

Halatsyn K. O., Feshchuk A. M. Interactive teaching at English classes as means of communicative culture formation of future engineers in institutions of higher technical education

The present paper addresses the issue of educational technology which reflects the strategy of implementation of educational technologies in the educational process under certain conditions. The purpose of the paper is to determine the principles, content, forms, methods and stages of implementation of educational interactive technology, which reflects the model of educational and managerial processes in the institution of higher technical education. To achieve it, the following research methods were used: analysis, synthesis, generalization.

The most common educational technologies are considered to be interactive technologies as mutual educational and cognitive and active and search activities of teachers and students, the basis of which comprises interaction, dialogue, mutual learning. The means of such activity is interpersonal communication.

The requirements for the interactive process (high intensity of communication, communication process; exchange of activities; change and variety of activities; proceduralism (change of participants states); purposeful reflection of participants of activities; dialogue) are defined. Interactive technologies are presented as a set of methods, techniques that allow us to implement the educational goals successfully, as they encourage students to creative and search activities; create an educational and developmental trajectory for the formation of personal and professional qualities necessary for the harmonization of mutual communicative actions in the modern society. Interactive technologies are classified as: technologies of cooperative learning (work in pairs, threes, carousel, work in small groups, aquarium, etc.); technologies of collective and group learning (microphone, unfinished sentences, brainstorming, openwork saw, etc.); situational modeling technologies (simulation games, role-playing games, dramatization, etc.); technologies for studying discussion questions (PRESS method, take up a position, case study method, discussion, etc.). The criteria for selection of interactive training technologies are substantiated. The communicative culture of a specialist is interpreted as a special personality trait of a future specialist, characterized by a set of communicative knowledge, ability to control and regulate their language behavior; argue their position competently and convincingly, ability to negotiate business in the process of professional activity, control the communicative situation, choose the appropriate style of behavior to achieve the goal of a communicative act, cooperate productively in the process of solving the professional problems.

Key words: interpersonal communication, institution of higher technical education, communicative culture, competence, future engineers, educational and cognitive and active and search activity.

УДК 378.147:004.771

DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.79.1.18>

Георгиевская З. А.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В 2020 году в мире произошла вспышка пандемии коронавирусной инфекции, получившей название COVID-19, в результате чего многие процессы в обществе претерпели существенные изменения. В нашу жизнь прочно вошли такие понятия, как карантин и самоизоляция. Во многих странах миллионы людей оказались взаперти в собственных домах без возможности элементарно ходить на работу и зарабатывать деньги для обеспечения нужд своей семьи. В этих условиях остро встал вопрос удалённой работы в сети Интернет. Некоторые профессии, такие как программирование или графический дизайн, работа в интернет-магазине или труд писателя, с лёгкостью позволяют работать из дома. Однако сфера образования традиционно предполагает непосредственный контакт учащегося с преподавателем. В условиях вынужденной изоляции сфера преподавания тоже освоила новые горизонты и перестроилась в онлайн-режим. Возникла такая форма обучения, как дистанционное обучение. Следует, однако, различать дистанционное обучение и обучение с применением дистанционных технологий. Если первая указанная форма обучения предполагает полностью удалённое получение знаний, при котором изучение учебных материалов осуществляется полностью самостоятельно студентом, который находится у себя дома и не присутствует на аудиторных занятиях, в любое удобное для него время, то вторая форма является вынужденной мерой на период карантина в связи с пандемией коронавирусной инфекции и предполагает проведение полноценных занятий на специально созданных для этой цели образовательных платформах в строго определённое время, а точнее, по расписанию аудиторных занятий в учебном заведении. В статье мы попытаемся рассмотреть поближе такое новое для нас явление, как дистанционное обучение, и определить, какая роль отводится ему в современном обществе. Является ли такая форма обучения временной вынужденной мерой или же она призвана стать ведущей формой обучения в условиях развивающейся электронно-технической сферы?

Ключевые слова: дистанционное обучение, обучение с использованием дистанционных технологий, пандемия коронавирусной инфекции, образование в условиях пандемии, удалённое образование, высшее образование не выходя из дома.

