

371.011
1023

1227/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ШАПРАН Ольга Ильинична

УДК 371.5+ 372.22

ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

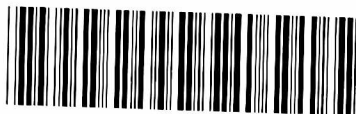
13.00.01 -- теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Киев - 1989

НБ НПУ



100207606

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им.А.М.Горького.

- Научный руководитель - кандидат педагогических наук, доцент Панченко Г.Д.
- Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор Демянчук С.А.
кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Титаренко Т.М.
- Ведущая организация - Херсонский государственный педагогический институт им.Н.К.Крупской

Защита состоится 26 декабря 1989 г. в 15.00 часов на заседании специализированного Совета К.113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте им.А.М.Горького /252030, г.Киев-30, ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института им.А.М.Горького.

Автореферат разослан " 26 " ноября 1989 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

Маз - Л.Г.Подольяк

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Практика социалистического строительства убедительно доказывает, что чем масштабнее, сложнее задачи, встающие перед обществом, тем большее значение для их успешного решения приобретает ответственность, организованность и дисциплина. Вопросы укрепления дисциплины как никогда актуальны в наши дни, когда партией взят курс на ускорение социально-экономического развития страны, перестройку и демократизацию социалистического общества. Сегодня дисциплина служит двигателем социальной активности масс, способствует развитию самостоятельности в трудовых коллективах, утверждению принципов демократизма, социальной справедливости.

Коммунистическая партия принимает конкретные меры по воспитанию сознательной дисциплины у советских людей. Это нашло свое отражение в решениях XXII съезда КПСС и XIX Всесоюзной партконференции, пленумах и постановлениях ЦК КПСС и Советского правительства.

Большая роль в решении данной проблемы отводится советской школе. На февральском /1988 г./ Пленуме ЦК КПСС указывалось, что "именно в классах и аудиториях растет сейчас и формируется поколение, на плечи которого в недалеком будущем ляжет значительная часть работы по реализации политики ускорения и обновления, общественных преобразований, начатых в апреле 1985 года. Какой будет общеобразовательная и профессиональная подготовка этого поколения, какие мировоззренческие понятия и нравственные ценности оно усвоит - от этого в решающей степени зависят выполнение Программы КПСС, принятой на XXII съезде, будущее страны, сама судьба социализма"¹.

¹ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 17-18 февраля 1988 г. - М.: Политиздат, 1988. - С.6.

Актуальность проблемы воспитания сознательной дисциплины в современной школе настоятельно требует новых подходов в ее решении. На первый план выдвигаются вопросы формирования творческой личности, способной не только и не столько подчиняться, но и проявлять активность и инициативу в решении всех вопросов школьной жизни.

Значительные возможности в реализации задач воспитания сознательной дисциплины советских школьников предоставляет коллективная деятельность. По данным исследований советских педагогов /А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский/ эффективное влияние коллективной деятельности на формирование дисциплинированности учащихся происходит при такой ее организации, когда школьники осознают цели этой деятельности как единые и требующие объединения усилий всего коллектива; когда, благодаря распределению функций и обязанностей между участниками деятельности, возникает отношения ответственной зависимости при выполнении работы; когда контроль, корректировка и оценка деятельности осуществляется не только педагогом, но и самими школьниками. В такой организованной коллективной деятельности моральный уровень требований к дисциплинированному поведению школьников возрастает, основными показателями его становятся, прежде всего, инициативность, самостоятельность, взаимопомощь, умение считаться с общественным мнением.

Проблема воспитания сознательной дисциплины у подрастающего поколения была в центре внимания педагогической науки и практики на всех этапах развития советской школы.

Общепедагогические основы процесса воспитания сознательной дисциплины школьников разработаны в трудах советских педагогов Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, а также

Н.И.Болдарева, Н.И.Монахова, Э.И.Монссона.

В работах психологов Э.Г.Аненьева, Л.И.Богович, Н.Д.Левитова, А.Н.Леонтьева, В.И.Мясищев, К.К.Платонова раскрыты теоретические основы формирования сознательной дисциплины учащихся в условиях коллективной деятельности.

В трудах Э.И.Васильевой, В.Б.Ежелевко, Д.С.Лещинского, Л.А.Немировской, А.В.Святской рассматриваются вопросы воспитания сознательной дисциплины учащихся в учебном процессе.

В работах В.Е.Гмурмана, О.Д.Кузнеценко, В.И.Мустафаева, А.Г.Холодюзка анализируются пути, формы и методы педагогического руководства процессом воспитания сознательной дисциплины учащихся, различные педагогические средства формирования сознательной дисциплины в учебной и внеучебной деятельности.

