

373.04
1156

12941-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313673

На правах рукописи

Пономарчук Надежда Дмитриевна

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ
ПОДРОСТКА В КЛУБНЫХ СЪЕДИНЕНИЯХ
ПО ИНТЕРЕСАМ

13.00.01. - Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киевський педагогічний
інститут ім. О. М. Горького
БІБЛІОТЕКА

Киев - 1991

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент Кравченко М.С.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Кобзарь Б.С.
кандидат педагогических наук
Выхрущ А.В.

Ведущее учреждение: Славянский государственный
педагогический институт

Защита состоится " 21 " июня 1991г. в 15 часов
на заседании специализированного совета К.113.01.02. в Киевском
государственном педагогическом институте имени А.М.Горького
/252030, г.Киев, ул. Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " 20 " мая 1991г.

Ученый секретарь
специализированного совета

Подоляк

Подоляк Л.Г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях современного общественного развития, экономических преобразований особое значение приобретает формирование активной жизненной позиции личности, ее социального и профессионального самоопределения. Современная школа имеет общеобразовательную направленность и не в полной мере решает вопросы трудового воспитания, профессиональной консультации и ориентации учащихся. Между тем в настоящее время возрастает необходимость управления профессиональным самоопределением подростков. Важно помочь им направить активность на общественно полезную деятельность, которая имела бы социально-гуманистический и личностный смысл. Решению данной проблемы могут помочь культурно-просветительные учреждения. В основе организации их работы лежит психологически свободная деятельность, принцип добровольности, формирование и реализация разнообразных интересов, в том числе и профессиональных, а также потребность в творчестве.

В последние два десятилетия в системе культурно-просветительных учреждений особенно широкое распространение получили клубные объединения по интересам и творческие лаборатории различной направленности. Клубные объединения являются коллективными носителями увлечений, интересов личности. Основу их деятельности составляет общность людей на почве единых интересов, эмоционального настроя, взаимопонимания и поддержки. Таким образом, по сути в клубных объединениях по интересам создаются условия, обеспечивающие привлекательность коллективной досуговой деятельности.

Однако, педагогические основы деятельности клубных объединений по интересам, влияние особенностей руководства, условий

и способов работы их участников изучены недостаточно. Вследствие этого актуальным является исследование общеобразовательных и воспитательных возможностей культурно-просветительных учреждений.

Данная работа посвящена исследованию социально-педагогических условий формирования активной жизненной позиции подростков в клубных объединениях по интересам. Эти объединения выполняют не только функцию организатора свободного времени, но и формируют интерес к определенным видам деятельности, к различным профессиям. В отличие от обязательности школьного урока, работа в них основывается на принципах добровольности, самостоятельности. Привлекательность использования клубных объединений по интересам с педагогической целью определяется тем, что это - формы досуговой деятельности. Они способствуют развитию и реализуют активность личности, разумные потребности подростков в их свободное время. Для подростков важно также то, что они получают в клубе поддержку своим увлечениям, здесь расширяется круг их общения, они могут встречаться не только со сверстниками, но и с единомышленниками.

Принципиальное значение для разработки темы исследования имели философские положения о природе активности и сущности активной жизненной позиции, о роли свободного времени для ее формирования /К.Маркс, В.И.Ленин/. В обзоре литературы теоретические и экспериментальные работы современных философов /Ильичков Э.В., Каган М.С., Мансуров Н.С., Орлов Л.Н., Терлецкий В.Н. и др./; психологов /Божович Л.И., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Мясищев В.Н., Узнадзе Д.Н., Петровский А.В., Рубинштейн С.Л. и др./; педагогов /Ефременко Н.В., Киричук А.В., Кобзарь В.С., Выхрущ А.В., Макаренко А.С., Монахов Н.И., Новикова Л.И., Чепелев В.И./

Кроме того, мы опирались на работы по теории и практике культурпросветработы /Блинова Г.П., Гончарова В.С., Иконникова С.И., Каргин С.А., Смирнова Е.И., Тараски Н.М., Триодин В.Е., Петрова Э.Л. и др./, а также на социологические исследования /Васильева А.С., Соколов В.М., Шолуденко А.С. и др./. В основу экспериментальной работы по формированию активной жизненной позиции была положена психолого-педагогическая концепция позиции участника клубного объединения по интересам как субъекта досуговой деятельности.