(статью подано мовою оригіналу)

Прообразом дистанционного обучения можно считать всем известные курсы ЕШКО – Европейская школа корреспондентского обучения, в которой связь со студентами и предоставление им учебных материалов осуществлялись по обычной наземной почте. Это занимало много времени, письма с материалами

высылались раз в месяц, и их нужно было ждать иногда неделями. Связь с преподавателем осуществлялась также по почте и по телефону в определённое время. Преподаватель, по сути, не мог особо повлиять на ход и качество обучения, и результат такого обучения зависел исключительно от желания самого студента получать знания. Но уже тогда была разработана система распределения учебного материала на порции, удобные для самостоятельного изучения. В наш век высоких информационных технологий с появлением и широким распространением по всему миру сети Интернет дистанционное обучение вышло на новый уровень, существенно выросли возможности связи. Сначала электронная почта в значительной степени сократила время отправки преподавателю выполненного студентом задания и получения от преподавателя обратной связи с комментариями и разъяснениями к нему. Затем с появлением скайпа и возможности осуществлять видеоконференции в режиме реального времени стали доступными индивидуальные занятия с иллюзией присутствия. А в последние годы появились специальные образовательные платформы, позволяющие обучать достаточно большие группы студентов, а иногда и целые потоки, демонстрировать экран своего компьютера с подготовленными заранее учебными материалами, прослушивать аудиоматериалы и просматривать видеоматериалы, использовать графику, то есть проводить полноценные занятия, иногда даже более качественные, чем это было бы в аудитории. Преподаватели всё больше и больше осваивают новые технологии, сейчас уже можно проводить тестирования и даже принимать экзамены с использованием Интернет-ресурсов. Для этого разработана специальная система контроля прохождения экзамена под названием прокторинг. Название происходит от английского слова proctor – инспектор, надзиратель. Личность тестируемого удостоверяется с помощью веб-камеры, которая затем продолжает записывать весь процесс. Одновременно специальная программа на компьютере делает запись экрана.

Цель статьи – рассмотреть такое новое для нас явление, как дистанционное обучение, и определить, какая роль отводится ему в современном обществе.

Роль проктора (наблюдателя) может выполнять человек (очный прокторинг) или компьютер (кибер-прокторинг). В последнем случае компьютерная система самостоятельно распознает подозрительные или “нежелательные” действия тестируемого. Возможна также комбинация двух способов – смешанный прокторинг: программа фиксирует нарушения и сообщает о них проктору-человеку, который позже просматривает записи и принимает решение о том, был ли действительно нарушен порядок сдачи экзамена. Сами задания проверяются отдельно [1].

Дистанционное обучение в вузах зародилось в Великобритании. Первым в мире вузом, начавшим работу в формате удаленного обучения, является University of London. Сегодня этот Университет предлагает широкий выбор программ в области гуманитарных наук, бизнеса, финансов, юриспруденции, менеджмента, маркетинга, информационных технологий, психологии, здравоохранения. Обучение происходит полностью онлайн или с поддержкой преподавателей других британских, иностранных или местных вузов. Выпускники получают престижный диплом University of London, в котором не указывается способ и место их обучения.

Длительность удаленного образования за рубежом на программах бакалавриата составляет 3–8 лет, магистратуры – 1,5–5 лет в зависимости от предметной области, степени и темпа работы студента. Заочное образование в Европе на программах MBA длится обычно 1,5–2 года [2].

Эдинбургский университет Гериот-Ватт также был одним из первых в сфере онлайн-образования и на данный момент уже имеет более чем 20-летний опыт дистанционного обучения. Дистанционное обучение в данном вузе основывается на интернациональности и доступном образовании для студентов со всего мира. Онлайн-отделение университета специализируется на высшем образовании и предлагает широкий ряд программ магистратуры, ориентированных на профессиональную подготовку студентов. В дистанционном формате в вузе можно получить степень в инженерии, структурной инженерии, прикладных нефтяных науках, пивоварении, строительстве, коммерческом менеджменте, гражданском строительстве, возобновляемой энергии, маркетинге, недвижимости и планировании, управлении рисками, устойчивом развитии, управлении водными ресурсами, окружающей среде, городском планировании и строительстве. Помимо этого, студентам доступен ряд программ MBA онлайн [7].