В изысканиях Р.Белликова, Н.В.Боровой проблема воспитания сознательной дисциплины исследуется в деятельности пионерской организации, В.Ф.Гунду - в деятельности комсомольской организации, Г.Л.Черепановой - в деятельности трудовых объединений.

Как составная часть нравственного воспитания данная проблема нашла отражение в работах О.С.Богдановой, И.С.Марьенко, Л.И.Новиковой, В.И.Петровой, А.М.Прихожан и других. Особое место в них занимает разработка применяемой при воспитании сознательной дисциплины методики формирования нравственных качеств личности с учетом возрастных особенностей учащихся.

Воспитанию сознательной дисциплины у младших школьников посвящены работы Ф.Т.Болдаря, О.И.Майкиной, В.А.Рахматяевой, Т.А.Хасанова и других.

Несмотря на большое число работ по проблеме, отдельные ее аспекты до настоящего времени остаются мало изученными. Так, в

научных изысканиях последних лет многие исследователи исходят из того, что воспитание нравственных качеств личности само собой обеспечит и дисциплинированное поведение учащихся. К сожалению, на практике часто наблюдается обратная картина: слабая дисциплина препятствует нормальному формированию нравственных качеств, морально воспитанной воли у школьников, а результат — проявление у них аморального поведения /Л.И.Рувинский/. Одна из причин этого явления кроется, по нашему мнению, в недостатках работы по воспитанию сознательной дисциплины у учащихся начальных классов. Младший школьный возраст, основываясь на утверждениях О.С.Богдановой, А.М.Прихожан, Л.С.Славинной, является благоприятным в усвоении многих норм нравственности, в формировании умений и навыков дисциплинированного поведения, ибо в этот период формируется ученический коллектив.

Актуальность проблемы, ее практическая значимость и недостаточная теоретическая разработанность в педагогической науке определили выбор темы диссертации "Воспитание сознательной дисциплины младших школьников в условиях коллективной деятельности".

Объект исследования — формирование личности младшего школьника.

Предмет исследования — процесс воспитания сознательной дисциплины учащихся начальных классов в условиях коллективной деятельности.

Цель исследования — выявление, обоснование и апробация путей и условий повышения эффективности воспитания сознательной дисциплины младших школьников в условиях коллективной деятельности.

В основу исследования положена **гипотеза**: эффективность процесса воспитания сознательной дисциплины младших школь-

ников повысится при такой организации коллективной деятельности младших школьников, при которой формируются нравственные отношения, отвечающие нормам общечеловеческой морали.

В соответствии с целью и гипотезой были определены основные задачи исследования:

- определить сущность, структуру, критерии и уровни воспитанности сознательной дисциплины младших школьников;

- выявить педагогические условия повышения эффективности воспитания сознательной дисциплины учащихся начальных классов в процессе коллективной деятельности;

- разработать практические рекомендации по формированию у младших школьников дисциплинированности как нравственного качества их личности.

Методологической основой исследования является ленинское учение о нравственности и социалистической дисциплине, о коллективе и его роли в формировании активных и сознательных строителей коммунизма. Руководящими документами служили решения XXVII съезда КПСС и XIX Всесоюзной партконференции, февральского /1988 г./ и других пленумов ЦК КПСС, партийно-правительственные постановления о перестройке общеобразовательной школы.

Методы исследования: контент-анализ, констатирующий и формирующий эксперименты, беседы, наблюдения, метод экспертной оценки, анкетирование, интервьюирование, методы математической статистики.

База исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе средних школ № 1, 5, 6, 7 г.Новограда-Волынского Житомирской области. В эксперименте приняло участие 615 учащихся начальных классов, 40 учителей и воспитателей.

Научная новизна исследования состоит в том, что при рассмотрении вопроса о воспитании сознательной дисциплины младших школьников в условиях коллективной деятельности как самостоятельной педагогической проблемы разработаны критерии и показатели ее сформированности, выявлены и охарактеризованы уровни воспитанности данного нравственного качества, определены и научно обоснованы педагогические условия повышения эффективности воспитания сознательной дисциплины в начальных классах.

Теоретическая значимость работы заключается в раскрытии сущности и характерных признаков сознательной дисциплины младших школьников, в обосновании структурных компонентов исследуемого феномена, в выявлении путей совершенствования процесса воспитания сознательной дисциплины младших школьников в условиях коллективной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методических рекомендаций по организации коллективной деятельности для повышения качества воспитания сознательной дисциплины младших школьников.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов обеспечены марксистско-ленинским подходом к решению исследуемой проблемы, репрезентативностью выборки, применением комплекса взаимодополняющих методов исследования, результатами качественной и количественной обработки полученных данных.