Объект исследования - процесс формирования социально активной, гуманистически направленной личности.

Предмет исследования - формирование активной жизненной позиции подростков в процессе организации досуговой деятельности клубов по интересам.

Цель исследования состояла в изучении социально-педагогических условий деятельности клубных объединений по интересам, необходимых для успешного формирования активной жизненной позиции подростков.

В качестве гипотезы исследования высказано предположение о зависимости формирования активной жизненной позиции подростков как субъектов досуговой деятельности от социально-педагогических условий работы клубных объединений по интересам, главным из которых может выступать сочетание социальной и личностной направленности содержания их работы.

Задачи исследования состояли в том, чтобы:

- исследовать социально-педагогические условия формирования активной жизненной позиции подростков в деятельности клубных объединений по интересам;
- изучить влияние содержания и форм работы клубных объеди-

нений по интересам на профессиональное самоопределение подростков;

- выявить интересы подростков в условиях свободного времени.

Методологической основой исследования явилась психолого-педагогическая концепция об активности личности как субъекте воспитательного процесса.

Основными методами исследования выступили:

- анализ документации клубных объединений по интересам;
- письменные и устные опросы участников клубов;
- беседы с руководителями клубов, мастерами-производственниками, студентами - членами педагогических отрядов, участниками массовых мероприятий;

- наблюдение за активностью подростков при выполнении клубных заданий;

- диагностические методы;
- система экспериментальных заданий;
- формирующий эксперимент;
- методы статистической обработки.

База исследования: исследование проводилось в Дворцах культуры им. Ленина, им. Октябрьской революции, комнаты школьника "Голубая планета" г.Донецка, Дворца культуры текстильщиков г.Херсона, ДК и техники "Искра", Новоекатеринославского СФЖ /Донецкая обл./. Всего исследованием было охвачено 918 подростков. Изучен опыт 38 клубных объединений по интересам.

Научная новизна исследования: в работе выявлены и практически апробированы социально-педагогические условия формирования активной жизненной позиции подростков в деятельности клубных объединений по интересам: сочетание социальной и личностной

направленности содержания их работы; разнообразие форм организации их деятельности; обеспечение сочетания личных и социальных мотивов участия подростков в досуговой деятельности; конкретизированы клубные социальные ситуации, успешно влияющие на этот процесс; разработана система организации содержания и форм досуговой деятельности, ставивших участников ее в позицию субъекта этой деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в дальнейшем углублении положения о роли деятельности, в нашем исследовании - досуговой, в формировании личности как субъекта этой деятельности, в условиях которой успешно осуществляется процесс самопознания, самоопределения. Выявлена педагогическая эффективность таких форм культурно-просветительной работы, как праздники улицы, игры-конкурсы, праздник "Парад профессий", деловые игры.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны методические рекомендации по вопросам организации педагогического воздействия на подростков в клубных объединениях по интересам. Разработанная нами система включает конкретные формы культурно-просветительной деятельности, используемые во внешкольной работе с подростками в клубах по интересам.

Предметом защиты являются:

- модель управления процессом формирования активной жизненной позиции подростков в клубных объединениях по интересам при целенаправленном педагогическом руководстве профессиональным самоопределением: социальные ситуации, ставящие подростка в позицию активного субъекта клубного процесса; способы организации педагогического процесса в клубных объединениях по интересам;
- положение о том, что клубные учреждения должны иметь в

своей организационной структуре детский сектор, располагать соответствующей материальной базой, достаточно квалифицированными кадрами, иметь опыт в организации свободного времени подростков, проживающих в зоне их влияния.

