

371
щ-61

Полтавский ОбшВид
634/—

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УКРАИНСКОЙ ССР

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ЩЕРБАНЬ Петр Николаевич

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ**

(13.00.01. — Теория и история педагогики)

Диссертация написана на украинском языке

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

КИЕВ—1973

НБ НПУ



100207640

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте педагогики Украинской ССР.

Научный руководитель — кандидат исторических наук **Н. И. Лысенко**.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор **С. А. Литвинов**;
кандидат педагогических наук, доцент **А. В. Киричук**.

Ведущее научно-исследовательское учреждение — Винницкий государственный педагогический институт имени Н. Островского.

Автореферат разослан 1973 г.

Защита диссертации состоится 1973 г.

в час на заседании Совета по присуждению ученых степеней Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького.

Отзывы направлять по адресу: г. Киев—30, Пирогова, 9,
научная часть.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ СОВЕТА.

В условиях развернутого строительства коммунизма политическое просвещение учащихся старших классов, как составная часть идейно-политического воспитания молодежи, имеет большое теоретическое и практическое значение.

«Наша школа, — говорил В. И. Ленин, — должна давать молодежи основы знания, умения вырабатывать самим коммунистические взгляды, должна делать из них образованных людей»¹). В отчетном докладе ЦК КПСС XXIV съезду Коммунистической партии Советского Союза Л. И. Брежнев отмечал, что и на современном этапе «сердцевинной всей идейно-воспитательной работы партии является формирование у широчайших масс трудящихся коммунистического мировоззрения, воспитание их на идеях марксизма-ленинизма»²).

Исследование результатов воспитательной работы в школах показывает, что выпускники школ в основном отличаются высокой идейно-политической и моральной зрелостью, пониманием своего общественного долга перед Родиной, творческим отношением к труду, глубоким интересом к социальным, политическим, идеологическим проблемам современности и активным участием в общественно-политической жизни страны.

Однако тщательный и всесторонний анализ политической зрелости воспитанников школ свидетельствует о том, что не все стороны идейно-политической подготовки учащихся осуществляются успешно.

«Не полностью используются имеющиеся возможности для воспитания школьников в духе коммунистической нравственности, высокой культуры поведения, сознательного отношения к учебе и труду», — говорится в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы»³).

Еще имеются факты, когда некоторые юноши и девушки, не

¹) В. И. Ленин, т. 31, стр. 270.

²) Материалы XXIV съезда КПСС. Изд-во политической литературы, М., 1971, стр. 83.

³) Газета «Правда» за 25 июня 1972 года.

понимая трудностей идеологической борьбы и сложных социально-политических явлений, которые происходят в мире, проявляют безразличие, скептицизм, аполитичность, что приводит к идеологическим отклонениям. Эти и некоторые другие факты идейной незрелости школьников свидетельствуют о том, что далеко не все педагогические проблемы идейно-политического закалка школьников в учебном процессе и особенно во внеклассной работе решены. Среди них следует назвать и вопросы политического просвещения учащихся средних школ во внеклассной работе. Предметом нашего исследования и являются педагогические проблемы политического просвещения учащихся старших классов в процессе внеклассной работы.

Методологической основой исследования вопросов политического просвещения старшеклассников является марксистско-ленинское учение и программные документы КПСС по вопросам коммунистического воспитания молодого поколения. В процессе исследования была изучена и проанализирована философская, педагогическая и психологическая литература по вопросам политического воспитания учащихся, прежде всего, труды известных советских государственных деятелей и педагогов: М. И. Калинина, Н. К. Крупской, А. В. Луначарского, А. С. Макаренко, а также специальные работы педагогов, посвященные вопросам идейно-политического воспитания и политического просвещения школьников¹⁾.

¹⁾ А. М. Арсеньев. Строительство коммунизма и школа. М., Изд-во «Знание», 1962; Н. И. Болдырев. Воспитание коммунистической морали у школьников. М., «Учпедгиз», 1956; Н. К. Гончаров. Основы педагогики. М., «Учпедгиз», 1947; Идейно-политическое воспитание учащихся в советской школе. Под ред. И. Л. Каирова. М., Изд-во АПН РСФСР, 1949; Общие основы педагогики. Под ред. Ф. Ф. Королева, В. Е. Гмурмана. М., Изд-во «Просвещение», 1967; Воспитательная работа с учащимися IX—XI классов. Под ред. И. С. Марьенко. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961; Формирование мировоззрения трудящихся в восьмилетней школе в процессе обучения и труда. Под ред. Э. И. Мэносзона. М., «Просвещение», 1966; В. А. Сухомлинский. Духовный мир школьника. М., «Учпедгиз», 1966; Он же. Сердце отдаю детям. «Радянська школа», К., 1970; Он же. Рождение гражданина. «Радянська школа», К., 1970; Вопросы психологии личности школьника. Под ред. Л. И. Божович и А. В. Благонядежиной. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961; В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин. Психология подростка. М., «Просвещение», П. М. Якобсон. Эмоциональная жизнь школьника. М., «Просвещение».

