы строительства и развития советской школы методы воспитания трудовых навыков совершенствовались.

Первая программа по ручному труду в 1920 г. рекомендовала проводить занятия в два приема: I — объяснение в классе, II — практические занятия в мастерских. При этом указывалось на отдельную демонстрацию приемов труда: сначала натура, а потом рисунки. Такое деление было явно ошибочным. В 1926 г. Е. Соломин дает советы проводить занятия в мастерских следующими методами: устное изложение, а потом практические заня-

тия. Методика и в этом случае обеднена, в частности игнорируется метод показа, разъяснений и наставлений.

С. Х. Чавдаров в 1931 г.¹) более четко дифференцировал методы воспитания трудовых навыков, а именно: устное объяснение, беседа, демонстрация чертежей, схем последовательности выполнения задания, практический показ, экскурсия на производство, в мастерскую, самоинструктаж по технической литературе, самостоятельная работа, оценка результатов работы. По сравнению с предыдущим автором С. Х. Чавдаров предлагает новые методы: экскурсию и оценку труда. На современном этапе строительства школы И. Г. Розанов и П. А. Завитаев методику воспитания трудовых навыков сводят к системе: устное объяснение, беседа, показ приемов работы инструментами, демонстрация изделий и рисунков, самостоятельная работа по изготовлению изделия, оценка работы. Исходя из задач соединения обучения и воспитания, мы усматриваем возможность частичного соединения методов. Так, например, метод устного объяснения у нас входит в инструктаж или метод разъяснений и наставлений, самостоятельная работа — в метод упражнений. Поэтому мы придерживаемся в методике воспитания трудовых навыков следующей системы:

- 1) разъяснения и наставления или инструктаж;
- 2) пример и показ учителем трудового процесса;
- 3) упражнения;
- 4) поощрения;
- 5) контроль и оценка работы.

В деле воспитания трудовых навыков особое место занимает психологическая подготовка детей к труду, к жизни.

Вопросу психологического обоснования проблемы формирования знаний, умений и навыков придают большое значение Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Л. В. Занков, Г. С. Костюк, Д. Ф. Николенко, П. Р. Чамата, В. А. Сухомлинский.

Психологическая подготовка детей к труду осуществляется путями: встречи с передовыми рабочими промышленного и сельскохозяйственного производства, проведение трудовых пионерских сборов, экскурсий на про-

¹ См. «Робітна кімната. Устаткування та організація роботи в ній», Радянська школа», Харків, 1931 р.

изводство, чтение художественной литературы, просмотр кинофильмов, проведение бесед о роли и пользе труда в жизни человека, героических делах советских людей.

В диссертации на конкретных примерах нами раскрыты указанные пути психологической подготовки детей к труду. Понимание общественной значимости труда вызывает желание у детей подражать лучшим представителям трудового народа. Большое значение в психологической подготовке детей к труду имеет ознакомление с различными профессиями и характером работы разных производств. Это дает возможность раскрыть величие труда человека и показать, что все профессии по-своему прекрасны, любая из них почетна и требует от человека знаний, умений и навыков.

Пребывание детей в рабочих коллективах во время трудовых сборов на производстве вызывает у них желание стараться, быть более взрослыми и показать старшим свои умения и навыки труда.

Метод разъяснений и наставлений.

Формирование всякого навыка, в том числе и трудового, проходит три этапа:

На первом — путем разъяснений и показа идет изучение отдельных элементов действий, которые подлежат заучиванию и автоматизации и соединение их в целостную систему. Дети пытаются применить на практике полученные знания.

На втором — идет выполнение, усовершенствование, координания отдельных элементов действий и устранение ненужных. Выполнение трудовой операции требует усиленного контроля сознания над каждым движением.

На третьем — путем упражнений, повторений одних и тех же упражнений идет заучивание, автоматизация образовавшихся систем.

