

П 44

216/—

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР

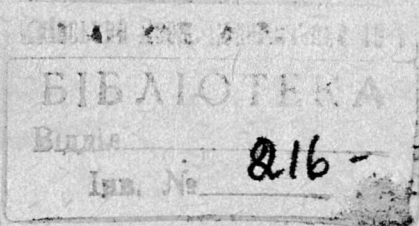
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ имени А. М. ГОРЬКОГО

Л. Г. ПОДОЛЯК

# Влияние труда в учебных мастерских на формирование самооценки у учащихся V—VII классов

Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук (по психологии)

Научный руководитель кандидат педагогических наук  
доцент П. Р. Чамата.



НБ НПУ

імені М.П. Драгоманова



100313684

Киев — 1960

76

В решении задач, поставленных партией и правительством перед школой по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения, подготовке его к жизни и активному участию в общественно полезном труде, важное место занимает формирование таких качеств, которые определяют способность человека познать себя, оценивать свои силы и возможности, управлять собой, регулировать свою деятельность. Одним из этих качеств является самооценка.

Как существенный компонент самосознания, включающий знание себя и отношение к себе, самооценка представляет важное условие успешного школьного обучения. Школьнику необходимо знать и правильно оценивать свои силы и возможности для планирования и рациональной организации как учебной, так и трудовой деятельности, для своевременной мобилизации своих сил, знаний, умений и навыков при возникновении трудностей, т. е. для максимального использования внутренних ресурсов в достижении поставленной цели. Умение правильно оценивать свои достижения и возможности способствует стремлению к постоянному росту, продвижению вперед в овладении знаниями, в приобретении практических умений и навыков.

Самооценка непосредственно связана с формирующейся в процессе деятельности учащихся уверенностью (или неуверенностью) в себе, с моральными и волевыми проявлениями личности. При правильной самооценке у школьников формируется требовательность, чувство собственного достоинства, скромность. Неправильная — завышенная самооценка ведет к появлению зазнайства, излишней самоуверенности, высокомерия, заниженная — к появлению нерешительности, недооценки своих сил, боязливости.

Большую роль играет объективная самооценка при выборе учащимися профессии, когда нужно правильно определить свои интересы, оценить свои способности.

Правильная адекватная самооценка имеет немаловажное значение в возникновении потребности самовоспитания, в выборе его целей и средств.

Поэтому естественно, что в решении проблемы всестороннего развития личности школьника и психологической подготовки его к практической жизни особую актуальность приобретает изучение становления объективной самооценки и прежде всего самооценки, связанной с участием в трудовой деятельности. Это и определило тему нашего исследования. Диссертация состоит из введения, четырех глав и выводов.

\* \* \*

В **первой главе** излагается состояние вопроса в литературе, предмет, задачи и методика исследования.

В зарубежной психологии имеются некоторые данные по вопросу о природе самооценки (У. Джемс, Э. Хильгард и др.), об особенностях ее развития у детей различного возраста (И. Форест, В. Уоттенберг, А. Гезель и др.), однако трактовка этих вопросов дается в большинстве случаев с неприемлемых для нас теоретических позиций.

Естественно - научное, последовательно - материалистическое толкование рефлексивной природы самооценки, сущности ее развития мы находим в трудах наших отечественных ученых И. М. Сеченова и И. П. Павлова.

В советской психологии вопрос о формировании самооценки у детей решается на основе марксистского понимания природы и сущности человеческого сознания и самосознания. Советскими психологами выяснены некоторые общие закономерности развития самосознания и самооценки у детей, установлена ведущая роль деятельности в этом процессе (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, П. Р. Чамата). Изучались особенности формирования самооценки у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности (Н. Е. Анкудинова, В. А. Горбачева), у школьников в учебной деятельности (Н. Г. Адамишвили, Л. М. Запрягалова, Г. А. Собиева). Некоторые особенности становления самооценки у подростков выявлены при изучении формирования других личностных качеств (А. П. Гуркина, Т. В. Драгунова, Е. А. Серебрякова). Однако эти данные не исчерпывают полностью вопроса о развитии и становлении самооценки у детей.

