

371
988

806/—

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

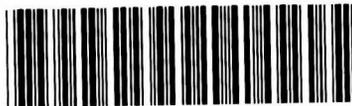
Я Т Л У К
Екатерина Филипповна

**ОРГАНИЗАЦИЯ «КРАСНЫЙ ПИОНЕР
ЗАПАДНОЙ УКРАИНЫ» И ЕЕ РОЛЬ
В ФОРМИРОВАНИИ КЛАССОВОГО СОЗНАНИЯ
ДЕТЕЙ ТРУДЯЩИХСЯ (1919—1939 гг.)**

13.00.01 — теория и история педагогики

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

НБ НПУ



100196695

КИЕВ — 1978

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Львовского ордена Ленина государственного университета имени И. Я. Франко.

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, профессор ЛИТВИНОВ С. А.

Кандидат педагогических наук, доцент ПРУС И. Т.

Ведущее учреждение:

Ровенский педагогический институт имени Д. З. Манульского.

Защита диссертации состоится «.....».....1978 г.
в «.....» часов на заседании специализированного совета Д113-01-01
при Киевском государственном педагогическом институте им. А. М.
Горького.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан «.....».....1978 года.

Ученый секретарь
специализированного совета
доктор педагогических наук
профессор

Я. ШЕЛУХИН

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Вопросы детского коммунистического движения на Западной Украине и особенно создание и деятельность нелегальной детской коммунистической организации «Червоний піонер Західної України» (ЧПЗУ) оставались до последнего времени вне поля зрения исследователей. Между тем всестороннее изучение содержания, форм и методов деятельности детского коммунистического движения на западноукраинских землях в 1919—1939 гг. представляет большой интерес для историко-педагогической науки и позволяет более полно осветить роль КПЗУ¹ в развитии революционного движения молодежи Западной Украины и идейной закалке детей трудящихся в организации ЧПЗУ.

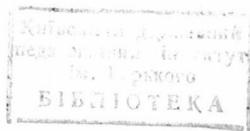
Изучение опыта нашего трудового народа, вооружение наших современников его достоянием, желанием продолжить в новых условиях дело старших поколений делает проблему революционного, классового воспитания молодежи актуальной и в наши дни.

В. И. Ленин придавал большое значение революционному классовому воспитанию детей трудящихся и молодежи, усматривая в них большую силу, которой свойственно все новое, передовое. «Мы, — говорил он, — боремся лучше, чем наши отцы. Наши дети будут бороться еще лучше, и они победят... Мы уже закладываем фундамент нового здания, и наши дети достроят его»².

В Отчетном докладе Центрального Комитета XXV съезду КПСС товарищ Л. И. Брежнев говорил: «Утверж-

¹ КПЗУ (Коммунистическая партия Западной Украины), организационно оформившаяся на первой конференции коммунистических кружков и групп в феврале 1919 г. в г. Станиславе, первоначально называлась «Комуністична партія Східної Галичини» (КПСГ). В 1921 г. она вошла в состав Коммунистической рабочей партии Польши как ее составная часть. В августе 1923 г. на II съезде КРПП функции КПСГ были распространены на всю Западную Украину и она была названа Коммунистической партией Западной Украины.

² Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 23, с. 256—257.



дение в сознании трудящихся, прежде всего молодого поколения, идей советского патриотизма и социалистического интернационализма, гордости за Страну Советов, за нашу Родину, готовности встать на защиту завоеваний социализма было и остается одной из важнейших задач партии»³.

Состоянию школы и народного образования на западноукраинских землях в 1919—1939 гг., а также тяжелому положению трудящихся и их детей посвятили свои исследования Л. Г. Баик, Н. Н. Дидух, Н. Б. Евтух, М. П. Ковальский, А. П. Кондратюк, Н. А. Константинов, Б. Н. Митюрюв, Ф. И. Науменко, И. С. Павлюк, В. А. Савинец, В. З. Смаль, А. С. Татенко, С. Х. Чавдаров и др. Эти вопросы рассматриваются также в монографии Н. М. Грищенко⁴ и в коллективном труде «Развитие народного образования на Львовщине»⁵. В этих работах приводятся яркие факты о распространении идей коммунизма среди детей и школьной молодежи Западной Украины в период ее оккупации панской Польшей. Однако в упомянутых работах деятельность и роль ЧПЗУ в формировании классового сознания подрастающего поколения не была предметом специального исследования.

Об участии детей трудящихся в демонстрациях, стачках упоминается в диссертациях, статьях, посвященных революционному движению трудящихся на западноукраинских землях, коллективных трудах и монографиях В. Е. Маланчука, А. С. Татенко, З. Г. Чуприны, И. М. Шумейко и др. Однако авторы этих работ не касаются становления и развития детской коммунистической организации и ее роли в формировании классового сознания детей трудящихся. Лишь в статье А. Д. Ярошенко⁶ впервые сообщается о существовании ЧПЗУ. Об этом имеется также упоминание в статье Д. Л. Ваккер⁷.