Общим вопросам политического просвещения старшеклассников посвящена диссертация И. В. Майорова¹⁾). Исследования Д. И. Водзинского, Д. А. Джавахия, П. Н. Ключниковой, Ф. К. Ковальчука, М. И. Криштуль²⁾) затрагивают ряд отдельных сторон идейно-политического воспитания учащихся во внеклассной работе, а исследования С. С. Рахимовой, В. А. Тихомировой, А. А. Тен, А. В. Цабаловой³⁾) раскрывают некоторые аспекты проблемы в деятельности комсомольских организаций. Отдельные вопросы политического просвещения старшеклассников рассматриваются в диссертациях Т. П. Комарницкого, И. В. Конаныхина, Г. М. Стронинского⁴⁾), посвященных воспитанию общественной активности учащихся.

Однако авторы большинства названных исследований педагогические проблемы политического просвещения старшеклассников рассматривают только частично. Таким образом, система

¹⁾ И. В. Майоров. Политическое просвещение учащихся VIII—X классов во внеклассной работе. Канд. дис. М., 1953.

²⁾ Д. И. Водзинский. Система внеклассной работы в средней общеобразовательной школе с производственным обучением. Канд. дис., М., 1962; Д. А. Джавахия. Вопросы идейно-политического воспитания учащихся. Канд. дис., Тбилиси, 1955; П. Н. Ключникова. Политико-воспитательная работа в советской школе (1921—1931 гг.). Канд. дис., Л., 1958; Ф. К. Ковальчук. Формирование коммунистических убеждений у учащихся старшего возраста. Канд. дис., К., 1967; М. И. Криштуль. Общественно-политическое воспитание учащихся подростков в процессе внеклассной деятельности. Канд. дис., Душанбе, 1969.

³⁾ С. С. Рахимова. Деятельность комсомольских организаций школ по идейно-политическому воспитанию учащихся на современном этапе. Канд. дис., М., 1965; В. А. Тихомирова. Политическое воспитание учащихся старших классов в деятельности комсомольской организации школы. Канд. дис., М., 1965; А. А. Тен. Педагогические основы деятельности комсомольских организаций по морально-политическому воспитанию учащихся старших классов. Канд. дис., М., 1970; А. В. Цабалова. Воспитание общественной активности и инициативы у учащихся в комсомольской организации. Автореферат канд. дис., М., 1958.

⁴⁾ Т. П. Комарницкий. Воспитание общественной активности учащихся в процессе коллективной деятельности. Автореферат канд. дис., Вильница, 1968; И. В. Конаныхин. Формирование потребности в общественной деятельности у старшеклассников. Автореферат канд. дис., М., 1969; Г. М. Стронинский. Внеклассная работа как средство общественно-политического воспитания старших школьников. Канд. дис., Горький, 1961.

политического просвещения старшеклассников и ее педагогические проблемы, с учетом изучения интересов учащихся, политической и психологической подготовленности учащихся к самостоятельному овладению политическими знаниями, не получили достаточно полного научного исследования и внедрения его результатов в практику работы школы. Важность и актуальность этих вопросов для теории и практики политического просвещения старшеклассников обусловили выбор темы нашего исследования.

В основание рабочей гипотезы было положено «предположение» о несоответствии уровня общего развития старшеклассников, их растущих запросов, стремлений, возможностей характеру содержания и организации политического просвещения в процессе внеклассной деятельности. Преодоление этого противоречия предусматривает рациональную организацию системы политического просвещения старшеклассников; создание оптимальных условий формирования личности, обеспечение единства и взаимосвязи основных источников политического влияния, усовершенствование содержания, форм и методов политического просвещения учащихся.

Исходя из поставленной цели, были определены следующие задачи исследования:

- на основании марксистско-ленинского учения раскрыть теоретические основы политического просвещения в школе;
- исследовать научно-педагогические основы содержания политического просвещения старшеклассников;
- изучить политическую осведомленность, интерес к политическим знаниям, эффективность существовавших приемов и методов политического просвещения в школах;
- выяснить воспитательные возможности разных форм политического просвещения и условия их наиболее рационального использования.

Кроме изучения произведений основоположников марксизма-ленинизма, решений партии и правительства, большого количества педагогической литературы, нами детально изучены материалы Всесоюзного съезда учителей и съезда учителей Украинской ССР, материалы всесоюзных, республиканских, областных, районных и школьных педагогических чтений и конференций, а также архивы Министерства просвещения УССР, Научно-исследовательского института педагогики УССР, доку-

менты Полтавского обкома КП Украины и ряда райкомов партии, документация 59 первичных партийных организаций школ, материалы о деятельности областного, районных и городских комитетов комсомола и ряда районных отделов народного образования и школ.