На защиту выносятся:

- положение о том, что организация деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время в форме коллективной, когда школьники включаются в отношения взаимной требовательности и

взаимной ответственности, обеспечивает присвоение учащимися дисциплинированности как нравственного качества их личности в единстве мотивационно-эмоционального, когнитивно-познавательного и деятельности-практического компонентов;

- критерии определения уровней воспитанности сознательной дисциплины младших школьников, а именно: 1/ направленность личности младших школьников; 2/ самостоятельность и глубина нравственных суждений школьников о нормах дисциплинированного поведения, моральных требованиях; 3/ соблюдение правил дисциплинированного поведения в практической деятельности;

- утверждение о том, что основными условиями воспитания у младших школьников сознательной дисциплины в условиях коллективной деятельности выступают: систематичность и целенаправленность работы по разъяснению моральных норм и приучению учащихся к соблюдению правил дисциплинированного поведения в коллективной деятельности; культивирование положительных эмоционально-нравственных отношений на всех этапах осуществления коллективной деятельности; совершенствования организации коллективной деятельности учащихся с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; развитие произвольности поведения учащихся и умения действовать в соответствии с заранее поставленной коллективной целью;

- методика воспитания сознательной дисциплины младших школьников в условиях коллективной деятельности.

А п р о б а ц и я и в н е д р е н и е результатов исследования осуществлялись как в педагогической практике автора, так и под его руководством учителями начальных классов общеобразовательных школ г.Кивва, г.Ровно, г.Новограда-Болниского Житомирской области. В учебно-воспитательный процесс школ были

внедрены разработанные автором упражнения, творческие задания, дидактические и ролевые игры, воспитательные занятия, беседы.

Предварительные результаты исследования на различных его этапах были обсуждены на Всесоюзной научно-практической конференции /г.Ровно, 1987/, на городском научно-практическом семинаре учителей /г.Киев, 1986 г./, на региональных научно-практических конференциях /г.Переяслав-Хмельницкий, 1989 г.; г.Ровно, 1989 г./, на внутривузовских научных конференциях Киевского педагогического института /1985-1989 гг./, на августовских и январских конференциях работников народного образования, педсоветах школ Житомирской области.

Структура диссертации обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность проблемы, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования; сформулированы научная новизна и практическая значимость работы; указаны положения, выносимые на защиту; приведены сведения об апробации и внедрении полученных результатов в практику.

В первой главе "Теоретические основы воспитания сознательной дисциплины" - анализируются научные подходы к выявлению сущности понятия "сознательная дисциплина"; рассматривается состояние проблемы в педагогической науке и школьной практике; определяются основные структурные компоненты исследуемого феномена; выделяются критерии и показатели сформированности данного нравственного качества у младших школьников.

Теоретический анализ философской и социологической литературы позволил заключить, что дисциплина труда — это сложное социальное явление, обусловленное экономически, политически, организационным, духовно-идеологическим и другими факторами /В.М.Корельский, М.Л.Сонин/. Переход от элементарной дисциплины к сознательной, от дисциплины принуждения к самодисциплине — реальный путь качественного изменения производственных отношений /В.И.Волович/.

Понятие "дисциплина труда" не ограничивается объективными условиями / расширение масштабов производства, углубление разделения труда, развитие социалистической демократии/, а включает в себя и субъективные условия, заключающиеся в отношении личности к своим обязанностям. Субъективная сторона дисциплины выделяется в понятие "дисциплинированность" /Е.И.Кравченко/.

В современной психолого-педагогической литературе понятие "дисциплина" трактуется как результат и средство воспитания /А.С.Макаренко/. При определении понятия "дисциплинированности" большинство исследователей /Д.Э.Гордиш, В.В.Назаров, Т.Ф.Масанов, А.С.Молодых/ приходят к выводу, что это — сложное, нравственно-волевое качество личности, которое интегрирует в себе ряд других качеств и воспитывается в процессе всей учебно-воспитательной работы. Однако общепринятой номенклатуры нравственных качеств, составляющих содержание дисциплинированности, не существует. В качестве признаков дисциплинированности называются: исполнительность, аккуратность, организованность и точность, вежливость, самокритичность, сдержанность, бережное отношение к общественной собственности и природе, ответственное отношение к учению, неприкосновенность к антиобщественным поступкам, коллективизм /Т.Ф.Масанов/; исполнительность в сочетании с

прилежанием и добросовестностью, умение исполнять свой долг и умение воздержаться от недостойного поведения /Ф.Г.Бондарь/.

Согласно с целями исследования нами были выделены наиболее существенные, на наш взгляд, качества, составляющие сущность сознательной дисциплины: ответственность, организованность, инициативность, исполнительность, непримиримость к антиобщественным поступкам. На основании выделенных доминирующих признаков дисциплинированности было дано рабочее определение данного нравственного понятия: дисциплинированность – это сложное интегративное качество личности, которое проявляется в неукоснительном осознанном выполнении моральных правил и требований коллектива, в умении подчинить личный интерес общественному, в высокой требовательности к себе и окружающим, в сочетании ответственности за порученную работу с творческой активностью при ее выполнении.

