

Ш 18

329/-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР  
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

---

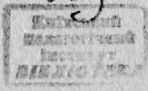
ШАКУРОВ Р. Х.

**ОЦЕНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ  
ЧУВСТВ ГОРДОСТИ И СТЫДА  
У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

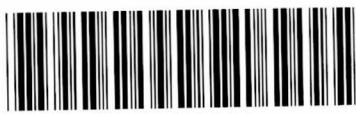
Автореферат на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук (по психологии)

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор,  
член-корреспондент АПН РСФСР Костюк Г. С.

329 (руками)



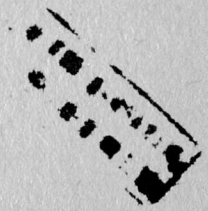
НБ НПУ



\*100207609\*

КИЕВ — 1966

78



Киевский государственный педагогический институт имени А. М. Горького просит Вас ознакомиться с авторефератом и Ваши замечания прислать по адресу: г. Киев, бульвар Шевченко, 22/24, Киевский государственный педагогический институт имени А. М. Горького, научная часть.

Автореферат разослан

24-

марта 1966 г.

Защита состоится

## **ОЦЕНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧУВСТВ ГОРДОСТИ И СТЫДА У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Важным аспектом нравственного развития советского человека является формирование его моральных чувств, в частности — чувства собственного достоинства, гордости и стыда. Эти чувства в значительной мере характеризуют отношения его к другим людям, к своим общественным обязанностям: к труду, к семье, к учебе, к выполнению морального долга в целом (человеческая совесть включает в себя прежде всего чувства гордости и стыда). Правильно развитое самоуважение, чувство собственного достоинства, гордости, чести и стыда составляют ту внутреннюю силу, которая возвышает людей над низким и аморальным, побуждает их бороться за нравственную чистоту. Поэтому изучение этих чувств, зарождающихся еще в раннем детстве, имеет большое теоретическое и практическое значение. Данная диссертационная работа посвящена исследованию генезиса чувств гордости и стыда у детей дошкольного возраста.

По вопросу генезиса указанных чувств в литературе обнаружилось две основные точки зрения. Одни психологи (В. Джемс, Т. Рибо, Д. Селли, Э. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм и др.) выводят чувства гордости, собственного достоинства и стыда только из врожденных особенностей человека, из инстинктов, другие же (Б. Спиноза, А. Сутерланд, Э. Титченер, К. Д. Ушинский, Н. В. Шелгунов и др.) подчеркивают, что человек гордится теми своими качествами и достоинствами, которые удостоиваются одобрения, уважения и похвалы со стороны окружающих, и стыдится того, что ими осуждается. Советские психологи (А. Г. Ковалев, Г. С. Костюк, Е. И. Кульчицкая, В. Н. Мясищев) также связывают возникновение у личности чувства чести и стыда с существующими в обществе оценочными отношениями.

В своем исследовании автор исходил из того, что становление чувства гордости и стыда у ребенка тесно связано с его

самосознанием и совершается в процессе овладения им эмоциональным опытом общества и накопления его личного опыта нравственных переживаний под влиянием существующих в обществе оценочных отношений; оно представляет собой процесс перехода от непосредственных эмоциональных реакций на внешние воздействующие к реакциям, опосредованным сложными условнорефлекторными образованиями, от ситуативных переживаний — к устойчивым чувствам, от «межиндивидуальных» — к «внутрииндивидуальным» эмоциональным явлениям. Чувства, возникающие вначале только при оценке данной личности со стороны других людей, в дальнейшем становятся устойчивыми, основанными на самооценке.

Задачей исследования было изучение генезиса гордости и стыда у детей-дошкольников — возникновения ситуативных чувств (под «гордостью» понимались положительные переживания самолюбия, возникающие у детей под влиянием положительной оценки их личности со стороны взрослых). Эта задача включала следующие основные вопросы: 1) роль положительной оценки в возникновении первых зачатков чувства гордости; 2) положительная и отрицательная оценки как условие возникновения чувства стыда; 3) влияние зарождающихся у детей чувств гордости и стыда на их поведение.

Для решения этих вопросов были использованы следующие методы: а) длительные наблюдения за одними и теми же детьми, начиная с момента их рождения до 4—4,5 лет; б) беседы с ними; в) создание «экспериментальных ситуаций», в которых дети произвольно обнаруживали эмоциональные отношения к себе, к своему поведению; г) «воспитывающий эксперимент», направленный на то, чтобы с помощью различных форм оценки формировать у детей чувства гордости и стыда за проявления (или отсутствие) тех или иных качеств и умений.