Некоторые данные о положении детей и молодежи в буржуазно-шляхетской Польше, в том числе на западноукраинских землях, содержатся в публикациях ряда польских авто-

³ XXV съезд Коммунистической партии Советского Союза. Стенографический отчет. М., Партиздат, 1976 г., с. 101.

⁴ Грищенко М. М. Народна освіта в західних областях Української РСР, К., «Радянська школа», 1960.

⁵ Розвиток народної освіти на Львівщині, Львів, 1957 (Сб. статей).

⁶ Ярошенко А. Д. Українська Радянська Енциклопедія. К., 1964, т. 16, с. 105.

⁷ Ваккер Д. Л. Українська ССР. В кн.: «Зори советской дионери». М., «Просвещение», 1972.

ров⁸. Однако фактов об участии детей и школьной молодежи в революционной борьбе в указанных работах не встречаем. Все это и обусловило выбор темы нашего исследования.

Предметом исследования является деятельность нелегальной детской коммунистической организации «Червоний піонер Західної України» под руководством КПЗУ в период оккупации западноукраинских земель буржуазной Польшей (1919—1939 гг.).

Цель исследования — показать, что детская коммунистическая организация ЧПЗУ, будучи составной частью революционной борьбы западноукраинских трудящихся за воссоединение с Советской Украиной, являлась действенным фактором формирования классового сознания детей, и в то же время важным звеном международного коммунистического детского движения. В соответствии с указанной целью были поставлены и решались основные задачи: осветить историю детского коммунистического движения на западноукраинских землях; показать роль детской коммунистической подпольной организации ЧПЗУ в формировании классового сознания детей трудящихся под руководством КПЗУ через КСМЗУ.

Поскольку до сих пор эти вопросы не нашли освещения в историко-педагогической литературе и не были предметом специального изучения, то в их раскрытии и заключается новизна выполненной нами работы.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о коммунистическом воспитании и образовании, а также положения Программы КПСС и постановления партии и правительства, касающиеся вопросов образования и воспитания подрастающего поколения.

Проблематика диссертации рассматривается в историко-

⁸ Prągięrowa E. Warunki pracy młodzieży robotniczej w Polsce. Warszawa, 1929; Krahelska H. Praca młodzieży a zadania służby społecznej. Warszawa., 1930; Krahelska H., Kirsłowa M., Wolski St. Ze wspomnień inspektora pracy. Warszawa, 1936. Kowalski J. Zarys historii Polskiego ruchu robotniczego w latach 1918—1939. W-wa, «Książka i Wiedza», 1959; Bułat W. Strajk studenski w Warszawie w 1917 roku. W-wa, «Iskry» 1960. Toruńczyk R. Z dziejów rewolucyjnej walki młodzieży w latach 1929—1933. W-wa, «Iskry», 1961. Uzdanski E. Rachunek młodości (wspomnienia o ZMK i ZNK-owcach), «Książka i Wiedza», 1962; Winiański L. Młodość za kratami. «Książka i Wiedza», 1964; Krzemięń L. Dwudziestolatki początku Wieku XX, «Iskry». W., 1967.

педагогическом аспекте. В соответствии с этим изучались материалы, хранящиеся в архивах Волынской, Ивано-Франковской, Львовской, Ровенской и Тернопольской областей. Использованы воспоминания деятелей КПЗУ и участников пионерского подполья, материалы многотомного издания «История городов и сел УССР», нелегальная коммунистическая и прогрессивная печать. Впервые исследованы материалы из фондов архива Института истории партии при ЦК Компартии Украины, касающиеся деятельности КПЗУ. Критически оценены официальные справочники польской статистики, материалы социологического обследования работающих детей и подростков, а также месячные, квартальные и годовые отчеты инспекторов детского труда в Польше⁹. Рассмотрены учебные программы начальных и средних школ буржуазно-помещичьей Польши, материалы съездов учителей и августовских совещаний.

В процессе работы над темой использованы следующие методы: 1) Историко-теоретический анализ архивных материалов и литературных источников. 2) Сравнительно-сопоставительный метод. 3) Беседы с участниками пионерского подполья и очевидцами революционных событий на западноукраинских землях. 4) Статистическая обработка материалов.

Предметом защиты является обоснование таких положений:

— детское коммунистическое движение на западноукраинских землях, руководимое Коммунистической партией Западной Украины через КСМЗУ, будучи составной частью революционного движения западноукраинских трудящихся и международного коммунистического детского движения, сыграло большую роль в формировании классового сознания детей трудящихся;

— коммунистическая детская подпольная организация КПЗУ соединяла теорию классового воспитания детей с практикой революционной борьбы;

— в распространении детского коммунистического движения и воспитания классового сознания подрастающего поколения немаловажную роль сыграла нелегальная коммунистическая и прогрессивная печать;

— в формировании классового сознания школьников

⁹ Sprawozdanie Inspekcji, Pracy za 1932 r., s. LI—LII.