Изучалась практическая деятельность школ, органов народного образования и комсомола по политическому просвещению старшеклассников в Днепропетровской, Кировоградской, Полтавской, Черкасской и других областях Украины. За несколько лет проанализированы планы воспитательной работы 36 школ, более 80 планов воспитательной работы классных руководителей старших классов, 44 плана работы комсомольских организаций. Проанализировано также свыше 300 внеклассных мероприятий: политинформаций, занятий политических кружков и клубов, Ленинских чтений и зачетов, диспутов и дискуссий, теоретических конференций и других форм политического просвещения учащихся.

Значительное место в исследовании заняло анкетирование. От учащихся 8—10 классов получено и проанализировано свыше 3000 анкет различных вариантов, предусматривающих выявление уровня политических знаний, интереса к ним, влияния результатов обучения на политическую активность старшеклассников на различных этапах исследования.

В семи школах в течение ряда лет велась опытно-экспериментальная работа, предусматривающая целенаправленную организацию различных форм и методов политического просвещения старшеклассников, проверку их эффективности, выявление условий, стимулирующих индивидуальные склонности учащихся к получению политических знаний и общественно-политической активности.

Диссертация состоит из введения, четырех разделов и заключения. Во введении обосновывается тема исследования, дается краткий анализ использованных источников, общественно-политической, философской, психологической, педагогической литературы, раскрывается методика исследования.

В первом разделе — **«Основные проблемы содержания политического просвещения учащихся старших классов»** — определяется место политического просвещения в системе идейно-поли-

тического воспитания учащихся старших классов во внеурочное время.

Разрабатывая идейно-теоретические основы новой, советской системы образования, В. И. Ленин еще в 1917—1919 годах определил содержание и основные задачи политического просвещения в школе, которые были положены в основу педагогической части Программы, принятой VIII съездом РКП(б): «В период диктатуры пролетариата, т. е. в период подготовки условий, делающих возможным полное осуществление коммунизма, школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс с целью воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм»¹⁾.

Ленинские работы и партийные документы по вопросам воспитания и образования молодого поколения явились той главной базой, которая была необходима для теоретической разработки проблем политического просвещения старшеклассников.

Задачи и цель политического просвещения на современном этапе развития советского общества состоят в том, чтобы дать учащейся молодежи политические знания и воспитать у старшеклассников преданность идеалам коммунизма, готовность к активному участию в строительстве коммунистического общества и борьбе против врагов коммунизма.

«Советская школа, — говорил на Всесоюзном съезде учителей Л. И. Брежнев, — готовит не просто образованных людей. Она в ответе за то, чтобы из ее стен выходили политически грамотные, идейно убежденные борцы за дело коммунизма. Школа никогда не стояла и не может стоять в стороне от политики, от борьбы классов. Коммунистическое мировоззрение должно быть органически присуще советскому человеку»²⁾.

Н. К. Крупская разделяла идейно-политическое воспитание учащихся на две составные части:

«а) организация политпросвещения в школе II ступени;

¹⁾ КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2, Госполитиздат, 1970, стр. 48.

²⁾ Л. И. Брежнев. Ленинским курсом. Госполитиздат, М., 1971, т. 2, стр. 213.

б) постановка общественно-практической работы учащихся»¹⁾. Правильное сочетание политического просвещения и общественно-политической деятельности учащихся — залог успешной работы педагогического коллектива в деле воспитания политически убежденных людей. «Каждый хороший, каждый честный учитель, — писал А. С. Макаренко, — видит перед собой великую политическую цель воспитания гражданина и упрямо борется за достижение этой цели. Только этим объясняется действительно мировой успех нашей общественно-воспитательной работы, создавшей такое прекрасное поколение нашей молодежи»²⁾. И далее А. С. Макаренко указывает: «Вопрос политического просвещения остается вопросом самой первой важности... без политического просвещения не может быть политического воспитания»³⁾.

Система политического просвещения учащихся должна строиться на принципах партийности, коммунистической идейности, глубокой научности и тесной связи с жизнью, с практикой коммунистического строительства. Из ленинских указаний, требований Программы КПСС, XXIV съезда КПСС, XVI съезда ВЛКСМ, а также глубоких исследований проблемы следует, что основным содержанием политического просвещения старшеклассников есть осознанное усвоение основ марксистской революционной теории, претворение научно-теоретических знаний в четкую систему идейно-политических убеждений, которые проявляются в полной поддержке идей и политики Коммунистической партии, в непримиримости к буржуазной идеологии и морали, практической работе старшеклассников на пользу Родины и приобретение ими на этой основе опыта общественно-политической деятельности. Эти важнейшие задачи ставят перед учителями большие педагогические и методические проблемы по их осуществлению. Особенно важными среди них являются методы и приемы самостоятельной работы учащихся с трудами основоположников марксизма-ленинизма и партийными документами, педагогическое обеспечение эффективной структуры и методов проведения политических информационных приемов и методов рациональной и идейно целенаправленной деятельности полити-

¹⁾ Журнал «На путях к новой школе» № 5.

