

П 49

Кривий . Демидов О.О.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УКРАИНСКОЙ ССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. М. ГОРЬКОГО

С. М. ПОЛГОРОДНИК

313/-

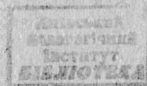
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА
И УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель — кандидат педагогических наук
Н. В. ЧЕРПИНСКИЙ

313 /рук/



76

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова

Киев — 1966



100313679

Защита диссертации состоится « » 1966 г.
в Киевском государственном педагогическом институте им А. М. Горького.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

Доктор педагогических наук профессор Н. М. Грищенко,
кандидат педагогических наук доцент С. А. Литвинов.

Отзывы на автореферат просьба направлять по адресу: Киев, бульвар
Т. Г. Шевченка, № 22/24, Киевский государственный педагогический
институт им. А. М. Горького.

Автореферат разослан « » 1966 г.

Двадцать второй съезд Коммунистической партии, Программа КПСС, Октябрьский (1964 г.), Мартовский и Сентябрьский (1965 г.) пленумы ЦК КПСС определили конкретные пути осуществления на современном этапе Ленинской программы построения коммунистического общества в нашей стране. Дальнейшим крупным шагом в строительстве коммунизма будет осуществление решений XXIII съезда КПСС.

Одной из величайших задач строительства коммунизма в нашей стране является воспитание и подготовка коммунистически сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и умственному труду, к активной деятельности в различных областях общественной и государственной жизни, в области науки и культуры¹. В программе КПСС большое внимание уделено идеологической работе, воспитанию трудящихся: «Партия считает главным в идеологической работе на современном этапе — воспитание всех трудящихся в духе высокой идейности и преданности коммунизму, коммунистического отношения к труду и общественному хозяйству, полное преодоление пережитков буржуазных взглядов и нравов, всестороннее, гармоническое развитие личности, создание подлинного богатства духовной культуры»².

Проектом Директив XXIII съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1966—1970 годы предусмотрено добиться дальнейшего повышения общеобразовательного и культурно-технического уровня народа, уменьшая существенные различия между умственным и физическим трудом³.

В успешном решении указанных задач большая роль принадлежит общеобразовательной школе, призванной фор-

¹ Программа КПСС, Госполитиздат, М., 1961, стр. 122—123.

² Там же, стр. 117.

³ См.: Проект Директив XXIII съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1966—1970 годы, «Правда» от 20.11.1966 г. № 51.

мировать научное мировоззрение и коммунистическую идейность у подрастающего поколения, обеспечить ему глубокие знания основ наук, подготовку к активному участию в строительстве коммунизма, заложить у молодежи основы высокой духовной культуры, гражданской сознательности, дисциплинированности, моральной чистоты.

Успехи учебно-воспитательной работы в школе зависят, прежде всего, от идейно-политического уровня, профессиональной подготовленности и педагогического мастерства учителей. В. И. Ленин в письме к ученикам Каприйской партийной школы подчеркивал, что во всякой школе самое важное — идейно-политическое направление лекций и что это направление определяется всецело и исключительно составом лекторов¹.

Учитель, особенно классный руководитель, оставляет неизгладимый след в жизни своих воспитанников. От его идейно-политического уровня, педагогического мастерства, эрудиции, морального облика зависят организованность, сплоченность, работоспособность первичного детского коллектива — класса, успеваемость, воспитанность, подготовленность школьников к жизни, их участие в общественной деятельности.

Для своих воспитанников классный руководитель — духовный наставник, старший товарищ и внимательный друг. Являясь организатором ученического коллектива, он объединяет и направляет усилия учителей и родителей, обеспечивает согласованные их действия по сплочению и воспитанию школьников, добивается, чтобы принципы морального кодекса строителя коммунизма стали для воспитанников личными убеждениями, постоянными жизненными ориентирами.

Классный руководитель, достаточно квалифицированный и добросовестно исполняющий свои обязанности, является не только наставником, советчиком и другом учащихся и их родителей, но и ближайшим помощником директора школы, партийной и профсоюзной организаций по обучению и коммунистическому воспитанию детей и молодежи.

Результативность деятельности классных руководителей, как и уровень всей учебно-воспитательной работы школы, в значительной мере зависят от знаний и опыта директора и его заместителя, от стиля и методов руководства педагогическим и ученическим коллективами, от состояния внутри-

¹ В. И. Ленин. Соч., т. 15, стр. 435.

школьного контроля. Умение руководителя школы своевременно, четко и конкретно поставить перед коллективом педагогов основные задачи, наметить пути их реализации, правильно распределить функции между классными руководителями и учителями, на научных основах организовать их труд обеспечивает успех учебно-воспитательной работы.

Вопросам научной организации труда, стиля, форм и методов руководства политической, общественной и экономической жизнью страны большое внимание уделял В. И. Ленин. От руководителей Владимир Ильич требовал глубокого и всестороннего знания дела. Ленинские принципы совершенствования методов управления партия последовательно превращает в жизнь. В постановлении сентябрьского (1965 г.) Пленума ЦК КПСС указывается, что партийные комитеты, не подменяя хозяйственных руководителей, обязаны сосредоточить главное внимание на организаторской работе, подборе, расстановке и воспитании кадров, на контроле за исполнением директив партии и правительства, на усилении коммунистического воспитания трудящихся¹. Вопросы научной организации труда и управления нашли свое отражение и в проекте Директив XXIII съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1966—1970 годы.