большое значение имела деятельность прогрессивных учителей под руководством КПЗУ.

О результатах исследования диссертант докладывал на научно-теоретических конференциях во Львовском ордена Ленина государственном университете имени И. Я. Франко, на областных и городских научно-практических конференциях учителей, комсомольских и пионерских работников. За последние годы автор прочитал более 100 лекций для директоров Дворцов и Домов пионеров, учителей, пионерских вожатых и воспитателей, студентов, школьников, пионерского и комсомольского актива области.

Под руководством диссертанта студенты Львовского университета систематически проводили беседы в пионерских отрядах школ Львова и Львовской области, читали лекции по теме диссертации. В ряде школ Львова, Львовской и Ивано-Франковской областей (средних школах №№ 8, 27, 43, 51, 52, 55 Львова), Солонковской, Зозулиевской средних школах, Золочевской школе-интернате Львовской и Старомартыновской восьмилетней школе Ивано-Франковской областей открыты уголки истории КПЗУ или переданы материалы для их организации.

Подготовленные диссертантом фотокопии архивных материалов (пионерские нелегальные газеты, листовки, протоколы допросов школьников, а также другие материалы) используются учителями упомянутых школ на уроках истории, на сборах пионерских отрядов и дружин, в беседах классных руководителей, воспитателей, пионерских вожатых.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и рекомендаций, списка литературы и перечня использованных архивных источников, а также приложений в виде фотокопий некоторых архивных материалов.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, содержится критический обзор использованной литературы, раскрываются предмет, цель и задачи исследования.

В первой главе — «Положение детей трудящихся Западной Украины в условиях буржуазно-помещичьей Польши (1919—1939 гг.)» — дан анализ социально-экономического положения западноукраинских трудящихся, показана эксплу-

атация детей и подростков. Подчеркнуто, что материальные условия жизни были тяжелыми для рабочих, крестьян и их детей всех национальностей, поскольку буржуазия, как указывал В. И. Ленин, «...и православные и евреи, и русские и немцы, и поляки и украинцы, все, у кого есть капитал, дружно-эксплуатируют рабочих всех наций»¹⁰.

В главе разоблачается реакционная сущность польской и украинской буржуазии и церкви, антинародная политика польского правительства в деле народного образования. Как правило, «наука» для детей трудящихся заканчивалась начальным (1—2 классным) образованием. В 1934—1935 гг. из 697 тысяч детей, посещавших начальную школу, подчеркивается в книге Р. Торунчик, поступили в среднюю — 2,9%, в семинарии — 0,3%, в профессиональные школы — 3,3%, в высшие учебные заведения — 1,7%¹¹.

Господствующие классы через школу и внешкольные учреждения стремились подчинить детей своему влиянию. «Буржуазия всех стран прекрасно знает, какую могучую власть имеют над человеком переживания детства, и поэтому она старается с ранних лет пропитать ребят своим духом»¹², — писала Н. К. Крупская.

Борясь за молодежь, прежде всего за школьную, польская и украинская буржуазия, а с ними и церковь шли на все, чтобы оградить детей от проникновения в ее среду идей коммунизма. В свою очередь КПЗУ стремилась уберечь подрастающее поколение от враждебного влияния, воспитать себе достойную смену.

Во второй главе — «Зарождение и развитие коммунистического детского движения на землях Западной Украины» — раскрыта борьба Коммунистической партии Западной Украины за влияние на детей и учащуюся молодежь в сложных условиях нелегальности (начиная с 1921 года). Здесь показывается, что коммунистическое детское движение на западноукраинских землях обусловлено, с одной стороны, развитием международного коммунистического детского движения, влиянием пионерской организации СССР, с другой — конкретными историческими условиями, сложившимися на этих землях под гнетом буржуазии и помещиков.

¹⁰ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 23, с. 150.

¹¹ Toruńczyk R. Z dziejów rewolucyjnej walki młodzieży w latach 1929—1933. Warszawa., «Iskry», 1961, s. 50.

¹² Крупская Н. К. Педагогические сочинения, АПН РСФСР, т. 5, М., 1959, с. 96.

В буржуазно-помещичьей Польше, а также на поработанных ею западноукраинских землях детское коммунистическое движение было тесно связано с революционно-освободительным движением трудящихся. «Как пролетарская молодежь есть неотъемлемая часть всего рабочего класса, — подчеркивалось в резолюции I Конгресса КИМа, — так и пролетарское юношеское движение есть неотъемлемая часть всего рабочего движения»¹³.