Апробация и внедрение. Основные выводы диссертации сообщались автором на конференциях: "Актуальные вопросы деятельности учреждений культуры и искусства в современных условиях" /Киев, 1981/; в 1980, 1982гг. - в Донецком госуниверситете; "Актуальные вопросы патриотического и интернационального воспитания средствами культуры и искусства"/Одесса, 1982/; "Развитие школы и педагогической науки на Украине" /Нежин, 1989/; "70-летие научной библиотеки ДПИ" /1991, Донецк/.

Методические рекомендации по результатам работы внедрены в практику школ и клубов г.Донецка, Донецкой области, Дворцов культуры гг.Донецка, Херсона.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении дается обоснование актуальности проблемы исследования, определяется его объект, предмет, цель и задачи, сформулированы гипотеза, методы исследования, кратко характеризуются состояние исследуемой проблемы в научной литературе, раскрывается научная новизна, практическая значимость исследования, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В п е р в о й главе "Формирование активной жизненной позиции как педагогическая проблема" дан обзор литературы по изучению понятий "активность" и "активная жизненная позиция".

о роли свободного времени как условия развития подростков в досуговой деятельности, а также изложены принципы и методы экспериментального исследования.

Исходным в понимании изучаемых понятий является теоретическое положение о роли деятельности в самоопределении личности.

Теоретический анализ показал, что в многоаспектной литературе по вопросам определения природы и видов активности, содержания активной жизненной позиции выделяются различные подходы и данные понятия не имеют однозначной трактовки.

Философская и психологическая трактовка активности неразрывно связана с деятельным отношением личности ко всем сторонам жизни. Поэтому в понимании активности мы опирались на психологическую теорию деятельности /Виготский Л.С., Леонтьев А.Н./.

В практическом использовании понятия "активная жизненная позиция" есть два подхода: первый - охватывает внешние, второй - внутренние проявления активности личности. Ко внешним проявлениям относятся ее действия, поступки, определяющиеся общественно значимыми нормами, местом личности в системе социальных отношений.

Более продуманным с нашей точки зрения является второй подход. При раскрытии содержания понятия "активная жизненная позиция" в этом подходе основное внимание обращено на внутренние побудительные силы человека - потребности, интересы, ценностные ориентации, убеждения. Таким образом, жизненную позицию можно понимать как устойчивое комплексное свойство личности. Из такой трактовки активной жизненной позиции исходит Киричук А.В.

Анализ работ свидетельствует, что в философии содержание понятия активной жизненной позиции раскрывается как взгляд человека на жизнь и характер его отношения к обществу. Социально-

психологический подход рассматривает ее как систему отношений человека к обществу, к другим людям, к самому себе, определяя направленность его деятельности, его ценностных ориентаций на цель жизнедеятельности и способы ее достижения. Понятие "активная жизненная позиция" интегрирует различные черты, включает в себя, с одной стороны, определенный образ мыслей - цели, стремления, убеждения, с другой - соответствующие им действия.

В педагогической литературе этим понятием обозначают общественно значимое поведение человека, что является результатом сформированного мировоззрения личности, ее убеждений, нравственных мотивов деятельности и поведения.

Таким образом, активную жизненную позицию мы рассматривали как важнейшую составную часть структуры личности. Ее формирование успешно происходит в свободное время. В связи с этим мы рассмотрели положения К.Маркса о сущности свободного времени, которое представляется им как пространство для развития личности и ее способностей.¹

Исследователи свободного времени выделили четыре основных педагогических функции свободного времени: развивающая, ориентационная, коммуникативная, рекреационная.

Анализ наличия свободного времени у подростков и их отношения к нему показал, что в возрасте 13-15 лет они имеют его от 3,5 до 4,5 часов. Четко оценочное отношение ко времени у подрост-

¹ См.: Маркс К. Критика политической экономии//Маркс К., Энгельс Ф. Соч., изд.2-е. - Т.46, ч.П. - С.217; Маркс К. Теории прибавочной стоимости//Маркс К., Энгельс Ф. Соч., изд.2-е. - Т.26, ч.III. - С.264.

ков не проявлялось; умения его планировать, рационально использовать – недостаточно сформированы.