Вступительные требования на онлайн программы за рубежом не столь многообразны, как на стационарные, но знание языка и средний балл аттестата или диплома важны всегда; кроме того, часто нужны рекомендации с работы или предыдущих мест учебы. Однако это не значит, что поступить на заочное обучение легко: вузы проводят конкурсный отбор и, как правило, принимают лучших.

На сегодняшний день многие зарубежные вузы предлагают высшее онлайн-образование с присвоением степеней бакалавра, магистра и даже доктора наук во многих предметных областях: от истории, социальных наук и бизнеса до некоторых инженерных, IT-специальностей. Даже на карьерно-ориентированных программах, предусматривающих значительный объем практики, можно учиться удаленно.

Как мы можем видеть, дистанционные формы обучения существуют уже в течение достаточно длительного времени и уже достигли определённого разнообразия форматов и разновидностей. Программы дистанционного высшего образования за рубежом предполагают следующие форматы:

– по посещаемости – полностью онлайн или гибридное/смешанное обучение, включающее редкие занятия в аудиториях;

– по времени обучения – full-time, или обучение в режиме полного дня, и part-time, что является аналогом нашего заочного обучения, когда наряду с самостоятельным изучением учебного материала студенты также посещают аудиторные занятия в университете по определённому расписанию.

Обучение на программах заочного и дистанционного образования за границей обычно организовано следующими способами:

- самостоятельная работа по материалам вуза (тексты, видео);
- участие в лекциях и семинарах в режиме видеоконференций, по скайпу;
- онлайн + аудиторное посещение установочных занятий по вечерам, на выходных или посещение раз в месяц/семестр установочных сессий, длящихся 2–5 рабочих дней;
- дистанционные или аудиторные экзамены, аттестации, защита;
- менторство профессионала. В некоторых сферах (например, при обучении искусству) широко распространена практика онлайн-менторства, при которой у студента есть возможность индивидуально консультироваться с преподавателем в свободной форме без какой-либо программы обучения. Такие менторские курсы не заканчиваются дипломом, но предлагают ценный опыт и быстрый рост навыков, благодаря общению с профессионалом, который может находиться в любой точке мира.

Что же такое дистанционное обучение в современном виде?

Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [3].

Дистанционное обучение (взято из Википедии) – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством [4].

Как строится процесс дистанционного получения знаний?

- в процессе дистанционного обучения все взаимодействие студентов и преподавателей организовано с помощью сети интернет;
- большую часть времени студент обучается по предоставленным материалам и лекциям (текстовым или видео) с помощью личного кабинета, изучает профильную литературу;
- любые возникшие в процессе обучения вопросы студент может задать преподавателям с помощью переписки на почте или в специально созданных чатах;
- домашние задания также отправляются на почту или загружаются в специальную систему;
- для подготовки групповых проектов используются различные виртуальные доски, дискуссии, программы с общим онлайн-доступом;
- онлайн-лекции, семинары, практические занятия проводятся посредством Zoom, Google Hangouts, Skype, Microsoft Teams и других аналоговых сервисов видеоконференций;
- так же как и при аудиторной форме обучения, на дистанционной проводятся экзамены и зачеты, оценки проектов, практических и самостоятельных работ. Многие университеты требуют личного присутствия студентов на экзаменах. На иностранных дистанционных программах зачастую контрольные тестирования проходят в виде интерактивного тестирования.

Рассмотрим некоторые преимущества и недостатки дистанционного вида обучения.