Остаются не изученными особенности формирования самооценки школьников под влиянием трудовой деятельности, хотя последняя после принятия Закона о перестройке школы занимает одно из ведущих мест в учебно-воспитательном процессе, не определены также условия, при которых влияние трудовой деятельности учащихся на их самооценку является наиболее эффективным. В связи с этим мы и поставили перед собой цель изучить

влияние трудовой деятельности на формирование самооценки школьников. Специфичность этого влияния обусловлена содержанием и характером трудовой деятельности, отличными от содержания и характера учебной деятельности. Предметом нашего исследования было воздействие труда в учебных мастерских на формирование самооценки учащихся V—VII классов. В задачу исследования входило: 1) изучить изменение сферы самооценки учащихся под влиянием трудовой деятельности в мастерских; 2) определить условия наиболее эффективного влияния труда в учебных мастерских на самооценку учащихся; 3) выявить изменения качеств самооценки учащихся в связи с овладением ими трудовыми умениями и навыками.

Методика исследования заключалась в следующем. Учащимся предлагались различные экспериментальные задания: 1) на выполнение работ специфически учебного характера и общественно полезных; 2) на оценку конкретных результатов труда различной значимости; 3) на сравнение своего изделия с изделиями товарищей и расположение их в ряд по принципу: «самая лучшая.. хорошая.. хуже всех» с предварительной и последующей оценкой своей работы; 4) на определение своего места в коллективе по способностям к труду в мастерских. В ходе эксперимента фиксировались такие моменты: принятие учащимися заданий различного характера, отношение к работе, качество изготовления изделий, оценка учащимися результатов своего труда и труда товарищей, а также все рассуждения их по этому поводу, устойчивость и обоснование этих оценок.

На материале конкретных результатов труда были проведены индивидуальные беседы двух вариантов, в которых учащиеся давали оценку: а) своим трудовым умениям и навыкам; б) своим способностям к труду в мастерских; в) тем качествам личности, которые проявляются и формируются в процессе трудовой деятельности. Выполнение экспериментальных заданий не только позволило выявить особенности становления самооценки учащихся в трудовой деятельности, но вместе с тем и способствовало развитию их самооценки.

Кроме экспериментального исследования, на протяжении двух лет нами велись систематические наблюдения за работой учащихся и их поведением в мастерских. Нами фиксировались все проявления того или иного отношения подростков к работе, высказывания учащихся до и после выполнения трудовых заданий о своих силах и возможностях, проявления взаимоконтроля, взаимопомощи, самооценки; реакции учащихся на оценку их работы учителем, товарищами.

С целью выяснения места труда в учебных мастерских в оценочных суждениях подростков о себе всем было предложено в начале и в конце учебного года сочинение на тему: «Что я умею и люблю делать, к чему у меня больше всего способностей». Сравнение сочинений давало возможность судить о сдвигах в содержании самооценки, об изменении ее сферы.

В экспериментах участвовало 90 учащихся V—VI—VII классов (по 30 из каждого). В диссертации представлены результаты 463 индивидуальных опытов и 180 бесед. Проанализировано 713 сочинений. Исследование проводилось в киевской средней школе № 70 и школе-интернате № 3 г. Киева с участием преподавателей труда П. И. Лысака и И. Н. Назаренко.

\* \* \*

**Во второй главе** характеризуются особенности осознания учащимися V—VII кл. своих возможностей в трудовой деятельности, приобретаемых умений и навыков, трудовых и морально-волевых качеств личности.

Наши данные показали, что труд в мастерских является одним из эффективных средств всестороннего развития физических и умственных сил подростков, формирования и выявления их нравственных качеств. При осознании конкретной цели труда школьники учатся предварительно планировать свою работу, выбирать наиболее эффективные приемы ее выполнения, использовать соответствующие инструменты, материалы, т. е. сознательно организовывать свою деятельность, сообразно с поставленной целью и бороться за ее достижение. Это повышает производительность труда учащихся и вместе с тем способствует проявлению и формированию тех сторон личности, которые необходимы для успешной трудовой деятельности. Проявляясь и формируясь в процессе труда, качества и свойства личности в нем же осознаются и соответствующим образом оцениваются учащимися. Непосредственное участие школьников в труде создает необходимые условия для расширения сферы их самопознания и самооценки.

По мере овладения трудовыми действиями в содержании самооценки подростков включаются не только приобретаемые трудовые умения и навыки, но и те личностные качества, которые обеспечивают действенность последних и являются показателем их эффективности. К таким так называемым трудовым качествам личности относятся ловкость в движениях рук, сноровка, меткость глаз, точность и аккуратность в работе и др.