На первом этапе формирования навыка большое значение имеет метод разъяснений и наставлений. Используя этот метод, учитель раскрывает значение задания, а также излагает последовательность и приемы трудовой операции. Объясняет технические требования к изделию, устанавливает необходимое для этого время, напоминает или излагает правила техники безопасности и обеспечивает условия их выполнения, указывает или показывает, какими инструментами будут работать учащиеся.

Главнейшие требования к методу разъяснений и нас-

тавлений — последовательность в изложении и обязательное сопровождение иллюстрацией и демонстрацией инструментов, оборудования, материалов, трудовых приемов и методов организации труда. Инструктаж должен быть четким, ясным, до возможного кратким. С целью активизации восприятия и мышления учащихся необходимо использовать наличие у учащихся знаний, умений и навыков.

Разъяснения и наставления должны проводиться эмоционально, живо, как говорил Н. Ф. Даденков: «В классе должна быть не частица учителя, сухой рассудок вместе с такой же сухой служительницей — памятью, а весь учитель с его душой и сердцем»¹.

Метод разъяснений и наставлений должен быть построен на научной основе, на учете возрастных возможностей детей, обеспечить понимание цели труда.

Особенностью метода разъяснений и наставлений является теснейшее соединение теории и практики: учащийся сразу после устного изложения учителя полученные знания применяет на практике.

Процесс овладения приемами труда начинается с момента воспроизведения того, что он воспринял при наставлении и разъяснении. На первой стадии формирования навыка учащийся осознает содержание движений, уточняет эти движения. Здесь особенно велика роль метода разъяснений и наставлений. Используя его, учитель добивается осознания учащимся трудового процесса, помогает последнему устранить ошибки. Прочное усвоение теоретических положений дает возможность быстрее начать самостоятельное выполнение задания, что ведет к формированию трудового навыка.

Разный уровень разъяснений и наставлений для одинаково подготовленных учащихся ведет к разным результатам в воспитании трудовых навыков. В диссертации показано, при каких условиях достигаются лучшие результаты воспитания трудовых навыков.

В практике передовых учителей школ установился такой порядок разъяснений и наставлений или инструктажа:

1. Разъяснение общественной значимости труда.

¹ Даденков Н. Ф., Личность в современной немецкой педагогике, ж. Министерства народного просвещения, сентябрь 1911, С-П.

2. Знакомство учащихся с объектами труда, материалами, инструментами.

3. Разъяснение наиболее рациональных путей и приемов, которыми можно выполнить трудовое задание или операцию.

4. Исправление путем разъяснений и наставлений возможных ошибок в приемах, последовательности выполнения задания, в движениях при осуществлении трудовых операций.

Пример и показ учителем трудового процесса.

В понятие показ учителем трудового процесса входит выполнение им перед детьми письменных и устных упражнений, трудовых действий и операций.

Умение показать учителем трудовой процесс активно способствует формированию в сознании учащегося точного, живого и конкретного образа трудовых операций и действий. Важнейшая сила примера своей основой имеет склонность детей к подражанию, и развита она тем сильнее, чем меньше возраст. Н. К. Крупская считала, что подражание детей является такой же необходимостью, как и самостоятельное творчество. Показ трудового процесса учителем является образцом для учеников и воспринимается ими независимо от субъективного желания учителя.

Большинство приемов трудового процесса, которые выполняются учителем, должны быть замедленными, сам трудовой процесс разделен на отдельные элементы, приемы, темпы при помощи пауз. Замедленный темп показа помогает учащимся разобраться, из каких частей состоит трудовая операция, схватить детали каждой из них. Этой же цели служит и расчленение с помощью пауз трудового процесса на отдельные элементы. Чтобы показать тонкости приема трудового процесса, иногда следует остановиться на отдельных элементах определенных его этапов.

Показывая приемы трудового процесса, учитель должен: 1) обеспечить четкую видимость инструментов, материала и самого процесса показа; 2) указать учащимся предмет наблюдения; 3) показать образец выполнения трудового процесса; 4) всех учащихся вовлечь в выполнение задания; 5) учащимся, которые слабо справляются с работой, дать дополнительные разъяснения и показать процесс выполнения трудового задания.