Эти требования по совершенствованию научной организации труда и управления относятся и к директорам школ, которые должны в совершенстве знать содержание обучения и воспитания учащихся, закономерности педагогического процесса, формы и методы работы учителей и классных руководителей.

Научная организация педагогического труда предусматривает (в целях получения наивысших результатов), прежде всего, внедрение добытых наукой и практикой наиболее рациональных и экономных форм и методов работы, самых эффективных способов управления учебно-воспитательным процессом, недопущение на каком-либо участке коммунистического воспитания диспропорции, неэкономного использования времени учителей и классных руководителей, а также финансовых и материальных средств.

Таким образом, в период развернутого строительства коммунизма в нашей стране проблема научной организации

¹ «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства». Изд. — УД Совета Министров СССР, М., 1965, стр. 8.

труда и управления, в том числе вопросы научной организации труда и управления деятельностью классных руководителей в общеобразовательной школе, приобретает большое теоретическое и практическое значение.

Школы Украины, как и всего Советского Союза, накопили значительный опыт научной организации и управления деятельностью классных руководителей. Однако этот опыт еще недостаточно обобщается и внедряется.

В научных исследованиях, методических пособиях и популярных статьях сравнительно хорошо освещены содержание, формы и методы работы классных руководителей. Так, в сборнике статей под редакцией Б. П. Есипова «Классные руководители о своей работе» обобщен ценный опыт лучших классных руководителей школ РСФСР, в частности по вопросам изучения индивидуальных особенностей учащихся, создания дружных, дисциплинированных, работоспособных ученических коллективов, работы с активом в классе. Большой интерес представляют труды Н. И. Болдырева «Классный руководитель», «Организация и воспитание ученического коллектива», «Основные принципы построения системы воспитательной работы», «Очерки по методике работы классного руководителя». Ценными являются также работы А. Д. Бондаря, Р. Д. Брусничкиной, А. К. Бушли, М. О. Веселова и Д. М. Могилева, Е. Я. Голанта, В. М. Горяинова, Б. С. Кобзаря, С. Ф. Нечая, В. В. Дяченко, С. Ф. Збандуто, С. В. Иванова, М. И. Кондакова, П. А. Корнивина, И. С. Марьенка, И. Мохова, Г. А. Победоносцева, Н. В. Черпинского и других.

Однако в исследованиях, педагогической литературе и в периодической печати все еще слабо освещены вопросы научной организации труда и управления деятельностью классных руководителей в общеобразовательной школе. Следует также отметить, что отдельные теоретические положения, выводы и рекомендации по руководству деятельностью классных руководителей устарели и не отвечают современным требованиям.

Настоящая диссертация посвящена вопросам организации труда и управления деятельностью классных руководителей в общеобразовательной школе.

В задачи исследования входило определение:

а) роли и функций классного руководителя, наиболее целесообразных взаимоотношений между деятельностью классного руководителя, учителями, преподающими в классе, и ученическим коллективом;

б) педагогических требований к личности классного руководителя и его подготовке в вузе, степени влияния классного руководителя на моральный облик воспитанников;

в) требований к подбору и расстановке классных руководителей;

г) путей усовершенствования планирования работы классного руководителя, обеспечивающих конкретность и максимальный эффект при минимальных затратах времени;

д) форм и методов изучения системы работы классных руководителей, обобщения и внедрения в школе передового опыта, а также путей рационализации управления их деятельностью со стороны директоров школ и органов народного образования.

Предусматривалось также изучение бюджета времени классных руководителей с целью нормализации их труда.

Теоретическим источником исследования, его методологической основой, являлись труды классиков марксизма-ленинизма, выдающихся деятелей Коммунистической партии и Советского правительства, Программа КПСС, постановления партии и правительства по вопросам обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Для написания диссертации использованы архивные материалы и педагогическая литература дореволюционной России по вопросам работы классных наставников и управления их деятельностью, а также советская педагогическая литература. Автор изучил опыт работы классных руководителей и директоров школ №№ 13, 14, 17, 19, 78 г. Киева, Киевской специальной школы № 17, школ №№ 9 и 16 г. Одессы, №№ 1 и 4 г. Генического, №№ 2 и 32 г. Доненка, №№ 19, 22 и 51 г. Львова, №№ 2 и 6 г. Черновицы, №№ 3 и 25 г. Кировограда, Богдановской средней школы Кировоградской области, Луганской средней школы № 3 и Симферопольской средней школы № 2, Броварской школы № 1, Тарасовской и Барышевской средних школ Киевской области, Покатиловской средней школы Харьковской области и многих других. Анализировались документы этих школ (планы работы школ, классных руководителей, методических объединений, протоколы заседаний педагогических советов и методических объединений, книги приказов, доклады, рефераты по обобщению опыта, отчеты, информации и т. д.).

Проводился также анкетный опрос и самохронометраж. Применялось заполнение хронокарт о загрузке классных руководителей различными видами работы с учащимися, их

родителями и учителями. Было охвачено 160 классных руководителей, в основном Запорожской и Киевской областей. Заполнялись анкеты на тему: «Классный руководитель — наставник, советчик и друг учащихся». На вопросы этой анкеты отвечали учащиеся 8—10 и 11 классов средних школ № 17 и 19 г. Киева и № 9 г. Одессы, а также студенты последних курсов Киевского педагогического института им. А. М. Горького, Киевского педагогического института иностранных языков и Запорожского педагогического института. Заполнялись также анкеты по вопросам работы и управления деятельностью классных руководителей — получили ответы 100 директоров школ Черновицкой области.