Формирование активной жизненной позиции подростков мы ставили в зависимость от организации педагогических условий, обеспечивающих общественную оценку, статус личности в коллективе, развитие ее направленности, а также от умения использовать свободное время, что оказывало влияние на профессиональное самоопределение подростков.

Организация такой деятельности требовала учета следующих условий: самостоятельности, заинтересованности, сопричастности, коллективизма, ценностного отношения ко времени, учета индивидуальных особенностей и др.

Включая подростка в деятельность, мы получили возможность создавать социальные ситуации развития. Информация о содержании деятельности подростков давала возможность оценить эффективность формирования активной жизненной позиции подрастающего поколения в клубных объединениях по интересам, а также при необходимости вносить коррективы в ход ее развития.

Во второй главе "Социально-педагогические условия формирования активной жизненной позиции подростков по профессиональному самоопределению" представлены результаты экспериментального исследования: первого этапа – по изучению практического опыта клубных объединений по интересам и второго этапа – формирующего эксперимента.

Анализ содержания и форм деятельности клубных объединений по интересам показал, что они выступали в качестве среды, источника развития подростков. Педагогическое воздействие на личность проявлялось в зависимости от организации условий проведения как

отдельных мероприятий, так и всей работы в целом. В используемых способах досуговой деятельности клубных объединений по интересам профессиональной направленности преобладали преимущественно по содержанию пассивно-ознакомительные формы культурно-просветительной деятельности, такие как тематические вечера, экскурсии, встречи с работниками разных профессий и т.п. По форме — это массовые мероприятия, в которых теряется индивидуальная позиция каждого отдельного участника. Фактически он включается в педагогический процесс культурно-просветительной работы как объект воздействия, а не субъект действия. При этом не проявляются внутренние механизмы развития личности. Мало изменяется ее потребностная сфера, интересы, ценностные ориентации. Накопленные знания по профессиональной ориентации остаются багажом, практически не реализуемым и соответственно не способствующими профессиональному самоопределению подростков. В результате не закладывается прочная основа формирования активности и активной жизненной позиции.

Изучение практического опыта работы клубных объединений по интересам выявило заинтересованность у подростков, поскольку в них работа опирается на самостоятельность, добровольность посещения, здесь учитывают интересы, удовлетворяют потребность подростков в общении, способствуют развитию их склонностей, дают возможность для самоопределения и самоутверждения. Однако, эти процессы преимущественно идут стихийно. Содержательность досуговых занятий, разнообразие форм и методов их проведения само по себе мало влияет на формирование активности как внутреннего качества. Необходимы определенные психолого-педагогические условия, обеспечивающие процесс развития личности подростка.

В процессе исследования нами была разработана система социальных ситуаций, сочетающих общественные и личные интересы подростков. Испытуемые разрабатывали сценарии клубных мероприятий/ праздников, конкурсов, тематических вечеров/, где предусматривалась общественно полезная деятельность, работы по дереву, металлу для художественного оформления, украшений для костюмов - из кожи, тесьмы и т.п. Все это оказывало влияние на профессиональное самоопределение подростков, а также изменения в социальной жизни микрорайона /озеленение, строительство и ремонт детских, спортивных площадок, благоустройство уголков отдыха, зеленых беседок и т.д./ . Подростки осуществляли индивидуальные планы в соответствии с интересами каждого из них .

Применялись пассивные и активные методы. К пассивным относились лекции, беседы, присутствие на массовых вечерах-встречах, просмотрах фильмов-портретов, вечеров "Строка из трудовой книжки". Целью этих методов была ознакомительно-информационная работа. Активные методы представляли общественные задания-поручения, дискуссии, игры-конкурсы, деловые игры, творческие встречи , участие в подготовке и проведении праздников улиц, различных профессий. Цель этих методов была активная практическая работа - индивидуальные и групповые задания. Подростки изучали свои микрорайоны, помогали жителям привести их в порядок, организовывали совместно со школой культпросветучреждением, жилуправлением конкурсы на лучший двор, художественно оформленную красочную беседку; со специалистами ботанического сада - конкурсы на цветущую до самой осени клумбу; участвовали в подготовке к открытию городских пионерских лагерей, оказывали помощь ветеранам войны и труда, организуя трудовой десант.