²⁾ А. С. Макаренко. Сочинения, т. 5, стр. 357.

³⁾ А. С. Макаренко. Сочинения, т. 5, стр. 410.

ческих кружков и клубов, преодоление несоответствия форм и методов работы по политическому просвещению учащихся уровню их развития, проблема руководства политическим просвещением учащихся и умелой постановки общественно-политической деятельности старшеклассников.

Во втором разделе — **«Политинформация как форма политического просвещения старшеклассников»** — излагаются результаты исследования, доказывающие, что для политического просвещения учащихся необходимо, прежде всего, значительно улучшить содержание и методику проведения наиболее гибкой и наиболее распространенной в школе формы политического просвещения старшеклассников, какой является политическая информация. Хорошо спланированная и основательно подготовленная политинформация содействует укреплению интересов учащихся к политическим знаниям, формирует у них марксистско-ленинское мировоззрение и коммунистические убеждения. Материалы исследований доказывают, что наиболее эффективными являются тематические политинформации, требующие четкой специализации и глубокой подготовки политинформаторов.

На основании полученных данных разработана система политических информаций с учетом полного удовлетворения запросов учащихся, которая воплощена в проекте специального положения о школьной политической информации. Внедрение в практику работы школ методических рекомендаций по проведению политинформаций содействовало значительному усовершенствованию их содержания и методов проведения, повышению эффективности всей политической жизни школ. В экспериментальных школах по рекомендации диссертанта политинформации планировались таким образом, чтобы:

освещение вопросов хозяйственного и культурного строительства, выполнения мероприятий партии и правительства по дальнейшему развитию промышленности и сельского хозяйства, повышению благосостояния народа проводилось на старательно подобранном, ярком, конкретном и увлекательном материале, с образной характеристикой передовиков коммунистического труда, с четкими и убедительными выводами;

разъяснение вопросов международного положения и внешней политики нашей партии, проблем международного коммунистического

тического и рабочего движения осуществлялось с привлечением колоритных фактов и цифр, популяризирующих миролюбивую внешнюю политику СССР и разоблачающих систему империализма и особенно агрессивную политику американского империализма.;

рассмотрение вопросов коммунистической морали, дисциплины и организованности, гражданской активности, борьбы против отрицательных явлений в жизни общества базировалось на местных, глубоко проанализированных и критически осмысленных фактах;

вопросы культурной жизни, научно-технического прогресса, атеизма, спорта раскрывались при помощи наглядности и технических средств обучения, на колоритном фактическом материале, глубоко осмысленном.

Безусловно, на политинформациях поднималось много и других проблем, но главным было то, что политическая информация в результате такого планирования и подготовки стала весьма интересной и увлекательной, в ней нашли место для творческой работы не только педагоги, но и основная масса старшеклассников. В пределах этих общих проблем каждый информатор мог специализироваться на каком-то узком направлении и готовить информации на достаточно глубоком научном уровне.

Основными источниками для самоподготовки политинформаторов стали произведения К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, постановления Коммунистической партии и Советского правительства, газеты и журналы, справочная литература, передачи радио и телевидения. Важными для политинформатора являются цифры и факты из местной жизни, делающие политинформацию яркой, убедительной и действенной.

Анализ опытно-экспериментальной работы показал, что одним из наиболее важных требований к содержанию политинформаций для учащихся есть их актуальность, оперативность, политическая злободневность и значимость материала. При определении темы и отборе материала для политинформаций необходимо опираться на имеющийся опыт старшеклассников, полученные ими знания и умения, учитывать их возрастные и психологические особенности, а также относительно небольшой отрезок времени, отводимый на политинформацию. Следует также учитывать органическую связь пропаганды и агитации, познаватель-

ного и эмоционального моментов. В политинформации не может быть места ни безразличию, ни «объективизму», ни беспартийности. Факты свидетельствуют о большой эффективности политинформаций, если они вызывают восторг, радость, гордость, возмущение, любовь и ненависть. Все эти чувства, в зависимости от того, о чем идет речь, должны найти живое отражение в сердцах слушателей. Как правило, именно такие политические информации оказывают большое влияние на сознание и эмоции учащихся, развивают их общественную и политическую активность.

Исследование показало, что подготовка и проведение политинформаций в старших классах может полностью стать делом самих учащихся под руководством педагогов и комсомольских организаций. Роль педагогов в этих классах при умелой организации дела сводится к общему руководству, контролю, поощрениям и проведению индивидуальных и коллективных консультаций для учащихся.