Преимущества онлайн-обучения:

1. Свобода во времени. Как известно, организм каждого человека функционирует по своим индивидуальным биологическим часам. Все мы знаем деление людей на так называемых «сов» и «жаворонков». Первым тяжело проснуться рано утром, их период активности начинается после полудня. К этому времени «жаворонки» уже успевают горы свернуть. Однако их активность падает к вечеру, в то время как «сова» может с лёгкостью продуктивно работать всю ночь. Традиционная система обучения в аудиториях, когда занятия начинаются в определённое время для всех, создаёт известные неудобства для тех людей, кому трудно проснуться рано. Их мозг начинает продуктивно работать во второй половине дня, что делает попытки начать обучение рано утром неэффективными. Дистанционное же обучение позволяет решить эту проблему, когда студент может обучаться в любое удобное для него время.

2. Свобода в пространстве. Фактически на сегодняшний день можно закончить престижные вузы или просто обучиться необходимым навыкам не выходя из дома в любой точке земного шара, что открывает дополнительные возможности для тех, кто не может по каким-либо обстоятельствам учиться стационарно, например, студенты с маленькими детьми или проживающие в отдалённых районах.

3. Совмещение с работой. Студенты онлайн-университетов могут без проблем совмещать полный рабочий день и получение очередного образования без страха быть отчисленным за пропуски. Как правило, каждый обучающийся в дистанционном формате выстраивает индивидуальный график, что позволяет обучаться в своем темпе и без отрыва от основной деятельности. Для взрослых работающих людей дистанционное обучение зачастую является единственно приемлемым вариантом повышения квалификации или получения дополнительной специальности, неслучайно большинство программ MBA используют гибридный дистанционный формат: студенты приезжают на неделю или на длинные выходные на аудиторные установочные занятия, а основную часть времени обучаются самостоятельно [2].

4. Экономия денег. Если говорить о высшем образовании, обучение на онлайн программах бакалавриата или магистратуры значительно дешевле, чем на аналогичных программах аудиторной формы обучения. На примере Гарварда, для получения степени бакалавра онлайн понадобится 58,880 долларов США, магистратуры – 35,000 долларов США, в то время как обычные программы стоят около 198,000 долларов США и 95,000 долларов США, соответственно. Вдобавок студент освобождает себя от трат, связанных с визой (для зарубежных университетов), поиском жилья и обустройством быта в другом городе или стране.

5. Доступность учебных материалов. Онлайн-формат предполагает, что все необходимые пособия, учебники и библиотеки не просто находятся под рукой, а буквально уместаются в одном кармане. Университеты предлагают своим студентам доступ ко всем ресурсам независимо от того, находятся ли те в аудитории или на расстоянии тысяч километров. При этом достаточно иметь лишь телефон, планшет или ноутбук с доступом к сети интернет.

6. Новые формы взаимодействия. Традиционно онлайн-обучение ассоциируется с видеоконференциями в Skype или Zoom, которыми сегодня уже никого не удивишь. Но дистанционное образование не стоит на месте, и в зависимости от обстоятельств в данной сфере развиваются все новые форматы занятий и контроля знаний. Например, сегодня для сдачи экзаменов уже широко применяется система прокторинга, о которой шла речь выше, а практику студенты могут проходить с помощью компьютерных симуляторов и тренажеров.

Недостатки онлайн-обучения:

1. Мотивация и самодисциплина. Большую часть материалов на дистанционном обучении студент изучает самостоятельно. Иногда, если обучение предполагает относительно свободный график и отсутствие постоянного контроля со стороны, это может стать настоящим испытанием. Чтобы справиться, студенту необходимы высокая мотивация, сила воли и навыки тайм-менеджмента.

2. Нехватка реального общения. Существует мнение, что дистанционное обучение – отличный вариант для домоседов и интровертов, но совсем не подходит для активных и коммуникабельных людей. Конечно, количество личного общения с преподавателями и однокурсниками при таком формате взаимодействия значительно меньше. Однако по возможности этот недостаток компенсируется видеоконференциями, групповыми онлайн-проектами и другими формами взаимодействия.