Длительность изучения каждого ребенка в отдельности колебалась от 2 месяцев до 3—4,5 лет. Всего исследованием было охвачено 71 ребенок в возрасте до 4,5 лет, в том числе 11 детей — монографическим изучением. Исследования велись в условиях семьи, детских яслей и сада в г. Чулым, Новосибирской области, в г. Ново-Боярка, Киевской области в течение 10 лет, с 1954 по 1964 г.

Диссертация, в которой изложены результаты этих исследований, состоит из 4 глав и заключения.

**В первой главе** дается характеристика состояния изучаемого вопроса в литературе, подвергаются критике идеалистические, инстинктивистские и индивидуалистические концепции происхождения чувства собственного достоинства, гордости и

стыда, показывается место гордости и стыда среди других чувств, составляющих человеческое самолюбие, а также определяются задачи и методы исследования.

**Во второй главе** рассматриваются внешние и внутренние условия возникновения эмоциональных реакций детей на положительную оценку их со стороны взрослых и зачатков чувства «гордости».

Как показывают данные наблюдений и опытов, дети начинают реагировать на похвалу со стороны окружающих во второй половине второго года жизни. Зарождается детское самолюбие, «гордость», проявляющаяся первоначально в стремлении показывать взрослым такие свои достижения, которые удостоиваются их похвалы. Дети всегда гордятся чем-то и перед кем-то.

Анализ зафиксированных 925 случаев проявления «гордости» у малышей позволил выяснить, чем гордятся дети этого возраста. До двух лет детская «гордость» не имеет устойчивой направленности на конкретные достоинства. Ребенок удовлетворяет свое самолюбие путем выполнения перед взрослыми самых разнообразных действий, привлекающих их доброжелательное внимание («диффузная» гордость). В конце второго года жизни дети начинают давать себе общую положительную самооценку — «хороший», «молодец», «умница», «большой» и т. д. Двух-трехлетние дети гордятся целым рядом достоинств: послушанием, чистотой, аккуратностью, силой («я сильный»), новыми игрушками и вещами, умением самостоятельно ходить, бегать, прыгать, умываться, одеваться, «читать» стихи, выговаривать «трудные» звуки речи и слова, танцевать, кататься на велосипеде, стрелять из игрушечного ружья и т. д.

На четвертом — пятом году дети нередко гордятся качественными показателями во многих видах деятельности: умением хорошо танцевать, рисовать, быстро бегать, далеко и высоко прыгать, хорошо «читать» стихи, правильно считать, запоминать и воспроизводить словесный материал. Они все чаще начинают гордиться проявлениями моральных качеств: послушания, щедрости («не жадный»), правдивости («не обманываю»), выдержки («не плакса»), сдержанности («не драчун», «не мешаю»), вежливости (умение здороваться, прощаться), коллективизма («помогаю папе и маме»), скромности («не хвастун»), смелости, трудолюбия («не лентяй») и др.

Развитие гордости находит свое отражение в детской самооценке. Ребенок, стремясь удовлетворить свое самолюбие, с радостью сообщает взрослым (часто без достаточного на то основания) о наличии у него различных моральных достоинств

(которыми, по его мнению, можно гордиться). О том, как изменяется с возрастом детей положительная самооценка ими некоторых своих моральных качеств, говорят приведенные ниже данные в таблице 1 (получены для 20 детей каждой возрастной группы).

Таблица 1

Возраст детей Объекты самооценки	2—3 года		3—4 года		4—4,5 года	
	Кол-во детей	В %	Кол-во детей	В %	Кол-во детей	В %
«Послушный»	18	90	20	100	20	100
«Не грязнуля»	13	65	20	100	20	100
«Помогаю»	12	60	16	80	20	100
«Не обманываю»	9	45	19	95	20	100
«Не жадный»	9	45	19	95	20	100
«Добрый»	9	45	16	80	18	90
«Не лентяй»	7	35	16	80	20	100
«Аккуратный»	5	25	17	85	19	95
«Смелый»	7	35	10	50	14	70
«Сильный»	6	30	10	50	14	70
«Не ябеда»	0	0	10	50	20	100

Изучение условий жизни детей показало, что возникновение у них гордости всегда связано с оценочными отношениями. Если окружающие высоко оценивают, например, щедрость, послушание, смелость, умение самостоятельно одеваться и умываться, рассказывать стихи и т. д., то у детей возникает желание иметь именно эти достоинства и гордиться ими. Когда у ребенка появляется новый предмет гордости, легко найти причину этого явления, кроющуюся в оценочных суждениях того круга людей, с которыми данный ребенок общался в течение последнего времени.