Дисциплинированность, как нравственное качество, представляет собой неразрывное единство знания, чувств и поведения /Г.И.Божович/, поэтому в качестве ее структурных компонентов нами рассматриваются: мотивационно-эмоциональный /мотивы поведения, эмоциональная восприимчивость, эмпатия/; когнитивно-познавательный /нравственные понятия и суждения/; деятельностно-практический /умения, навыки и привычки дисциплинированного поведения/.

В соответствии с компонентами дисциплинированности в ходе исследования разработаны критерии ее сформированности: I/ направленность личности младших школьников /общественно-ценные мотивы, которыми руководствуются учащиеся при соблюдении дисциплинарных правил, адекватность нравственной оценки поступков в сочетании с непримиримостью к нарушениям: правил дисциплины/;

2/ самостоятельность и глубина нравственных суждений школьников о нормах дисциплинированного поведения, моральных требованиях /понимание сущности и значимости сознательной дисциплины, осознание норм и правил дисциплинированного поведения/; 3/ соблюдение правил дисциплинированного поведения в практической деятельности /умение точно и в срок выполнять все задания и поручения, учитывая интересы коллектива; умение рационально планировать и контролировать правильность деятельности; умение самостоятельно преодолевать трудности в процессе коллективной работы; умение выдвигать новые предложения и реализовывать их на практике/.

Данные критерии позволили нам определить уровни сформированности дисциплинированности младших школьников. С этой целью были разработаны комплексные диагностические методики по каждому компоненту сознательной дисциплины.

С помощью первой методики, направленной на изучение мотивационно-эмоционального компонента сознательной дисциплины, были определены мотивы дисциплинированного поведения младших школьников, охарактеризованы эмоционально-нравственные отношения, складывающиеся между учащимися в процессе коллективной деятельности /анкетирование и интервьюирование, беседы, задания типа "Помоги в трудную минуту", метод экспертной оценки, наблюдение за поведением учащихся/.

Экспериментальные данные, полученные в ходе диагностики мотивационно-эмоционального компонента сознательной дисциплины, свидетельствуют о наличии у младших школьников чувства сопереживания другим, проявления чуткости, ответственности, готовности помочь /44,5 % учащихся начальных классов/. Однако, указанные нравственные чувства сами по себе не всегда служат стимулом к

поведению, так как часто дети непоследовательны в реализации чувств. Процессуально-ситуативный уровень самооценки младших школьников, их неумение дать объективную оценку своим поступкам и качествам обусловливают, как показало исследование, возникновение у детей неадекватных эмоционально-нравственных реакций на различные поступки сверстников. Так, у 82, 2 % исследуемых учащихся начальных классов недисциплинированное поведение ровесников вызвало негодование и возмущение, но только 12,3 % учеников оказывали решительное противодействие нарушениям дисциплины, когда не затрагивались их личные интересы. Таким образом, достаточно четко выраженное в сознании младших школьников осуждение отрицательных поступков не всегда становится действенным мотивом поведения в реальных жизненных ситуациях.

Диагностирующий этап эксперимента показал, что в начальных классах существует различная по своей нравственной направленности ориентировка на необходимость соблюдать в школе правила дисциплинированного поведения. В первых классах у 31,1 % учащихся преобладают мотивы оценки и успеха, связанные с желанием получить хорошую отметку или одобрение со стороны взрослых. Во вторых классах 31 % младших школьников связывает необходимость дисциплины с желанием не приносить огорчений людям, которых они уважают /учитель, родители, товарищи/. В третьих классах у 40,8 % учащихся преобладают альтруистические мотивы, связанные с желанием быть полезным коллективу, классу, обществу, с необходимостью выполнять правила поведения /мотив долга и обязанности/. Данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента по характеристике направленности личности младших школьников, можно представить в таком их соотношении: индивидуалистическая направленность - 40,8 % учащихся, групповая - 22,8 %, коллективистическая -

30,4 % школьников.