Большое значение имеет такая форма политического информирования, как районные и кустовые собрания старшеклассников, на которых с сообщениями, лекциями и докладами выступают секретари райкомов партии, председатели исполкомов районных Советов депутатов трудящихся, секретари райкомов комсомола, руководители предприятий, колхозов и совхозов, которые раскрывают перспективы дальнейшего развития народного хозяйства района, города, деревни и воспитывают стремление принять участие в осуществлении планов коммунистического строительства.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что политические информации становятся действительно важной формой политического просвещения старшеклассников при обеспечении таких условий:

когда политинформации проводятся на высоком идейно-политическом уровне с использованием широкого круга источников и разнообразных форм и методов их проведения;

когда основным информатором становится целенаправленный к активному участию в политинформациях сам учащийся;

когда политинформации проводятся с применением наглядности и разнообразных технических средств политической пропаганды;

когда политинформации тесно увязываются с жизненной практикой и общественно полезной деятельностью учащихся.

Организация политического просвещения старшеклассников в политических кружках и клубах раскрыта в третьем разделе. Исследование запросов учащихся старших классов показало, что их очень интересует систематическое, глубокое ознакомление с политическими и экономическими событиями внутри страны и за рубежом, с деятельностью Коммунистической партии, Советского государства, жизнью и творческим подвигом основоположников марксизма-ленинизма — К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, изучение истории КПСС и Ленинского комсомола, ознакомление с основными проблемами международного рабочего и коммунистического движения, зарубежных молодежных организаций. Опыт показывает, что наиболее целесообразными формами удовлетворения этих интересов учащихся являются политические кружки и клубы, создаваемые в школах. Самыми распространенными из них есть кружки по изучению биографии В. И. Ленина, «Наш Ленинский комсомол», «Юный атенст», «Кругозор», а среди политических клубов — «Родина», «Прометей», «Глобус», «Родная земля», интернациональные, атенстические клубы и т. п. Участие в их работе обогащает старшеклассников знаниями в области марксистско-ленинской теории, расширяет мировоззрение юношей и девушек, развивает у них интерес к политическим знаниям, содействует идейной закалке молодежи. Старшеклассники, принимающие активное участие в работе политических кружков и клубов, приучаются к самостоятельному изучению марксистской литературы, особенно работ В. И. Ленина, документов КПСС и ВЛКСМ, книг и статей по истории и теории комсомольского движения. В политических кружках и клубах старшеклассники знакомятся с ленинским учением о месте и роли молодежи в революции, в строительстве социализма и коммунизма, со славными боевыми и трудовыми традициями Ленинского комсомола, с местом и ролью в международном движении. Занятия в политических кружках и клубах помогают учащимся самостоятельно срывать попытки буржуазных идеологов фальсифицировать историю КПСС и ВЛКСМ, попытки ослабить волю и трудовой энтузиазм советской молодежи. Созданные на добровольных началах, они, как правило, работают под руководством школьных комсомольских организаций. Педагоги по поручению партийных организаций и руководителей

школ направляют деятельность политических кружков и клубов старшеклассников.

На основании анализа содержания работы кружков и клубов, а также проверенной в опытных школах специально спланированной работы по политическому просвещению учащихся, автором разработан примерный устав политического клуба старшеклассников, определяющий основные направления его деятельности, организационную структуру, права и обязанности членов клуба и принципы ученического самоуправления в нем.

Результаты исследования показывают, что политические кружки и клубы, отвечающие возрастным особенностям учащихся, помогают повысить качество изучения учащимися материала, предусмотренного учебными программами школы.

Эти выводы подтверждаются ответами самих старшеклассников на вопрос: «Какую пользу приносят вам занятия в политических кружках и клубах?», что видно из данных таблицы 1.

Таблица 1

Отзывы учащихся о занятиях в политических кружках и клубах

Помогают в учебе	Находят ответы на вопросы политической жизни страны	Содействуют формированию самостоятельных взглядов на политические вопросы	Учат отстаивать свои взгляды	Воспитывают интерес к общественно-политической деятельности
566	424	408	305	368
76%	57%	54,8%	41,2%	48%

Как показывают данные таблицы, 76% учащихся ответили, что занятия в различных формах политической учебы не только не мешают им, а, наоборот, помогают успешному овладению основами наук и вместе с тем дают ответы на волнующие вопросы политической жизни своей страны и за рубежом, содействуют формированию самостоятельных взглядов на политические вопросы, учат отстаивать свои взгляды, воспитывают интерес к общественно-политической деятельности.

