

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені М. П. ДРАГОМАНОВА
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
Кафедра методики викладання іноземних мов

Буранова А.В

**Методичні рекомендації
до семінарських занять та
контролю знань з курсу
«Лінгвокраїнознавство»**

Київ – 2021

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені М. П. ДРАГОМАНОВА
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
Кафедра методики викладання іноземних мов

Методичні рекомендації

до семінарських занять та контролю знань
з курсу «Лінгвокраїнознавство»
для студентів спеціальностей

014 Середня освіта. 014.02 Мова і література (німецька, англійська) та
035 Філологія. 035.41 Германські мови та літератури (переклад включно)

УДК 811.112.2:908(072)

М 54

*Рекомендовано до друку
вченою радою Національного педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова
(протокол №10 від 29 квітня 2021 р.)*

Рецензенти:

Гринюк О.С., доцент, кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Сарміна Г.Л., кандидат філологічних наук, асистент кафедри германської філології та перекладу Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Буранова А.В. Методичні рекомендації до семінарських занять та контролю знань з курсу «Лінгвокраїнознавство» для студентів 2 курсу спеціальностей 014 Середня освіта. 014.02 Мова і література (німецька, англійська) та 035 Філологія. 035.41 Германські мови та літератури (переклад включно) / [уклад. Буранова А.В.]. К. : Київ: ПП «Мастерпринт», 2021. 40 с.

Запропоноване видання містить методичні вказівки до семінарських занять та контролю знань з курсу «Лінгвокраїнознавство» та розроблено для студентів 2 курсу спеціальностей 014 Середня освіта. 014.02 Мова і література (німецька, англійська) та 035 Філологія. 035.41 Германські мови та літератури (переклад включно), які вивчають дисципліну «Лінгвокраїнознавство (німецька мова)». Завдання методичних рекомендацій – ознайомити з тематичним планом дисципліни, її змістом, планами семінарських занять й особливостями та засобами контролю якості знань студентів.

ЗМІСТ

Передмова	4
ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ	5
Тематичний план дисципліни	5
Модулі дисципліни	6
СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ.....	10
Плани семінарських занять	10
Відеоматеріали до семінарських занять.....	15
Методичні рекомендації до використання відеоматеріалів	15
Відеоматеріали	15
Вікторина «Подорож до Німеччини, Австрії та Швейцарії».....	18
Методичні рекомендації до вікторини.....	18
Quiz «Reise nach Deutschland, Österreich und in die Schweiz»	19
КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ	23
Тестові завдання	23
Методичні рекомендації до виконання тестових завдань.....	23
Приклади тестових завдань до змістового модулю №1	23
Приклади тестових завдань до змістового модулю №2	28
Зразки завдань для міні-тестів	33
Зразок модульної контрольної роботи	34
Види контролю якості знань	35
Розрахунок рейтингових балів за видами поточного та рубіжного контролю	35
Питання до екзамену.....	36
Шкала оцінювання: національна та ECTS	37
Рекомендована література	38
Рекомендовані інформаційні джерела.....	39

ПЕРЕДМОВА

Методичні рекомендації до семінарських занять та контролю знань з курсу «Лінгвокраїнознавство» розроблено для студентів 2 курсу, які вивчають дисципліну «Лінгвокраїнознавство (німецька мова)».

Метою викладання навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство» є формування лінгвокраїнознавчої компетентності, яка включає знання реалій та фонової лексики та вміння їх декодувати та інтерпретувати в процесі іншомовної комунікації. Вивчення «Лінгвокраїнознавства» передбачає формування у студентів компетентностей: країнознавчої (знання історії, культури, традицій німецькомовних країн; уміння аналізувати культурологічні явища), компаративної (здатність порівнювати традиції, культуру, звичаї німецькомовних країн, виокремлювати в них спільні й відмінні ознаки), комунікативної (вільно спілкуватись німецькою мовою, застосовувати різні комунікативні стратегії, добирати адекватні ситуації спілкування вербальні і невербальні засоби), лінгвістичної (знати основні фонетичні, лексичні, граматичні форми, вміти використовувати їх у мовленні), дослідницької (здатність самостійно вивчати історико-культурні факти, використовувати набуті культурологічні знання).

Завдання методичних рекомендацій – ознайомити з тематичним планом дисципліни, її змістом, планами семінарських занять й особливостями та засобами контролю якості знань студентів. Методичні рекомендації складаються з трьох частин «Зміст дисципліни», «Семінарські заняття» та «Контроль знань», до кожної з яких входить різна кількість параграфів.

«Тематичний план дисципліни» демонструє студентам назви змістових модулів і тем та кількість годин, які для них заплановано. «Модулі дисципліни» представляє структуру кожної теми, де «зміст теми» містить ключові слова, які повинен засвоїти студент протягом даної теми. «Плани семінарських занять» включають розробки семінарських занять, до кожного з яких пропонуються рекомендовані інформаційні джерела. «Відеоматеріали до семінарських занять» містять закодовані посилання на відеоролики, які присвячено темам семінарських занять. «Вікторина «Подорож до Німеччини, Австрії та Швейцарії» дає можливість активізувати або закріпити набуті знання студентів.

«Контроль знань» охоплює інформацію щодо перевірки знань студентів та включає зразки завдань для міні-тестів та модульної контрольної роботи, а також тестові завдання до першого та другого модулів. Крім цього представлено питання до екзамену.

Укладені методичні рекомендації будуть корисними студентам 2 курсу, які вивчають дисципліну «Лінгвокраїнознавство (німецька мова)», при підготовці до семінарських занять та перевірки рівня сформованості набутих знань.

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство» відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин, з них аудиторних: 36 (лекцій: 18, семінарських занять: 18), самостійних 54 годин.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		лекцій	семінарів	самостійної роботи
Змістовий модуль 1. <i>Deutsch und Deutschland: Entwicklung</i>				
Тема 1. Deutsch in der heutigen Welt.	8	2	2	4
Тема 2. Die Geschichte des Deutschen.	10	2	2	6
Тема 3. Moderne Realien in der deutschen Sprache.	10	2	2	6
Тема 4. Geographische Lage und Gliederung Deutschlands.	12	2	4	6
Тема 5. Geschichte Deutschlands.	10	2	2	6
Разом за змістовим модулем 1	50	10	12	28
Змістовий модуль 2. <i>Der Mensch und die Gesellschaft</i>				
Тема 1. Politisches System Deutschlands	10	2	2	6
Тема 2. Bildung in Deutschland.	10	2	2	6
Тема 3. Das kulturelle Leben in Deutschland.	6			6
Тема 4. Feste und Traditionen Deutschlands	8	2		6
Тема 5. Die deutschsprachigen Länder (Österreich, die Schweiz, Luxemburg, Lichtenstein)	6	2	2	2
Разом за змістовим модулем 2	40	8	6	24
<u>Усього годин</u>	90	18	18	54

Модулі дисципліни

№	Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		всього	в т.ч. лекцій
	Змістовий модуль 1. <i>Німецька мова та Німеччина: плин розвитку</i>	50	10
1	<p style="text-align: center;">Тема 1. Німецька мова у сучасному світі</p> <p>1. Поняття терміну “лінгвокраїнознавство”.</p> <p>2. Місце та роль німецької мови в світі.</p> <p>3. Діалекти німецької мови.</p> <p><i>Зміст теми:</i> Лінгвокраїнознавство, його предмет, об’єкт, зв’язок з іншими науками. Основні регіони розповсюдження німецької мови. Статус німецької мови в різних країнах світу. Роль та значення німецької мови у сучасному світі. Діалекти німецької мови та їх розповсюдження. Цікаві факти про німецьку мову.</p>	8	2
2	<p style="text-align: center;">Тема 2. Історія німецької мови</p> <p>1. Історичний поділ німецької мови.</p> <p>2. Періодизація історії німецької мови.</p> <p>3. Виникнення німецької національності.</p> <p>4. Мовні зміни.</p> <p>5. Латинські запозичення в німецькій мові.</p> <p><i>Зміст теми:</i> Виникнення германських мов та їх поділ. Виникнення слова "deutsch". Періодизація німецької мови (Althochdeutsch, Mittelhochdeutsch, Frühneuhochdeutsch, Neuhochdeutsch). Запозичення з латини. Мовні зміни (Lautverschiebung, Akzentverschiebung)</p>	10	2