Вторая диагностическая методика была направлена на изучение сформированности когнитивно-познавательного компонента сознательной дисциплины. С помощью интервьюирования /в первых классах/ и анкетирования /в третьих классах/, а также решения коллизийных ситуаций и экспериментальных заданий были определены объем знаний о сущности сознательной дисциплины и степень устойчивости их нравственных суждений. Анализ экспериментальных данных, полученных в процессе диагностики, показал, что к третьему /четвертому/ году обучения расширяется знания школьников о Правилах поведения, углубляется и конкретизируется понимание учащимися сущности сознательной дисциплины. Так, при определении понятия "дисциплинированность" в первых классах преобладает уровень эмоционального обобщения данного понятия /46,1 % школьников/, во вторых - уровень обобщения через указание на конкретный поступок /60,7 %/, а в третьих - уровень обобщения через определенное моральное понятие /72,1 % учащихся/. 37,3 % школьников в первых классах, 62,7 % - во вторых классах и 66,8 % - в третьих классах полностью или частично знают Правила поведения в школе. Однако в ходе исследования установлено, что только 26,4 % первоклассников, 41,3 % второклассников и 33,4 % третьеклассников характеризуется устойчивостью нравственных суждений. Эти данные свидетельствуют об ограниченности представлений учащихся о поведении конкретными жизненными ситуациями, отсутствием переноса, так как у них слабо развиты приемы анализа и синтеза, сравнения и обобщения нравственных явлений.

Третья диагностическая методика была направлена на изучение деятельностно-практического компонента сознательной дисциплины, в частности, на рассмотрении особенностей соблюдения младшими

школьниками нормы дисциплинированного поведения в условиях организации различных видов коллективной деятельности. При помощи наблюдения, экспериментальных заданий, бесед выявлялись мера освоенности и полнота состава приобретенных практических умений и навыков дисциплинированного поведения для каждого исследуемого школьника.

В ходе эксперимента установлено, что у младших школьников в силу ограниченности их нравственного опыта недостаточно сформированы умения и навыки дисциплинированного поведения: рационально планировать и контролировать правильность деятельности /25,5 % школьников/, самостоятельно преодолевать трудности в процессе коллективной работы /23,9 % учеников/, точно и в срок выполнить все задания и поручения коллектива /26,1 % учащихся/, выдвигать новые предложения и реализовывать их на практике /12,4 % учащихся/.

В результате диагностики дисциплинированности младших школьников были выявлены четыре уровня ее воспитанности: высокий, средний, ниже среднего, низкий.

Поведенке учащихся с высоким уровнем дисциплинированности /20,6 %/ можно охарактеризовать как сознательное устойчиво-положительное. Для высокого уровня сформированности данного качества свойственны: полное понимание сущности и значимости сознательной дисциплины, осознание дисциплинарных норм поведения, готовность сотрудничать, помогать товарищам, требовательность к себе и окружающим, преобладание общественно ценных мотивов поведения, сформированность умений и навыков дисциплинированного поведения в коллективной деятельности.

Среднему уровню воспитанности сознательной дисциплины /24 % школьников/ соответствует осознанное стабильно-положительное

поведение. Для учащихся, отнесенных к этому уровню, характерно частичное понимание сущности и значимости сознательной дисциплины, осознание норм дисциплинированного поведения, сформированность умений точно выполнять задания и поручения коллектива, самостоятельно преодолевать трудности в процессе коллективной работы. При этом школьники не всегда адекватно оценивают поведение товарищей, слабо выражено противодействие нарушениям дисциплины, редко проявления активности и инициативы, соперничества по отношению к другим.

Поведение учащихся с уровнем сформированности дисциплинированности — ниже среднего /31,7 %/ характеризуется малоосознанным ситуативным поведением. Эти школьники отличаются малой этической осведомленностью, редко осознают моральные требования, выполняют правила дисциплинированного поведения в совместной работе под контролем извне /педагогов, коллектива учащихся/ или в особо интересных делах, редко проявляют эмпатические чувства в отношении к сверстникам. У них ярко выражено преобладание личностных мотивов поведения над общественными, что в значительной степени определяет пассивный характер их деятельности, равнодушие к интересам коллектива.

Для низкого уровня воспитанности сознательной дисциплины /13,7 % учащихся/ с доминированием неосознанного импульсивного поведения свойственны: крайне ограниченный объем моральных знаний, неосознанность дисциплинарных норм и требований, отсутствие соперничества товарищам, требовательности к себе и окружающим, преобладание мотивов благополучия при соблюдении правил поведения, несформированность умений и навыков дисциплинированного поведения в коллективной деятельности.

На основании результатов констатирующего эксперимента и изу-

чества воспитательной работы в экспериментальных классах выявлены типичные недостатки в работе учителей по воспитанию дисциплинированности у младших школьников. К ним относятся: неумение использовать коллективную деятельность при формировании дисциплинированности учащихся; авторитарный стиль общения учителя с учащимися; декларативное предвидение знаний о моральных нормах и требованиях; несороческий подход в выборе форм и методов работы по воспитанию сознательной дисциплины у учащихся начальных классов, формирование у школьников преимущественно исполнительских умений и навыков; недооценка роли коллективных отношений как объективной основы формирования данного нравственного качества; отсутствие координации усилий школы и семьи в воспитании сознательной дисциплины.