В содержание самооценки подростков постепенно включаются волевые качества личности: выносливость, настойчивость в

достижении цели, требовательность к себе и другим, самостоятельность и др., которые проявляются и формируются в процессе преодоления трудностей в работе.

Самооценка обогащается также за счет осознания тех моральных качеств, которые характеризуют отношение к труду, трудовые взаимоотношения в коллективе. Осознание в процессе труда его действительной роли в жизни каждого человека и общества в целом приводит учащихся к оцениванию себя с точки зрения своего отношения к труду: насколько они трудолюбивы, какова степень их ответственности за порученное дело, как относятся к людям труда и продуктам их деятельности.

Сравнительный анализ сочинений, проведенных в начале и в конце учебного года, показал не только возрастание из класса в класс числа учащихся с осознанием своих интересов, способностей, умений и навыков трудовой деятельности, но и расширение сферы самооценки у учащихся одного и того же класса под влиянием годичной работы в мастерских. В V классе число учащихся, назвавших любимым занятием труд в мастерских, свои трудовые умения, навыки, возросло с 19% в начале учебного года до 38% в конце, в VI классе — с 35% до 51%, а в VII классе — с 41% до 69%.

Расширение сферы самооценки происходит не только благодаря познанию все новых и новых качеств личности, проявляющихся и формирующихся в трудовом процессе, но и благодаря тому, что в самих качествах постепенно осознается та их сторона, которая определяет результаты трудовой деятельности.

Наши данные позволили выявить конкретные особенности осознания и оценки учащимися V—VII кл. таких качеств, как ловкость в движениях рук, меткость глаз, точность и аккуратность в работе, настойчивость, выносливость, трудолюбие. В осознании ими этих качеств и свойств личности, определяющих успех трудовой деятельности, можно выделить три основных этапа или уровня.

На первом этапе школьники осознают, что для успешного выполнения трудовых заданий необходимо иметь определенные качества, однако еще не фиксируют наличия или отсутствия этих качеств у самих себя. На втором этапе учащиеся уже выделяют эти качества у себя, но не идут дальше простой их констатации в конкретных условиях работы в мастерских. На третьем этапе имеющиеся или недостающие качества личности соотносятся ими с различными показателями своей работы, с конкретными результатами труда. На разных уровнях осознания личностных качеств различной является их оценка. Первоначальная оценка представ-

ляет собой глобальное, недифференцированное суждение о качествах и свойствах личности. Затем она постепенно становится все более дифференцированной и обоснованной.

С изменением уровня осознания и оценки своих возможностей в трудовой деятельности изменяется отношение учащихся к труду, к возникающим трудностям в процессе работы.

Осознавая и соответствующим образом оценивая свои силы и возможности, школьники учатся преодолевать трудности, находить самостоятельно неполадки в работе и пути их устранения. Постепенно они начинают осознавать действительную причину ошибок, неудач в работе. Критически оценивается ими не только своя работа, но и они сами, как исполнители ее. По нашим данным, учащиеся называют сначала лишь объективные факторы, влияющие на исход работы. Затем ими осознаются и субъективные факторы, во многом определяющие результаты труда. Среди этих факторов, в первую очередь, осмысливаются трудовые умения и навыки и лишь на этой основе — трудовые и морально-волевые качества.

\* \*  
\*

В третьей главе освещаются условия, обеспечивающие эффективное влияние труда на формирование самооценки учащихся V—VII классов, и намечаются пути педагогического руководства этим процессом. К этим условиям в первую очередь относится умение учащихся анализировать и соответствующим образом оценивать результаты своей деятельности. Умение анализировать и оценивать свою деятельность формируется постепенно. Оно связано с необходимостью выделения факторов, которые определяют результаты работы. По мере осознания этих факторов становится более обоснованной и дифференцированной и оценка результатов деятельности. В таблице 1 показано соотношение количества учащихся (в %) по каждому классу с различным характером оценки результатов своего труда.

Таблица 1

Класс	Не могли оценить	Количество учащихся (в %) с оценкой работы		
		недифференцированной	дифференцированной	
			приблизительной	точной
V	16	39	28	17
VI	6	24	36	34
VII	—	15	44	41

Таблица показывает, что число учащихся, оценивающих свою работу более дифференцированно и точно, возрастает из класса в класс. Формирование умения дифференцированно, точно оценить результаты своей деятельности ведет к тому, что объектом сознания и оценки становится сам ученик как субъект деятельности. От анализа и оценки процесса и результатов своего труда учащиеся приходят к осознанию и оценке своих трудовых умений и навыков, а затем и личностных качеств. Чем качественнее анализ деятельности, чем дифференцированнее оценка ее результатов, тем полнее осознание себя как деятеля, тем обоснованнее и богаче по содержанию самооценка учащихся. В свою очередь, осознание и объективная оценка своих возможностей положительно влияет на формирование сознательного отношения к труду.