В процессе исследования проводились беседы с классными руководителями, директорами школ, преподавателями педагогических вузов, изучались материалы педагогических чтений, научно-практических конференций, совещаний, заседаний коллегии Министерства просвещения УССР, советов облОНО, анализировались статистические данные о работе школ, а также ежегодные отчеты Министерства. Был использован и многолетний личный педагогический опыт по руководству деятельностью классных руководителей. Работая директором средней школы № 19 г. Киева, где было много параллельных классов, автор изучал деятельность классных руководителей на протяжении десяти лет, с первого по десятый класс, возглавлял методическое объединение классных руководителей, проводил отдельные эксперименты (по планированию и учету воспитательной работы, организации летнего досуга учащихся, подбору и расстановке классных руководителей и обеспечению принципа преемственности в проведении ими воспитательной работы и другим), а также руководил обобщением лучшего опыта учебно-воспитательной работы в указанной школе.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложения.

Во введении обосновывается выбор темы, дается краткий анализ литературы, в том числе архивных материалов и некоторых изданий отдельных социалистических стран, раскрываются цели, задачи и методика исследования.

В первой главе — «К истории возникновения и развития института классных руководителей и краткий анализ их деятельности» — освещается история становления института классных наставников в дореволюционной школе, учрежде-

ние института классных руководителей в советской школе и дается анализ их деятельности.

В Уставе гимназий и прогимназий, утвержденном 30 июля 1871 года, было высказано мнение о том, что обучение и воспитание в средних, как и в низших учебных заведениях, составляет одно неразрывное целое. В связи с этим упраздняясь особая должность воспитателей (надзирателей) и призывались к воспитанию учащихся учителя, назначаемые на должность классных наставников начальником учебного заведения. Основной причиной замены надзирателей классными наставниками было то, что в новых условиях общественного развития они не справлялись со своими обязанностями. Будучи во многих случаях людьми жестокими, невежественными, надзиратели не пользовались уважением и доверием учащихся.

Обязанности классных наставников складывались постепенно. Они следили за посещением уроков учениками, за их успехами и поведением. Почти везде на их обязанности лежала раздача воспитанникам, для предъявления родителям, недельных и месячных свидетельств. Они же собирали комиссии из преподавателей своего класса для установления времени подачи письменных работ, приготовления и нормирования домашних заданий, для обсуждения успехов в обучении и поведении учащихся. Классные наставники поддерживали связь с родителями учащихся, посещали квартиры, помогали учащимся в учебе, направляли в соответствующее русло внеклассное чтение, внушали необходимость исполнения всех школьных правил и т. д. Основным содержанием их работы было воспитание детей в духе буржуазной морали, религиозности, повиновения и послушания. Этому содержанию соответствовали формы и методы воспитательной работы: изучение правил, инструкций, тренировка и надзор за их выполнением как в самом учебном заведении, так и в других местах.

Школа в те времена, как указывал В. И. Ленин, была целиком превращена в орудие классового господства буржуазии, она была вся проникнута кастовым буржуазным духом, она имела целью дать капиталистам услужливых холопов и толковых рабочих¹.

Инструкции и методы воспитательной работы в старой

¹ В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 28, стр. 68.

школе были направлены на отрыв ее от жизни народа, от борьбы за лучшее будущее. Схоластика и формализм в учебной работе переносились и на работу классных наставников.

Руководство деятельностью классных наставников, осуществляемое начальниками учебных заведений и инспекторами, главным образом сводилось к подбору кадров и строгому контролю за выполнением инструкций, правил и обязанностей. В деятельность классных наставников по нравственному воспитанию учащихся постоянно вмешивались церковь и полиция. Понятно, что из такого опыта работы классных наставников дореволюционной школы очень мало могла быть взята появившаяся в результате победы Великой Октябрьской социалистической революции новая, советская школа. Однако полностью отрицать этот опыт тоже нельзя: в нем были весьма полезные зерна, возвращенные такими выдающимися русскими педагогами, как К. Д. Ушинский, И. Н. Ульянов, Н. И. Пирогов, Н. Ф. Бунаков и другие. Все лучшее из опыта классных наставников (изучение индивидуальных особенностей учащихся и домашних условий, унормирование их нагрузки учебными заданиями, руководство внеклассным чтением художественной литературы и т. д.) используется классными руководителями советской школы.

С установлением Советской власти в нашей стране создается новая школа, призванная воспитывать всесторонне развитую личность, активного строителя коммунистического общества. В первоначальный период развития советской школы институт классных наставников официально не был восстановлен, хотя во многих школах существовали групповоды. До 30-х годов их работе не уделялось должного внимания, даже положения о их деятельности не было и сама работа не оплачивалась.

Только в 1933 году Уставом советской политехнической школы, утвержденным постановлением СНК РСФСР, официально вводятся в школах групповоды. Институт классных руководителей на Украине был введен в 1935 году¹, а в 1947 году утверждено Положение и разработаны инструктивно-методические указания об улучшении работы классного руководителя в школе.