О том, что решающим внешним условием генезиса детской гордости является положительная оценка окружающих, говорят и экспериментальные данные, показывающие, что с помощью различных форм прямой и косвенной оценки можно формировать у детей чувство гордости за их разнообразные достоинства и умения: за смелость, выдержку, умение самостоятельно одеваться и раздеваться, за щедрость, оказание помощи другим («я помогаю!»), чистоплотность, правдивость («я не обманываю!»), послушание и пр. Но внешние условия всегда действуют через условия внутренние.

Для возникновения эмоциональных реакций ребенка на похвалу необходимы: а) овладение им одобрительным значением определенных слов похвалы («молодец», «хороший», «умница» и др.), что достигается благодаря употреблению их взрослыми в ситуациях ласки, в силу чего эти слова в обобщенной форме начинают выражать («сигнализировать») ласковое, доброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих людей; б) возникновение самосознания, необходимого для того, чтобы ребенок, получающий похвалу, радовался не «вообще», а «переживал» свою собственную личность, относил положительную оценку взрослых к своему «Я». Дети первого года жизни, у которых недостаточно развиты речь и самосознание, не реагируют на похвалу, хотя и хорошо воспринимают ласку.

Повторяющиеся переживания радости, возникающие под влиянием положительной оценки личности ребенка со стороны взрослых и отнесенные к его «Я», кладут начало развитию его самолюбия. Внутренним условием зарождения чувства гордости, направленного на конкретные достоинства, является формирование в сознании ребенка связи между представлением об этих достоинствах и положительной оценкой их со стороны окружающих. Поэтому генезис гордости тесно связан с развитием речи, сознания и самосознания.

Раз возникнув, чувства ребенка постепенно упрочиваются, если окружающие продолжают положительно оценивать те достоинства, которыми ребенок гордится. Но, как показали эксперименты, детская гордость не отличается устойчивостью: в течение нескольких дней ребенок перестает гордиться тем достоинством, которым гордился прежде, если взрослые начинают оценивать его отрицательно. Так, дети, гордившиеся тем, что они «большие», и не желавшие считать себя «маленькими», в течение 3—7 дней изменяли самооценку и стали называть себя «маленькими», т. к. в процессе опытов большие объекты оценивались экспериментатором отрицательно, а маленькие — положительно. Вслед за изменением оценки со стороны окружающих со временем изменяются и предметы гордости у детей этого возраста, их самооценка.

**В третьей главе** излагаются результаты изучения влияния положительной и отрицательной оценки на генезис чувства смущения и стыда у детей. Наиболее ранние проявления стыда относятся к возрасту около 2 лет и связаны с ситуацией неуспеха. Ребенок нередко смущается, допустив ошибки в произношении звуков и слов, в воспроизведении стишков, в исполнении песенок, а в дальнейшем он стыдится за неудачные ри-

сунки, проявления неумения кататься на велосипеде, на качелях, стрелять из «ружья», бить в барабан, бросать камни, за некоторые речевые ошибки и т. д. С конца третьего, а обычно — на 4-м году жизни ребенок смущается, когда перед другими обнаруживает себя несостоятельным в нравственном отношении: сосет пальцы, проявляет плаксивость, трусость, грубость, («не умеет разговаривать»), неумение самостоятельно одеваться и раздеваться, неаккуратность, эгоизм, а с пятого года — при уличении его в обмане, проявлении невежливости («забыл спасибо сказать», «не поздоровался»), при оголении некоторых частей тела. Он начинает стыдиться низких показателей во многих видах деятельности: в чтении стихов, в рисовании, в прыжках, в бросании камней, в счете и т. д.

Анализ 227 случаев проявления смущения и стыда у детей и экспериментальных данных показывает, что условием возникновения стыда у детей является прежде всего совершение ими неудачных, «неправильных» действий и поступков, заслуживающих отрицательной оценки со стороны присутствующих взрослых. Однако, дети стыдятся лишь в определенных ситуациях. Отрицательно оцениваемые взрослыми действия и поступки вызывают стыд в зависимости от того, какой смысл они имеют для самого ребенка. Стыд возникает при таких психологических ситуациях, когда ребенок желает действовать в соответствии с положительно оцениваемыми образцами поведения, но фактически совершает действия и поступки, отрицательно оцениваемые взрослыми; ему хочется выполнить действие, которым он мог бы гордиться перед присутствующими, но у него получается «не так», «неправильно»; он чувствует, что окружающие ожидают от него «хорошего» поведения, успеха, но он терпит неудачи и не оправдывает их ожиданий. Если все эти действия ребенок воспринимает как «роняющие» его во мнении присутствующих взрослых, он испытывает чувство неловкости и стыда.