Активизации революционного движения среди детей трудящихся и школьной молодежи способствовали и руководящие материалы Коммунистического Интернационала Молодежи, в частности МДБ (Международного Детского Бюро), созданного Исполнительным Комитетом КИМ. В обобщении этого опыта активное участие принимали деятели коммунистического детского движения СССР, особенно Н. К. Крупская. Вопросы детского коммунистического движения и руководства им в разных странах обсуждались на международных конференциях представителей детского коммунистического движения, освещались на страницах журнала «Интернационал молодежи»¹⁴. Непосредственное руководство пионерскими ячейками, детскими союзами и союзами рабоче-крестьянской и школьной молодежи возлагалось на комсомол. «Поскольку Коммунистическая партия является руководителем комсомола Польши (следовательно и Западной Украины — Е. Я.), то в свою очередь, комсомол является организатором и руководителем «Червоного пионера»¹⁵, говорилось в партийном документе КПЗУ.

Анализируя первые шаги своей деятельности среди детей и школьной молодежи, Коммунистическая партия уже в 1921 г. констатировала, что ученическая молодежь проявляет немалый интерес к коммунистическим идеям, а вся работа среди детей и молодежи, которую проводит комсомол по осуществлению задач партии в организации детского коммунистического движения, имеет большое воспитательное значение¹⁶. В главе указано, что наряду с некоторыми успехами, детское коммунистическое движение на Западной

¹³ Курелла А. История КИМа в конгрессах. Изд. «Пролетарий», 1929, с. 38.

¹⁴ «Интернационал молодежи» — орган Исполкома Коминтерна Молодежи и ЦК ВЛКСМ. М., 1938—1941 гг. В 1919—1924 гг. выходил одноименный журнал.

¹⁵ Тернопольский облгосархив, ф. 231, оп. 1, ед. хр. 1799, л. 2—5.

¹⁶ Там же.

Украине испытывало немалые трудности. Несмотря на преследования, оно обретало новые силы и охватывало все большее число детей и школьной молодежи. Подпольная революционная работа среди школьников ширилась на всей территории Польши. Именно в таких условиях КПЗУ необходимо было с участием передовых учителей и комсомола решать организационные вопросы. С этой целью при ЦК КСМЗУ приблизительно в 1926 г. было создано Детское Бюро — ДБ¹⁷ по руководству детским коммунистическим движением. Оно поддерживало непосредственную связь с МДБ, которое работало при ИККИМе, организуя и направляя работу мирового детского коммунистического движения через Детское Бюро на местах.

Деятельность детских коммунистических групп вызвала большую тревогу у руководителей буржуазной школы и польского правительства. Так, 12 ноября 1925 г. куратор Львовского школьного округа Собинский послал уездным школьным советам и школьному совету во Львове распоряжение об усилении борьбы с коммунистической агитацией среди учащихся¹⁸. Но стремление органов безопасности и правительства оградить детей от коммунистических идей было тщетным. Чем больше церковь, школьные власти, разные буржуазные партии стремились вовлечь детей и молодежь в различные легальные кружки и организации, общества, тем сильнее нарастало их сопротивление, тем больше дети увлекались идеями коммунистического движения, почерпнутыми из нелегальных книг, брошюр, листовок, газет, тайных собраний, митингов, бесед и т. п.

По указанию КПЗУ, под руководством прогрессивных учителей и комсомола дети трудящихся стали все более активно участвовать в политических кампаниях. Особенно интенсивно велась работа по вовлечению детей и школьной молодежи в прогрессивные организации накануне Международного юношеского дня и недели борьбы за детей, а также во время январских дней — трех «Л»: памяти В. И. Ленина, К. Либкнехта и Р. Люксембург. Массовые выступления детей и подростков готовились в школе и на производстве;

¹⁷ ПА ИИП при ЦК Компартии Украины, ф. 233, оп. 1, ед. хр. 258, л. 2.

¹⁸ Львовский облгосархив, ф. 102, оп. 1, ед. хр. 45, д. 48; З історії революційного руху у Львові. (Документи і матеріали 1919—1939). Львів, 1957, с. 250.

велась агитация за вступление в детскую коммунистическую организацию юных пионеров.

Детское коммунистическое движение интенсивно развивалось после принятия Программы Коммунистического Интернационала Молодежи, одобренной Конгрессом КИМа и утвержденной Президиумом ИККИМа 13 марта 1929 года. В ней особое место занимали вопросы о работе по коммунистическому воспитанию среди детей трудящихся¹⁹. В Программе указывалось, что коммунистические союзы молодежи под руководством Коммунистической партии **организуют коммунистические союзы юных пионеров** (подчеркнуто нами — *Е. Я.*). В Программе говорилось также, что коммунистическое воспитание молодежи в капиталистическом обществе должно осуществляться путем ознакомления пролетарских детей с жизнью и борьбой их родителей, в силу чего в основе всей воспитательной работы должно лежать планомерное привлечение детей к классовой борьбе пролетариата и (в соответствующих формах) — к революционной деятельности комсомола и Коммунистических партий. На западноукраинских землях эти программные требования реализовались в сложных нелегальных условиях, ибо здесь пионеры преследовались так же, как комсомольцы и коммунисты.