Путем анкетирования и бесед со старшеклассниками установлено, что на занятиях политических кружков и клубов уча-

пцнеся положительно относятся к участию в политических диспутах и дискуссиях, где они имеют возможность высказать свои мысли, поспорить, отстаивать убеждения, сложившиеся во время школьных занятий и самостоятельной работы над политической литературой. При этом выяснилось, что 70% учащихся IX классов и 96% учеников X классов, занимающихся в политкружках и клубах, систематически читают рекомендованную им пропагандистами литературу.

Вызвать интерес к изучению марксистско-ленинской литературы — одна из основных задач, выполняемых системой политических кружков и клубов. «Изучение революционной теории, — говорил Л. И. Брежнев на XVI съезде ВЛКСМ, — это большой и напряженный труд, труд благородный, который обогащает человека, поднимает его к осмысливанию великих задач создания коммунизма, делает его сознательным участником мирового революционного движения. На этот труд не надо жалеть усилий»¹⁾.

Анализ работы школ, где функционировала оптимальная система политических кружков и клубов, позволил сделать вывод, что у учащихся этих школ значительно повысилось качество знаний, умений и навыков, возросла их активность во всем учебно-воспитательном процессе; старшеклассники приобрели опыт общественной и массово-политической работы.

В четвертом разделе — **«Политическое просвещение старшеклассников и их общественно-политическая активность»** — исследуется деятельность учащихся под руководством педагогов, способствующая превращению знаний в убеждения.

Педагогические проблемы становления идейно-политических и нравственных убеждений старшеклассников в процессе пропагандистской и общественно-политической деятельности зиждятся на учении Маркса, Энгельса, Ленина о классовой природе убеждений, о необходимости революционной практики, революционного действия для утверждения подлинных идейных убеждений.

«Морально-политические качества советских людей, — указывал в докладе на XXIV съезде КПСС Л. И. Брежнев, — формируются всем социалистическим укладом нашей жизни, всем ходом дел в обществе, но прежде всего целенаправленной,

¹⁾ Материалы XVI съезда ВЛКСМ, «Молодая гвардия», 1970, стр. 12.

настойчивой идейно-воспитательной работой партии всех ее организаций»¹⁾).

Результаты исследования, изложенные во втором и третьем разделах, позволили сделать вывод о том, что устойчивая система взглядов и убеждений старшеклассников может быть выработана в процессе глубокого и осознанного изучения ими ленинского теоретического, идейного наследия при овладении основами наук и в системе политического просвещения, в процессе непосредственного ознакомления с практикой коммунистического строительства и активного участия в пропагандистской и общественно-политической работе.

Завершением подготовки старшеклассников к активному участию в общественно-пропагандистской деятельности и своеобразной их аттестацией является Ленинский зачет.

Как показало исследование, Ленинский зачет представляет собой новую интересную форму политического просвещения и аттестации политических и деловых качеств старшеклассников, содействующую улучшению работы школьных комсомольских организаций, всего учебно-воспитательного процесса в школе, развитию у учащихся интереса к политическим и общеобразовательным знаниям. Поэтому появилась идея превращения этого важного воспитательного мероприятия в традиционное, закрепления и дальнейшего творческого развития форм работы, что родилось в ходе его проведения. Разработаны рекомендации по составлению комплексных планов учащимися старших классов. Установлено, что главный результат общественно-политической аттестации учащихся заключается не только в коллективном выводе о политической грамотности и общественно-политической активности старшеклассника, но и в определении дальнейших перспектив его идейного роста.

В результате исследования мы пришли также к выводу о необходимости проведения общественно-политической аттестации не только комсомольцев, но и комсомольских групп.

Руководство проведением Ленинских зачетов со стороны партийных и комсомольских организаций школ позволило учесть всю сложность этой работы и нацелить педколлективы на то, чтобы программа зачета стала фактически комплексной программой, предусматривающей самую тесную связь полити-

¹⁾ Материалы XXIV съезда КПСС, Госполитиздат, М., 1971, стр. 83.

ческого просвещения старшеклассников с их учебой, работой и ростом общественной активности.

Исследования показали, что важной формой работы коллективов школ по политическому просвещению и углублению знаний учащихся о жизни, деятельности и теоретическом наследии В. И. Ленина стали Ленинские чтения, которые объединяют работу кружков по изучению биографии В. И. Ленина, по изучению марксистско-ленинской теории, политинформаторскую и лекционно-пропагандистскую деятельность старшеклассников.

Очень эффективной формой осуществления политического просвещения учащихся является их исследовательская работа в школьных Ленинских музеях и залах, комнатах революционной, боевой и трудовой славы советского народа, историко-краеведческих музеях, воспитывающая учащихся в духе верности ленинизму, в духе беззаветной борьбы за великие идеалы Коммунистической партии. Экспозиции школьных музеев и музейных комнат дают возможность, используя великое ленинское наследие, воспитывать школьников верными ленинцами, активными строителями коммунизма. Использование материалов музеев помогает учительским коллективам укреплять основы воспитания подрастающего поколения, улучшать работу с родителями и среди населения. Экспозиции музеев дают возможность широко пропагандировать среди учащихся и населения ленинские труды, освещать борьбу советского народа и Коммунистической партии за свершение марксистско-ленинских идей, показывать их всепобеждающую силу.