Возникновение стыда находится в зависимости от развития гордости у ребенка. Полученные данные показали, что в связи с успехами в формировании у детей чувства гордости за наличие у них определенных достоинств создаются психологические условия для возникновения у них стыда в ситуациях, когда они обнаруживают недостаток или отсутствие тех же самых достоинств. Так, если 2—3-летние дети гордятся своим умением правильно говорить, «читать» стихи, самостоятельно ходить, быть «чистенькими» и т. д., то они стыдятся некоторых ошибок в речи, неудач в воспроизведении стихотворений, неумения самостоятельно ходить (находиться «на ручках» у взрослых), сты-



дятся показать себя как «грязнуль» и т. д. Когда у детей сформируется чувство гордости за свою смелость, выдержку («не плачу»), щедрость («не жадный»), правдивость («не обманываю»), умение самостоятельно одеваться и др., они соответственно начинают стыдиться проявлений трусости, плаксивости, жадности, обмана, неумения самостоятельно одеваться и др. О том, какие качества дети считают для себя зазорными в 2—4,5-летнем возрасте, говорят данные, приведенные в таблице 2 (они получены для 20 детей каждой возрастной группы).

Таблица 2

Возрасты Качества, оцениваемые отрицательно	2—3 года		3—4 года		4—4,5 года	
	Чис- ленно	В %	Чис- ленно	В %	Чис- ленно	В %
Непослушный	18	90	20	100	20	100
Грязнуля	13	65	20	100	20	100
Не помогает	12	60	16	80	20	100
Обманывает	9	45	19	95	20	100
Жадный	9	45	19	95	20	100
Недобрый	9	45	16	80	18	90
Лентяй	7	35	16	80	20	100
Неаккуратный	5	25	17	85	19	95
Трус	7	35	10	50	14	70
Слабый	6	30	10	50	14	70
Ябеда	0	0	10	50	20	100

Сравнив эти данные с данными таблицы 1, можно увидеть тесную связь между тем, что дети считают достойным и что недостойным: если наличие данного качества воспринимается ими как нечто хорошее, чем можно гордиться, то отсутствие его, отмечаемое другими, переживается как нечто зазорное и нежелательное.

Все это говорит о том, что стыд возникает в результате воздействия на ребенка не только отрицательной, но и положительной оценки. Это чувство тесно связано с чувством гордости.

**Четвертая глава** посвящена выяснению влияния зарождающихся у детей чувств гордости и стыда на их поведение. В ней анализируются данные длительного изучения нескольких детей, 15 индивидуальных «воспитывающих экспериментов», составляющие основной фактический материал главы, и двух

экспериментов в детском коллективе. Индивидуальные эксперименты имели целью выяснить возможности активизации поведения детей с помощью оценочных воздействий и формирования у них более или менее устойчивых эмоциональных отношений к оцениваемым видам деятельности под влиянием переживаемых ими чувств гордости и стыда. Полученные данные показывают, что, применяя различные формы прямой и косвенной оценки (оценивая действия самих детей, присутствующих взрослых, персонажей стихотворений, рассказов и сказок), мы получаем возможность формирования у них положительного (или отрицательного) отношения к проявлениям (или к отсутствию) различных нравственных достоинств: выдержки, умения самостоятельно одеваться и раздеваться, щедрости, смелости, правдивости, готовности помогать другим и т. д. Дети не только начинают гордиться этими достоинствами и стыдиться обнаруживать их отсутствие перед взрослыми, но и проявляют их на деле (в определенных ситуациях). В процессе овладения детьми положительно оцениваемыми формами поведения их переживания гордости и стыда приобретают более устойчивый характер, повышается их действенность.

Коллективные эксперименты имели целью выявить возможности целенаправленного изменения качества выполнения детьми определенных действий под влиянием актуализирующихся у них чувств гордости и стыда в результате оказания на них оценочных воздействий в условиях коллектива. В первом эксперименте эмоциональный эффект оценки определялся по длительности времени, затрачиваемого детьми на самостоятельное одевание до и после воздействий на них оценкой.

Измерение продолжительности одевания производилось дважды — два раза до воздействия оценкой и два раза — после. Одежда у детей была зимне-весенней. В эксперименте участвовали 26 детей младшей группы детского сада в возрасте от 3,8 до 4,5 лет, 12 мальчиков и 14 девочек. Оценочные воздействия оказывались на детей с помощью беседы и чтения стихотворений, в которых давалась оценка поведению других детей, персонажей стихотворений.