В программу нашего исследования были введены задания, выполнение которых связывалось с ценностным отношением к свободному времени, с реализацией ведущих социально полезных потребностей подросткового возраста - общение со сверстниками по интересам и возможность профессионального самопределения.

Контроль за проявлением активности проводился с помощью целенаправленного наблюдения, опросов, анализа результатов деятельности подростков, их оценок и самооценок.

Основанием для постановки и решения задач формирования активной жизненной позиции при выполнении социально-полезных дел подростками, их инициативности и приобретения ими умений, навыков по профилю клуба было определение уровней активности участников клубных объединений по интересам в начале эксперимента. Определение активности участников клубов велось путем анализа использованных в работе активных и пассивных методов культурно-просветительной и общественно полезной работы. Мы определили три уровня активности участников клубных объединений по интересам.

К I-му, высокому уровню, отнесли участников тех клубов, где активные методы в работе с подростками преобладали над пассивными. Ко II-му, среднему уровню - тех подростков, которые участвовали в клубах с использованием приблизительно равного количества активных и пассивных методов. К III-му - низкому уровню - участников тех клубов по интересам, где преобладали пассивные методы.

Уровни активности участников клубных объединений по интересам /до эксперимента/

Клубы до эксперимента	У р о в н и		
	I - высокий	II - средний	III - низкий
а/экспериментальные	40%	35%	25%
б/контрольные	38%	33%	22%

Таблица показывает, что уровни активности подростков в экспериментальных и контрольных клубах до проведения эксперимента были относительно одинаковы: высокий уровень - 40% и 36%; 35% и 33% - средний уровень; 25% и 22% - низкий уровень активности соответственно в экспериментальных и контрольных клубах.

Первая группа клубных объединений по интересам - высокий уровень активности. К ним мы отнесли клубные объединения "Горняк", "Поиск"/г.Донецк/, "Ровесник" /г.Херсон/, в деятельности которых преобладали активные методы. Участники этих клубов характерно ярко выраженные положительное отношение ко всем заданиям. Они выполнили как индивидуальную, так и коллективную работу достаточно организованно, проявили ответственное отношение и творческое выполнение всей программы клубов. В каждом из этих клубных объединений по интересам сложился устойчивый коллектив с инициативной группой актива, был выявлен лидер. В каждом клубе был разработан свой устав, программа, девиз и эмблема. Деятельность клуба определялась конкретной педагогической целью, общей программой, планами по отдельным формам работы. Руководители этих клубов проявили себя как умелые организаторы и педагоги.

Вторая группа клубных объединений - со средним уровнем активности участников - "Твое призвание" /г.Херсон/, "Юный моряк" /г.Донецк/, в деятельности которых активные и пассивные методы были представлены равномерно. Участники этих клубов получали информацию о различных профессиях, некоторые подростки активно стремились к выполнению определенных рабочих операций, особенно увлеченные морским делом /"Юный моряк"/. Но еще многие подростки проявляли безразличие к делам клуба: не всегда верно учитывали свои возможности, не полностью проявляли заинтересованность

по отношению к поставленной задаче. Часть подростков еще не имела конкретных заданий. Менее активны и опыты были руководители клубов, чем в первой группе.

Третья группа клубных объединений по интересам – с низким уровнем активности участников. Интересы отдельных участников не были определены, так как в клубах еще не было четкой программы. Подростки еще не имеют необходимых навыков организаторской работы, их характеризовало негативное отношение ко многим видам заданий. Руководители этих клубов изучили не всех своих участников. К данным клубам мы отнесли: "Голубая планета" /г.Донецк/, "Старшеклассник" /г.Херсон/.

В качестве контрольных клубных объединений были определены клубы по интересам "Родная земля", "Элита" /г.Херсон/, "Повет", "Хлебороб", "Патриот" /г.Донецк, Донецкая обл./.