Отсюда следует, что для формирования у подростков правильной самооценки в трудовой деятельности следует научить их прежде всего анализировать свою деятельность и правильно оценивать ее результаты. Благодаря конкретности и наглядности трудовая деятельность в мастерских способствует успешному овладению учащимися средствами анализа и оценки своего труда. Задача преподавателя — дать учащимся образец такого анализа, научить вычленять отдельные этапы работы, на каждом из них контролировать качество выполнения задания, соотносить готовое изделие с образцом, учитывать в оценке работы предъявляемые к ней требования.

Другим важным условием формирования у учащихся правильной оценки себя в труде является достижение и осознание ими успеха в работе.

Именно при осознании своего продвижения вперед на пути к овладению трудовыми умениями и навыками наиболее эффективно происходит познание себя как субъекта трудовой деятельности. Осознание успеха ведет к уточнению и утверждению новой оценки своих сил и возможностей. При этом учащиеся познают и те качества личности, благодаря которым они добились поставленной трудовой цели. Наши материалы показали, что наиболее правильную оценку и самооценку в трудовой деятельности имеют те ученики, которые успешно справляются с заданиями учителя, у которых совершеннее трудовые умения и навыки. Учащиеся, продолжительное время не справляющиеся с работой, как правило, затрудняются в оценивании как своей работы, так и своих возможностей. Осознание успеха в работе поддерживает стремление к новым целям, новым достижениям. Формируется определенное отношение к труду, при котором полнее



проявляются, а значит осознаются и дальше совершенствуются ценные качества личности, необходимые для практической деятельности.

Следовательно, нужно так организовывать работу учащихся, чтобы с выполнением каждого нового задания они чувствовали свой рост, осознавали новые свои возможности и силы. Задача учителя — обеспечить условия для достижения учащимися положительных результатов труда, для успешного преодоления ими трудностей физической работы. Конечно, это не означает преднамеренного устранения всех препятствий на пути к поставленной перед учащимися цели. Радость трудового успеха возникает только при затрате определенных трудовых усилий, когда ученик осознает, что он потрудился не зря. Вот почему необходимо предлагать школьникам не легкие, а постепенно усложняющиеся, но посильные трудовые задания. При этом следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и степень овладения трудовыми умениями и навыками, чтобы вести каждого от меньшего успеха к большему.

Данные нашего исследования показали, что наибольшее влияние на самооценку учащихся V—VII кл. оказывает общественно полезный труд. Осознание учеником того, что он принимает участие в важном и полезном деле, производит вещи, необходимые для удовлетворения потребностей других людей, влияет на весь ход и качество его работы, на характер отношения его к выполняемому заданию и на оценку себя как деятеля. Материалы проведенных экспериментов подтвердили, что чем важнее по значению выполняемое учащимися задание, тем серьезнее и ответственнее их отношение к работе, тем большим становится их стремление добиться хорошего результата. Повышается производительность труда учащихся, и вместе с тем эффективнее становится его влияние на самооценку.

В таблице 2 представлены в педагогических оценках результаты выполнения учащимися параллельных бригад каждого класса заданий, одинаковых по трудности, но с различным общественным значением. Первые бригады выполняли общественно полезную работу: специальные заказы завода-шефа, подшефного детского сада, школьной столовой, кабинетов и т. д. Вторые бригады выполняли эти же задания как учебные, обычные. Выявлена такая характерная зависимость качества работы учащихся от осознания ими ее значимости (см. таблицу 2).

В таблице представлены данные, характеризующие лучшую работу тех бригад, которые выполняли заказ и осознавали общественную пользу своего труда. Отличных и хороших оценок в

этих бригадах значительно больше, а посредственных меньше, чем в параллельных бригадах, выполнявших те же задания, но уже как учебные. Так, по V классу в I бригаде отличные и хорошие оценки составили 88%, посредственные — 12%, а во II соответственно — 50% и 50%; по VI классу — в I бригаде отличных и хороших оценок — 90%, посредственных — 10%, а во II — 68% и 32%; по VII классу — в I бригаде отличных и хороших оценок — 92%, посредственных — 9%, во II бригаде соответственно 66% и 34%.