Приведенная ниже таблица 3 показывает, какие сдвиги произошли в быстроте одевания детей под влиянием оценочных воздействий.

Как видно из этих данных, до воздействий оценкой один ребенок в среднем затрачивал на одевание 18—19 минут, а после них это время сократилось до 11—12 минут, т. е. на 35—40%. Если до воздействия оценкой дети охотно пользова-

лись помощью взрослых в процессе одевания, то после же они обычно отказывались принимать эту помощь, стремясь показать, что сами могут одеться. Тем самым они достигали удовлетворения своей детской гордости и избегали возможной перспективы «уронить» себя во мнении присутствовавших взрослых — показать себя как «маленьких», «не умеющих одеваться».

Таблица 3

Замеры времени	Число детей, одевшихся за данное время (в минутах)					Среднее время на 1 ребенка	
	0—5	6—10	11—15	16—20	21—25		
До воздействия оценкой	{ I II	1 0	1 3	7 6	10 13	7 4	19 18
После воздействия оценкой	{ I II	2 6	12 13	10 5	2 2	— —	12 11

Во втором эксперименте, проведенном по такой же методике, как и первый, дети выполняли дважды, с интервалом в одну неделю, одинаковое задание — раскрашивали карандашами в красный и зеленый цвет два равновеликих круга («шары») диаметром по 6 см. В первый раз их деятельность побуждалась поставленной перед ними задачей «правильно раскрасить шары» и связанным с ее выполнением интересом к процессу деятельности. Во второй раз у детей актуализировался оценочный мотив: хорошо раскрасить шары и тем самым показать, что они могут «сделать красивый подарок малышам» — как это сделал Сережа, персонаж прочитанного им перед этим стихотворения. Качество выполненных детьми работ оценивалось по пятибалльной системе. В эксперименте участвовал 21 испытуемый в возрасте 3,8—4,5 лет, 10 мальчиков и 11 девочек младшей группы детского сада. Изменения в качестве выполнения задания со стороны его улучшения под влиянием оценочного мотива отражены в таблице 4.

Под влиянием стремления детей показать, что они могут «сделать красивый подарок малышам», значительно возросла длительность их трудового усилия, о чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице 5.

Из таблицы 5 мы видим, что мотив «сделать красивый подарок малышам» усилил трудовую активность детей: если под влиянием первого мотива «правильно раскрасить шары»

к 16-й минуте прекратили работу 19 испытуемых, во второй раз к этому времени перестали работать лишь семеро — большинство детей трудилось более 15 минут. Средняя продолжительность трудового усилия группы возросла от 11 до 16 минут.

Таблица 4

Мотивы деятельности	Баллы	Количество детей, получивших данную оценку					Средний балл
		„5“	„4“	„3“	„2“	„1“	
«Правильно раскрасить»		4	9	7	1	—	3,7
«Сделать красивый подарок»		9	8	4	—	—	4,1

Таблица 5

Мотивы деятельности	Длительность трудового усилия	Число детей, закончивших работу за время (в минутах)					Среднее время на 1-го ребенка
		0—5	6—10	11—15	16—20	21—25	
«Правильно раскрасить»		1	8	10	1	1	11
«Сделать красивый подарок»		—	2	5	11	3	16

Данные наблюдений индивидуальных и коллективных экспериментов показали, что наиболее эффективным средством воздействия на детское самолюбие является косвенная оценка, направленная на действия и поступки других лиц (присутствующих в данный момент или воображаемых, персонажей стихотворений, сказок и рассказов). Дети наиболее легко и охотно повторяют положительно оцениваемые взрослыми образцы поведения другого человека. Это объясняется наглядно-действенным и наглядно-образным характером детского мышления. Чтобы быть в состоянии выполнить требования окружающих, ребенок должен воспринимать или ясно представить себе, как нужно действовать. Самосознание всегда развивается «от других — к себе»: ребенок сначала видит проявления определенных достоинств в другом человеке, а затем «проектирует» их на себя, осознает их или вырабатывает у себя. Оценива-

емый образец выступает для ребенка как своего рода «идеал» поведения. Это объясняется тем, что положительная оценка, постоянно адресующаяся проявлениям определенных качеств другого лица (например, выдержки, смелости, щедрости, правдивости, трудолюбия, чистоплотности, помощи другим, умения быстро одеться и др.), со временем настолько прочно ассоциируется с ними, что последние «освящаются» в глазах ребенка, становятся такими же привлекательными, как сама положительная оценка. Можно допустить, что детское подражание в значительной мере возникает как следствие эмоциональной реакции на положительно оцениваемые образцы поведения.