Во второй главе "Пути повышения эффективности воспитания сознательной дисциплины младших школьников в условиях коллективной деятельности" обоснованы педагогические условия и пути формирования дисциплинированности; представлены организация, ход и результаты опытно-экспериментальной работы; рассмотрена динамика развития исследуемого качества.

В результате теоретико-экспериментального поиска определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность воспитания сознательной дисциплины младших школьников в процессе коллективной деятельности. К ним относятся:

- систематичность и целенаправленность работы учителя по разъяснению моральных норм и приучению учащихся к соблюдению правил дисциплинированного поведения в коллективной деятельности;
- культивирование положительных эмоционально-нравственных отношений на всех этапах осуществления коллективной деятельности;
- совершенствование организации коллективной деятельности

учащихся с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;

- развитие произвольности поведения учащихся, умение действовать в соответствии с заранее поставленной коллективной целью

Названные условия были последовательно реализованы в опытно-экспериментальной работе по воспитанию сознательной дисциплины младших школьников в условиях коллективной деятельности.

Примерная программа воспитания данного нравственного качества включала этическое просвещение и упражнения учащихся в выполнении норм дисциплинированного поведения в органическом их взаимодействии в целостном учебно-воспитательном процессе.

С учетом возрастных особенностей младших школьников изучение правил поведения проводилось в игровой, занимательной форме. Широко использовалась наглядность. Этические знания учащихся начальных классов конкретизировались в процессе воспитательных бесед на уроках и во внеурочное время. При этом большое внимание уделялось коллективному чтению и обсуждению рассказов с нравственным содержанием, моделированию моральных ситуаций, разбору конфликтных нравственных ситуаций. В целях предупреждения нравственного ригоризма, свойственного младшим школьникам, проводилась целенаправленная работа по разъяснению учащимся мотивов поведения действующих лиц произведений, а также систематическое обсуждение итогов классной жизни, оценка поступков сверстников. Формирование общественно ценной мотивации поведения учащихся начальных классов осуществлялось как путем "сверху вниз" /формирование понимания учащимися целей, мотивов поведения/, так и путем "снизу вверх" /упражнения с постепенным усложнением требований к учащимся, формирование у них соответствующих чувств на основе достигнутого успеха в различных видах коллективной деятельности/

/Е.Г.Асеев/, что способствовало превращению понимаемых требований во внутренние реально действующие "этические инстанции" /Д.Б.Элисонин/.

При формировании нравственного аспекта дисциплинированности младших школьников широко использовались средства массовой информации. С учащимися проводились просмотры кинофильмов по специальной тематике с последующим их обсуждением; предлагались задания творческого характера: "выразите свое отношение к увиденному на экране в рисунках", "дайте краткий групповой отзыв о кинофильме"; использовались цитаты передач школьного радио под рубрикой "Звездочка" и радиолектория "Школьникам о нормах поведения в советском обществе"; применялись при работе с периодической печатью комментированное чтение, аннотированный рассказ, пересказ событий с цитированием выдержек, составление устного журнала.

Знания, полученные младшими школьниками в результате этического просвещения, закреплялись в реальных формах их поведения путем систематического упражнения учащихся в общественно ценных поступках, в выработке и закреплении у них умений, навыков и привычек дисциплинированного поведения. Так, с учащимися проводилось занятия-упражнения по правилам поведения в форме трудовых операций, праздников, экскурсий, спортивных соревнований, конкурсов. Приучая младших школьников к точности, рациональной организации различных видов труда, использовались режимные упражнения /работа по установленному алгоритму, постановка перед детьми конкретных целей, регламентация времени на выполнение определенных заданий/, упражнения по организации своего рабочего места/. Учащимся начальных классов предлагался также комплекс специальных упражнений тренировочного характера, который позволял развивать у них навыки самоорганизации и самоконтроля в ус-

ловных коллективной деятельности /задание "Шаг вперед", прием "мой секрет"/.

Особое внимание в ходе опытно-экспериментальной работы обращалось на организацию совместной деятельности младших школьников как коллективной. При этом учитывалось, что учащиеся начальных классов легче включаются в деятельность в небольших по объему группах /командах, звездочках/.

Значительное повышение уровня дисциплинированности учащихся на уроках наблюдалось при организации групповых форм учебной работы. Учащимся предлагалось выполнить групповые задания: составить план рассказа, решить примеры и взаимно проверить их результаты, изготовить макеты иллюстраций к сказкам. В процессе групповой работы большинство организационных, контрольных и оценочных функций выполняли сами дети, поэтому учитель мог быть более внимателен к личным особенностям учеников, их взаимоотношениям, умению общаться, понимать друг друга. Таким образом, организация групповой учебной деятельности учащихся открывала простор для воспитательной работы педагога, позволяла сделать ее основой на уроке.