3	<p style="text-align: center;">Тема 3. Сучасні реалії німецької мови</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Німецька лінгвістика. 2. Молодіжний сленг. 3. Німецькі сталі вирази. 4. Запозичення з англійської мови. <p><i>Зміст теми:</i> Німецькомовні філологи. Словники Дудена. Марк Твен про особливості німецької мови. Розповсюдження сленгу. Молодіжна мова. Німецькі прислів'я, приказки, фразеологізми. Англіцизми у німецькій мові та їх значення. Роль латини у німецькій мові.</p>	10	2
4	<p style="text-align: center;">Тема 4. Географічне положення та поділ Німеччини</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географічні дані Німеччини. 2. Територіальний поділ федеральних земель. 3. Державні символи Німеччини. 4. Відомі німецькі міста. <p><i>Зміст теми:</i> Країни-сусіди Німеччини. Клімат. Федеральні землі та їх столиці. Найбільші міста Німеччини. Берлін – столиця Німеччини. Визначні місця Німеччини. Герб, прапор, гімн.</p>	12	2
5	<p style="text-align: center;">Тема 5. Історія Німеччини</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виникнення Германської імперії. 2. Німеччина у 18-20 ст. 3. Події після Другої світової війни. 4. Об'єднання Німеччини. 5. Німеччина на сучасному етапі. <p><i>Зміст теми:</i> Німеччина у середньовіччя. Тридцятирічна війна. Німецька демократична республіка. Німецька федеральна республіка. Берлінська стіна. Державне свято у Німеччині. Німеччина як член Європейського союзу. Сучасні напрямки розвитку у Німеччині.</p>	10	2

	Змістовий модуль 2. Людина та суспільство.	40	8
1	<p style="text-align: center;">Тема 1.</p> <p style="text-align: center;">Політична система, суспільне життя Німеччини</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основний закон німецької держави. 2. Конституційні органи. 3. Партії. 4. Економіка Німеччини. 5. Система охорони здоров'я. <p><i>Зміст теми:</i> Конституція. Найвпливовіші партії. Відомі політики (Конрад Аденауер, Ангела Меркель). Бундестаг. Бундесрат. Охорона навколишнього середовища. Сільське господарство. Система розподілу сміття у Німеччині. Зовнішня політика Німеччини. Міграційні процеси у Німеччині. Співробітництво з іншими країнами.</p>	10	2
2	<p style="text-align: center;">Тема 2.</p> <p style="text-align: center;">Освіта Німеччини</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкільна освіта. 2. Шкільна освіта. 3. Вища освіта. 4. Наука. 5. Зроблено у Німеччині. <p><i>Зміст теми:</i> Дитячі садочки. Початкова школа. Середня школа. Практика. Університети. Вищі навчальні заклади. Найстаріші університети. Наука. Лауреати Нобелівської премії (Ейнштейн, Рентген, Кох та ін.). Німецькі винаходи.</p>	10	2
3	<p style="text-align: center;">Тема 3.</p> <p style="text-align: center;">Культурне життя у Німеччині</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мистецтво. Музеї, галереї, виставкові центри. 2. Література. 3. Музика. 	6	

	<p>4. Кіно. 5. Релігія. 6. Мас-медіа.</p> <p><i>Зміст теми:</i> Галерея у Дрездені. Відомі картини. Пінакотеки у Мюнхені. найбільші музеї. Німецькі письменники (Шиллер, Гете та ін.), композитори (Бетховен, Моцарт та ін.), художники, актори (Діана Крюгер, Тіль Швайгер та ін.). Сучасні музичні виконавці. Телебачення. Преса. Радіо. Інтернет.</p>		
4	<p style="text-align: center;">Тема 4.</p> <p style="text-align: center;">Свята та традиції Німеччини. Національна їжа</p> <p>1. Релігійні свята та традиції. 2. Сімейні свята та традиції. 3. Національна їжа.</p> <p><i>Зміст теми:</i> Великдень. Різдво. Різдвяні ярмарки. Новий рік. Регіональні страви. Карнавали. Фестивалі. Октоберфест.</p>	8	2
5	<p style="text-align: center;">Тема 5.</p> <p style="text-align: center;">Німецькомовні країни</p> <p>1. Австрія. 2. Швейцарія. 3. Люксембург. 4. Ліхтенштейн.</p> <p><i>Зміст теми:</i> Країнознавчий огляд німецькомовних країн. Населення. Державні мови. Державні символи. Найбільші міста. Столиці німецькомовних країн. Адміністративний поділ. Політичний устрій, Відомі люди. Визначні пам'ятки.</p>	6	2

СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ

Плани семінарських занять

Семінарське заняття № 1

Die Rolle der deutschen Sprache in der modernen Welt

1. Deutsch als Fremdsprache in Europa.
2. Wichtige Fakten über die deutsche Sprache.
3. Deutsche Mundarten.
4. Gliederung der deutschen Territorialdialekte.

Мета: озброїти студентів знаннями про значення німецької мови у Європі, ознайомити з важливими фактами про німецьку мову, сформувані знання про німецькі діалекти, їх поділ та особливості.

Форми організації навчальної діяльності: індивідуальна, парна, фронтальна.

Види роботи на занятті: фронтальне опитування, опрацювання лінгвокраїнознавчого тексту.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Базові: 1, 11

Допоміжні: 7, 12

Інформаційні джерела: 1 – 7

Семінарське заняття №2

Die Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte

1. Die historische Gliederung der deutschen Sprache.
2. Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.
3. Die Vorgeschichte der deutschen Sprache.
4. Die Herausbildung der deutschen Nationalität.
5. Die Bedeutung des Wortes „deutsch“.

Мета: ознайомити студентів з історичним поділом німецької мови, періодизацією історії німецької мови та особливостями виникнення німецької національності, розкрити значення слова «deutsch».

Форми організації навчальної діяльності: фронтальна, індивідуальна.

Види роботи на занятті: фронтальне опитування, опрацювання лінгвокраїнознавчого тексту.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Базові: 1, 11

Допоміжні: 8

Інформаційні джерела: 8

Семінарське заняття №3

Sprachliche Realien im Deutschen

1. Der Wortbestand der modernen deutschen Sprache.
2. Latein und Deutsch. Entlehnungen aus Latein.
3. Denglisch. Die Rolle der Entlehnungen aus dem Englischen.
4. Neue Trends in der Jugendsprache.
5. Phraseologismen im Deutschen.

Мета: розкрити роль латини/англіцизмів/сленгу/фразеологізмів у німецькій мові, навчити студентів виявляти та декодувати лексику лінгвокраїнознавчого характеру.

Форми організації навчальної діяльності: фронтальна, парна.

Види роботи на занятті: перегляд відео, фронтальне опитування, обговорення, виступ.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Базові: 1, 2, 5

Допоміжні: 4, 13

Інформаційні джерела: 9 – 11

Семінарське заняття №4

Deutschlands Staatssymbole

1. Territoriale Gliederung der Bundesrepublik.
2. Nationalhymne der BRD. Geschichte und Entwicklung.
3. Nationalflagge. Geschichte und Entwicklung.
4. Deutschlands Staatswappen. Geschichte und Entwicklung.