В главе раскрывается роль Коммунистической партии и комсомола в организации внеклассной и внешкольной работы среди школьников. В основу деятельности пионерского подполья были положены рекомендации V Конгресса Коммунистического Интернационала (1924 г.), где подчеркивалось: «Воспитательная работа, подлежащая проведению в ближайший период, должна быть прежде всего политической воспитательной работой. Она должна сделать юных коммунистов способными воспринять наследие Ленина, его творения и дела и продолжить их... От степени поддержки со стороны Коммунистического Интернационала и Коммунистической партии будет зависеть, в какой мере Коммунистический Интернационал Молодежи и Коммунистический Союз Молодежи смогут выполнить эту задачу Ленинского воспитания»²⁰.

Исходя из этих положений Коминтерна, КПЗУ на своих II, III и IV съездах обсуждала вопрос о задачах КСМЗУ

¹⁹ Програма Комуністичного Інтернаціоналу Молоді. 1929.

²⁰ Коммунистический Интернационал в документах (1919—1932 гг.). Решения, тезисы и воззвания Коминтерна и пленумов ИККИ. М., Партиздат, 1933, с. 458.

в воспитательной работе среди детей и молодежи. На пленумах ЦК принимались соответствующие постановления, утверждались инструктивные документы, выделялись кадры коммунистов для руководства детским и юношеским коммунистическим движением с целью «Завоевания для КСМ базы среди украинского студенчества и учащихся средних школ»²¹.

В главе раскрываются требования КПЗУ по работе с учащейся молодежью. Решения съездов стали конкретной программой деятельности КСМЗУ по руководству детским коммунистическим движением. Кроме экономической борьбы, III съезд КПЗУ (1928 г.) указывал на необходимость организации широких политических акций среди школьной молодежи. В тезисах съезда отмечалось: «Нужно начать акцию в школьных делах, направленную против полонизаторской политики ликвидации украинских школ... Такую акцию следует провести с особой силой на селе»²². Таким образом, КПЗУ ориентировала коммунистов и комсомольцев на воспитание у детей и школьной молодежи революционного сознания, вовлечение их в революционную борьбу. «Действительное воспитание масс, — учил В. И. Ленин, — никогда не может быть отделено от самостоятельной политической и в особенности от революционной борьбы самой массы»²³.

Разрабатывая конкретные направления работы среди детей, подростков и молодежи, съезд обращал внимание на борьбу с различными и многочисленными шовинистическими и буржуазно-националистическими организациями, которые пытались отвлекать детей, учащуюся пролетарскую молодежь от участия в революционной борьбе. Указывалось также на необходимость развертывания антирелигиозной и антимилитаристской агитации, широкого использования легальных молодежных организаций, обязательного создания коммунистических кружков на базе каждого учебного заведения²⁴. Вскоре в большинстве школ и учебных заведений были созданы кружки, в которых проводилась значительная идеологическая работа. Так, в материалах I съезда КСМЗУ (Харьков, 1931 г.) отмечалось, что за десять лет своего существования комсомол Западной Украины превратился в сильный

²¹ ПА ИИП при ЦК Компартии Украины. Ф. 6, оп. 1, ед. хр. 148, л. 108.

²² Тезисы III съезда КПЗУ «О задачах работы комсомола» от 6 июля 1928 г.

²³ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 30, с. 314.

²⁴ Тезисы III съезда КПЗУ от 6 июля 1928 г.

отряд революционной молодежи, укрепил свои организационные политические позиции, вырос как руководитель трудящейся молодежи в ее политической и экономической борьбе, создал себе достойную смену — организацию пионеров²⁵.

Таким образом, I съезд КСМЗУ разработал целую программу действий работы комсомола среди детей и школьной молодежи, уточнил структуру и организационные принципы деятельности пионерской организации.

В третьей главе — «Участие детей трудящихся в революционной борьбе как важнейший фактор коммунистического воспитания» — на конкретных примерах показано, что развитие коммунистического детского движения на западноукраинских землях было тесно связано с революционной борьбой трудящихся. Дети и школьная молодежь убеждались в эксплуататорской сущности буржуазного общества, в том, что изменить свое тяжелое положение можно лишь путем классовой революционной борьбы. Ярким доказательством этому служили успехи освобожденных народов бывшей царской России, объединившихся в единой семье народов СССР. Неизгладимое впечатление на трудящихся Западной Украины произвели также декреты Галревкома, созданного под руководством В. П. Затонского на освобожденной Красной Армией летом 1920 года, территории Галиции. Сохраняя память о Советской власти, западноукраинские трудящиеся под руководством КПЗУ вели неустанную освободительную борьбу, вовлекая в нее своих детей. Задача состояла в усилении целенаправленного идеологического воспитания детей и школьной молодежи, формировании ее классового сознания. Под руководством КПЗУ и передовых учителей детские коммунистические организации активно включались в революционную борьбу. В то же время реакционные круги путем жестоких репрессий пытались ликвидировать детское коммунистическое движение. В сентябре 1924 г. газета «Коммунист» сообщала: «Из Луцка получены ужасные сообщения об издевательствах над арестованными комсомольцами, большая часть которых — учащиеся в возрасте 14—15 лет»²⁶. В этой же газете в ноябре 1924 года указывалось, что гнев полиции и жандармерии особенно обрушился на украинскую молодежь: «Тюрьмы Луцка, Ровно, Дубно, Острога, Холма,