Чтобы показ выполнения процесса труда имел положительное значение, учитель должен хорошо знать общий уровень знаний, умений и навыков детей, при подготовке к проведению занятий предусмотреть возможные проявления их творческой инициативы, а это значит уметь показать выполнение задания в разных вариантах, показать перед учащимися самые рациональные приемы и высокую культуру их выполнения. Показ трудового процесса должен сопровождаться объяснением.

Упражнения. Сущность метода упражнений как в обучении, так и в воспитании совпадает. Упражнением называется организованное, то есть целенаправленное повторение действий. Причем каждое действие, которое выполняет ученик, не всегда является копией предыдущего. Не всякое повторение будет упражнением, которое ведет к формированию навыка. Перед учащимся необходимо поставить цель усвоить то или другое действие и проводить упражнения по определенной методике. В результате упражнений трудовое задание выполняется быстрее, точнее, с большей экономией времени. В каждом трудовом действии человека мы видим рабочие движения рук: держание рукой орудий труда, обработку материала. Эта видимая картина ручного труда является внешним выражением напряженной деятельности, которая происходит в организме работающего человека.

Путем упражнений достигается автоматизация выполнения движений, отдельных приемов и даже сложных действий. Но это не значит, что действия выполняются механически. Роль сознания остается значительной на всех этапах упражнений и особенно при изменении условий труда.

Трудность овладения трудовыми приемами, которые входят в ручную операцию, часто объясняется невозможностью проводить упражнения по отдельным элементам, например, линию движения молотка при ударе, темп движения, напряжение мышц, которое обеспечивает силу удара, практически усвоить невозможно, если не усвоить этот прием в целом. В некоторых случаях целесообразно вводить подготовительные упражнения с тем, чтобы использовать принцип переноса. Подготовка учащегося к упражнениям должна преследовать цель обеспечения сознательности и активности его в процессе упражнения, возможность самоконтроля для выполнения каждого при-

ема, интерес к упражнениям и упорство в усовершенствовании навыка.

Условием успеха выработки навыка путем упражнений является предупреждение возможных ошибок. Когда учитель обнаруживает ошибку, он предупреждает всех детей, присутствующих на занятиях. Когда учащиеся научились выполнять трудовое задание, дальше требуется ускорение выполнения трудовых операций, переключив их внимание на результаты работы. Приобретенные навыки в одной ситуации учащийся легко переносит в другие условия.

В диссертации проанализированы результаты наблюдений за выполнением учащимися заданий в первый раз и вторично, или же заданий с переносом отдельных навыков ручного труда. Программа по ручному труду для учащихся I—IV классов обеспечивает преемственность. С каждым годом усложняются трудовые задания, но в своей основе опираются на ранее изучаемые. Мы остановились на методике формирования трудовых навыков у детей и в процессе занятия другими формами труда, не определенной программой.

Поощрения. Воспитание есть борьба положительного и отрицательного, и в меру исчезновения отрицательного укрепляется положительное. В этом отношении большую роль играют поощрения как метод, усиливающий чувство удовлетворенности результатами своих действий, поступков. Поощряя одного ученика, учитель вызывает желание и у других подражать лучшему. Применяя поощрения, нужно исходить из того положительного, что сделал ученик. Этим методом надо пользоваться особенно разумно. К. Д. Ушинский говорил, что при правильной постановке учебно-воспитательной работы учителю нет необходимости в своей практической работе часто применять поощрения и наказания. Дети любят похвалу. Но учитель должен хорошо знать причины, побуждающие ребенка стараться хорошо выполнить трудовое задание, ибо бывают случаи, когда отдельные ученики это делают лишь бы учитель обратил внимание.