В целях совершенствования организации фронтальной работы учащихся на уроке, как коллективной, использовался прием комментированного управления. Ценность этого приема состоит в том, что деятельностью класса на уроке руководит не только учитель, но и ученики, что позволяет оказывать большое влияние на воспитание сознательной дисциплины у младших школьников. Высокая дисциплинированность и всеобщая увлеченность детей на уроке достигалась также чередованием заданий воспроизводящего и творческого характера, использованием в разумных масштабах элементов занимательности и дидактических игр.

Повышению результативности процесса воспитания сознательной дисциплины младших школьников в коллективной внеурочной деятельности в значительной степени способствовала организованная и целенаправленная работа в октябрятских звездочках. В исследовании использовалась методика группового распределения поручений, согласно которой октябрята объединялись в звездочки на основании личных симпатий. Каждый школьник имел свое постоянное поручение как частицу общего дела звездочки. В ходе эксперимента наблюдалось значительное повышение интереса учащихся, а также уровней их дисциплинированности при организации выполнения различных коллективных поручений в форме ролевых игр и коллективных творческих дел.

Разработанная экспериментальная методика не строилась как элементарное линейное продолжение одного этапа другим, а предполагала целостную организацию учебно-воспитательного процесса, основанного на демократическом стиле общения учителя и учащихся. Руководство процессом коллективной деятельности младших школьников осуществлялось учителем методами убеждения, просьбы, советов, одобрений, доброжелательных порицаний. При этом между учащимися устанавливались отношения сотрудничества, которыми характерны действия, направленные на взаимопомощь и взаимоуступки в сочетании с высокой требовательностью друг к другу при выполнении правил дисциплинированного поведения.

Проводимое исследование показало, что усвоенные младшими школьниками нормативные способы поведения, подкрепленные чувствами и реализуемые в многоплановой коллективной деятельности, успешно интериоризировались, приобретали необходимую устойчивость и мотивационную функцию. Периодически проявляясь в однотипных по содержанию видах коллективной деятельности дисциплини-

рованный способ поведения, ассоциируясь в сознании детей с нормативными требованиями, распространялся на другие виды коллективной деятельности и определял общую линию нравственного поведения учащихся.

О результативности опытно-экспериментальной работы по воспитанию у младших школьников сознательной дисциплины в условиях коллективной деятельности позволило судить сопоставление исходных и конечных экспериментальных данных, полученных в процессе диагностики уровней воспитанности данного нравственного качества у испытуемых. Полученные данные показали, что в экспериментальных классах качественные показатели дисциплинированности стали значительно выше, чем в ее начале и в сравнении с показателями контрольных классов. Так, существенно расширились знания учащихся о нормах поведения в обществе, эмоционально-нравственные отношения между детьми стали строиться на принципах сотрудничества, ответственной зависимости, требовательности и взаимного контроля. Изменилась мотивация дисциплинированного поведения, благодаря возникшей внутренней потребности совершать добрые дела во имя других людей, у младших школьников наметилась тенденция гармонизации общественных и личностных мотивов поведения. Повысилась исполнительность и организованность учащихся экспериментальных классов, их ответственность перед коллективом за качество учебы и труда, сохранность природы и общественного имущества. Активизировалась октябрятская работа, положительные изменения произошли в проявлениях творческой активности и инициативы.

В конце формирующего эксперимента разность между экспериментальными и контрольными классами по высокому и среднему уровням сформированности мотивационно-эмоционального компонента составила 16 %, когнитивно-познавательного компонента - 22 %, дея-

тальности-практического - 15,3 %. Динамическое изменение уровней воспитанности сознательной дисциплины исследуемых младших школьников представлено в таблице 1.

Таблица 1

Динамика роста уровней воспитанности сознательной дисциплины младших школьников в условиях коллективной деятельности

Уровни	Контрольные				Экспериментальные			
	До эксперимента		После эксперимента		До эксперимента		После эксперимента	
	аб.ч.	%	аб.ч.	%	аб.ч.	%	аб.ч.	%
Высокий	69	20,97	71	21,53	58	20,28	84	29,34
Средний	110	33,43	114	34,65	99	34,6	118	41,26
Ниже среднего	107	32,52	105	31,92	88	30,77	62	21,68
Низкий	43	13,07	39	11,85	41	14,34	22	7,69

Из таблицы видно, что самый высокий качественный показатель воспитанности сознательной дисциплины младших школьников наблюдается в экспериментальных классах в конце формирующего эксперимента, что подтверждает результативность опытно-исследовательской работы.