²⁵ Резолюции и постановления I съезда Коммунистического Союза Молодежи Западной Украины, Львов, 1932, с. 90—91 (на укр. яз.).

²⁶ «Коммунист», 1924, 14 сентября (Орган ЦК КП(б) Украины и Харьковского окружкома КП(б) Украины).

Тернополя переполнены малолетними подростками, которых нещадно бьют»²⁷.

Под руководством комсомола дети трудящихся оказывали сопротивление учителям-полонизаторам, выступали против физических расправ, требовали помощи детям безработных, выдачи учебников и т. п. Малолетних участников революционного движения на допросах беспощадно пытали, чтобы выведать данные о руководителях подполья. Но подвергаемые пыткам сохраняли преданность пионерской клятве: «Верно служить рабочему классу!» В главе приводятся примеры стойкости юных героев-революционеров, воспоминания участников пионерского подполья²⁸.

Политическая деятельность пионеров на Западной Украине нашла свое отражение и в художественной литературе. Как пример приводится стихотворение С. Тудора «Товарищі найменшій», посвященное 12-летней пионерке, арестованной за распространение листовок накануне 1 мая 1929 года²⁹.

Аресты детей, распространявших нелегальную литературу, принимавших активное участие в забастовках, политических демонстрациях, бойкотировании изучения религии и посещения церкви из года в год учащались. Тем не менее борьба учащейся молодежи и детей все больше и больше усиливалась. В школах, где не было комсомольцев и пионеров, работа велась через детей членов КПЗУ, с помощью сочувствующих и прогрессивно настроенных учителей. Там создавались подпольные комсомольские, детские коммунистические организации ЧПЗУ или союзы школьной молодежи, а на производстве — союзы рабоче-крестьянской молодежи³⁰.

Под руководством комсомольского и пионерского подполья создавалось школьное самоуправление, избирались стачечные комитеты, которые организовывали школьные забастовки, выдвигали перед дирекцией школы конкретные требования, обсудив их предварительно на тайных заседаниях комсомольских и пионерских бюро, на классных собраниях, школьных советах и митингах. Нередко к школьным забастовкам дети привлекали своих родителей.

В главе раскрывается многогранная деятельность пионеров ряда школ, в том числе Рожневской семилетней утравки-

²⁷ «Коммунист», 1924, 22 октября (Орган ЦК КП(б) Украины и Харьковского окружкома КП(б) Украины).

²⁸ Волянский облгосархив. Ф. Р. — 1261, оп. 1, ед. хр. 57, л. 1—6.

²⁹ Тудор С. Товарищі найменшій. «Вікна», 1929, № 5, с. 1.

³⁰ Львовский облгосархив, ф. 43, оп. 1, ед. хр. 169, л. 71—72.

стической (двуязычной — *Е. Я.*) школы. Несмотря на немногочисленность пионерской организации (13 пионеров из 400 школьников), пионеры показывали образец сплоченной работы и оказывали большое влияние на школьные дела: проводили сбор средств для политзаключенных; во время рождественских каникул изготовили пятиконечную красную звезду с эмблемой серпа и молота и шествовали с ней по селу, распевая революционные «колядки»; в дни праздников, посвященных Т. Г. Шевченко, выезжали в соседнее село Селец, где поставили спектакль и организовали детскую самодеятельность. Пионеры возглавляли учащихся в общешкольной забастовке³¹.

Успехи пионерского подполья вызвали тревогу у властей и духовенства. Поп В. Григорчук, например, жаловался, что в селе Кобаки школьники забастовали и под руководством пионеров разбрасывали листовки следующего содержания: «Не будем петь церковных песен!», «Требуем хлеба!», «Неправда, что в России голод!», «Прочь директора!» К Первомайским праздникам, сообщал он, на деревьях вдоль дорог были вывешены красные флажки. А в селах Кобаки, Рожневе, Рыбно, Слободке, Химчине на стенах зданий и на заборах, на церкви и на школах пестрят лозунги «Да здравствует КПЗУ!», «Первое Мая — день международной солидарности мирового пролетариата!», «Да здравствует всемирная революция!», «Долой поповское кадило!», «Да здравствует рабочий Интернационал!» Красные знамена, писал священник, висели только первого и второго мая. На третий день они были сняты, а на их место вывешены черные, так как третьего мая в Польше отмечался день конституции³². Подобные донесения в Министерство внутренних дел были направлены Станиславским воеводой. В сводках полиции Кововского уезда от 16 июля 1935 г. значилось, что здесь действует коммунистическое подполье: 2 ячейки (150 чел.) коммунистов, 3 ячейки (40 чел.) комсомольцев и три секции пионеров (28 человек)³³.