3. Отсутствие практики. Онлайн-образование также не может обеспечить традиционные практические занятия. И если для филологов или юристов это не станет значительной потерей, то для врачей или, например, инженеров-конструкторов этот фактор является ключевым. В отдельных случаях могут использоваться виртуальные тренажеры или серия офлайн-занятий в вузе, но очевидно, что есть ряд профессий, освоить которые дистанционно не получится ни при каких обстоятельствах.

4. Техническое оснащение. Кажется, что в XXI веке каждый желающий уже имеет гаджет с безлимитным интернетом и несколько IT-навыков для уверенного пользования персональным компьютером. Но почти в каждой стране есть отдаленные районы, которые фактически отрезаны от цифрового пространства. Однако и в центре большого города фактор технического оснащения может сыграть свою роль. Например, банальные сбои сети или перебои с электричеством, которые случаются вне зависимости от места.

5. Кроме того, к недостаткам следует отнести и медицинские проблемы, вызванные долгим просмотром в экран и сидением за компьютером. Садится зрение, искривляется изгиб позвоночника в шейном и грудном отделах.

В нашей стране сложившаяся в условиях пандемии коронавирусной инфекции система дистанционного обучения является своеобразным гибридом, который объединил в себе элементы классической системы дистанционного обучения наряду с элементами традиционной аудиторной системы. Студенты находятся дома, но принимают участие в видеоконференциях с использованием скайпа, зума и других платформ, созданных специально для такого вида обучения, в определенное время. А точнее, строго по расписанию своих обычных аудиторных занятий в университете.

Следует отдельно отметить самую большую проблему дистанционного обучения, которая вынесена на первую позицию в списке недостатков данного вида обучения – это, к сожалению, на сегодняшний день отсутствие мотивации у студентов. Причина этого явления, на наш взгляд, лежит гораздо глубже профессионализма преподавателей.

В результате перманентного политического кризиса, который продолжается в нашей стране со времени распада СССР, экономическая ситуация в Украине весьма нестабильна. Большая часть населения страны не уверена в своём будущем и будущем своих детей, они вынуждены буквально выживать на минимальных зарплатах, работать на нескольких работах, чтобы обеспечить семью хотя бы самым необходимым. В таких условиях у родителей не остаётся ни времени, ни физических и душевных сил на грамотное и гуманное воспитание своих детей. Многие родители пытаются компенсировать нехватку реального общения с ребёнком большим количеством подарков и гаджетов, немедленным удовлетворением малейших его желаний, помимо основных потребностей. Это приводит к избалованности ребёнка, неспособности ждать желаемого, неумению стремиться и достигать, прикладывать усилия к самостоятельному достижению целей, в частности у детей отсутствует такой важный навык, как умение сделать волевое усилие над собой. Отсюда неумение самостоятельно принимать решения и неприспособленность к жизни в обществе. В школе по описанным выше причинам педагогический коллектив тоже далеко не всегда справляется с воспитательной функцией.

Учителя вынуждены искать дополнительные виды заработка на стороне, и конечно, им тоже не хватает времени на надлежащую подготовку к занятиям и проведение достаточного количества воспитательных мероприятий, в результате чего выпускники школ подходят к окончанию школы, часто не имея полноценного представления о принципах взаимодействия в обществе, о построении взаимоотношений в коллективе, о существующих в современном обществе профессиях, даже о собственных интересах. В сложившейся ситуации единственным критерием выбора профессии является её высокооплачиваемость или возможность получения работы за рубежом. Интересы и склонности самого выпускника школы при этом в большинстве случаев не учитываются. А ведь эти выпускники – это наши будущие студенты. Кто же поступает в вузы сегодня? Большинство выпускников школ идут в вуз не потому, что они выбрали эту специальность и хотят чему-то научиться, а потому, что этот вуз для них выбрали их родители, или чтобы не идти в армию, или просто куда легче было поступить. В результате мы получаем целую армию абсолютно немотивированных студентов, не имеющих желания получать знания в данной области. И, следовательно, взаимоотношения преподаватель-студент, вместо плодотворного сотрудничества по передаче и приобретению знаний, сводятся к банальной схеме учитель-ученик, где учитель вынужден мотивировать ученика к обучению, а иногда и заставлять ученика изучать те предметы, которые ему совершенно не интересны.