Одна из очень важных особенностей работы в школьных музеях состоит в том, что она пробуждает и развивает творческие поисковые способности и интересы учащихся. В них и собирателями экспонатов, и исследователями, и организаторами экспозиций, и экскурсоводами являются сами учащиеся. Это создает условие для развития инициативы, политической образованности учащихся, их общественной активности.

Критерием политической воспитанности старшеклассника следует считать его отношение к учебе и овладению политическими знаниями, к явлениям и событиям современной общественно-политической жизни, непримиримость к буржуазной идеологии и морали, отношение к пропагандистской и общественно-политической деятельности и общественно-полезному труду,

стремление отдать все свои силы работе по выполнению решений Коммунистической партии и Советского правительства.

Анализ опыта работы школ и анкетных данных позволил установить рост политической активности учащихся VII—X классов. Если в VII—VIII классах ученики принимают участие в основном в проведении политинформаций и бесед, то в X классах 52% учащихся уже выступают с лекциями и докладами.

С целью конкретизации и активизации пропагандистской деятельности старшеклассников нами подготовлено положение об ученических лекториях, разработаны рекомендации по планированию их работы и подготовке старшеклассников к лекторской деятельности.

Исследована также проблема отношения самих старшеклассников и их родителей к агитационно-пропагандистской деятельности (таблица 2).

Таблица 2

Отношение старшеклассников и их родителей к агитационно-пропагандистской деятельности

Изыявили желание стать	VIII класс		IX класс		X класс		Всего учащихся	
	количество уч-ся	%	количество уч-ся	%	количество уч-ся	%	количество уч-ся	%
1. Пропагандистами	19	23,8	22	19,3	87	26,5	128	24,5
2. Полит- информаторами	34	42,5	69	60,5	148	44,7	251	47,8
3. Политработниками в Советской Армии	15	18,7	21	18,5	28	8,4	64	12,2
4. Не определили желания	10	12,5	2	1,7	24	7,2	36	6,8
5. Не желают	2	2,5	—	—	44	13,2	46	8,7
6. Отношение родите- лей к общественно- политической деятель- ности учащихся:								
положительное	76	95,0	114	100,0	315	95,1	505	96,0
отрицательное	4	5,0	—	—	—	—	4	0,7
не ответили	—	—	—	—	16	4,9	16	3,3

Анализ данных таблицы и анкет показывает, что 84,5% старшеклассников высказали желание в будущем стать активными пропагандистами политики Коммунистической партии и принимать активное участие в общественно-политической деятельности производственных коллективов и учебных заведений. Одобрительно к этому относится и абсолютное большинство родителей.

В таблице 3 дано сравнение общественно-политической активности старшеклассников в экспериментальных и контрольных школах.

Таблица 3

Сравнительные данные об общественно-политической активности старшеклассников в экспериментальных и контрольных школах

Показатели участия старшеклассников в общественно-политической работе	Экспериментальные школы				Контрольные школы			
	до эксперимента		после эксперимента		до эксперимента		после эксперимента	
	число уч-ся	%	число уч-ся	%	число уч-ся	%	число уч-ся	%
1. Принимали активное участие	205	21,0	793	81,3	87	23,0	157	40,6
2. Не проявляли особой активности	520	53,4	144	14,7	233	59,6	165	42,6
3. Не принимали участия	250	25,6	38	4,0	69	17,4	67	16,8

Анализ показывает, что хотя начальные данные по экспериментальным школам были ниже, чем в контрольных, конечные результаты оказались значительно выше. Почти все старшеклассники этих школ стали принимать участие в общественно-политической работе, а число проявляющих особую активность выросло почти в 4 раза. В контрольных же школах только на 17,6% выросло количество учащихся, активно участвующих в общественно-политической жизни, и полностью сохранился процент учащихся, не принимающих участия в ней.

Общими признаками общественно-политической активности старшеклассников, которые были обнаружены в результате внедрения в практику результатов исследования, являются:

— повышенный интерес к учебе и изучению политической литературы, сознательное овладение теоретическим наследием В. И. Ленина, стремление к самообразованию, появление постоянной потребности в самоусовершенствовании отдельных черт своего характера;

— понимание задач общественно-политической жизни и стремление к активному применению политических знаний на практике, осознанная необходимость личного участия в общественной деятельности в коллективе класса, школы, деревни, города;

— развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки и действия, чувство нетерпимости ко всему отсталому, стремление отстаивать свои взгляды в борьбе с пережитками прошлого и проявлениями буржуазной морали в сознании и поведении отдельных людей;

— включение в борьбу за идеалы коммунизма, против чуждых взглядов, отрицательных явлений и фактов аморального поведения;

— проявление высоких морально-политических черт гражданина коммунистического общества: любви и гордости за свою Родину, Коммунистическую партию, веры в победу коммунизма, дружбы и солидарности с народами, что борются за свое освобождение, ненависти к врагам социализма и коммунизма, готовности к защите своей Родины, стремление стать достойной сменой отцов и внести свой вклад в общее дело строительства коммунизма.