Результаты сравнительного анализа данных о формировании активной жизненной позиции в экспериментальных и контрольных клубах показали, что активизация испытуемых состоялась в условиях включения их в клубные социальные ситуации. Подростки с интересом, удовольствием принимали участие в различных формах работы социального плана – по благоустройству микрорайона, улиц, их озеленению, строительстве, уборке детских, спортивных площадок, подготовке к открытию пионерских лагерей совместно со специалистами соответствующего профиля. По инициативе самих подростков были созданы трудовые "десанты" в помощь ветеранам войны и труда, инвалидам.

В процессе формирующего эксперимента участники клубов научились самостоятельно организовывать и проводить клубные формы работы, выполнять социально полезную деятельность в микрорайонах

/например, столярные, художественные работы под руководством мастеров и специалистов/; многие испытуемые подростки были ориентированы, благодаря разнообразным формам деятельности, на специальности горняков, шахтостроителей, текстильщиков, моряков, строителей и др. Гряд участников добровольно и заинтересованно начали руководить деятельностью клубов по интересам для младших детей. Это условие благоприятно влияло на активность участников, так как сочеталось в нем социальное и личностное направление.

В целенаправленной деятельности подростки успешно реализовывали свои возможности, организаторские способности, умения и навыки различных видов специализации, выработанных в процессе формирующего эксперимента: активная деятельность сказывалась на самой личности участника клуба, совершенствуя ее в целом.

Под влиянием экспериментально организованной культурно-просветительной деятельности, а также социально полезной работы у участников клубных объединений развивались как непосредственные, прямые интересы, так и косвенные, непрямые, например, к общению со сверстниками, к личности руководителя.

В условиях эксперимента успешно развивалось не только социально ориентированное, но и личностно ориентированное общение, направленное на формирование самосознания.

Проведенное исследование показало положительное влияние включения испытуемых в социальные ситуации, которые стимулировали проявление их активности. При этом подростки выступали как активные самостоятельные субъекты культурно-просветительной и социально полезной деятельности. В результате расширился спектр их действий, проявилось основное качество активной жизненной позиции подростка - сопричастность к социально значимым событиям

и делам, стремление к профессиональному самоопределению, устойчивость в интересах к определенным специальностям. Успешно формировалось ценности в отношении к свободному времени, умение его правильно распределять.

Уровни активности участников клубных объединений по интересам /после эксперимента/

Клубы после эксперимента	У р о в н и		
	I - высокий	II - средний	III - низкий
в/экспериментальные:	87%	68%	54%
б/контрольные	40%	35%	28%

Как показывают полученные данные, после эксперимента сформирована активная жизненная позиция у 87% подростков в клубах с высоким уровнем активности участников /преобладание активных методов деятельности/; у 68% участников - в клубах со средним уровнем активности подростков; у 54% участников - в клубах с низким уровнем активности подростков.

В контрольных клубах формирование активной жизненной позиции шло стихийно. Уровень ее сформированности был преимущественно не выше среднего. Профессиональное самоопределение подростков составляло от 6% до 21%. Внимание к проблемам профессий было привлечено у 28% участников. К конкретным специальностям проявилось устойчивый интерес 18% подростков.

Исследование позволяет сделать следующие выводы:

- подтверждена выдвинутая гипотеза об эффективности социально-педагогических условий работы клубных объединений по интересам в формировании активной жизненной позиции подростков, главным из которых выступают: сочетание социальной и личностной

направленности содержания их работы, включение подростков в клубные социальные ситуации, связанные с профессиональным самоопределением;

- показана положительная роль включения групп подростков - участников клубных объединений по интересам - в выполнение экспериментальных заданий соответственно их жизненно важным потребностям: в общении со сверстниками и в профессиональном самоопределении;

- раскрыта зависимость уровня активности подростков в профессиональном самоопределении от проявления их самостоятельности, инициативы, саморегуляции поведения в целом.

Таким образом, установлено, что формирование активной жизненной позиции подростка, гуманистической направленности его личности наиболее эффективно происходит на самостоятельной основе, включающей добровольный выбор форм занятий в клубных объединениях по интересам.