Возникновение у ребенка положительно-эмоционального отношения к одобряемым достоинствам создает благоприятные внутренние условия для практического овладения им этими достоинствами и развития связанного с ними чувства гордости.

Первоначально дети, желая удовлетворить свою потребность в положительной оценке и самооценке, начинают гордиться оцениваемыми умениями и качествами еще до того, как овладеют ими в достаточной мере. Например, ребенок, гордящийся своим умением быстро одеваться, на самом деле еще одевается очень медленно; дети, оценивающие себя как щедрых, смелых, выдержанных («не плакса»), правдивых («не обманываю»), помогающих другим, трудолюбивых, и т. д., часто проявляют на деле индивидуализм, трусость, плаксивость, леность, могут говорить неправду, отказываться помочь и т. д. Детская гордость вначале недостаточно обоснованна. опережая реальные достижения ребенка, она создает возможности формирования настоящей гордости, подкрепляемой соответствующей деятельностью. Реализации этих возможностей способствует воздействие на ребенка отрицательной оценкой в тех случаях, когда его поведение не соответствует его положительной самооценке, возникшему чувству гордости.

Получение (или перспектива получения) отрицательной оценки, означая задержку в удовлетворении потребности ребенка в положительной оценке и самооценке, создает психологические условия для пробуждения у него стыда, заставляет его контролировать себя и осознавать недостатки в своем поведении, согласовывать свои действия с положительной самооценкой, с чувством гордости. Развитие чувства гордости происходит не только под влиянием положительной, но и отрицательной оценки, вызывающей чувство неловкости и стыда, т. е. гордость в значительной мере развивается под влиянием чувства стыда.

На первых порах самоконтроль и чувство гордости детей проявляются лишь эпизодически, обычно — под воздействием наличной положительной или отрицательной оценки. По мере повторения оценочных воздействий потребность детей вести себя согласно положительно оцениваемых образцов поведения, позволяющих им гордиться, актуализируется все легче и легче: сначала — под влиянием различных словесных замечаний («ты что — разве не умеешь?», «ты что?» и т. д.), а затем — одной лишь внешней ситуации. Вместе с этим ребенок все чаще поступает согласно положительной самооценке. Таким образом детская гордость получает реальное обоснование. Одновременно с этим формируется более устойчивое положительно-эмоциональное отношение ребенка к одним формам поведения и отрицательное — к другим: положительно оцениваемые взрослыми действия и поступки, совершение которых сопровождалось в прошлом неоднократными переживаниями гордости и удовлетворения, прочно ассоциированные с положительной оценкой со стороны окружающих, начинают восприниматься ребенком как нечто высокое и приятное, а отрицательно оцениваемые — как недостойное и плохое. Поведение ребенка перестает зависеть только от похвал или осуждения, а приобретает некоторую самостоятельность.

Совершая определенные поступки, дети начинают радоваться, испытывать чувство удовлетворения собой и своими поступками — несмотря на то, что в данный момент их никто не оценивает. Но у детей 3—4 лет переживания еще не приобретают полной самостоятельности: совершая хороший поступок, они обычно стараются сообщить об этом взрослым. Их радость и гордость полнокровны тогда, когда взрослый подтверждает правильность поступка. Иными словами, эмоциональные отношения ребенка к своему поведению еще не стали «внутрииндивидуальными», а проявляются, главным образом, в системе «межиндивидуальных» отношений.

В связи с развитием чувства гордости развивается и чувство стыда у ребенка. Привыкнув гордиться проявлениями определенных качеств, дети смущаются, если эти качества у них не обнаруживаются в присутствии других.

По мере своего развития детская гордость приобретает «обобщенный» характер: дети начинают гордиться при совершении поступков определенного рода. Но в большинстве случаев обобщения осуществляются под воздействием других людей. Без вмешательства со стороны окружающих чувства младших детей проявляют тенденцию «привязываться» к той конкретной ситуации, в которой они возникают впервые. Связь чувств

детей с конкретной ситуацией проявляется также в том, что дети обычно чувствуют себя на «высоте» во мнении тех людей, которые оценивали их раньше. В общении с другими людьми их гордость может и не обнаружиться — точно так же, как и стыд.