Необходимо учитывать старательность учащегося, которая обеспечила ему продвижение вперед, невзирая на то, что его работа по сравнению с другими была мало продуктивной, а результаты труда далеки от рекомендованного образца. За одни способности нельзя поощрять

учеников, ибо это может воспитать зазнайство и противопоставление личности коллективу. В нашей школе имеется много разных форм поощрения учащихся в процессе воспитания трудовых навыков, но в основном они сводятся к следующим: 1) похвала учителя, воспитателя, заместителя директора, директора школы с объявлением ее перед классным коллективом или собранием учащихся; 2) награждение книгой, другим подарком, похвальной грамотой, занесение на доску почета. Имеется ряд других форм, которыми пользуются в школах и пионерских организациях: одобрение действия, выявление доверия, демонстрация лучших работ учащегося перед классом, отрядом, на школьной выставке, статья в стенной газете или пионерской, письмо родителям с извещением о хороших делах ребенка.

Особой формой похвалы для учащегося является оказанное доверие помочь отстающему товарищу в работе. Сильно действует на учащихся похвала в адрес коллектива, тогда ученики стараются сами помочь слабым ученикам.

Очень высокой формой поощрения является выставка работ на районных, областных и на Всесоюзной выставках достижений народного хозяйства.

Поощрения имеют большое значение у авторитетного учителя, ибо он служит примером для учеников: последним хочется быть похожими на своего воспитателя.

Применяя поощрение, как метод воспитания трудовых навыков, необходимо: 1) при оценке работы быть справедливым, объективным; 2) иметь разумную меру; 3) чтобы поощрение одного ученика поддерживалось коллективом; 4) поощрять нужно не только результаты работы, но и трудолюбие, внимание, аккуратность; 5) учитывать возраст и индивидуальные особенности учеников; 6) в применении поощрения придерживаться единых требований; 7) благодарности, награждения, занесение на доску почета школы или в книгу славы, которые имеются в школах, посылку писем родителям с благодарностью за воспитание ребенка надо записывать в личное дело ученика.

Контроль и учет. Контроль за работой ученика составляет существенный и необходимый элемент учебно-воспитательного процесса в школе и является стимулом

для улучшения работы. Систематический контроль в деле воспитания трудовых навыков у учащихся дает учителю возможность:

1) выявить подготовку учеником рабочего места и обеспеченность необходимым материалом и инструментами для работы;

2) поддержать внимание и интерес в овладении навыками;

3) организовать самоконтроль;

4) менять содержание, организацию и дозировку упражнений в зависимости от индивидуальных особенностей ученика и фактического хода формирования трудовых навыков;

5) своевременно исправлять недочеты в работе, которые уже наметились, и предупреждать их;

6) вести учет степени овладения навыком.

Контроль завершается оцениванием работы учащегося. Учет и контроль за степенью овладения трудовым навыком тесно связаны со стимулирующим методом поощрения. Ведь, проверяя работу воспитанника, учитель выражает свое отношение, дает ей оценку. Нельзя контролировать и не оценивать качества изделия, степени овладения умениями и навыками.

В осуществлении воспитания трудовых навыков в нашей школе пользуются той же пятибальной системой. Оценка для учащихся I—IV классов имеет особенно большое значение: высокая оценка вызывает моральное удовлетворение. Очень переживают, когда отдельные учителя за неорганизованность, которая, к примеру, выражается в том, что ребенок не принес материал для ручного труда, выставляют двойку. Контроль и оценка в трудовом воспитании идет по двум направлениям: первый—систематическое наблюдение за работой ученика, его движениями в труде с целью исправления ошибок; другой—проверка качества готового изделия и выполнение контрольных трудовых заданий с целью оценивания умений и навыков.

Осуществляя контроль, необходимо: 1) применять разные формы проверки и оценивания степени овладения трудовыми навыками и готовых изделий; 2) обязательно выставлять оценки; 3) добиваться, чтобы учащийся мог описать устно приемы трудового процесса и умел продемонстрировать их; 4) чтобы контроль носил действенный

характер и применялся в тесной связи со всеми методами воспитания трудовых навыков.