Таблица 2

Класс	Бригады, выполнявшие I—общественно полезные, II—учебные задания	Количество учащихся, получивших оценки учителя				
		„5“	„4“	„3“	„2“	„1“
V	I	10	6	2	—	—
	II	5	5	10	—	—
VI	I	12	6	2	—	—
	II	3	11	6	—	—
VII	I	5	6	1	—	—
		3	5	4	—	—

В первых бригадах по всем классам наблюдалось серьезное отношение к работе, высокая трудовая дисциплина. Учащиеся проявили большую организованность, они ответственнее относились к заданиям, чаще проверяли по собственной инициативе изготовляемое изделие контрольными приборами, обращались друг к другу за советом, обсуждали совместно результаты; усилился у них взаимоконтроль, взаимопомощь.

Сопоставление педагогических оценок (качества работ) каждой бригады при выполнении одними и теми же учащимися заданий общественно полезной значимости и учебных также показало значительное повышение качества изделий при выполнении заданий общественно полезного характера (см. таблицу 3).

Из таблицы видно, насколько увеличилось количество отличных и хороших и уменьшилось посредственных оценок у учащихся одной бригады при выполнении ими общественно полезных заданий. В V классе отличные и хорошие оценки возросли на 17%, в VI — на 14%, в VII классе число отличных оценок увеличилось на 21%. Наблюдалось также изменение отношения учащихся к работе, когда они осознавали конкретную пользу своего труда.

Нами установлено, что при выполнении заданий, представляющих общественную пользу, у учащихся возникает новая психологическая установка: изготовить вещь так, чтобы она годилась

Таблица 3

Класс	Характер заданий I—общественно полезные, II—учебные	Количество учащихся, получивших оценки				
		.5*	.4*	.3*	.2*	.1*
V	I	6	6	5	—	—
	II	3	6	8	—	—
VI	I	7	3	4	—	—
	II	4	4	4	2	—
VII	I	9	4	1	—	—
	II	6	7	1	—	—

для употребления, была принята «заказчиком». Здесь налицо стремление получить высокую оценку не только учителя, но и общественности, утвердить себя в глазах товарищей, учителя, других людей. В этих условиях эффективнее формируются трудовые умения и навыки, всесторонне проявляются, а значит и осознаются возможности школьника. С осознанием общественной ценности результатов своего труда приходит осознание учащимися и своей ценности как работников физического труда. Их самооценка начинает определяться тем, что и как они умеют делать для общества, для людей, а это имеет большое значение в воспитании у них психологической готовности к труду.

В связи с этим труд в учебных мастерских следует организовывать таким образом, чтобы учащимся была ясна его общественная польза. Выполнение любого трудового задания должно осуществляться с сознанием его реальной необходимости, с предвидением его конкретной пользы не только для себя, но и для других. Для этого перед учащимися нужно ставить не только близкие цели — овладеть какими-либо умениями, но и перспективные, связанные с дальнейшим использованием этих умений и навыков для успешного выполнения определенного общественно полезного задания.

Большое значение в формировании правильной самооценки имеет сравнение учащимися результатов своего труда с результатами труда товарищей. Работа в мастерских благодаря своей наглядности, конкретной результативности создает благоприятные условия для такого сравнения. Сравнивая продукты труда по ходу работы, школьники контролируют свои действия, обнаруживают и исправляют ошибки. Сравнивая изготовленные изделия, учащиеся уточняют оценку своей работы, тем более, что они могут наблюдать весь процесс труда товарища и видеть ре-

зультаты затраченных усилий. Экспериментальные данные показали, что такое сравнение играет в оценке продуктов своего труда тем большую роль, чем меньше трудовой опыт учащихся, чем в меньшей степени они владеют средствами анализа и оценки процесса и результатов трудовой деятельности. Приводим данные эксперимента, в котором учащиеся сначала оценивали свою работу, затем работы товарищей, сравнивали одинаково оцененные работы, располагая их в ряд по принципу «самая лучшая... хорошая... хуже всех», и после этого вновь оценивали свою работу.