Мета: озброїти студентів знаннями країнознавчого характеру про територіальний поділ Німеччини та національні символи.

Форми організації навчальної діяльності: індивідуальна, фронтальна.

Види роботи на занятті: перегляд відеоматеріалу, фронтальне опитування, міні-тест, робота з лінгвокраїнознавчим текстом, робота з географічною картою.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Базові: 1, 2, 3, 9

Допоміжні: 6, 10, 14

Інформаційні джерела: 12

Семінарське заняття №5 **Metropolen Deutschlands**

1. Berlin als Hauptstadt und Bundesland.
2. Die großen Städte Deutschlands.
3. Hamburg - das Tor zur Welt.
4. Frankfurt am Main – Manhattan in Deutschland.
5. München – die größte bayerische Stadt.
6. Die bekannten Städte: Köln, Leipzig, Dresden und andere.

Мета: ознайомити студентів з мегаполісами Німеччини, їх визначними місцями та особливостями.

Форми організації навчальної діяльності: фронтальна, індивідуальна.

Види роботи на занятті: перегляд відеоматеріалу, фронтальне опитування, робота з лінгвокраїнознавчим текстом, робота з географічною картою, презентації.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Базові: 1, 2, 3, 9

Допоміжні: 6, 10, 14

Інформаційні джерела: 13 – 15

Семінарське заняття №6 **Die Geschichte Deutschlands ab 1945**

1. Gründung der BRD und der DDR.
2. Deutsche Zeitgeschichte von 1949 bis 1958.
3. Konrad Adenauer und seine Rolle in der Entwicklung Deutschlands.
4. Die wichtigsten Episoden im Leben Deutschlands von 1959 bis 1968.
5. Vereinigung der beiden deutschen Staaten am 3. Oktober 1990.
6. Der Mauerfall in Berlin.
7. Deutschland heute.

Мета: ознайомити студентів з історичними подіями після 1945 року, їх значенням у подальшому розвитку країни.

Форми організації навчальної діяльності: фронтальна, індивідуальна.

Види роботи на занятті: перегляд відеоматеріалу, фронтальне опитування, робота з лінгвокраїнознавчим текстом, міні-тест.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Базові: 1, 2, 3, 9

Допоміжні: 6, 10, 14

Інформаційні джерела: 16 – 19

Семінарське заняття №7

Die Verfassungsorgane der Bundesrepublik Deutschlands

1. Politisches System Deutschlands: der Aufbau und die Parteien.
2. Die Verfassungsorgane: der Bundespräsident, der Bundesrat, der Bundestag, der Bundeskanzler, der Bundesminister.
3. Die Außenpolitik und die Rolle Deutschlands in der Weltpolitik.
4. Die bekannten Politiker Deutschlands.

Мета: озброїти студентів знаннями про політичний устрій Німеччини, конституційні органи, відомих політиків, партії, особливості зовнішньої політики.

Форми організації навчальної діяльності: фронтальна, індивідуальна.

Види роботи на занятті: фронтальне опитування, робота з лінгвокраїнознавчим текстом.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Базові: 1, 3, 9

Допоміжні: 2, 3

Інформаційні джерела: 20 – 23

Семінарське заняття №8

Das Bildungs- und Gesundheitssystem Deutschlands

1. Die Sozialversicherung in Deutschland.
2. Das Gesundheitssystem in Deutschland.
3. Schulsystem in Deutschland.
4. Hochschulstudium in Deutschland.
5. Die ältesten Universitäten Deutschlands.

Мета: ознайомити студентів з особливостями соціального страхування у Німеччині, системою охорони здоров'я, шкільною та вищою освітою, найстарішими німецькими університетами.

Форми організації навчальної діяльності: фронтальна, індивідуальна, парна.

Види роботи на занятті: перегляд відеоматеріалу, фронтальне опитування, робота з лінгвокраїнознавчим текстом, виступ.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Базові: 1, 3, 9

Допоміжні: 2, 3

Інформаційні джерела: 24 – 27

Семінарське заняття №9

Deutschsprachige Länder

1. Österreich. Geographische Lage. Bevölkerung. Politik. Die größten Städte. Natur. Sehenswürdigkeiten. Kultur.
2. Deutschsprachige Länder. Die Schweiz. Geographische Lage. Politik. Die größten Städte. Natur. Sehenswürdigkeiten. Kultur. Banken. Staatssprachen.
3. Deutschsprachige Länder. Luxemburg. Geographische Lage. Politik. Natur. Sehenswürdigkeiten. Kultur.
4. Deutschsprachige Länder. Lichtenstein. Geographische Lage. Politik. Natur. Sehenswürdigkeiten. Kultur.

Мета: ознайомити студентів з особливостями німецькомовних країн.

Форми організації навчальної діяльності: фронтальна, індивідуальна, групова.

Види роботи на занятті: перегляд відеоматеріалу, фронтальне опитування, робота з географічною картою, презентації, вікторина.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Базові: 1, 9

Допоміжні: 2, 3

Інформаційні джерела: 28 – 30

Відеоматеріали до семінарських занять

Методичні рекомендації до використання відеоматеріалів

До семінарських занять відібрано сучасні відеоматеріали, у яких цікаво та доступно розповідається про певне лінгвокраїнознавче питання. Відео відібрано з таких німецьких You Tube каналів як Stark Verlag, musstewissen Deutsch, Pikiponimation, Easy German, Learning Level Up Deutsch, Marko Polo, simpleshow, WDRforyou, Study in Germany, Fürstentum Liechtenstein та європейського культурного каналу ARTE. Відеоматеріали носять навчально-інформативний характер, основним завданням яких є більш доступно пояснити теоретичну інформацію або носять пізнавальний характер. До кожного семінарського заняття відібрано один або декілька відео, які рекомендовано переглянути як під час семінарського заняття, так і вдома під час опрацювання домашнього завдання.

Опрацювання відеоматеріалу на семінарському занятті:



До перегляду рекомендується обговорити зі студентами назву відео. Студенти висловлюють свою думку, щодо того, про що вони можуть дізнатись з відео або активізують вже набуті знання з певної теми.

Під час перегляду студентам рекомендується занотувати найважливішу інформацію / ключові слова тощо.






Після перегляду рекомендовано обговорити інформацію, про яку студенти дізнались з відео, що можна зробити під фронтальної роботи або роботи у групі/ парі.

Кожен етап є факультативним та визначається викладачем відповідно до плану заняття.