На основании наших исследований можно сделать такой вывод: воспитание трудовых навыков у учащихся I—IV классов является необходимым условием подготовки их к жизни, трудовой деятельности, что вытекает из цели и задач нашей школы, сформулированных в Программе КПСС. В начальных классах закладывается фундамент общего развития ребенка, и от правильной организации учебно-воспитательного процесса зависит дальнейший успех в овладении знаниями, умениями и навыками. Вопрос преемственности между младшими и средними классами общеобразовательной школы занимает одно из важнейших мест в практической деятельности учителей. Воспитать прочные трудовые навыки у учащихся младших классов — значит подготовить к труду в школьных мастерских, помочь избрать будущую профессию. Для воспитания трудовых навыков у учащихся начальных классов имеются широкие возможности. Этому служат: уроки ручного труда, работа на опытном пришкольном участке, общественно полезный труд, занятия в кружке «Умелые руки», самообслуживание, а также труд детей в семье.

Процесс обучения в младших классах тесно связан с разными формами физического труда и значительная часть навыков является общей как для умственного, так и физического труда, они обуславливают друг друга и способствуют их закреплению.

Занятия ручным трудом в течение четырех лет дают возможность овладеть навыками:

- 1) применять простейшие инструменты и орудия ручного труда;
- 2) пользоваться чертежом, рисунком и эскизом при изготовлении отдельных изделий.
- 3) проводить несложную разметку материала и пользоваться ею в работе.

Воспитание трудовых навыков достигается системой методов, при помощи которых учитель целенаправленно вооружает учащихся знаниями, умениями и навыками. Мы остановились на наиболее распространенных методах, которые прочно вошли в практику работы советской школы, а именно: разъяснения и наставления, показ учи-

телем трудового процесса, упражнения, поощрения, контроль и оценка работы.

Опыт показывает, что лучших результатов в деле воспитания трудовых навыков у учащихся I—IV классов достигли те учителя, которые творчески используют указанные методы, применяют их в разных сочетаниях в зависимости от содержания занятий, стараются активизировать процесс обучения путем серьезной психологической подготовки детей к труду, а именно: основательно разъясняют значение труда в жизни человека, цели и практическое значение выполняемого задания, изделиям ручного труда придают общественно значимую ценность, а сам труд стараются сделать творческим.

Большое значение в достижении овладения трудовыми навыками имеет высокая культура организации труда, эстетическое оформление его результатов. Используемые в школе методы имеют в своей основе неограниченные возможности их совершенствования.

Непременным условием успешного формирования трудового навыка у учащихся является педагогическое мастерство, творческий рост учителя, рациональная методика организации ручного труда.

Не менее важным является создание ситуации, в которой ребенок занимался бы под руководством воспитателя ручным трудом.

Воспитание у детей любви к физическому труду в учебной работе основано на сходстве задач, методов и характера деятельности в трудовом воспитании. Правильная организация воспитания трудовых навыков укрепляет здоровье ученика и является могущественным средством нравственного и эстетического воспитания, повышения успеваемости по общеобразовательным предметам.

* * *

Основные положения диссертации изложены в следующих работах автора:

1. Методи виховання трудових навичок в учнів I—IV класів. Научные записки Николаевского пединститута, вып. VII, серия педагогическая (Николаев, 1958).

2. Трудове виховання в школі-інтернаті. Тезиси докладов на отчетной научной конференции (Николаевский пединститут). Николаев, 1959.

3. В нашей школе-интернате, Москва, изд. Учпедгиз, 1960.

4. У творчих шуканнях. Сборник «Краса педагогического труда», изд. «Радянська школа», Киев, 1962.

5. Знайомство з життям — один із засобів психологічної підготовки учнів до праці. Тезиси докладов Первого педагогического съезда УССР, Киев, 1965 (в печати).

* * *

С сообщениями о выводах своего исследования автор выступил на республиканских совещаниях в г. Киеве и г. Луганске, на республиканской конференции по итогам научно-педагогических исследований за 1964 год.