С конца 1935 и в течение 1936 года усилилось наступление полиции на коммунистическое подполье. 6 мая 1936 г. в обра-

³¹ ПА ИИП при ЦК Компартии Украины, ф. 6, оп. 1, ед. хр. 629, л. 35—37.

³² Правда про унію. Документи і матеріали. Львів. «Каменяр», 1968, с. 235.

³³ Ивано-Франковский облгосархив, ф. 2, оп. 1, ед. хр. 1272, л. 25—28.

щении ко всем административным работникам комендант полиции Львовского воеводства совершенно секретно предупредил о широком распространении коммунистической пропаганды среди детей и школьной молодежи, требовал вести с ней упорную борьбу³⁴. В донесении Снятинской полиции в начале 1936 г. сообщалось о деятельности пионерской организации в с. Иллиницах Снятинского уезда. «Коммунистическая акция на территории с. Иллицы, — говорилось в нем, — развивается все дальше и особенно в направлении вербовки и создания пионерских ячеек из числа внешкольной и школьной молодежи. По инициативе членов пионерской пятерки, все члены стали одновременно руководителями новых 5 пионерских ячеек»³⁵.

Преследование вожakov детского и юношеского коммунистического движения в одних случаях вызывало появление новых комсомольских и пионерских организаций, в других — заставляло пионеров переходить в глубокое подполье.

Серьезное ослабление пионерской работы приходится на конец 1936—начало 1937 гг., когда в результате репрессий многие школьные пионерские организации остались без вожakov. Почти весь руководящий аппарат КПЗУ, КСМЗУ и ЧПЗУ к концу 1938 г. был ликвидирован. Вместе со взрослыми в застенки польских тюрем были брошены и дети³⁶.

Стойкость, мужество, преданность рабочему делу и классовое сознание у детей трудящихся воспитывались в пионерском подполье. Учащая молодежь и дети, пройдя школу пионерского подполья, становились сильными духом, убежденными в том, что светлое будущее возможно только после ликвидации эксплуатации человека человеком.

В главе показано значение нелегальной коммунистической и прогрессивной печати в жизни пионерского подполья. На страницах газет и журналов приводились факты жестокой эксплуатации детей, широко освещалось участие школьной молодежи и детей в революционной борьбе против эксплуататоров, систематически проводилась антимилицаристская пропаганда. Партийным и комсомольским активистам давались советы и консультации по вопросам работы с детьми. Вожакам-комсомольцам рекомендовалось начинать

³⁴ Львовский облгосархив, ф. 121, оп. 2, ед. хр. 9, л. 69—70.

³⁵ Ивано-Франковский облгосархив, ф. 2, оп. 1, ед. хр. 1379, л. 5.

³⁶ Львовский облгосархив, ф. 139, оп. 9, ед. хр. 2256, л. 6—7.

эту работу с изучения жизни и деятельности В. И. Ленина и его заветов молодежи³⁷. Печатались развернутые планы работы пионерских звеньев, отрядов, тематика бесед на политические темы. Систематически освещались социалистические преобразования в СССР, деятельность комсомольской и пионерской организаций Страны Советов. Приводились примеры героических поступков детей при выполнении пионерских поручений, воспетые пролетарскими писателями.

В развитии и распространении детского коммунистического движения, формировании классового сознания детей трудящихся важную роль сыграла и детская коммунистическая нелегальная пресса. Невзирая на чрезвычайно сложные условия, в которых находилось коммунистическое подполье, КПЗУ и КСМЗУ сумели наладить выход детских нелегальных периодических изданий. Их главной задачей было: привлечь детей трудящихся в ряды борцов единого пролетарского фронта против эксплуататоров, убедить их в том, что одним из важных путей борьбы является объединение детей всех национальностей в интернациональную коммунистическую детскую организацию — «Червоний піонер Західної України» — ЧПЗУ.

Периодическая печать была могучим фактором коммунистического воспитания детей трудящихся в духе пролетарской интернациональной солидарности, любви к Советскому Союзу, важным орудием борьбы за революционное влияние на трудящуюся молодежь и детей. Она активно помогала вовлекать подрастающее поколение в революционную борьбу.

В главе показана идеологическая работа прогрессивных учителей среди детей и школьной молодежи. С помощью учителей-коммунистов распространяли передовые идеи среди учащихся и их родителей. Они помогали создавать школьные комсомольские и пионерские ячейки, поддерживали детское самоуправление, устанавливали связь со школьными комсомольскими и пионерскими организациями. Деятельность народных учителей в деле формирования у детей и школьной молодежи классового сознания, высших нравственных качеств и революционной бдительности, имела большое значение и заслуживает дальнейшего исследования.