В диссертации приводятся и другие данные, характеризующие процесс общественно-политического роста и развития учащихся при помощи политического просвещения в школе. Дается общая характеристика результатов общественно-политического воспитания в экспериментальных классах, развития общественно-политической убежденности и сознательности учащихся под влиянием проделанной работы.

Исследование подтвердило предположение рабочей гипотезы об отставании содержания, форм и методов политического просвещения старшеклассников от уровня их общего, морального и политического развития, их запросов, интересов и возможностей. Преодоление этого несоответствия предусматривает рациональную организацию системы политического просвещения старшеклассников во внеклассной работе, создание оптимальных условий формирования личности, усовершенствование, содержание, форм и методов политического просвещения учащихся.

В процессе исследования педагогических проблем политического просвещения достигнуто единство политического просвещения и общественно-политической деятельности старшеклассников и таким образом созданы условия, содействующие формированию коммунистических убеждений, при которых вырабатывается стойкий иммунитет против нездоровых и враждебных влияний, улучшается моральная, психологическая и практическая подготовка выпускников школ к творческому труду на общую пользу, к службе в Советской Армии, к активному участию в решении важнейших задач строительства коммунизма.

В результате теоретических исследований марксистско-ленинских основ политического просвещения были определены требования, которые предъявляются к педагогическому руководству политическим просвещением старшеклассников: идейная убежденность, политическая зрелость и коммунистическая сознательность самих педагогов, идейная целеустремленность, педагогическая целесообразность, глубокое знание форм и методов системы политического просвещения и объединение их с активным участием старшеклассников в общественно-политической деятельности, что осуществляется через комсомольские организации.

Путем тщательного изучения политической осведомленности и интересов учащихся, а также эффективности разных приемов работы с учащимися определялись основные методы и формы политического просвещения и внедрялись в практику работы школ.

Дальнейшее усовершенствование системы политического просвещения старшеклассников необходимо рассматривать в единстве с подготовкой педагогических кадров и вооружением студентов педвузов методикой политического просвещения школьников; созрела острая необходимость в разработке и издании методики, хрестоматий и пособий по политическому просвещению учащихся; необходимо улучшить комплектование школьных библиотек марксистско-ленинской литературой, историко-революционными книгами и периодическими политическими изданиями.

Работа над диссертацией была связана с оказанием конкретной практической помощи учителям, классным руководителям, секретарям партийных и комсомольских организаций, руководителям школ в организации политического просвещения учащихся старших классов. Автор систематически, лично, путем чтения докладов и лекций принимал участие в переподготовке учителей, классных руководителей, руководителей школ при областном институте усовершенствования учителей, выступал с докладами на областных семинарах секретарей райкомов, горкомов партии и комсомола, секретарей школьных партийных организаций. Делал сообщения по данной проблеме на ряде совещаний учительского, комсомольского и партийного актива. В 1971 г. автор выступал с докладом «Система идейно-политического воспитания учащейся молодежи во внеклассной работе» на заседании республиканской секции истории и обществоведения Педагогического общества УССР и отдела методики истории и обществоведения Научно-исследовательского института педагогики УССР, посвященном проблемам повышения уровня коммунистического воспитания учащейся молодежи в процессе преподавания и внеклассной работы по истории и обществоведению в свете решений XXIV съезда КПСС и XXIV съезда КП Украины.

В 1972 году диссертант выступал с докладом «Пути улучшения идейно-политического воспитания учащихся» на республиканских педагогических чтениях в г. Киеве, посвященных 50-летию образования Союза ССР, и на семинаре заведующих областными отделами народного образования в г. Донецке.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах автора:

1. Політична інформація як засіб ідейного виховання учнів.
«Радянська школа», 1970, № 7, стор. 8—14.
 2. Дійові форми політичної освіти старшокласників.
«Радянська школа», 1971, № 3, стор. 20—23.
 3. Роль шкільних музеїв у політичній освіті старшокласників.
«Український історичний журнал», 1971, № 5, стор. 119—121.
 4. Пропагандистська і громадсько-політична діяльність старшокласників.
«Радянська школа», 1971, № 9, стор. 83—88.
 5. Из опыта идейно-политического воспитания учащихся.
«Народное образование», 1971, № 11 стр. 59—62.
-