Роль классного руководителя как организатора учебно-воспитательной работы в классе, духовного наставника уча-

¹ См.: постановление СНК УССР от 8.IX.1935 г. № 1170 (СЗ УССР 1935 г. № 29—30, ст. 157).

щихся особенно возросла в период развернутого строительства коммунизма, когда осуществляется одна из основных задач современности — воспитание нового человека, активного строителя коммунизма.

Школы Украины накопили большой опыт работы классных руководителей по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения. За последние пять лет успеваемость в школах республики значительно улучшилась, а количество второгодников уменьшилось более чем в 2,5 раза, повысилась дисциплина учащихся. В этом, безусловно, большая заслуга классных руководителей.

Однако в ряде школ республики состояние учебно-воспитательной работы еще неудовлетворительное, успеваемость и воспитанность учащихся низкие.

Одной из причин такого состояния является неудовлетворительная работа части классных руководителей, в значительной степени обусловленная отсутствием совершенных программ воспитательной работы, слабой подготовкой молодых учителей к исполнению обязанностей классного руководителя. В ряде случаев классные руководители поверхностно изучают индивидуальные особенности учащихся, не уделяют должного внимания преемственности и последовательности в проведении воспитательной работы, развитию инициативы и самостоятельности у школьников. Нередко действия учителей, преподающих в данном классе, ученических организаций, родителей и общественности не скоординированы; все еще не изжиты элементы стихийности и формализма в проведении воспитательной работы с учащимися.

Во второй главе — «Пути научной организации деятельности классных руководителей» — раскрываются функции классных руководителей и пути их осуществления, приводятся данные исследования недельного бюджета их рабочего времени, намечаются пути совершенствования планирования и учета работы, сделана попытка определить требования к личности классного руководителя и его подготовке в педвузах. В данной главе рассматриваются только отдельные, наиболее важные, на наш взгляд, вопросы научной организации труда классного руководителя.

«Труд как создатель потребительских стоимостей .., — писал К. Маркс, — вечная, естественная необходимость: без него не был бы возможен обмен веществ между человеком и природой, то есть не была бы возможна сама человеческая

жизнь»¹. К. Маркс подчеркивал, что экономия времени остается первым экономическим законом. Вот почему научную организацию труда и неуклонный рост его производительности Коммунистическая партия считает самой важной, самой главной задачей в развитии социалистической экономики, в воспитании нового человека, активного борца за построение коммунистического общества.

Учитывая большую роль учителя — классного руководителя в воспитании подрастающего поколения, необходимо особенно экономно и эффективно использовать его время и усилия, т. е. организовать его труд на научной основе. В диссертации даны рекомендации по наиболее рациональной организации деятельности классных руководителей, в частности раскрываются формы и методы работы с учителями, преподающими в данном классе, ученическими организациями и активом класса, а также с родителями и общественностью. Автор исходит из того, что четкое распределение обязанностей между классным руководителем, учителями, родителями и ученическими организациями, систематическая взаимная информация, особенно по вопросам индивидуальных качеств воспитанников, планомерная работа по педагогизации родителей, развитие детской инициативы и самостоятельности, кооперирование усилий классных руководителей параллельных классов содействует улучшению учебно-воспитательной работы при наименьшей затрате времени.

Для действенного педагогического влияния на формирование и сплочение классного коллектива необходимо иметь данные об индивидуальных особенностях и интересах учащихся, о структуре и характере взаимоотношений между ними (симпатии, антипатии, отношение зависимости и т. д.), о месте и роли каждого воспитанника в классе, а также знать, кто является наиболее популярным, кто менее, а кто совсем не пользуется уважением. Автор рекомендует применять для этого метод социометрии, который заключается в том, что на основе наблюдений, анкетного опроса и других данных строится так называемая социограмма, отображающая полную картину взаимоотношений в классе по определенному признаку. Сопоставление социограмм, полученных в различные моменты учебного года (или более длительного периода) дает возможность вскрыть структурные изменения,

¹ К. Маркс, Капитал, Госполитиздат, 1952, т. 1, стр. 49.

происшедшие под влиянием педагогических воздействий за определенный период, установить определенные закономерности в формировании классного коллектива, а также ответственность воспитательных мероприятий. В диссертации на основании наблюдений и исследований доказывается необходимость составления в конце учебного года характеристик на всех учащихся.

Диссертантом изучена структура и бюджет недельного рабочего времени классного руководителя. Самохронометраж вели 160 человек. Статистическая обработка данных хронометража подтвердила чрезмерную перегруженность классных руководителей. Как выглядит структура недельного рабочего времени классного руководителя, показывает следующая таблица:

Структура недельного рабочего времени классного руководителя¹

№№ пп	Основные виды работы	Средняя затрата времени		
		часов	минут	% %
1.	Составление плана работы на неделю, на каждый день или на отдельные мероприятия и подготовка к ним	1	18	9,4
2.	Проведение или присутствие на классном собрании учащихся	—	29	3,4
3.	Присутствие на комсомольском собрании или пионерском собрании	—	35	4,2
4.	Присутствие на заседании бюро КСМ организации или совета отряда	—	20	2,4
5.	Проведение бесед, лекций	—	44	5,2
6.	Посещение кино, спектакля или обсуждение его	1	22	9,8
7.	Чтение или обсуждение книги, статьи	—	25	3,0
8.	Выполнение учащимися общественно полезной работы с участием классного руководителя	1	04	7,6
9.	Работа с активом класса	—	41	4,8
10.	Индивидуальные беседы с учащимися	1	14	8,8
11.	Работа с родителями (собрания, беседы, посещение на дому)	2	14	16,0
12.	Записи педагогических наблюдений	—	40	4,8
13.	Заседания и совещания в школе	1	23	9,9
14.	Посещение уроков в своем классе	1	30	10,7
За неделю		13	59	100,0

¹ Таблица составлена автором на основании анализа анкет, заполненных 160 классными руководителями.