Таблица 4

Класс	Количество учащихся в % , которые после сравнения изделий:	
	изменили	не изменили
	ранее поставленную оценку	
V	49	51
VI	33	67
VII	22	78

Те учащиеся, которые имели небольшой опыт работы, не овладели в достаточной степени средством ее анализа и оценки, не могли вычленить в ней опорные пункты, по которым можно сориентироваться при оценке готового продукта труда. После сравнения работ они часто изменяли поставленную оценку на более точную, правильную. Наибольшее количество таких учащихся было в V классе — 49%, в VI классе их было 33%, а в VII классе — 22%.

В оценке учащимися V—VII кл. результатов труда в мастерских и своих возможностей своеобразную роль играет образец. По нашим данным, на первых этапах овладения трудовыми умениями и навыками учащиеся охотнее и чаще при оценивании работы сравнивают свое изделие не с образцом, а с изделиями товарищей. Образец представляет собой уже готовый продукт труда, в котором наглядно не представлены отдельные этапы его изготовления, к тому же выполнен он учителем, который «все умеет». А учащиеся еще не знают своих трудовых возможностей, поэтому им легче оценивать последние через сравнение с возможностями товарищей, обнаруживающимися в самом процессе изготовления того или иного изделия. По мере же формирования в трудовой деятельности самооценки учащихся и связанной с ней уверенности в своих силах и способностях, они перестают довольствоваться сравнением своего изделия с изделиями товарищей и все чаще прибегают к образцу, в котором отражена цель их деятель-

ности. Образец приобретает для них тем большее значение, чем совершеннее их умения и навыки, чем заметнее успехи в работе. Когда учащиеся знают, что делать и как делать, образец уже не пугает их своим совершенством. Более того, он становится для них стимулом, побудительной силой к изготовлению такой же вещи.

Ясная и конкретная цель труда, представленная образцом, возможность сравнивать свою работу с работой товарищей и с образцом способствуют повышению производительности труда учащихся и в связи с этим усиливают его влияние на самооценку. В коллективе возникают ситуации соревнования, желание не отставать в работе от товарищей, «не быть хуже» их, проявлять такое же мастерство, как и другие.

В силу совместного трудового действия, совместного преодоления трудностей в работе, в коллективе учащихся возникают и развиваются такие взаимоотношения, которые помогают учащимся познавать друг друга, оценивать поступки и действия товарищей. Через взаимоконтроль, взаимопомощь, самооценку и другие формы взаимопроверки школьники приходят к правильной оценке и самооценке. При этом, чем старше подросток, тем большую роль в становлении его самооценки играют коллективные оценочные взаимоотношения. Оценивая других и получая соответствующие оценки с их стороны, подростки правильнее оценивают себя как деятелей. В свете этого важно при воспитании объективной самооценки у учащихся обращать внимание на установление в трудовом коллективе правильных оценочных взаимоотношений. Организация тесного общения учащихся в ходе самой работы и в оценке ее результатов при помощи сравнения своего изделия с образцом и с изделиями товарищей способствует совершенствованию их самопознания и формированию объективной самооценки.

Эффективное влияние на самооценку учащихся V—VII кл. в процессе труда оказывает педагогическая оценка. Она способствует формированию у них умения анализировать и оценивать свою работу, а на основе этого и свои возможности. Однако роль ее на различных этапах трудового обучения неодинакова. На первых этапах обучения труду (в V классе) оценка учителя является основным критерием оценки учащимися своих достижений в работе и на этой основе оценки своих возможностей. От оценки учителя, ее обоснованности во многом зависит степень осознанности и правильности оценки учащимися своих сил и личностных качеств. По мере накопления трудового опыта и формирования умения анализировать и самостоятельно оценивать свою деятель-

ность ведущее значение в ориентировке подростков в достигнутых успехах постепенно приобретают конкретные результаты труда. По этим результатам они начинают судить и о своих силах и возможностях. Поэтому в оценке работы ученика следует исходить прежде всего из этих конкретных результатов, основываться на них. Объективность педагогической оценки должна подтверждаться контрольно-измерительными приборами, качественными и количественными показателями работы ученика. Вместе с тем эффективна лишь та педагогическая оценка, которая стимулирует учащихся к новым достижениям и тем самым способствует более полному выявлению их возможностей, формированию трудовых и морально-волевых качеств. Оценка учителя должна содержать указания и на еще нереализованные возможности учащихся. Отсюда вытекают требования достаточной обоснованности педагогической оценки, ее полноценной мотивации.

\* \* \*

В четвертой главе характеризуются качественные изменения самооценки учащихся V—VII кл. в связи с овладением трудовыми умениями и навыками.

