

Ун(07)
У-33

872/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А.М. ГОРЬКОГО

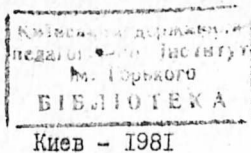
На правах рукописи

УЖИЖ Валентина Алексеевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
/ на материале изучения иностранных языков студентами
первых курсов неязыковых вузов/

ІЗ.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук



НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313986

Работа выполнена в Харьковском государственном
университете им. А. М. Горького

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент Петрова Д. Н.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Федоренко И. Т.

кандидат педагогических наук, доцент Бурлака Я. И.

Ведущее учреждение: Киевский государственный педагогический институт иностранных языков

Защита диссертации состоится " ____ " _____ 1981 г.

в ____ час. на заседании специализированного Совета
КПЗ ОI О2 в Киевском государственном педагогическом
институте им. А. М. Горького /Киев, ул. Пирогова, 9/

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " ____ " _____ 1981 г.

Ученый секретарь специализированного
с о в е т а

И. П. Копачев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Актуальность проблемы. В свете требований научно-технической революции и особенностей развития нашего общества особую роль приобретает формирование такого качества будущего специалиста как познавательная самостоятельность. "Важно прививать студентам умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации"^{1/} - подчеркнул Л.И. Брежнев в Отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду партии. Эта задача получила отражение также в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии внешней школы и повышения качества подготовки специалистов" /1979 г./. Новым этапом в развитии высшей школы является осуществление программы развития высшей школы, намеченной XXVI съездом КПСС. Эта программа ставит перед высшей школой задачи дальнейшего улучшения качества преподавания, постоянного совершенствования учебного процесса, повышения эффективности всех звеньев и форм образования и подготовки специалистов, способных к творческому труду. Из этих задач вытекает необходимость совершенствования процесса обучения студентов рациональным и научно-обоснованным методам самостоятельной учебной деятельности.

Многие аспекты проблемы организации самостоятельной учебной работы учащихся и студентов подвергнуты обстоятельному изучению в трудах Баяевой Т.Ф., Борткевич Е.К., Грищенко М.И., Гарунова М.Г., Границкой А.С., Дорно И.В., Есипова Б.П., Лозовской Р.А., Мороза А.Р., Кертман Л.Е., Нероды Ф.А.,

^{1/} Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, с.77.

Гидкасистого П.И., Спириелисая,Н., Федоренко И.Т. и др. и успешно решаются педагогическими коллективами как школы, так и вуза. Например, в вузах страны исследуется бюджет времени студентов, проводится корректировка объема и содержания заданий по самостоятельной работе; разрабатываются графики, методические указания и нормативы затрат времени, совершенствуются формы и методика контроля самостоятельной работы /Лашко В.Т., Наумченко И.Л., Полянский П.И., Ржецкий Н.Н., Сириш Е.И./.

Однако вопросам организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по изучению иностранных языков в неязыковых вузах внимания уделялось недостаточно. В неязыковом вузе довольно ограничено количество аудиторных часов, поэтому особое значение имеет эффективное использование времени внеаудиторной работы как составной части учебного процесса и как средства не только изучения иностранного языка, но и вооружения студентов умениями и навыками овладения знаниями, рациональной организации процесса самостоятельного приобретения знаний.

К числу вопросов организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по иностранным языкам, требующих глубокого изучения, можно отнести следующие: какие навыки самостоятельной работы способствуют повышению ее эффективности; какими путями рациональнее формировать такие навыки; на каких принципах следует основывать этот процесс /с учетом особенностей внеаудиторной работы вообще и по иностранному языку в частности/; каковы функции преподавателя по руководству внеаудиторной работой студентов; каковы функции студента по овладению навыками; как обеспечить контроль не только результатов самостоятельной работы, но и ее процесса. Речь идет о необходимости разработки не отдельных сторон проблемы, как это имеет место в настоя-

щее время в практике преподавания в вузах, а с и с т е м ы организации самостоятельной работы.

Существующая организация самостоятельной работы имеет ряд серьезных недостатков: студенты перегружены учебными заданиями; отсутствуют единые критерии оценки эффективности работы; качество знаний является невысоким; студенты не владеют навыками рациональной организации своего труда; преподаватели слабо выполняют свою организующую роль во внеаудиторной работе студентов.

Социальная значимость и педагогическая целесообразность решения поставленной проблемы, а также недостаточная ее разработанность обусловили необходимость данного исследования.

С учетом актуальности проблемы была избрана тема и с л е д о в а н и я: "Педагогические основы организации самостоятельной работы студентов" /на материале изучения иностранных языков студентами первых курсов неязыковых вузов/.

О б ъ е к т о м и с с л е д о в а н и я явилась учебная деятельность студентов первых курсов по изучению иностранных языков.

П р е д м е т о м и с с л е д о в а н и я стал процесс формирования у студентов первых курсов навыков репродуктивной самостоятельной работы, педагогическое руководство данным процессом.