Из приведенной таблицы видно, что классный руководитель в среднем тратит на выполнение своих обязанностей около 14 часов в неделю или 2 часа 20 минут в учебный день. Это почти полная (18 часов) недельная учебная нагрузка учителя. Следовательно, классный руководитель чрезмерно перегружен.

Структурный анализ рабочего времени классного руководителя показал, что наибольший удельный вес его приходится на такие виды труда, как работа с родителями, посещение уроков в своем классе, заседания и совещания, культпоходы, планирование работы. Имея структурный анализ рабочего времени классного руководителя, можно быстрее найти пути унормирования его нагрузки. Однако разгрузка классных руководителей не должна идти за счет ухудшения воспитательной работы (всестороннего изучения индивидуальных особенностей учащихся, отказа от текущего планирования и составления в конце учебного года характеристик и т. д.), а путем совершенствования методов работы, более широкого привлечения к работе с учащимися родителей, общественности, а также путем развития детской инициативы и самостоятельности, систематического воспитания актива класса.

Организирующим началом деятельности классного руководителя является его план воспитательной работы на полугодие и на каждый день недели. В диссертации дается обоснование преимуществ планирования воспитательной работы на полугодие перед планированием на каждую учебную четверть, которое забирает у классных руководителей и директоров школ неоправданно много времени. На основании исследований дается аргументация необходимости научно обоснованной конкретной программы воспитательной работы с тем, чтобы учащиеся определенных классов получали от классных руководителей, приблизительно, одинаковые знания, умения, навыки. Не личные качества классного руководителя, его способности, наклонности и не пожелания учащихся и их родителей, не случайный набор воспитательных мероприятий и субъективизм должны быть в плане работы, а научно обоснованные требования всестороннего развития личности коммунистического общества с учетом возрастных особенностей детей. Автор сделал попытку обосновать общие требования к программе воспитательной работы, а также несколько усовершенствовать форму плана классного руководителя, чтобы сделать его наиболее конкретным и действен-

ным. Рекомендуется, чтобы во вступлении к плану давался анализ состояния успеваемости, дисциплинированности и воспитанности учащихся, а потом (в определенных графах) записывались основные задачи и конкретные мероприятия, при помощи которых классный руководитель намеревается их решить. Предлагается такая форма плана воспитательной работы классного руководителя на полугодие:

Разделы плана, основные задачи	№№ пп	Мероприятия по выполнению поставленных задач	Срок исполнения	Ответственные за выполнение отдельных мероприятий	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5	6

На основании экспериментальных исследований и наблюдений обосновывается целесообразность ведения всеми классными руководителями дневников, в которых планируется воспитательная работа на каждый день недели, ведутся педагогические наблюдения и учет результативности воспитательных мероприятий, а также описывается методика их ведения.

Для составления наиболее действенных конкретных планов воспитательной работы с учетом местных условий и специфики каждой школы автор рекомендует директорам проводить с классными руководителями перед началом первого и второго полугодия специальные инструктажи. Это, в свою очередь, облегчает работу классных руководителей над составлением планов, ибо в таких случаях, как правило, исключаются серьезные их переделки и доработки. Четкое конкретное планирование и проведение воспитательной работы с учащимися, ведение педагогических наблюдений и учета проведенной работы дисциплинирует классного руководителя, придает его деятельности целенаправленный характер, дает возможность более экономно и эффективно использовать время. Все это содействует более успешному решению главной задачи школы — обучения и коммунистического воспитания учащихся.

Учитель советской школы вообще и классный руководитель в особенности оставляет неизгладимый след в жизни своих воспитанников. Поэтому к личности классного руководителя должны быть предъявлены самые высокие требования.

При разработке требований к классному руководителю автор исходил из задач советской школы по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения и указания К. Маркса о том, что «воспитателя самого надо воспитывать»¹.

Руководствуясь принципами морального кодекса строителя коммунизма, общими задачами коммунистического воспитания подрастающего поколения, на основании изучения отдельных литературных источников и личности передовых классовых руководителей, автор сделал попытку определить требования к личности классного руководителя и сгруппировал их в психограмму, включающую в себя мировоззрение, идейность и убежденность, отношение к людям, в частности к детям, образование и эрудицию, педагогическое мастерство, характер и темперамент, эстетические знания, навыки и вкусы, физическое состояние.

Классный руководитель — это, прежде всего, хорошо образованный учитель: высококондейный, разносторонне развитый, широко эрудированный, пламенный патриот, убежденный активный борец за коммунизм. Он должен быть честным, справедливым, объективным, наблюдательным, гуманным, отзывчивым, внимательным, скромным, заботливым и в то же время строгим, требовательным, принципиальным человеком, обладающим большими организаторскими способностями. Учитель — классный руководитель должен глубоко понимать политику Коммунистической партии и Советского правительства, хорошо знать историю нашей Родины, структуру и работу комсомольской и пионерской организаций, литературу и искусство, уметь играть хотя бы на одном музыкальном инструменте.