Благодаря личному участию школьников в труде и в связи с этим познали себя в новой для них трудовой деятельности их самооценка приобретает более обобщенный характер. По нашим данным, изменение характера самооценки подростков проходит ряд стадий. Вначале самооценка является ситуативной. Так, пятиклассники оценивают себя в большинстве случаев на основе отдельных фактов, в каждой конкретной ситуации.

Дальше в самооценке появляются элементы обобщения. Она становится частично обобщенной. Здесь оценочные суждения подростков о себе складываются на основе их отношения к какому-либо одному, определенному виду деятельности (отдельно к трудовой, учебной, домашне-бытовой и т. д.). По нашим данным, такая самооценка характерна для большинства шестиклассников.

Следующая, более высокая степень обобщения самооценки связана с развитием у учащихся способности к анализу своего отношения к 2—3 видам деятельности. Оценка качеств личности уже основывается здесь на сопоставлении фактов их проявления в различных деятельности. Такой оценкой оценивали себя многие семиклассники. От оценки своих возможностей в конкретных видах деятельности учащиеся затем постепенно переходили к обобщенной оценке себя как субъекта деятельности, обладающего определенными качествами личности.

В процессе трудовой деятельности учащихся V—VII классов

существенные изменения претерпевают их самооценка и со стороны адекватности.

По мере накопления практического опыта учащиеся всесторонне познают свои возможности, приобретают умения анализировать и правильно оценивать свой труд. Благодаря этому растет адекватность оценок ими продуктов своего труда. В таблице 5 приводятся данные оценивания учащимися конкретных изделий, изготовленных ими в мастерских, с точки зрения соответствия их оценок оценке учителя.

Таблица 5

Класс	Число учащихся в %, оценка которыми продуктов своего труда	
	совпала с оценкой учителя	не совпала с оценкой учителя
V	39	61
VI	45	55
VII	68	32

Таблица показывает, что если в V классе лишь у 39% учащихся оценка своей работы была адекватна педагогической оценке, то в VI классе число учащихся с такой оценкой составило 54%, а в VII классе — 68%.

На основе улучшения качества анализа и роста адекватности оценок результатов своего труда возрастает и адекватность самооценок учащихся. Правильно оценив свою работу, достаточно глубоко проанализировав ее, подростки могут составить и более правильное суждение о себе, о своих возможностях, о качествах своей личности, способствующих (или мешающих) достижению трудовой цели. Благодаря этому происходит коррегирование самооценки. Она становится более объективной. Труд в мастерских лишает одних детей излишней самоуверенности. У них происходит понижение завышенной ранее самооценки до уровня адекватной. Они начинают понимать, что для достижения успеха в работе нужно приложить определенные усилия, а не надеяться только на свои способности. У других происходит подтягивание заниженной ранее самооценки до уровня адекватной. Это обуславливает порождение у них уверенности в собственных силах. Такое уточнение самооценки имеет большое воспитательное значение.

С усвоением требований, предъявляемых самой трудовой деятельностью, и критерия педагогической оценки учащиеся овладевают умением самостоятельно оценивать свой труд и его результаты. А на основе этого все более самостоятельной, незави-

симой от оценок окружающих становится их самооценка. Самостоятельность в оценивании своих сил и возможностей отражается на всем поведении подростков в мастерских, на отношении их к своему труду, к различным трудностям в работе, к ее результатам. С ростом самостоятельности самооценки связано формирование умения соразмерять свои возможности с учетом предъявляемых работой в мастерских требований.

В условиях постоянного наглядного контроля за процессом и результатами деятельности самооценка учащихся становится критической. Они учатся видеть положительные и отрицательные стороны своей работы, своих действий и поступков. Ценность одних качеств и нежелательность других проверяется конкретной трудовой практикой. Осознание своих возможностей, правильная оценка личностных качеств ведет к изменению целевой направленности действий учащихся. От простой констатации недостатков они переходят к постановке цели самоусовершенствования: воспитать в себе полезные качества, способствующие успеху в работе, преодолеть другие, нежелательные качества. Самооценка их становится активной, действенной, приводит к необходимости самовоспитания. Такая самооценка позволяет учащимся не только полно и всесторонне использовать свои возможности, но и повышать свое мастерство, заниматься дальнейшим самоусовершенствованием.