Ц е л ь и с с л е д о в а н и я состояла в том, чтобы разработать систему организации самостоятельной работы, направленную на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности студентов; экспериментально проверить влияние введения этой системы на эффективность учебного процесса; подготовить на этой основе методические рекомендации.

Исходя из этого, перед исследованием стояли задачи:

- изучить и обобщить опыт организации самостоятельной работы в вузах;
- установить принципы, которые необходимо соблюдать во внеаудиторной самостоятельной работе по иностранным языкам;
- определить навыки самостоятельной работы, которые целесообразно формировать у студентов первых курсов;
- исследовать функции преподавателя по руководству внеаудиторной самостоятельной работой студентов;
- разработать приемы, обеспечивающие формирование навыков самостоятельной работы;
- наметить критерии оценки эффективности самостоятельной работы.

На основе изучения литературных источников и практики преподавания в вузе была выдвинута гипотеза: навыки самостоятельной работы студентов будут успешно формироваться при условии комплексного подхода к решению проблемы организации самостоятельной работы, обеспечивающего целенаправленное и планомерное руководство данным процессом со стороны преподавателя.

Методологической основой исследования служит марксистско-ленинская теория познания. В процессе работы над проблемой автор руководствовался Программой КПСС, решениями XXV и XXVII съездов КПСС, постановлениями партии и правительства о дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов высшей квалификации.

В процессе исследования избранной темы использовались следующие методы: изучение литературных источников по проблеме исследования и смежным вопросам, изучение партийных и госу-

дарственных документов, передового опыта вузов и школ, анкетирование, беседы со студентами и преподавателями, тестирование, хронометраж, изучение вузовской документации, наблюдение, статистическая обработка данных, педагогический эксперимент.

Базой исследования явились вузы г.Харькова: университет, педагогический и заочный политехнический институты.

Н а у ч н а я н о в и з н а. В диссертации поставлена и в значительной степени решена проблема повышения эффективности внеаудиторной самостоятельной работы студентов по изучению иностранного языка в неязыковом вузе: разработана система организации самостоятельной работы студентов; определены принципы организации работы и конкретные условия их реализации; выделены навыки самостоятельной работы над иностранным языком; показаны пути формирования указанных навыков; предпринята попытка показать функции преподавателя по руководству внеаудиторной работой студентов; разработана система контроля процесса и результатов самостоятельной работы.

П р а к т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь. На основе психолого-педагогических положений разработана система заданий-предписаний, выполняя которые, студенты приобретают знания, овладевает культурой умственного труда, навыками рациональной организации работы по самостоятельному овладению знаниями.

Д о с т о в е р н о с т ь полученных результатов подтверждается анализом большого фактического материала, длительной опытной работой, многообразием методов исследования, а также сформированностью навыков самостоятельной работы у большинства студентов, принимавших участие в эксперименте.

Апробация, внедрение результатов в исследования. Результаты исследования обсуждались и получили положительную оценку на заседаниях кафедр педагогики и иностранных языков Харьковского университета и педагогического института. Материалы исследования использованы при разработке пособий для студентов по самостоятельной работе в университете и педагогическом институте. Материалы исследования сообщались на Всесоюзной конференции "Партийные и общественные организации в вузе" /г.Каунас/, на республиканской конференции "Проблемы дальнейшего развития педагогических и психологических наук в свете решений XXV съезда КПСС" /г.Киев/, на факультетских научных конференциях Харьковского университета. Материалы исследования используются в лекционных курсах и на практических занятиях по педагогике и иностранным языкам в университете и других вузах г.Харькова.

Предметом защиты является:

- аргументация подхода к организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов как к управляемому процессу;
- обоснование теоретических положений процесса формирования навыков репродуктивной самостоятельной работы;
- вывод о том, что введение в практику преподавания разработанной системы организации самостоятельной работы служит одним из эффективных путей формирования у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

Во "Введении" раскрывается сущность и обосновывается актуальность избранной для исследования темы; анализируются

имеющиеся точки зрения по проблеме, намечаются перспективные направления разработки темы исследования; определяются объект, предмет, цель, задачи исследования, формулируется рабочая гипотеза.

В первой главе - "Место и роль самостоятельной работы в учебном процессе" - дается краткий анализ литературы по проблеме исследования и общая характеристика самостоятельной работы студентов. Поскольку в педагогической литературе нет единого мнения относительно понятия "самостоятельная работа", в главе приводятся некоторые определения понятия "самостоятельность" и "самостоятельная работа". В данном исследовании самостоятельная работа рассматривается не только как форма учебного процесса, но и как средство формирования такого качества личности студента, как познавательная самостоятельность. В современных исследованиях по дидактике самостоятельность рассматривается как явление многоуровневое, динамичное. Такое понимание является одной из важных теоретических предпосылок развития самостоятельности в ходе учебного процесса. Самостоятельность предполагает овладение знаниями, умениями и навыками как компонентами содержания образования, а также овладение приемами рационального учебного труда по самостоятельному приобретению знания.