Эффективность экспериментальной работы доказана также методами математической статистики путем проверки нулевой гипотезы с применением χ^2 критерия. Экспериментальный эффект оценивается при $\chi^2 > \chi^2_{кр}$. Полученное значение $\chi^2 = 8,82$. По таблице распределения χ^2 для уровня значимости 0,05 и степени свободы $df = 4 - 1 = 3$ критическая точка $\chi^2_{кр} = 7,815$. $\chi^2 > \chi^2_{кр}$, следовательно, экспериментальные данные подтверждают результативность предложенной нами методики воспитания сознательной дисциплины младших школьников в коллективной деятельности, правоту рабочей гипотезы, задач и путей их реализации.

В заклрчении диссертации подводятся итоги исследования и формулируются следующие выводы.

1. Воспитание сознательной дисциплины подросткающего поколения на современном этапе общественного развития имеет существенные особенности, которые определяются рядом объективных и субъективных условий. Субъективная сторона сознательной дисциплины выделяется в понятие "дисциплинированность".

2. Дисциплинированность рассматривается нами как сложное интегративное нравственное качество личности, которое проявляется в сочетании ответственности, организованности, инициативности, требовательности к себе и окружающим, исполнительности и представляет синтез знаний, общественных мотивов и способов дисциплинированного поведения.

3. Формирование сознательной дисциплины у учащихся начальных классов является одной из актуальных задач современной практики воспитания, так как в младшем школьном возрасте на основе усвоенных правил развкваются моральные представления и суждения, нравственные чувства, формируются общественно ценные мотивы, навыки и привычки дисциплинированного поведения.

4. Для младших школьников характерны различные уровни сформированности сознательной дисциплины. Учащимся с высоким уровнем воспитанности сознательной дисциплины свойственно сознательное устойчиво-положительное поведение, со средним уровнем - осознанное стабильно-позитивное, с низесредним - малоосознанное ситуативное, с низким - неосознанное импульсивное поведение.

5. Эффективность воспитания сознательной дисциплины младших школьников в условиях коллективной деятельности обеспечивается комплексом педагогических условий: систематичность и целенаправленность работы учителя по разъяснению моральных норм и

привлечению учащихся к соблюдению правил дисциплинированного поведения в коллективной деятельности; культивирование положительных эмоционально-нравственных отношений на всех этапах осуществления коллективной деятельности учащихся с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; развитие произвольности поведения учащихся, умения действовать в соответствии с коллективной целью.

6. Зафиксированные в начале экспериментальной работы уровни воспитанности сознательной дисциплины младших школьников в условиях коллективной деятельности не являются статичными, а развиваются в процессе воспитания от низкого уровня к высокому. В начале эксперимента в начальных классах преобладал уровень ниже среднего воспитанности сознательной дисциплины. В результате реализации педагогических условий организации коллективной деятельности в экспериментальных классах стали преобладать высокий и средний уровни воспитанности сознательной дисциплины.

Результаты проведенного исследования позволили разработать ряд практических рекомендаций: 1/ формы и методы нравственного воспитания учащихся должны носить коллективистский характер, применяться в условиях, обеспечивающих активное участие каждого школьника в деятельности, соответствующих индивидуальным и возрастным особенностям, уровню нравственной воспитанности; 2/ следует органично сочетать работу по нравственному просвещению с упражнениями в выполнении норм дисциплинированного поведения; 3/ воспитательная работа должна быть интересна по своему содержанию и различна по формам проведения - занятия-упражнения, беседы, трудовые операции, праздники, конкурсы; 4/ надо постоянно стимулировать желание детей применять полученные при изучении

правил поведения знания в практической деятельности, используя, в частности, такие методы и средства как игра, соревнование, поощрение, влияние общественного мнения; 5/ необходимо, чтобы отношения между учителем и учащимся строились на демократической основе.

По теме диссертации о п у б л и к о в а н о :

1. Залог дисциплины и организованности // Поч. шк. - 1986. - № 7. - С.50-55, 60.
2. Использование средств массовой информации в воспитании сознательной дисциплины и организованности учащихся начальных классов // Формы и методы использования средств массовой информации в идейно-политическом воспитании и контрпропагандистской работе школы: Тезисы докладов и сообщений Всесоюзной научно-практической конференции. - Ровно, 1987. - С.68-70.
3. Н.К.Крупская о воспитании сознательной дисциплины // Педагогическое наследие Н.К.Крупской и перестройка народного образования: Тезисы докладов и сообщений региональной научно-практической конференции. - Переяслав-Хмельницкий, 1989. - С.49-51.
4. Нравственные знания как основа идейно-политического становления личности младшего школьника // Формы и методы идейно-политического воспитания учащейся молодежи: Тезисы докладов и сообщений научно-практической конференции. - Ровно, 1989. - С.35-36.

М. С. П.

Подписано к печати 24.11.1989г. Объем 1,2. Формат 60x84 1/16.
Печать офсетная. Тир. 100 экз. Зак. 821. Бесплатно.
Ротапринтный участок КПИ им. Горького, Киев, Пирогова, 9.