Польское буржуазное правительство развернуло фронтальное наступление на прогрессивных учителей. Министер-

³⁷ «Молодой Спартак», 1931, № 5; ПА ИИП при ЦК Компартии Украины, ф. 6, оп. 1, ед. хр. 45, л. 50.

ство просвещения 12 февраля 1925 г. издало специальное распоряжение школьным инспекторам провести во всех частных и государственных украинских школах Западной Украины «строгие экзамены» по истории и географии Польши. После этого были закрыты 75% частных украинских школ и уволены с работы три тысячи учителей³⁸. На их место в украинские школы нередко направляли уволенных в запас польских офицеров, не владеющих украинским языком. Дети трудящихся и школьная молодежь зачастую открыто оказывали сопротивление, устраивали общешкольные забастовки³⁹. Польские власти по настоянию учащихся и их родителей иногда были вынуждены заменять таких учителей, но на их место направляли еще более реакционных⁴⁰.

Наше исследование дает возможность сделать следующие выводы:

Становление и развитие детского коммунистического движения на западноукраинских землях проходило в социально-экономических условиях, сложившихся во время оккупационного режима буржуазно-помещичьей Польши.

Бурное экономическое и культурное развитие Страны Советов, в том числе Советской Украины, активизировало революционную борьбу трудящихся западноукраинских земель за воссоединение с Советской Украиной, непосредственно влияло на развитие детского коммунистического движения Западной Украины.

Детское коммунистическое движение на западноукраинских землях являлось массовым коммунистическим движением детей трудящихся, объединенных под руководством КПЗУ в подпольную детскую коммунистическую организацию «Червоний піонер Західної України» с целью воспитания классового сознания подрастающего поколения и подготовки его к активному участию в революционно-освободительной борьбе. Оно являлось неотъемлемой частью революционной борьбы трудящихся Западной Украины и в то же время составной частью международного коммунистического детского движения. Детское коммунистическое движение в 20—30-е годы развивалось под общим руководством КИМ и МДБ, работавшего при ИККИМе. Деятельность КПЗУ была

³⁸ Розвиток народної освіти на Львівщині, 1957, с. 21—23.

³⁹ ПА ИИП при ЦК Компартии Украины, ф. 6, оп. 1, ед. хр. 629, л. 41.

⁴⁰ Там же, ф. 6, оп. 1, ед. хр. 690, л. 128.

неотъемлемой составной частью идейно-воспитательной деятельности КПЗУ и осуществлялась под знаменем марксизма-ленинизма.

Особо важную роль в воспитании классового сознания подрастающего поколения сыграла нелегальная коммунистическая печать, которая пропагандировала марксистско-ленинские идеи, распространяла лучший опыт работы детских союзов, групп, ячеек, предлагала пионерским вожакам примерные планы работы, тематику бесед в пионерских отрядах и звеньях. Дети трудящихся и пролетарская молодежь систематически получали ценные советы по организации нелегальной деятельности, вовлекались в подготовку и проведение революционных праздников.

В развитии пионерского подполья на западноукраинских землях активно участвовали прогрессивные учителя, борющиеся под руководством КПЗУ за демократизацию системы образования, против реакционной школьной политики оккупантов. В глубоком подполье была создана детская нелегальная организация ЧПЗУ, способствовавшая подготовке сознательных и активных участников революционного движения за социальное и национальное освобождение западноукраинских земель, за воссоединение с Советской Украиной.

Выполняя задания партии, комсомол с помощью передовых учителей интенсивно создавал комсомольское и пионерское подполье. Комсомольцы и пионеры организовывали общешкольные забастовки и демонстрации, выполняли задания КПЗУ по распространению нелегальной литературы, принимали активное участие в подготовке и проведении революционных праздников, оказывали помощь семьям политзаключенных, бастующим рабочим. Все это развивало у школьников важнейшие качества борцов за свободу трудового народа.

Многогранная по формам и методам деятельность нелегальной детской коммунистической организации «Червоний піонер Західної України» была важным фактором формирования классового сознания у детей трудящихся.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНЫ
В СЛЕДУЮЩИХ РАБОТАХ:

1. Из истории пионерского движения на западноукраинских землях (1919—1939 гг.). Журн. «Радянська школа», 1967, № 10 (на укр. языке).
2. Комсомол Западной Украины — организатор и руководитель коммунистического движения детей (1920—1932 гг.). «Український історичний журнал», 1971, № 9 (на укр. языке).
3. Участие детей и подростков в революционной борьбе трудящихся на западноукраинских землях (1919—1939 гг.). Журн. «Радянська школа», 1971, № 9 (на укр. языке).
4. Роль пионерской дружины в организации внеурочной работы учащихся. В кн.: Позакласна виховна робота. Львов, 1966 (на укр. языке).