Відеоматеріали

1	«Dialekte im Deutschen» до семінарського заняття №1 Die Rolle der deutschen Sprache in der modernen Welt	
2	«Die erste Lautverschiebung - einfach erklärt!» до семінарського заняття №2 Die Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte	

3	<p>«Anglizismen» до семінарського заняття №3 Sprachliche Realien im Deutschen</p>	
4	<p>«Bundesländer» до семінарського заняття №4 Deutschlands Staatssymbole</p>	
5	<p>«Staatssymbole Deutschland» до семінарського заняття №4 Deutschlands Staatssymbole</p>	
6	<p>«Hamburg die pulsierende Hafen-Metropole» до семінарського заняття №5 Metropolen Deutschlands</p>	
7	<p>«Der Fall der Berliner Mauer» до семінарського заняття №6 Die Geschichte Deutschlands ab 1945</p>	

8	<p>«Verfassungsorgane der Bundesrepublik Deutschland» до семінарського заняття №7 Die Verfassungsorgane der Bundesrepublik Deutschland</p>	
9	<p>«Das deutsche Schulsystem» до семінарського заняття №8 Das Bildungs- und Gesundheitssystem Deutschlands</p>	
10	<p>«Das deutsche Hochschulsystem» до семінарського заняття №8 Das Bildungs- und Gesundheitssystem Deutschlands</p>	
11	<p>«Zahlen und Fakten über Luxemburg» до семінарського заняття №9 Deutschsprachige Länder</p>	
12	<p>«Das Fürstentum Liechtenstein – Kurzfassung» до семінарського заняття №9 Deutschsprachige Länder</p>	

Вікторина «Подорож до Німеччини, Австрії та Швейцарії»

Методичні рекомендації до вікторини

Ідея вікторини. Країнознавча вікторина до теми Подорожування. До кожного країнознавчого питання пропонується три варіанти відповідей, серед яких одна правильна. Студенти повинні відгадати правильну відповідь. Проведення вікторини сприятиме поглибленню знань про країнознавчі особливості Німеччини, Австрії та Швейцарії або повторенню вже пройденого матеріалу, а також слугуватиме засобом мотивації для ознайомлення або подальшого вивчення країнознавства німецькомовних країн.

Проведення. Групу студентів рекомендується поділити на дві або три групи (по 2–6 студентів). Це можна зробити за допомогою карток, на яких викладач може написати назву команди. Якщо, наприклад, групу необхідно поділити на три команди, то можна підготувати картки з написами: «Metropolen», «Feste», «Deutschsprachige Länder» тощо. Студенти витягають картку таємним чином та утворюють команди. Під час вікторини студенти можуть надавати як повну відповідь на питання, так і коротку. Можна запропонувати студентам підготувати різнокольорові картки з літерами А, В, С, які будуть використовуватись як відповідь на питання. Робота у групі сприятиме тренуванню говоріння, оскільки обговорення питань буде відбуватись німецькою мовою. Використання допоміжних засобів (підручників, інтернету тощо) забороняється.

Хід вікторини. Варіант 1. Кожна група отримує список питань до вікторини. Викладач повідомляє студентам, що у них є 10–20 хвилин (на розгляд викладача) для виконання вікторини у групах. Студенти працюють у групах. Після цього викладач (або ведучий, який може бути обраний серед студентів) зачитує питання. Кожна група дає свій варіант відповіді. Якщо відповідь правильна – команда отримує один бал. Наприкінці гри підраховуються бали. Та команда, яка отримує більшу кількість балів стає переможцем.

Хід вікторини. Варіант 2. Кожна група отримує список питань до вікторини. Викладач зачитує питання та дає студентам 30 секунд для його вирішення, після чого кожна команда називає свій варіант відповіді. Якщо відповідь правильна – команда отримує один бал. Наприкінці гри підраховуються бали. Та команда, яка отримує більшу кількість балів стає переможцем.

Quiz «Reise nach Deutschland, Österreich und in die Schweiz»

1. *Wie viele National- und Naturparks hat Deutschland?*

- a. In Deutschland gibt es 4 Nationalparks und 15 Naturparks
- b. In Deutschland gibt es 14 Nationalparks und 95 Naturparks
- c. In Deutschland gibt es 35 Nationalparks und 222 Naturparks

2. *Verständigt man sich in Restaurants in Deutschland nur auf Deutsch?*

- a. Alle Speisekarten sind mehrsprachig und jeder Kellner kann zumindest Englisch
- b. Manche Speisekarten sind mehrsprachig und einige Kellner können auch eine andere Sprache
- c. Die Speisekarten sind immer nur auf Deutsch und meistens wird Dialekt gesprochen

3. *Kann man sich mit Zugschaffnern in Deutschland oder Österreich auch auf Englisch verständigen?*

- a. Normalerweise schon, denn die meisten Zugschaffner können zumindest etwas Englisch
- b. Eher selten, denn nur wenige Schaffner können Englisch
- c. Ja natürlich, denn jeder Schaffner beherrscht die englische Sprache

4. *Wie viele Kilometer hat das Netz der Wanderwege im Wanderland Deutschland?*

- a. Die offiziellen Wanderwege sind insgesamt 9 000 Kilometer lang
- b. Die offiziellen Wanderwege sind insgesamt 90 000 Kilometer lang
- c. Die offiziellen Wanderwege sind insgesamt 190 000 Kilometer lang

5. *Wie viele Deutsche machen Urlaub im Ausland?*

- a. Ca. 20 %
- b. Ca. 40 %
- c. Ca. 60 %

6. *Wohin reisen Urlauber in Deutschland am liebsten?*

- a. Nach Bayern, vor allem wegen der schönen Berge
- b. Ins Ruhrgebiet, wegen der vielen Technopartys in alten Fabrikhallen
- c. An den Bodensee, der wegen seiner Größe auch als „Schwäbisches Meer“ bezeichnet wird

7. Welches Land bereisen die Deutschen am liebsten?

- a. Österreich, das die Deutschen wie ihre zweite Heimat lieben
- b. Spanien, wegen des Weines und der Sonne
- c. Das eigene Land, das den Vorteil hat, nicht so weit weg zu sein

8. Das Brandenburger Tor ist das Symbol der Teilung und der Wiedervereinigung Deutschlands. In welcher Stadt steht es?

- a. In Hamburg
- b. In Brandenburg
- c. In Berlin

9. Die Frauenkirche in Dresden ist durch ihre Geschichte zum Symbol geworden. Für was steht sie?

- a. Für die Frauen in der Kirche
- b. Für den Protestantismus in Deutschland
- c. Für die Zerstörung der Stadt im 2. Weltkrieg und den Wiederaufbau

10. Welches ist die besterhaltene mittelalterliche Stadt Deutschlands, weil sie im 2. Weltkrieg nicht zerstört wurde?

- a. Regensburg
- b. Dresden
- c. Berlin

11. Welches Land hat die meisten Sandstrände?

- a. Österreich
- b. Deutschland
- c. Schweiz

12. Welche Stadt ist das beliebteste Reiseziel in Österreich?

- a. Salzburg, wegen der Salzburger Festspiele
- b. Linz, die Kulturhauptstadt des Jahres 2009
- c. Wien, als alte (und neue) Metropole der europäischen Kulturen

13. Österreich ist bekannt für seine Berge. Doch wie heißt der mit 3.798 Metern höchste Berg?

- a. Großglockner
- b. Kleinglockner
- c. Zugspitze

14. Welches ist das kleinste Bundesland Österreichs?

- a. Tirol
- b. Wien
- c. Salzburg

15. Was sagst du in einer Berliner Bäckerei, wenn du drei Brötchen haben möchtest?

- a. „Ich hätte gerne drei Semmeln.“
- b. „Ich hätte gerne drei Weckli.“
- c. „Ich hätte gerne drei Schrippen.“

16. Wie begrüßt man sich in der deutschsprachigen Schweiz?

- a. „Grüezi!“
- b. „Mojen!“
- c. „Moin!“

17. Wer ist Wilhelm Tell?

- a. Der Nationalheld der Schweizer Geschichte
- b. Eine Schweizer Schokoladenspezialität
- c. Ein Schweizer Schriftsteller

18. Von welchem Land ist der 3.970 Meter hohe Berg „Eiger“ ein Wahrzeichen?

- a. Von der Schweiz
- b. Von Deutschland
- c. Von Österreich

19. Auf einer Speisekarte in Österreich stößt du auf die Bezeichnung „Erdäpfel“. Was ist damit gemeint?

- a. Eine Nachspeise mit Apfelkompott
- b. Getrocknete Äpfel
- c. Kartoffeln

20. An welchem Fluss liegt die Stadt Köln?

- a. An der Elbe
- b. Am Rhein
- c. An der Donau

21. In welcher Währung bezahlt man in der Schweiz?

- a. In Euro
- b. In Franken
- c. In Dollar

22. In welcher Währung bezahlt man in Österreich?

- a. In Euro
- b. In Franken
- c. In Schilling

23. Zu welchem Teil der Schweiz gehört die Hauptstadt Bern?

- a. Zum deutschsprachigen Teil
- b. Zum französischsprachigen Teil
- c. Zum italienischsprachigen Teil