При такой постановке вопроса онлайн-обучение является абсолютно неэффективным. Студенты, вместо стремления получать знания, учатся тому, как обхитрить преподавателя и получить желаемую оценку.

По нашему мнению, мотивация будущих студентов должна начинаться ещё на этапе профориентационной работы в школах, где необходимо доступно разъяснять выпускникам особенности профессий, которые они смогут получить в данном вузе, проводить для них экскурсии на предприятия различных сфер производства и промышленности, дни открытых дверей в учебных заведениях и опять же на предприятиях. В школах должна быть грамотно организована работа школьного психолога, который поможет школьникам ещё в процессе обучения в школе выявить их природные склонности, способности и интересы. Грамотный школьный психолог знает, как наиболее эффективно помочь выпускнику определиться с выбором будущей профессии с учётом его индивидуальных особенностей характера и темперамента.

Выводы. Как видно из вышеизложенного, система дистанционного обучения при надлежащей организации может быть продуктивной и результативной, давать прочные знания и даже гарантировать качество обучения при самом главном условии – высокой степени самомотивации и самоорганизованности студента. Однако эти процессы глубоко интегрированы в общие условия жизни и взаимодействия общества в целом и экономическую ситуацию в стране в частности. А проиллюстрировать это утверждение хотелось бы словами, которые написаны на входе в Стелленбосский университет в ЮАР: «Уничтожение любой нации не требует атомных бомб или использования ракет дальнего радиуса действия. Требуется только снижение качества образования и разрешение обмена учащимися на экзаменах.

Пациенты умирают от рук таких врачей. Здания разрушаются от рук таких инженеров. Деньги теряются от рук таких экономистов и бухгалтеров. Справедливость утрачивается в руках таких юристов и судей.

Крах образования – это крах нации» [6].

Использованная литература:

1. Компания «ЮниПейдж»: Образование, онлайн-дистанционное обучение. URL: https://www.unipage.net/ru/education_online.
2. Education Index: Дистанционные, онлайн, заочные программы. URL: <https://www.educationindex.ru/articles/how-to-choose-the-right-course/distantcionnye-onlayn-zaochnye-programmy/>.
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие. Москва : Академия, 2004. 416 с.
4. Полат Е. С., Моисеева М. В., Петров А. Е. Педагогические технологии дистанционного обучения. Москва : Академия, 2006. 400 с.
5. Университет в Южной Африке напомнил о важности образования. URL: https://news.rambler.ru/other/41252675/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink.
6. Hotcourses Russia: Вузы, которые можно окончить, не выходя из дома. URL: <https://www.hotcourses.ru/study-abroad-info/choosing-a-university/top-world-universities-for-elearning/>.

References:

1. Kompaniya «UniPage»: Obrazovanie onlayn – distantsionnoe obuchenie. [UniPage company. Education online – distant studying.] UniPage website. [in Russian] URL: https://www.unipage.net/ru/education_online.
2. Education Index: Distantcionnye, onlayn, zaochnye programmy. [Education index: distant, online, part-time programs] Educationindex: website. [in Russian] URL: <https://www.educationindex.ru/articles/how-to-choose-the-right-course/distantcionnye-onlayn-zaochnye-programmy/>.
3. E. S. Polat, M. Yu. Buharkina, M. V. Moiseeva (2004) Teoriya i praktika distantsionnogo obucheniya: uchebnoe posobie. [Theory and practice of distant studying] Moscow: Akademiya. 416 s. [In Russian].
4. E. S. Polat, M. V. Moiseeva, A. E. Petrov. (2006) Pedagogicheskie tehnologii distantsionnogo obucheniya. [Pedagogical technologies of distant studying] Moscow: Akademiya. 400 s. [in Russian].
5. Rambler novosti: Universitet v Yuzhnoy Afrike napomnil o vazhnosti obrazovaniya. [University in the South Africa reminds of the importance of education]. Rambler news: website [in Russian]. URL: https://news.rambler.ru/other/41252675/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink.