Подтверждение правильности своей оценки учащиеся находят в конкретных результатах деятельности, а закрепляют ее трудовыми достижениями. Благодаря этому самооценка становится устойчивой, превращаясь в специфическое свойство личности. Характеризуя подростка как субъекта деятельности, она проявляется уже не только в данной трудовой деятельности (в учебных мастерских), но и в других видах деятельности, определяя его подход к работе, стиль его поведения, умение преодолевать трудности и добиваться цели.

\* \*

\*

Материалы нашего исследования показали, что включение школьников в непосредственную трудовую деятельность расширяет сферу их самопознания, обогащает содержание самооценки за счет осознания личностных качеств и свойств, проявляющихся и формирующихся в трудовом процессе. В самих качествах и свойствах постепенно осознается та их сторона, которая определяет результаты трудовой деятельности.

Полученные данные позволяют выделить три различных уров-



ня осознания учащимися трудовых, моральных и волевых качеств личности, проявляющихся в трудовой деятельности. I — осознание лишь необходимости иметь определенные качества для достижения трудового успеха, без фиксации наличия или отсутствия этих качеств у себя, II — выделение этих качеств у себя, ограничивающееся одной лишь констатацией, III — соотнесение имеющихся или недостающих качеств личности с различными показателями своей конкретной работы. При этом в первую очередь учащиеся выделяют трудовые умения и навыки, а затем с приобретением практического опыта — морально-волевые качества, от которых во многом зависят результаты их труда. Первоначальная оценка личностных качеств представляет собой общее недифференцированное суждение. Постепенно она становится дифференцированной, обоснованной.

В процессе трудовой деятельности меняется характер самооценки. Из конкретно-ситуативной она становится обобщенной. От оценки себя в каждом конкретном случае, через оценку в одном, отдельном виде деятельности учащиеся приходят к оценке своих личностных качеств по отношению к 2—3 видам деятельности. И, наконец, у учащихся формируется самооценка, характеризующая личность вообще, во всех ее проявлениях.

Под влиянием труда в мастерских происходит эффективное формирование таких качеств самооценки, как адекватность, самостоятельность, критичность, действенность, устойчивость.

Результаты нашего исследования позволяют сделать и некоторые педагогические выводы о тех условиях трудовой деятельности, при которых труд оказывает положительное воспитательное воздействие на формирующуюся самооценку подростков.

По нашим данным, к этим условиям относятся: умение учащихся производить качественный анализ своей трудовой деятельности; осознание и правильная оценка ее результатов; осознание ими своего роста в овладении трудовыми умениями и навыками и достижения определенного трудового успеха; осмысливание общественной значимости своего труда, пользы его для людей, общества. Определенная организация труда в мастерских должна содействовать постоянному сравнению каждым учеником своей работы с работой сверстников, с образцом, установлению в коллективе учащихся правильных оценочных взаимоотношений, ведущих к развитию взаимопомощи, взаимоконтроля, взаимопроверки, самооценки. Особые требования предъявляются и к педагогической оценке. Объективность оценки учителя должна подтверждаться конкретными результатами труда учащихся. Индивидуальная направленность, обоснованность, мотивированность

педагогической оценки должны обеспечивать ее ориентирующую и стимулирующую роль.

При этих условиях трудовая деятельность становится важным фактором становления объективной самооценки как компонента психологической готовности учащихся к практической жизни, и в то же время самооценка сама превращается в необходимое средство формирования сознательного коммунистического отношения к труду.

По диссертации опубликованы следующие работы:

1. Влияние труда в учебных мастерских на формирование самооценки у учащихся V—VII классов, журн. «Вопросы психологии», М., 1959, № 6.

2. Вплив праці в навчальних майстернях на формування самооцінки в учнів V—VII класів, Наукові записки Науково-дослідного інституту психології, т. XI, «Питання психології», вид. «Радянська школа», 1959.

3. Влияние труда в учебных мастерских на формирование самооценки у учащихся V—VII классов, Тезисы докладов на I съезде общества психологов, вып. 1, М., 1959.

4. Вплив праці в навчальних майстернях на формування самооцінки в учнів V—VII класів, Наукові записки Н.-д. інституту психології, т. XIV, «Питання психології виховання», вид. «Радянська школа», 1960.

5. Про деякі умови впливу праці на формування самооцінки в учнів V—VII класів. Журн. «Радянська школа», К., 1960, № 2.

6. Влияние труда в учебных мастерских на формирование личности школьника, Сб. «Вопросы психологии», Материалы II Закавказской конференции психологов, Ереван, 1960.