24. Wofür ist die Stadt Wien berühmt?

- a. für die Humorlosigkeit ihrer Bürger
- b. für ihre international sehr erfolgreiche Fußballmannschaft
- c. für ihre Kaffeehauskultur

(Autoren: Silke Pasewalck, Dieter Neidlinger © Hueber Verlag 2009
<https://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/aus1L10-spiel.pdf>)

КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ

Тестові завдання

Методичні рекомендації до виконання тестових завдань

До тестових завдань включено усі теми, на які відведено лекційні та семінарські заняття. До їх складу входять тестові завдання з однією / двома варіантами правильних відповідей, на доповнення речення чи завдання з пропуском слів. Далі представлено приклади тестових завдань до першого та другого змістового модулю, які можна використати під час підготовки до екзамену з дисципліни «Лінгвокраїнознавство».

Приклади тестових завдань до змістового модулю №1

1. Richtige Reihenfolge der Perioden der Geschichte der deutschen Sprache ist
 - A) Frühneuhochdeutsch, Neuhochdeutsch, Althochdeutsch, Mittelhochdeutsch
 - B) Althochdeutsch, Mittelhochdeutsch, Frühneuhochdeutsch, Neuhochdeutsch
2. Ein anderes Wort für die Bezeichnung „Dialekt“ ist
 - A) Jugendsprache
 - B) Mundart
3. Die Gesamtheit von Sprachstilen Jugendlicher nennt man
 - A) Dialekte
 - B) Jugendsprache
4. Redewendung „blau machen“ gehört zu
 - A) Phraseologie
 - B) Jugendsprache
5. Das Wort „Feedback“ gehört zu
 - A) Jugendsprache
 - B) Anglizismen
6. _____ der Linguolandeskunde ist sprachlicher Ausdruck der kulturspezifischen Information
 - A) Objekt
 - B) Gegenstand
7. _____ erforscht die Spezifik der Widerspiegelung der typischen Tatsachen
 - A) Linguistik
 - B) Linguolandeskunde
8. Die Akzentverschiebung ist die Festlegung des Akzents auf die _____ Silbe des Wortes
 - A) erste
 - B) zweite

9. Die erste oder germanische Lautverschiebung ist ein durchgreifender Wandel im _____
- A) Konsonantensystem
 - B) Wortschatz
10. Die erste oder germanische Lautverschiebung ist
- A) eine lexikalische Erscheinung
 - B) eine phonetische Erscheinung
 - C) eine grammatische Erscheinung
11. Dieser Wissenschaftler hat die erste oder germanische Lautverschiebung 1882 erforscht
- A) Jakob Grimm
 - B) Wilhelm Grimm
 - C) Konrad Duden
12. Regionale Hintergrundkenntnisse sind
- A) Kenntnisse, die jeder Mensch wissen muss
 - B) Kenntnisse über die Kultur, Geschichte
 - C) Kenntnisse, die für kleine Umgebung verständlich sind
13. Zu welchen germanischen Sprachen gehört Deutsch?
- A) Ostgermanisch
 - B) Nordgermanisch
 - C) Westgermanisch
14. Die deutschen Territorialdialekte teilt man in
- A) Niederdeutsch
 - B) Hochdeutsch
 - C) Nordgermanisch
 - D) Westgermanisch
15. Zu den nordgermanischen Sprachen gehören solche Sprachen
- A) Norwegisch
 - B) Schwedisch
 - C) Deutsch
 - D) Englisch
16. Phonetik untersucht
- A) Sprachlauten
 - B) Artikulation
 - C) Wortschatz
 - D) Benennungsprozesse
17. Linguolandeskunde ist eine Verbindung von zwei Wissenschaften. Von welchen?
- A) Linguistik
 - B) Landeskunde

- C) Grammatik
 - D) Geschichte
18. Zur Lexikologie gehören solche Wissenschaften
- A) Phraseologie
 - B) Morphologie
 - C) Semantik
 - D) Semasiologie
19. Hintergrundkenntnisse bedeuten auf Englisch
- A) „background knowledge“
 - B) „local knowledge“
20. Soziokulturelle Information, die für eine Nation charakteristisch ist
- A) Hintergrundkenntnisse
 - B) reale Tatsachen
21. Das Wort „deutsch“ bedeutet
- A) „völkisch“
 - B) „ordentlich“
22. Die germanischen Sprachen gliedern sich in solche Gruppen:
- A) nordgermanische, westgermanische und ostgermanische Sprachen
 - B) nordgermanische, südgermanische, westgermanische und ostgermanische Sprachen
23. Die deutsche nationale Literatursprache nennt man
- A) Hochdeutsch
 - B) Mitteldeutsch
24. Der höchste Berg in Deutschland ist
- A) die Alpen
 - B) die Zugspitze
25. Der größte See in Deutschland ist
- A) der Chiemsee
 - B) der Bodensee
26. Die Bayern Flagge besteht aus Farben
- A) weiß-blau
 - B) schwarz-rot-gold
27. Deutschland liegt in der Mitte Europas und grenzt an_____ Staaten
- A) neun
 - B) acht
28. _____grenzen ans Bundesland „Saarland“ in Deutschland
- A) Frankreich und Luxemburg
 - B) Belgien und Luxemburg
29. _____ließ Schloss Neuschwanstein erbauen

- A) König Ludwig I.
B) König Ludwig II.
30. Die Hauptstadt von _____ heißt Stuttgart
A) Nordrhein-Westfalen
B) Baden-Württemberg
31. Das höchste Bauwerk in Berlin ist
A) Brandenburger Tor
B) Berliner Fernsehturm
C) Zoofenster
32. Durch Berlin fließt der Fluss
A) die Spree
B) die Elbe
C) der Rhein
33. Deutschland besteht aus
A) 16 Bundesländern
B) 18 Bundesländern
C) 16 Kantonen
34. Die Hauptstadt der BRD ist
A) München
B) Berlin
C) Hamburg
35. Im Norden liegen solche Bundesländer
A) Schleswig-Holstein
B) Bayern
C) Mecklenburg-Vorpommern
D) Dresden
36. Metropolen Deutschlands sind
A) Weimar
B) Hamburg
C) München
D) Leipzig
37. Die natürliche Grenze der BRD bilden im Norden
A) die Ostsee
B) die Nordsee
C) der Bodensee
D) der Chiemsee
40. Die größten Flüsse Deutschlands sind
A) die Elbe
B) der Rhein