6. Hotcourses Russia: Vuzyi, kotoryie mozjno okonchit, ne vyihodya iz doma. [Universities you can graduate from without leaving home] Hotcourses website [in Russian]. URL: <https://www.hotcourses.ru/study-abroad-info/choosing-a-university/top-world-universities-for-elearning/>.

Георгієвська З. А. Дистанційне навчання та його роль у сучасному суспільстві

У 2020 році у світі стався спалах пандемії коронавірусної інфекції, що отримала назву COVID-19, у результаті чого багато процесів у суспільстві зазнали істотних змін. У наше життя міцно ввійшли такі поняття, як карантин і самоізоляція. У багатьох країнах мільйони людей опинилися зачиненими у власних будинках без можливості ходити на роботу й заробляти гроші для забезпечення елементарних потреб своєї сім'ї. У цих умовах гостро постало питання віддаленої роботи в мережі Інтернет. Деякі професії, такі як програмування або графічний дизайн, робота в інтернет-магазині або праця письменника, з легкістю дають змогу працювати з дому. Однак сфера освіти традиційно передбачає безпосередній контакт учня з викладачем. В умовах вимушеної ізоляції сфера викладання теж освоїла нові горизонти й перебудувалася в онлайн-режим. Виникла така форма навчання, як дистанційне навчання. Варто, однак, розрізнити дистанційне навчання й навчання із застосуванням дистанційних технологій. Якщо перша зазначена форма навчання передбачає повністю віддалене отримання знань, при якому вивчення навчальних матеріалів здійснюється повністю самостійно студентом, який знаходиться в себе вдома та не присутній на аудиторних заняттях, у будь-який зручний для нього час, то друга форма є вимушеним заходом на період карантину у зв'язку з пандемією коронавірусної інфекції, передбачає проведення повноцінних занять на спеціально створених для цієї мети освітніх платформах у певний час, а точніше, за розкладом аудиторних занять у навчальному закладі. У статті ми спробуємо розглянути ближче таке нове для нас явище, як дистанційне навчання, і яка роль відводиться йому в сучасному суспільстві. Чи є така форма навчання тимчасовим вимушеним заходом або ж вона покликана стати провідною формою навчання в умовах розвитку електронно-технічної сфери?

Ключові слова: дистанційне навчання, навчання з використанням дистанційних технологій, пандемія коронавірусної хвороби, освіта за умов пандемії, віддалена освіта, вища освіта не виходячи з дому.

Heorhievska Z. A. Distant education and its role in modern society

In the year of 2020 a flash of pandemic coronavirus infection happened in the world. The latter got a name COVID-19. The flash caused dramatic changes in many processes in the society. Such notions as self-isolation and quarantine have become ingrained in our everyday life. In many countries millions of people found themselves locked in their own homes unable to go to work and earn money to provide for their families' elementary needs. Under these conditions an issue of a remote work on the World Wide Web Internet came up. Some professions such as programming or graphic design, work in an online retailer or a writer's labor easily allow you work from home. However, the education sphere implies direct contact between a student and a teacher. Under the condition of an enforced isolation the field of education has also opened new frontiers and went into online mode. Such form of studying as distant one appeared. However, we need to distinguish distant studying from studying with the help of distant technologies. While the first mentioned form of studying implies fully remote getting knowledge, under which studying of academic materials is carried out by a student on his own, who is at home, doesn't attend classes in the classroom at the University, and who can study at any time convenient for him, the other form of studying is a forced measure for the period of a quarantine due to the pandemic coronavirus disease, and implies carrying out usual classes using educational online platforms created especially for this purpose at a particular time according to the University schedule. In this article we are going to make an attempt to examine more closely such a new phenomenon for us as distant studying, and what is its role in the contemporary society. Is it a temporary forced measure only for the period of quarantine due to coronavirus infection, or it is going to become leading form of getting higher education in the developing electronic-technical sphere?

Key words: distant studying, studying using distant technologies, pandemic of coronavirus disease, distant education, education during pandemic, remote education, higher education without leaving home.