Специальные исследования и наблюдения показали, что в педагогических институтах и университетах еще слабо готовят молодых учителей для выполнения обязанностей классного руководителя, проведения воспитательной работы с учащимися во внеурочное время. Основной причиной этого является крайне недостаточное количество часов, предусмотренных программой на изучение педагогики, истории педагогики и психологии. До сих пор не решен вопрос эстетической подготовки учителей, в том числе и будущих классовых

¹ К. Маркс, «Тезисы о Фейербахе». К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., Изд. 2, т. 3, стр. 1—4.

руководителей. Вследствие недостаточной подготовки молодых учителей к исполнению обязанностей классных руководителей, нередко выпускники вузов отказываются от этой должности или на протяжении определенного периода работают без должной целенаправленности и эффективности.

На поставленный вопрос, достаточную ли подготовку дает педагогический институт для выполнения обязанностей классного руководителя, из 50 студентов-выпускников одного из педагогических институтов Украины, которые побывали на годичной практике в школах, 42 человека или 84% ответили отрицательно. Характерными являются признания выпускников пединститутов о том, что их подготовка к исполнению обязанностей классного руководителя в пединституте недостаточна. Многие из них испытывают затруднения в составлении планов воспитательной работы, в подготовке и проведении пионерского сбора, родительского собрания.

В диссертации даются некоторые рекомендации по улучшению подготовки учителей в педагогических институтах и университетах для выполнения обязанностей классного руководителя, директора школы или его заместителя по учебной работе. В частности, необходимо, прежде всего, улучшить психологическую и эстетическую подготовку студентов педагогических институтов и университетов, больше внимания обратить на вооружение их знаниями и умениями изучать личность учащегося, формировать нужные качества у детей. Более широко должны изучаться школоведение, основы научной организации педагогического труда, содержание, формы и методы работы классного руководителя.

Диссертантом разработаны рекомендации по разгрузке классных руководителей. Для этого, на наш взгляд, необходимо: а) обеспечить классных руководителей конкретной, научно обоснованной программой и совершенными пособиями для проведения воспитательной работы; б) осуществлять планирование работы на полугодие и на каждый день недели; в) регламентировать время и место проведения воспитательной работы с целым классом; г) улучшить работу методического объединения, которое должно стать школой повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства классных руководителей; д) использовать наиболее действенные, экономные и эффективные формы и методы воспитательной работы; е) более широко привлекать для работы с учащимися родителей и общественность; ж) усилить влияние пионерской и комсомольской организаций, учениче-

ского самоуправления, направленное на развитие инициативы и самостоятельности учащихся; з) кооперировать усилия классных руководителей параллельных классов, вводить (в крупных школах) старших классных руководителей по отдельным параллелям; и) создать в школах методические кабинеты или уголки, где концентрировались бы все необходимые материалы (литература, диафильмы, грампластинки, различные наглядные пособия, образцы планов, дневников, методические разработки, доклады, рефераты, альбомы и т. д.) для подготовки и проведения воспитательных мероприятий с учащимися и их родителями; к) улучшить систему управления деятельностью классных руководителей со стороны директоров школ и органов народного образования.

Внедрение научной организации труда в деятельность классных руководителей и осуществление на этой основе их разгрузки будет содействовать улучшению обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения.

В третьей главе — «Управление деятельностью классных руководителей» — разработана система руководства и контроля со стороны директора школы и его заместителя по учебной работе, раскрывается их роль в управлении деятельностью классных руководителей.

Советская общеобразовательная школа накопила большой опыт рационального управления педагогическим коллективом, в том числе деятельностью классных руководителей. Задача данного исследования состояла в том, чтобы, изучив и обобщив этот опыт, разработать соответствующую систему работы директора школы и его заместителя по управлению деятельностью классных руководителей. Под системой управления деятельностью классных руководителей со стороны директора школы и его заместителя автор понимает совокупность руководящих, координирующих, контролирующих, корректирующих и регулирующих воздействий и мероприятий, направленных на достижение целей и задач обучения и коммунистического воспитания учащихся во всех классах данной школы. При этом диссертант руководствовался указанием В. И. Ленина о том, что для успешного управления необходимо, **кроме умения убедить, умение практически организовать¹, чтобы управлять, нужно быть компетентным²**. Из этих указаний следует, что руководитель школы должен в совер-

¹ См. В. И. Ленин, Соч., т. 27, стр. 214.

² См. В. И. Ленин, Соч., т. 30, стр. 401.

шенстве знать не только общие задачи по обучению и воспитанию подрастающего поколения, но и все детали сложных вопросов педагогического процесса, своевременно оказывать учителям и классным руководителям помощь как в теоретическом плане, так и на практике; уметь организовать и сплотить коллектив учителей, учащихся и их родителей, правильно поставить задачи, определить пути их реализации, систематически контролировать выполнение учебных и воспитательных программ и планов.