- C) die Isar
 - D) der Neckar
40. Sehenswürdigkeiten Münchens sind
- A) Pergamonmuseum
 - B) Allianz Arena
 - C) Hofbräuhaus
 - D) Prachtstraße "Unter den Linden"
41. Ein Komplex von Lagerhallen aus dem 19. Jahrhundert in Hamburg ist
- A) die Speicherstadt
 - B) der Hamburger Hafen
42. Das Oktoberfest feiert man in
- A) Bremen
 - B) München
43. Wegen seiner Skyline hat Frankfurt den Spitznamen
- A) „Mainhattan“
 - B) „Chicago“
44. Von wem wurde der Text des Deutschlandliedes geschrieben?
- A) Joseph Haydn
 - B) Hoffmann von Fallersleben
45. Mit dem Ende des zweiten Weltkriegs endete
- A) das Königreich Preußen
 - B) das Deutsche Reich
46. Ein feierliches Gesangsstück oder ein Instrumentalstück weihvollen Charakters ist
- A) das Wappen
 - B) die Hymne
47. Die Nationalhymne besteht seit 1991 aus der _____ Strophe des Deutschlandliedes
- A) zweiten
 - B) dritten
48. Im Zweiten Weltkrieg führten Italien, _____ und Deutschland den Krieg gegen die Sowjetunion, England, Frankreich und die USA
- A) Japan
 - B) Polen
49. Nach dem Zweiten Weltkrieg wird Deutschland in vier _____ aufgeteilt
- A) Besatzungszonen
 - B) Gebiete
50. Welches Tier ist auf dem Deutschlands Staatswappen dargestellt?
- A) der Bär
 - B) der Adler
 - C) der Tiger

Приклади тестових завдань до змістового модулю №2

1. Die Fremdsprachen spielen eine wichtige Rolle
 - A) im Gymnasium
 - B) in der Realschule
 - C) in der Hauptschule
2. Hauptschule, Realschule, Gymnasium oder Gesamtschule gehören zu
 - A) Sekundarbereich I
 - B) Sekundarbereich II
 - C) Primarbereich
3. Die deutschen Bundeskanzler seit 1949 sind
 - A) Willy Brandt
 - B) Konrad Adenauer
 - C) Joachim Gauck
 - D) Heinrich Lübke
4. Die deutschen Bundespräsidenten seit 1949 sind
 - A) Theodor Heuss
 - B) Frank-Walter Steinmeier
 - C) Willy Brandt
 - D) Angela Merkel
5. Eines der Hauptfächer in der Hauptschule ist das Fach „Arbeitslehre“. Dieses Fach umfasst die Bereiche
 - A) Hauswirtschaft
 - B) Technik und Wirtschaft
 - C) Erdkunde
 - D) Biologie
6. Formen des Hochschulstudiums in Deutschland sind
 - A) Universitäten
 - B) Fachhochschulen
 - C) Gesamtschulen
 - D) Förderschulen
7. Die Schüler haben in der Grundschule solche Fächer
 - A) Geschichte
 - B) Lesen
 - C) Mathematik
 - D) Biologie
8. In den Förderschulen lernen
 - A) alle Schüler
 - B) Sehbehinderte

- C) Blinde
 - D) begabte Schüler
9. Im Gymnasium machen die Schüler
- A) das Abitur
 - B) die Arbeitslehre
10. Diese Schule soll Grundkenntnisse in Deutsch, Mathematik und den Natur- und Geisteswissenschaften vermitteln und die Grundlage für den Unterricht auf den weiterführenden Schulen bilden. Dabei unterrichtet man Lesen, Schreiben und Rechnen
- A) die Hauptschule
 - B) die Grundschule
11. Formen des Hochschulstudiums in Deutschland sind
- A) Universität, Fachhochschule, Private Einrichtung
 - B) Hauptschule, Realschule, Gymnasium oder Gesamtschule
12. Das Hochschulstudium ist an einer Fachhochschule meist mehr auf
- A) die Praxis ausgerichtet
 - B) die Theorie ausgerichtet
13. Die Bundesregierung besteht aus
- A) Mitgliedern der Regierungen der Länder
 - B) dem Bundeskanzler und den Bundesministern
14. Die älteste Partei Deutschlands
- A) Freie Demokratische Partei (FDP)
 - B) Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD)
15. Die Krankenversicherungen übernehmen
- A) viele Kosten, aber nicht alle
 - B) alle Kosten
16. Der Ingenieur Henrich Focke erfand
- A) das Motorrad
 - B) den Hubschrauber
17. Der Bundeskanzler _____ die Richtungen der Wirtschaft und Politik.
- A) bestimmt
 - B) schließt
18. Der Bundespräsident der BRD wird auf _____ Jahre von der Bundesversammlung gewählt
- A) vier
 - B) fünf
19. Die Hauptaufgabe des Bundestages ist _____
- A) die Gesetzgebung
 - B) die Volksvertretung

20. Der erste deutsche Bundeskanzler war
- A) Theodor Heuss
 - B) Angela Merkel
 - C) Konrad Adenauer
21. Der Bundeskanzler
- A) schließt im Namen des Bundes die Verträge mit ausländischen Staaten
 - B) bestimmt die Richtungen der Wirtschaft und Politik
 - C) kontrolliert Regierungstätigkeit
22. Diese Partei steht für den Liberalismus
- A) Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD)
 - B) Christlich Demokratische Union (CDU)
 - C) Freie Demokratische Partei (FDP)
23. „Aut idem“ ist Lateinisch und bedeutet
- A) „oder ein Gleiches“
 - B) „das Andere“
 - C) „das Neue“
24. Zur gesetzgebenden Gewalt gehören
- A) der Bundesrat
 - B) der Bundestag
 - C) die Minister
 - D) der Kanzler
25. Rezeptfreie Medikamente sind
- A) Antibiotika
 - B) Kopfschmerztabletten
 - C) Halstabletten
 - D) Antidepressanten
26. Die deutschen Parteien sind
- A) Alternative für Deutschland (AfD)
 - B) Freie Alternative Partei (FAP)
 - C) Freie Demokratische Partei (FDP)
 - D) Die Gelben
27. Der Bundespräsident hat solche Aufgaben
- A) Er bestimmt die Richtungen der Wirtschaft und Politik
 - B) Er schließt im Namen des Bundes die Verträge mit ausländischen Staaten
 - C) Er kontrolliert Regierungstätigkeit
 - D) Er ernennt und entlässt die Bundesrichter
28. Diese Wissenschaftler haben den Nobelpreis für Physik bekommen
- A) Robert Koch
 - B) Max Karl Ernst Ludwig Planck

- C) Wilhelm Conrad Röntgen
 - D) Thomas Mann
29. Die bekannten Politiker Deutschlands sind
- A) Konrad Adenauer
 - B) Frank-Walter Steinmeier
 - C) Thomas Mann
 - D) Harald zur Hausen
30. Die Amtszeit des Bundesverfassungsgerichtes beträgt
- A) zehn Jahre
 - B) zwölf Jahre
31. Das Bundesverfassungsgericht sitzt seit seiner Gründung in
- A) Karlsruhe
 - B) Berlin
32. Johannes Gutenberg erfand
- A) die Homöopathie
 - B) den Buchdruck
33. An wie viele Staaten grenzt Österreich?
- A) neun
 - B) acht
34. Der wichtigste Wirtschaftszweig in Luxemburg ist
- A) Automobilssektor
 - B) Finanzsektor
35. Wer ist das Staatsoberhaupt in Liechtenstein?
- A) der Fürst
 - B) der Herzog
36. Österreich liegt im Herzen Europas und ist _____, das heißt, es hat keinen Zugang zum Meer
- A) ein Binnenstaat
 - B) ein Bundesstaat
37. _____ in Österreich ist der Großglockner
- A) Der höchste Berg
 - B) Der größte Fluss
38. _____ der Schweiz ist Bern
- A) Der größte Stadt
 - B) Die Hauptstadt
39. _____ Liechtenstein liegt in Mitteleuropa
- A) Die Monarchie
 - B) Das Fürstentum
40. _____ zählt die Tage vom 1. Dezember bis zum 24. Dezember