В процессе развития чувств и овладения соответствующими достоинствами постепенно меняется острота переживаний детей, отнесенных к тем или иным формам поведения. Вначале, овладев новым видом деятельности, дети буквально ликут. Но по мере того, как эта деятельность становится привычной, они успокаиваются и начинают воспринимать свои действия и поступки как обыденные, ничем не примечательные. Но это не означает, что чувства детей исчезают: они теперь проявляются не при обнаружении ими соответствующих умений и способностей, а тогда, когда последние не обнаруживаются. Показывая свою неспособность в привычном деле, дети обычно приходят в смущение. В случаях, когда кто-то несправедливо отрицает наличие у них хорошо усвоенного ими умения, их «остывшая» гордость проявляется как обида и оскорбление. Чувства детей не исчезают, а «интериоризируются», включаются в состав привычных форм поведения и получают отражение в их вербальной самооценке. Переживания детей направляются прежде всего на новые приобретения, а не на то, что уже стало их достоянием.

**В заключительной части** диссертации обобщаются полученные данные. Материалы исследования показывают, что чувства гордости и стыда не врождены, а являются продуктами психического развития детей в условиях социальной жизни. Генезис этих чувств тесно связан с оценочными отношениями и предполагает возникновение самосознания и речи ребенка.

Чувства и поведение ребенка развиваются в тесной взаимосвязи. С одной стороны, под влиянием зарождающихся чувств гордости и стыда активизируется деятельность детей по овладению определенными моральными достоинствами. С другой, в процессе этой деятельности указанные чувства все теснее связываются с конкретными формами поведения и утрачивают свою первоначальную диффузность. Успехи в овладении общественно-одобряемыми формами поведения создают у детей необходимые предпосылки для формирования обоснованного и устойчивого чувства гордости и собственного достоинства.

Развитие чувств и поведения детей, обусловленное оценочными отношениями, носит диалектический характер. Первоначальное нравственное формирование ребенка осуществляется

в результате «раздвоения» его отношений к взрослым, основанным на удовлетворении органических потребностей, на две противоположные формы эмоциональных отношений, проявляющихся в виде реакций на ласку и «сердитость». Позднее на основе эмоциональных реакций на ласку формируются реакции на положительную оценку, подготавливающие условия для возникновения самолюбия и раздвоения его на два противоположных чувства — гордость и стыд. Дальнейшее нравственное развитие ребенка в значительной мере зависит от диалектических взаимосвязей, возникающих между гордостью и стыдом под влиянием оценочных воздействий.

Гордость и стыд в известном смысле составляют единство противоположностей. Единство их проявляется в существовании между ними генетической связи и в зависимости развития одного из них от развития другого. Стыд возникает у детей с зарождением у них чувства гордости и является специфическим проявлением последнего при определенных условиях. Следовательно, если нет гордости, не может быть и стыда. Но в то же время эти два чувства несовместимы друг с другом: ребенок, пренебрегая стыд, испытывает ущемление своей гордости, точно так же, как испытывая гордость, он отдаляется от стыда. Гордость является отрицанием стыда, стыд — отрицанием гордости. Но каждое из этих чувств развивается через посредство своего «отрицания». Стыд возникает на основе развивающейся гордости, а под влиянием стыда гордость ребенка все теснее связывается с определенными видами деятельности. В свою очередь, укрепление связи чувства гордости с конкретными формами поведения придает четкую предметную направленность чувству стыда: дети гордящиеся проявлениями определенных достоинств, начинают испытывать стыд, когда эти достоинства у них не обнаруживаются. Следовательно, самолюбие, раздваиваясь на два противоположных чувства, в процессе диалектических взаимоотношений между ними получает дальнейшее развитие. Раздвоение самолюбия на гордость и стыд становится источником «самодвижения» ребенка потому, что оно имеет для него глубокий субъективный смысл. Детям неприятно испытывать стыд, а поведение, соответствующее положительно оцениваемым образцам, доставляет им радость и удовлетворение, позволяет им гордиться.

Педагогические воздействия дают надлежащий психологический эффект тогда, когда они учитывают факт наличия диалектических взаимосвязей между гордостью и стыдом. В процессе воспитания необходимо поддерживать и укреплять



чувство гордости и собственного достоинства детей путем вовлечения их в положительно оцениваемую деятельность и создавать тем самым условия для пробуждения у них стыда с помощью отрицательной оценки в случае несоответствия их поведения предъявляемым к ним моральным требованиям.

В воспитательной практике важно учитывать также специфику развития самолюбия младших дошкольников, а именно — наличие у них тенденции гордиться еще не приобретенными достоинствами. При умелом педагогическом руководстве такая «опережающая» гордость может оказать благоприятное влияние на нравственное формирование детей. Если отношение ребенка к себе как к обладателю определенного достоинства поддерживается окружающими людьми, если его положительная самооценка и гордость находят опору в оценке взрослых, он и в самом деле начинает овладевать этим достоинством: ему хочется сохранить «позицию» среди окружающих, позволяющую ему гордиться.