За последние 5—6 лет на Украине значительно улучшился качественный состав руководителей школ. В 1964/65 учебном году 98,6% директоров средних школ имели законченное высшее педагогическое образование. На 23,2 процента уменьшилось число директоров восьмилетних школ, не имеющих высшего образования, по сравнению с 1960/61 учебным годом. В то же время увеличился удельный вес заместителей директоров школ по учебной работе с высшим образованием с 93 до 96,3% в средних школах и с 65,4 до 85,6 процента в восьмилетних школах. Большая работа проведена по переподготовке руководящих кадров. Все это содействовало повышению степени «компетентности» руководителей школ и явилось одной из предпосылок улучшения качества управления учебно-воспитательным процессом.

Исходя из указания В. И. Ленина о том, что «Руководитель-коммунист тем и только тем должен доказать свое право на руководство, что он находит себе многих, все больше и больше, помощников из педагогов практиков, что он умеет им помочь работать, их выдвинуть, их опыт показать и учесть»¹, автор делает вывод, что директор школы во всей своей деятельности должен опираться на помощь педагогического коллектива, партийной, профсоюзной, комсомольской и пионерской организаций и широкой общественности. Он должен разумно сочетать принципы единоначалия и коллегиальности, систематически изучать, обобщать и внедрять передовой опыт учебно-воспитательной работы.

В главе дается анализ состояния управления деятельностью классных руководителей со стороны директоров школ, вскрываются основные недостатки их работы. Исследование показало, что многие директора школ не полностью уясняют свои функции по управлению деятельностью классных руководителей, не уделяют должного внимания вопросам их подбо-

¹ В. И. Ленин, Соч., т. 32, стр. 104.

ра и расстановке, соблюдения преемственности и последовательности в проведении воспитательной работы; отсутствует четкая система управления деятельностью классных руководителей.

Планы работы с классными руководителями во многих школах неконкретные, отсутствует определенная система изучения их деятельности; многие директора школ не ведут записей и глубоких анализов посещенных воспитательных мероприятий, не уделяют должного внимания изучению, обобщению и внедрению передового опыта воспитательной работы. На заседаниях методических объединений рассматриваются преимущественно оперативные вопросы, работа классных руководителей редко отражается в приказах по школе.

На основании анализа состояния управления деятельностью классных руководителей, изучения передового опыта отдельных школ и многолетнего личного опыта делается попытка определить основные функции и разработать систему работы директора школы с классными руководителями. Эта система включает такие вопросы: подбор и расстановка классных руководителей; инструктаж по вопросам планирования и учета их работы; консультации по проведению воспитательных мероприятий; изучение системы работы классных руководителей и контроль за их деятельностью, в частности, проверка планов и дневников, классных журналов, личных дел и дневников учащихся, посещение и анализ воспитательных мероприятий, проведение бесед, совещаний; руководство повышением деловой квалификации и совершенствованием педагогического мастерства, в том числе руководство методическим объединением классных руководителей; проведение педагогических чтений, научно-практических конференций; организация написания докладов, рефератов и статей по обобщению передового опыта воспитательной работы; создание методического кабинета, а также вопросы оценки работы классных руководителей, поощрения и наказания.

В диссертации разработаны рекомендации по организации управления деятельностью классных руководителей, а именно:

1. Работа директора школы с классными руководителями должна быть направлена, прежде всего, на повышение их квалификации и совершенствование педагогического мастерства, на контроль за осуществлением программ, планов, решений, а также выполнение своих обязанностей.

2. Осуществляя подбор и расстановку классных руководителей, необходимо руководствоваться основными требованиями, предъявляемыми к личности классного руководителя, в частности, с этой целью можно использовать разработанную нами психограмму. При этом следует учитывать не только их индивидуальные качества, но и особенности учащихся и родителей данного класса.

3. Для обеспечения преемственности и последовательности в проведении воспитательной работы с учащимися следует намечать классных руководителей заблаговременно (в начале второго полугодия), чтобы они еще до окончания учебного года могли основательно познакомиться со своими будущими воспитанниками, с формами и методами работы коллег-предшественников.

4. В годичных планах школы необходимо больше места отводить вопросам управления деятельностью классных руководителей, в частности, планировать примерную тематику заседаний методического объединения, а также тематику для написания рефератов по обобщению опыта воспитательной работы, изучение системы работы отдельных классных руководителей и т. д.: Вопросы работы с классными руководителями нужно систематически отражать и в недельных планах директора школы.

5. Методическим объединением классных руководителей должен руководить директор школы или его заместитель по учебной работе. Основная задача методического объединения — повышение квалификации и совершенствование педагогического мастерства классных руководителей.

Создание в крупных школах двух методических объединений классных руководителей V—VIII и IX—X классов — считаем нецелесообразно. При этом распыляются силы и возможности, классные руководители VIII и X классов не будут своевременно готовиться для проведения воспитательной работы в V и IX классах. Опыт работы укрупненных школ (Донецкой № 5 и Московской № 479) показывает, что лучше в таких школах вводить институт старших классных руководителей по отдельным параллельным классам. Создание районных и кустовых методических объединений классных руководителей также нецелесообразно, ибо их работа неэкономна и малоэффективна.

Тематика заседаний методического объединения классных руководителей должна отражать основные задачи школы на

данный период (учебный год) времени и конкретные условия работы. Учитывая, что задачи школ района и области на учебный год по обучению и воспитанию учащихся в основном одинаковые, желательно, чтобы областные институты усовершенствования учителей или районные отделы народного образования с помощью актива разрабатывали примерную тематику заседаний методических объединений классных руководителей, и перед началом учебного года рассылали ее в школы. Это поможет директорам лучше спланировать работу методического объединения, не упустив главного и не загружая заседания мелочными, оперативными вопросами.