- A) Der Adventskalender
 - B) Den Adventskranz
41. Die Hauptstadt der Schweiz ist
- A) Bern
 - B) Zürich
 - C) Basel
42. Das Motto „Wir wollen bleiben, was wir sind“ hat das Land
- A) Liechtenstein
 - B) Die Schweiz
 - C) Luxemburg
43. Etwa 37 500 Einwohner leben in
- A) der Schweiz
 - B) Luxemburg
 - C) Liechtenstein
44. Am 6. Dezember feiert man
- A) Weihnachten
 - B) Advent
 - C) Nikolaustag
45. Die Bundesländer von Österreich sind
- A) Genf
 - B) Tirol
 - C) Steiermark
 - D) Bern
46. In der Weihnachtszeit isst man und trinkt man
- A) Glühwein
 - B) Stollen
 - C) Currywurst
 - D) Brezel
47. Die Kantone der Schweiz sind
- A) Zürich
 - B) Freiburg
 - C) Salzburg
 - D) Kärnten
48. In der Schweiz spricht man
- A) Rätoromanisch
 - B) Italienisch
 - C) Spanisch
 - D) Portugiesisch
49. Luxemburg grenzt an

- A) die Schweiz
- B) Frankreich
- C) Belgien
- D) die Niederlande

50. In welcher Stadt wurde Mozart geboren?

- A) Salzburg
- B) Wien

Зразки завдань для міні-тестів

Зразок міні-тесту до теми

«Deutschland. Geographische Lage. Natur. Berge. Flüsse. Seen»

Aufgabe. *Ergänzen Sie die fehlenden Wörter.*

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas und grenzt an _____ Staaten: Dänemark im _____, Polen, die Tschechische Republik im _____, Österreich, die Schweiz im _____ und Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande im _____. Die natürliche Grenze bilden im Norden die _____ und die _____. Die Bevölkerungszahl ist etwa _____ Millionen Einwohner. Der höchste Berg ist die _____. Der größte Fluss in der BRD ist der _____. Der größte See ist der _____ in den Alpen. Die Bundesrepublik besteht aus _____ Bundesländern. Die Hauptstadt der BRD ist _____.
(тест складено на основі теоретичного матеріалу за посиланням <https://www.lernhelfer.de/schuelerlexikon/geografie/artikel/bundesrepublik-deutschland#>)

Зразок міні-тесту до теми

«Linguolandeskunde»

Aufgabe. *Antworten Sie auf die Fragen. Geben Sie die ganze Antwort.*

1. Was für eine Disziplin ist Linguolandeskunde?
2. Die Hintergrundkenntnisse teilt man in.....
3. Die Perioden der Geschichte der deutschen Sprache sind:
4. Was bedeutet das Wort „deutsch“?
5. Was bedeutet die Akzentverschiebung?

Зразок модульної контрольної роботи

TEIL I. Aufgabe. Ergänzen Sie die Lücken mit den gegebenen Wörtern.

*Wilhelm Pieck / Conrad Adenauer/ neunten November /dritten Oktober/ Mauer
/gegründet / geteilt //Besatzungszonen / //Verfassung / Berlin*

Nach dem Zweiten Weltkrieg wird Deutschland in vier _____ aufgeteilt. 1949 wird die _____ der BRD verabschiedet und die DDR _____. Der erste Bundeskanzler der BRD ist _____. Der erste Präsident der DDR ist _____. 1961 baut die DDR in _____ entlang ihrer Grenze eine _____. Dadurch wurde Berlin _____. Die Berliner Mauer fällt am _____. (тест складено на основі теоретичного матеріалу за посиланням <https://www.kinderweltreise.de/kontinente/europa/deutschland/daten-fakten/geschichte-politik/geschichte-deutschlands-iv/>)

TEIL II. Aufgabe. Machen Sie einen Test.

1. Wie viele Menschen leben in Berlin?
 - a) Rund 3,7 Millionen
 - b) Rund 2,3 Millionen
 - c) Rund 4,5 Millionen
2. Welchen Namen trägt die Prachtstraße zwischen dem Brandenburger Tor und der Schlossbrücke?
 - a) Karl-Max Allee
 - b) Straße des 17.Juni
 - c) Unter den Linden
3. Welches Tier ist auf dem Berliner Wappen abgebildet?
 - a) Löwe
 - b) Bär
 - c) Einhorn
4. Welches ist das höchste Bauwerk in Berlin?
 - a) Sendemast Berlin-Olympiastadion
 - b) Berliner Fernsehturm
 - c) Zoofenster
5. Wie heißt der Fluss, der durch Berlin fließt?
 - a) Spree
 - b) Donau
 - c) Rhein
6. Aus wie vielen Städten besteht der Stadtstaat Bremen?
 - a) zwei
 - b) drei
 - c) vier
7. Welches Bundesland umschließt Bremen?
 - a) Rheinland -Pfalz
 - b) Brandenburg
 - c) Niedersachsen

(<https://www.dw.com/de/das-berlin-quiz/a-41746706>)

Види контролю якості знань

Викладання курсу «лінгвокраїнознавство» передбачає систему засобів **поточного, рубіжного та підсумкового контролю**.

Поточний контроль здійснюється на семінарських заняттях і передбачає оцінювання студентів за виконання таких видів навчальної діяльності: відповідь у процесі фронтального опитування, індивідуального опитування, співбесіди тощо; усна доповідь (дискусія, виступ, повідомлення); доповнення усної доповіді; відповідь на питання міні-тесту, підготовка та захист презентації на одну з запропонованих тем.

Рубіжний контроль передбачає виконання студентом модульної контрольної роботи. За кожний модуль студент може отримати максимально 20 балів, відповідно за два модуля 40 балів. **Критерії оцінювання МКР:** кожна модульна робота складається з 2 частин, перша частина оцінюється в 10 балів (текст з 10 пропусками, кожна правильна відповідь 1 бал), друга частина оцінюється в 10 балів (10 завдань, кожна правильна відповідь 1 бал).

Підсумковим контролем є **екзамен** після 3-го семестру. Підсумкова оцінка виставляється на основі суми балів поточного та рубіжного контролю, які набрали студенти за семестр за 60-бальною шкалою ($100 \times 0,6 = 60$) та балів, отриманих у результаті складання екзамену за 40-бальною шкалою ($100 \times 0,4 = 40$).

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного та рубіжного контролю

	Види навчальної діяльності	Максимальна кількість балів	
		1 модуль	2 модуль
1.	Усна доповідь (дискусія, виступ, повідомлення) на семінарському занятті	$3 \times 5 = 15$	$3 \times 5 = 15$
2.	Міні-тест	$2 \times 5 = 10$	$2 \times 5 = 10$
3.	Підготовка та захист презентації на одну з запропонованих тем модуля	5	5
4.	Виконання модульної контрольної роботи	20	20
		50	50
	Всього за 100-бальною шкалою	100	
	Всього за 60-бальною шкалою	$100 \times 0,6 = 60$	

Питання до екзамену

1. Linguo-landeskunde.
2. Hintergrundkenntnisse.
3. Historische Gliederung des Deutschen.
4. Die Geschichte der deutschen Sprache.
5. Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.
6. Moderne Realien im Deutschen.
7. Jugendsprache im Deutschen.
8. Phraseologismen im Deutschen.
9. Die Entlehnungen aus dem Englischen im Deutschen.
10. Die Bedeutung der deutschen Sprache in der modernen Welt.
11. Deutschland. Geographische Lage. Natur. Berge. Flüsse. Seen.
12. Die deutschen Bundesländer.
13. Die berühmtesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands.
14. Metropolen in Deutschland.
15. Berlin. Die Hauptstadt Deutschlands.
16. Sehenswürdigkeiten Berlins.
17. Hamburg / Dresden. Die berühmtesten Sehenswürdigkeiten.
18. Köln / Frankfurt am Main. Die berühmtesten Sehenswürdigkeiten.
19. München. Die berühmtesten Sehenswürdigkeiten. Oktoberfest.
20. Städtetourismus in Deutschland.
21. Das Wappen Deutschlands.
22. Die Nationalhymne Deutschlands.
23. Die Flagge Deutschlands.
24. Die historischen Ereignisse in Deutschland ab 1945.
25. Primarbereich. Grundschule.
26. Das Gymnasium in Deutschland.
27. Die Realschule in Deutschland.
28. Die Hauptschule in Deutschland.
29. Die Gesamtschule in Deutschland.
30. Das Hochschulstudium in Deutschland.
31. Verfassungsorgane der BRD.
32. Gesetzgebende Gewalt in Deutschland.
33. Vollziehende Gewalt in Deutschland.
34. Rechtssprechende Gewalt in Deutschland.
35. Staatsoberhaupt der BRD.
36. Parteien in Deutschland.
37. Deutsche Politiker.