Поэтому, когда есть уверенность в том, что ребенок действительно способен на что-то ценное, следует указывать на наличие у него этой способности и тем самым возвышать его во мнении окружающих людей и себя самого. Тогда он испытывает гордость на основе своей потенциальной возможности, что создает у него мотив для дальнейшего движения вперед и означает «проектирование» в нем определенного нравственного достоинства. Такая «опережающая» оценка ребенка не только допустима, но и необходима. Но нельзя закреплять разрыв между чувством гордости и поступками. Если ребенок гордится наличием определенных достоинств, а на самом деле их не проявляет, его необходимо ставить в ситуацию стыда.

В педагогической практике важное значение имеет учет специфики эмоционального воздействия на детей прямой и косвенной оценки. Прямая оценка (похвала), направленная на личность ребенка и фиксирующая его внимание только на самом себе, способствует формированию у него положительно-эмоционального отношения к свосму «Я», развитию самоценности и тщеславия. При злоупотреблении ею ребенок приучается совершать правильные поступки лишь ради похвал. Косвенная же оценка, акцентирующая внимание на проявлениях определенных моральных качеств у других лиц, делает оцениваемые объекты привлекательными для ребенка, способствует формированию у него положительно-эмоционального отношения к конкретным качествам, приучает его измерять свое человеческое достоинство умением и способностью вести себя определенным образом — в соответствии с одобряемыми об-

разцами поведения, с моральными требованиями. В центре внимания оказывается, следовательно, не собственное «Я», а конкретное нравственное достоинство. Кроме того, косвенная оценка, фиксируя внимание на достоинствах окружающих лиц, учит ребенка видеть хорошее и в других людях и тем самым прививает ему чувство уважения к ним. Поэтому в прямых похвалах нужно проявлять сдержанность и необходимо полнее использовать большие воспитательные возможности косвенной оценки.

### По теме диссертации автором опубликованы следующие статьи

1. Об условиях эффективности оценочного воздействия на личность. Ж. «Вопросы психологии», 1964, № 2.
2. Об условиях эффективности оценочного воздействия на личность. Ж. «Советская педагогика», 1964, № 3.
3. К вопросу воспитания нравственных убеждений. Ж. «Радянська школа», 1964, № 2, на укр. языке.
4. Развитие самолюбия дошкольника. Ж. «Дошкольное воспитание», 1965, № 1, на укр. языке.
5. Оценочные отношения и структура нравственных понятий. Ж. «Радянська школа», 1964, № 8, на укр. языке.
6. Общественная оценка как средство воспитания моральных качеств. Ж. «Радянська школа», 1965, № 5, на укр. языке.
7. Воспитание мотивов нравственного поведения у младших дошкольников. Ж. «Дошкольное воспитание», 1965, № 3, на укр. языке.
8. Воспитание самолюбия. Ж. «Дошкольное воспитание», 1965, № 12.
9. Воспитание мотивов нравственного поведения младших дошкольников. Ж. «Дошкольное воспитание», печатается.
10. Положительная оценка как фактор развития самолюбия дошкольника. Сб. «Дошкольная педагогика и психология», г. Киев, изд. «Рад. школа», 1965, на укр. языке.
11. Идеи И. М. Сеченова о центральном торможении и некоторые вопросы психологии воспитания. Сб. «Вклад И. М. Сеченова в развитие материалистической психологии». Тезисы докладов, г. Киев, изд. «Рад. школа», 1963, на укр. языке.
12. Развитие эмоциональных реакций ребенка на отношения окружающих людей. Сб. «Тезисы докладов на республиканской психологической конференции», г. Киев, изд. «Рад. школа», 1964, на укр. языке.
13. О развитии моральной самооценки младших дошкольников. Ж. «Дошкольное воспитание», 1966, № 4, на укр. языке.
14. О зарождении первых эмоциональных реакций детей на отношения окружающих людей. Ж. «Дошкольное воспитание», на укр. языке (печатается).
15. Воспитывать ответственное отношение к делу. Ж. «Молодой коммунист», 1960, № 5.

16. О развитии моральной самооценки младших дошкольников. Направлена в печать.
  17. К генезису гордости и стыда у ребенка. Направлена в печать.
  18. Оценочные отношения как фактор возникновения моральных эмоций у детей. Печатается.
  19. О чести и достоинстве человека. Брошюра, направлена в печать.
-