При выполнении экспериментальных заданий наблюдалось расширение зоны действия участников клубных объединений. Формировалось основное качество активной жизненной позиции подростка - соучастие в жизненных ситуациях и предложенных для эксперимента формах культурно-просветительной работы.

Результаты формирующего эксперимента показали, что социально-педагогические условия формирования активной жизненной позиции различаются на внешние и внутренние. К внешним условиям этого процесса относятся клубные социальные ситуации, в которые подростки включались с различной степенью активности. Внутренние условия составляли изменения в мотивации подростков а именно: перерастание неустойчивых интересов в устойчивые, опосредованных в непосредственные интересы к конкретным профессиям.

Можно считать установленным, что формирование активной жизненной позиции подростков – процесс педагогически управляемый. В клубных объединениях по интересам содержание и формы досуговой деятельности особенно привлекательны для подростков в связи с принципами добровольности, заинтересованности, коллективизма, учета возрастных особенностей и индивидуальных различий.

Активная жизненная позиция как устойчивое качество личности формируется постепенно, начиная от совместной деятельности подростков с руководителем к приобретению ими самостоятельности и ответственности в своих действиях. Можно считать, что клубные объединения по интересам профессиональной направленности перспективны для педагогической работы с подростками.

На основании проведенного нами исследования выработаны практические рекомендации:

- совместными усилиями школ, культпросветучреждений и производственных коллективов создавать в каждом микрорайоне клубные объединения по интересам различных направлений;

- усилить профориентационную работу среди подростков с помощью предприятий, осуществляющих шефство над определенным клубом по интересам; с этой целью активизировать работу педагогических отрядов;

- обратить внимание на создание координационных советов по руководству работой среди подростков в свободное время;

- укреплять материальную базу клубных объединений по интересам: предусматривать в проектах МЛК / и других / специализированные помещения, мастерские для занятий подростков в клубах по интересам различного профиля;

- разработать методику подготовки кадров руководителей клуб-

ных объединений по интересам, педагогов по работе среди подростков на факультетах общественных профессий вузов и в специальных учебных заведениях;

- уделять внимание деятельности клубных объединений по интересам в программах средств массовой информации; расширить передачи такого направления как радиопередача "Педагогічні роздуми", "Хозяева земли", телепередача "Клуб увлеченных" и т.п.

Исследования в диссертации вопросы не охватывают всех сторон проблемы формирования активной жизненной позиции подростков. Дальнейшее изучение данной проблемы требует рассмотрения в педагогическом аспекте новых форм досуговой деятельности подрастающего поколения, развития всех форм направленности личности в системе клубных объединений по интересам, на выявление изменений в отдельных компонентах этой структуры, на исследование личностных различий подростков в их профессиональном самоопределении.

По теме исследования опубликовано:

1. Роль и место профессиональной ориентации в системе трудового воспитания молодежи /в соавт.//вопросы научного коммунизма, вып. 33. - Киев: Выда школа, 1978. - С.93-100.

2. Роль клубных объединений по интересам в повышении общественно значимой ценности свободного времени//Актуальные вопросы деятельности учреждений культуры и искусства в современных условиях/Тез.докл. - Киев, 1982. - С.104-108

3. Патриотическое воспитание молодежи в объединениях по интересам//Актуальные вопросы патриотического и интернационального воспитания средствами культуры и искусства/ Тез.докл. - Одесса. - 1982. - С.83-84.

4. Молодежь и свободное время/в соавт. - Донецк: Знание, 1982. - 20 с.

5. Свободное время - условие формирования активной жизненной позиции подростков в клубных объединениях по интересам/ Деп. в ИНИОН АН СССР от 27.12.85. № 23517. -12 с.

6. Формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения в клубных объединениях по интересам/ Деп. в ИНИОН АН СССР от 08.06.88. № 34210. - 9 с.

Подписано к печати 20.05.1991г. Объем 1,1. Формат 60x84 1/16.
Печать офсетная. Тираж 100. Зак. 236. Бесплатно.
УОИ КИПИ им. Горького, Киев, Пирогова, 9.