6. Директорам школ следует больше внимания уделять обобщению и распространению передового опыта воспитательной работы классных руководителей с учащимися. Одной из форм этой работы может быть организация написания и рецензирования докладов и рефератов, а также проведение педагогических чтений или научно-практических конференций.

7. Для улучшения деятельности классных руководителей большое значение имеют моральные и материальные стимулы. Однако поощрения и наказания приносят пользу только в том случае, если они заслужены, справедливы. При решении таких вопросов директор школы должен советоваться с партийной и профсоюзной организациями.

8. Коллективные формы работы с классными руководителями следует разумно сочетать с единоначалием и персональной ответственностью. Нельзя признать нормальным явление, когда в приказах по школе не находят своего отражения вопросы учебно-воспитательной работы, в частности деятельности классных руководителей.

Эти рекомендации направлены на внедрение научной организации труда классных руководителей и управления их деятельностью со стороны руководителей школ. Они предусматривают наиболее рациональное, эффективное и экономное использование рабочего времени в целях получения наивысших результатов при наименьших затратах труда.

Организуя работу классных руководителей на научной основе, директор школы тем самым создает благоприятные условия для развития их творческого педагогического труда, который позволяет совершенствовать не только учебно-воспитательный процесс, но и личность воспитателя.

Систематическая целенаправленная работа директора школы по повышению деловой квалификации и развитию

творческого педагогического труда (как результат совершенствования мастерства и высокой сознательности) классных руководителей, активное участие их в управлении школой, научная организация труда и на этой основе разгрузка будут содействовать улучшению учебно-воспитательной работы с учащимися, а также могут быть одной из форм подготовки учителей к научной и руководящей педагогической деятельности.

В заключении диссертации подведены итоги исследования и определены вопросы для дальнейшего изучения научной организации труда классного руководителя.

Проведенное исследование позволяет сделать выводы, что научная организация труда и управления деятельностью классных руководителей является одним из главных условий дальнейшего улучшения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Важнейшими составными частями такой организации являются:

1. Внедрение в учебно-воспитательную работу школ добытых наукой и практикой наиболее целесообразных и экономных форм и методов педагогического труда, самых эффективных способов управления деятельностью школ вообще и классных руководителей в частности.

2. Научно обоснованное, четкое и конкретное планирование воспитательной работы с учащимися и их родителями.

3. Строгое регламентирование деятельности классных руководителей, предусматривающее всемерное развитие их инициативы.

4. Наиболее рациональное распределение обязанностей между классными руководителями, учителями данного класса, ученическими организациями и родителями. Широкое привлечение родителей и общественности к работе с учащимися, а также систематическая забота о развитии их инициативы и самостоятельности.

5. Стройная система работы директора школы и его заместителя по учебной работе с классными руководителями.

6. Наиболее экономное и рациональное использование учебного и рабочего времени учителей.

7. Определенная система изучения, обобщения и внедрения передового опыта. Развитие творчества учителей, которое позволяет совершенствовать не только педагогическое мастерство, учебно-воспитательный процесс, но и личность педагога, в частности классного руководителя.

Дальнейшее внедрение научной организации труда и

управления деятельностью классных руководителей в значительной мере будет зависеть от качества подготовки учителей в педагогических институтах и университетах, в том числе от подготовки к исполнению обязанностей классного руководителя, обеспечения их совершенными программами и пособиями, от состояния руководства и контроля со стороны директоров школ и органов народного образования.

Улучшение подготовки учителей в вузах, широкое повсеместное внедрение научной организации педагогического труда, в частности труда классных руководителей, повышение качества управления будет содействовать более успешному выполнению решений XXIII съезда КПСС и XXIII съезда КП Украины по развитию и совершенствованию народного образования, повышению уровня учебно-воспитательной работы в школах, по вооружению учащихся прочными знаниями и воспитанию их в духе коммунистических идеалов¹.

* * *

Основное содержание диссертации опубликовано в работах:

1. Руководство работой классных руководителей в школе, в кн. «Из опыта работы классных руководителей», Изд. «Радянська школа», 1950 г. (0,5 п. л., на украинском языке).

2. Несовершенные рецепты, газ. «Радянська освіта», от 5.VI-1963 г., № 44, (0,25 п. л.).

3. Шлифование граней, газ. «Радянська освіта» от 24.VI-1964 г., № 50, (0,25 п. л.).

4. Работа директора школы с классными руководителями, изд. «Радянська школа», К., 1965 (3,85 п. л. на украинском языке).

5. Педагогам — педагогику, газ. «Радянська освіта» от 3.IV-1965 г., № 26 (0,25 п. л.).

6. Духовный наставник ученической молодежи, ж. «Радянська школа», 1966 г. № 2 (0,6 п. л. на украинском языке).

7. НОТ классного руководителя (печатается в сб. «Материалы к совещанию по научной организации труда в системе народного образования (г. Донецк 21—23 апреля 1966 г.)»).

¹ См. Резолюция XXIII съезда Коммунистической партии Украины по отчетному докладу ЦК КП Украины, газ. «Правда Украины», 20 марта, 1966, № 66.