38. Berühmte Wissenschaftler und Nobelpreisträger.
39. Deutsche Erfindungen.
40. Gesundheitssystem Deutschlands.
41. Die Schweiz. Geographische Lage. Sprachen. Die größten Städte. Andere Besonderheiten des Landes.
42. Österreich. Geographische Lage. Bekannte Menschen. Die größten Städte. Sehenswürdigkeiten. Andere Besonderheiten des Landes.
43. Luxemburg. Geographische Lage. Besonderheiten des Landes.
44. Liechtenstein. Geographische Lage. Besonderheiten des Landes.
45. Winterfeste in Deutschland.
46. Der Nikolaustag in Deutschland.
47. Silvester in Deutschland.
48. Weihnachten in Deutschland.
49. Ostern in Deutschland.
50. Deutsche Küche.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Залік
90-100	A	« 5 » відмінно	Зараховано
80-89	B	« 4 » добре	
70-79	C		
65-69	D	« 3 » задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	« 2 » незадовільно з можливістю повторного складання	« 2 » не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	« 2 » незадовільно без можливості повторного складання	« 2 » не зараховано без можливості повторного складання

(<https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2016/.pdf>)

Рекомендована література

1. Буранова А.В. Габрик В.Г. Linguolandeskunde (Лінгвокраїнознавство): Навчально-методичний посібник до курсу “Лінгвокраїнознавство (німецька мова)” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта. 014.02 Мова і література (німецька, англійська) і 014.02 Мова і література (англійська, німецька) та 035 Філологія. 035.41 Германські мови та літератури (переклад включно). Київ: ПП «Мастерпринт», 2021. 100 с.
2. Євгененко Д.А. Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням німецької мови. Вінниця: Нова Книга, 2008. 416 с.
3. Михайлова І.В. Typisch Deutschland. Landeskundliche Materialien (Типова Німеччина. Країнознавчі матеріали): Навчально-методичний посібник до курсу «Країнознавство (німецька мова)» для студентів спеціальності 6.020303 «Мова і література» (німецька). К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. 185 с.
4. Duden. Redewendungen. Wörterbuch der deutschen Idiomatik. Bd. 11, überarb. und aktualisierte Auflage. Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich: Dudenverlag, 2008.
5. Fleischer W. Phraseologie der deutschen Gegenwartssprache 2. durchges. und erg. Auflage / W. Fleischer. Tübingen: NiemeyerVerlag, 1997. 299 S.
6. Franz Specht. Zwischendurch mal...Landeskunde. Deutsch als Fremdsprache. München: Hueber Verlag. 2012. 102 S.
7. Iglhaut C. Sechs Fakten zur deutschen Sprache URL: <https://www.deutschland.de/de/topic/wissen/sechs-lustige-fakten-ueber-die-deutsche-sprache>
8. Jochen A. Bär. Geschichte der deutschen Sprache: ein Abriss URL: <http://85.214.96.74:8080/baerneu/beitraege/sprachgeschichte.pdf>
9. Kudina O. Die Länder, wo man Deutsch spricht. Країни, де говорять німецькою: Навч. посібник з країнознавства. Вінниця: Нова книга, 2002. 344 с.
10. Luscher R. Von der Wende bis heute. Landeskunde Deutschland. Aktualisierte Fassung für Deutsch als Fremdsprache. VERLAG für DEUTSCH. 2009. 176 S.
11. Moskalskaja O.I. Deutsche Sprachgeschichte (Москальська О.И. История немецкого языка). Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 288 с.
12. Schayan J. Man spricht Deutsch URL: <https://www.deutschland.de/de/topic/kultur/deutsche-sprache-ueberraschende-zahlen-und-fakten>
13. Schlobinski, P. Jugendsprache und Jugendkultur. *Aus Politik und Zeitgeschichte. Jugendkultur. Bundeszentrale für politische Bildung*. 2002. B 5. S. 14–19. URL: <http://www.bpb.de/files/P4LENB.pdf>

14. Tatsachen über Deutschland. Frankfurt/Main: Societäts Verlag, 1996.

Рекомендовані інформаційні джерела

1. <https://www.dw.com/de/deutsch-ist-die-zweith%C3%A4ufigste-sprache-in-europa/a-324776-0>
2. <https://www.goethe.de/de/spr/eng/dlz.html>
3. <https://www.auswaertiges-amt.de/blob/pdf>
4. <https://deutsch-als-fremdsprache.eu/>
5. <http://titus.fkidg1.uni-frankfurt.de/didact/karten/germ/deutdim.htm>
6. <https://www.dialektkarte.de/geschichte>
7. https://www.mr-kartographie.de/uploads/pics/Dialekte-_in_Deutschland.jpg
7. <https://www.dwds.de/wb/deutsch>
8. <https://www.allesprachen.at/blog/jugendsprache/>
9. <https://www.t-online.de/leben/familie/schulkind-und-jugendliche>
10. <https://www.welt.de/kultur/article124064744/Die-deutsche-Sprache-hat-5-3-Millionen-Woerter.html>
11. <https://www.bmi.bund.de/DE/themen/verfassung/staatliche-symbole/staatssymbole/staatssymbole-artikel.html>
12. <https://www.voucherwonderland.com/reisemagazin/groessten-staedte-in-deutschland/>
13. <https://www.alumniportal-deutschland.org/deutschland/kultur/deutsche-staedte-berlin-muenchen-koeln/>
14. <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/stadtbilder/s-31499>
15. <https://www.lsa.umich.edu/german/hmr/konversation/zeittafel.html>
16. <https://derweg.org/deutschland/geschichte/>
17. <https://www.planet-schule.de/wissenspool/kinder-europas/inhalt/wissen-deutschland/geschichte.html>
18. https://www.planet-wissen.de/geschichte/deutsche_geschichte/index.html
19. <https://kinder.wdr.de/tv/neuneinhalb/mehrwissen/extras/extra-brd-politisches-system100.html>
20. <https://www.kindersache.de/bereiche/wissen/politik/parteien-deutschland-0>
21. https://www.bundestag.de/resource/blob/708466/5ef7ea465eec502e5534b173aa824177/beilage_parteien_10_08_20-data.pdf
22. <https://geboren.am/orte/europa/deutschland>
23. <https://www.bildungxperten.net/wissen/das-schulsystem-in-deutschland-funktionen-und-aufgaben/>
24. <https://studiengaenge.zeit.de/hochschulen/land/deutschland>
25. https://www.study-in-germany.de/de/studium-planen/hochschultypen_26607.php
26. <https://www.gesundheitsinformation.de/das-deutsche-gesundheitssystem.html>

27. <https://www.liechtenstein.li/>

28. <https://www.lexas.de/europa/index.aspx>

29. <https://www.grundschulkoenig.de/hsu-sachkunde/geographie/nachbarlaender-deutschlands/>