

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ У ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОГО НАПРЯМУ

Биковський Т.В.,

кандидат педагогічних наук, доцент

Національний педагогічний

університет імені М.П.Драгоманова

Ключові слова: *підготовка майбутніх педагогів до діяльності у закладах позашкільної освіти науково-технічного напрямку*

Актуальність даного питання обумовлена зменшенням кількості педагогів та збільшенням потреби у молодих кваліфікованих спеціалістах. Аналізуючи нормативно-правові документи, різні теоретичні та прикладні аспекти, ми прийшли до висновку, що підготовку майбутніх педагогів до діяльності у закладах позашкільної освіти науково-технічного напрямку необхідно розглядати з позиції системного підходу.

На наш погляд система підготовки має включати такі складники:

1. Допрофесійно-педагогічна підготовка.
2. Професійно-педагогічна підготовка.
3. Післядипломно-педагогічна підготовка.

Розглянемо кожний з даних складників окремо.

Допрофесійно-педагогічна підготовка – це підготовка майбутніх педагогів до діяльності у закладах позашкільної освіти науково-технічного напрямку, що спрямована на професійну орієнтацію та відбір дітей і молоді на педагогічні спеціальності.

Допрофесійно-педагогічна підготовка має відбуватись у початковій школі, гімназіях, ліцеях, закладах позашкільної освіти. Важливим є визначення серед учнів тих, хто має бажання та схильність до педагогічних професій.

Зміст допрофесійно-педагогічної підготовки має висвітлювати роботу педагогічних працівників її переваги та акцентувати увагу на необхідних якостях для роботи в цій сфері.

Важливим є проводити профорієнтаційні заходи з метою ознайомлення здобувачів освіти з професією педагога. Створення можливостей для перевірки своїх очікувань та можливостей. Проведення тестувань, визначення схильності для професії педагога.

Таким чином, ми отримуємо здобувача освіти, який визначився з професією педагога і готового до свідомого подальшого навчання на педагогічних спеціальностях.

Професійно-педагогічна підготовка – це підготовка педагогів до діяльності у закладах позашкільної освіти науково-технічного напрямку, яка здійснюється у закладах фахової передвищої освіти та закладах вищої освіти.

Зміст професійно-педагогічної підготовки передбачає отримання здобувачами освіти необхідних компетентностей та диплому для подальшої професійної діяльності.

Значна увага у професійно-педагогічній підготовці педагогів закладів позашкільної освіти науково-технічного напрямку має приділятися природничим і технічним дисциплінам. Адже робота педагогів у закладах позашкільної освіти науково-технічного напрямку безпосередньо пов'язана з технічними об'єктами, верстатами, технікою безпеки тощо.

Важливе значення у професійно-педагогічній підготовці педагогів закладів позашкільної освіти науково-технічного напрямку відводиться кафедрі позашкільної освіти, яка надає загальнопедагогічну підготовку і кафедрі загальнотехнічних дисциплін та охорони праці, яка забезпечує отримання здобувачами вищої освіти необхідних знань, вмінь і навичок з природничих і технічних дисциплін – основи виробництва, безпека життєдіяльності та інші.

Крім того, завжди актуальним залишатися постійне вдосконалення діяльності педагогів закладів позашкільної освіти науково-технічного напрямку.

Таке питання вирішує післядипломно-педагогічна підготовка. Це підготовка, яка здійснюється у закладах вищої освіти, післядипломної освіти та ін.

Окреме важливе значення у післядипломно-педагогічній підготовці педагогів закладів позашкільної освіти науково-технічного напрямку мають курси перепідготовки та/або підвищення кваліфікації; безперервний професійний розвиток.

Методологічний семінар з позашкільної освіти, який започатковано в НПУ імені М.П.Драгоманова і постійно проводиться засвідчив важливість і потребу педагогів у післядипломно-педагогічній підготовці.

ІНТЕГРАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ТА НАУКОВО-ДОСЛІДНОГО КОМПОНЕНТІВ У ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТІВ НАДДНІПРЯНЩИНИ (XIX СТОЛІТТЯ)

Бронішевська О.В.,
аспірантка

*Національний педагогічний
університет імені М.П.Драгоманова*

Анотація. Тематика статті торкається аналізу проблеми інтеграції освітнього та науково-дослідного компонентів у діяльність наддніпрянських університетів, під впливом цілого спектру соціокультурних умов досліджуваної епохи. Підкреслено глибинність впливу суспільно-політичного вектору на переорієнтування змісту вищої освіти у напрямку