Первым уровнем самостоятельности является репродуктивная самостоятельность, без которой невозможно развитие творческой. Репродуктивная самостоятельность формируется в процессе репродуктивной деятельности, смысл которой состоит в том, что обучающийся, имея образец того, как надо действовать может сознательно и целенаправленно регулировать свои действия. В данном исследовании разрабатываются основы формирования навыков первого

уровня самостоятельности в процессе внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка. Поэтому рассматривается самостоятельная работа только студентов первых курсов.

В данной работе под навыком понимается такая мера освоения учебных действий над домашним заданием, когда они выполняются осознанно автоматизированно.

Поскольку в педагогической литературе нет единого мнения о составе навыков самостоятельной работы, при определении этих навыков были использованы теории формирования сложных комплексов действий и структуры деятельности. Исходя из побудительной и антиципирующей частей деятельности, являющихся первым этапом формирования сложных комплексов действий, был выделен навык определять цель выполнения каждого задания по самостоятельной работе. Навыком, характеризующим исполнительную часть деятельности и соответствующим этапу выделения принципиальных действий, является навык выбора учебных действий, необходимых для достижения цели. В связи с этим был выделен навык выбора рациональной последовательности учебных действий. Третьему уровню в структуре деятельности соответствует навык выполнения самоконтроля. Учитывая, что достижение цели может осуществляться при разных затратах времени, одним из навыков самостоятельной работы должен стать навык организационной самостоятельности, т.е. рациональной организации времени самостоятельной работы.

При выборе путей формирования указанных навыков были использованы элементы теории алгоритмизации, которая предусмат-

ривает определенную организацию действий обучающегося путем применения предписаний. В процессе сознательного выполнения заранее определенных учебных действий происходит не только усвоение их конкретного содержания, но и формируется приема деятельности, превращающиеся в навык.

В главе приводятся результаты анализа самостоятельной работы в практике вузов по трем параметрам: степень сформированности указанных выше навыков самостоятельной работы, качество знаний и затраты времени. При этом использовалась методика определения затрат времени, разработанная кафедрой статистики и учета Харьковского университета. Результаты данного этапа исследования показали, что студенты первых курсов не в достаточной мере владеют навыками самостоятельной работы, качество их знаний является невысоким, поскольку они перегружены самостоятельной работой по иностранным языкам, а преподаватель играет слабую роль в организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Эти результаты привели нас к выводу о необходимости разработки педагогических основ организации самостоятельной работы студентов по изучению иностранных языков.

Во второй главе - "Пути совершенствования организации самостоятельной работы студентов-первокурсников" - определяются принципы организации самостоятельной работы и условиях их реализации, функции преподавателя по руководству самостоятельной работой студентов, функции студента по выполнению заданий самостоятельной работы, т.е. разрабатывается система организации самостоятельной учебной работы. Под системой нами принято ее понимание как "совокупности реальных или представляемых элементов, каждый из которых, выделенный любым способом в

рамках конкретной системы, признается неделимым и вместе с тем взаимосвязанным с точки зрения достижения конечной цели." 1/ При этом учитывается, что реализация педагогической системы требует направленного действия преподавателя и студента на получение требуемых результатов. 2/

Ставя перед собой задачу определить принципы организации самостоятельной работы, мы имеем ввиду не создание каких-то новых принципов, а определение специфики педагогической реализации общедидактических принципов в конкретных условиях внеаудиторной самостоятельной работы студентов с учетом существующей ее организации.

Традиционно, структура аудиторного занятия включает введение нового материала преподавателем, а закрепление его выносится на самостоятельную работу. Но ряд исследователей /Есипов Б.П., Марквардт К.Г., Федоренко И.Т./ показали, что настало время для перехода от пассивного обучения, когда преподаватель выступает в роли информатора, к активному, когда преподаватель становится организатором самостоятельного поиска знаний студентами. Все это говорит о том, что во внеаудиторной самостоятельной работе необходимо соблюдать принцип такой активности, когда самостоятельная работа предшествует аудиторной, подготавливает студента к ней. Возможность опережающей самостоятельной работы объясняется тем, что изучение иностранного языка в вузе является углублением и расширением

1/ Скадозуб В.П. Системный подход как принцип педагогики высшей школы. ВВШ № 15, 1973.

2/ Марквардт К.К. Активизировать познавательную деятельность студента. ВВШ, № 10, с.28, 1977.

школьного курса и целью обучения является привитие студентам умений и навыков самостоятельного использования иностранного языка в профессиональной деятельности. Решающее значение при реализации данного принципа имеет правильный отбор материала для опережающей самостоятельной работы. В литературе нет критериев отбора материала. В ходе исследования мы пришли к выводу, что на самостоятельную работу можно вносить материал, который: соответствует программе и рабочему плану; изучался в средней школе; позволяет использовать технические средства обучения; поддается самоконтролю; не требует превышения затрат времени, отводимого на усвоение материала.

Во внеаудиторной самостоятельной работе необходимо также соблюдение принципа индивидуального подхода. Реализацией этого принципа определены следующие условия: изучение исходного уровня подготовки; распределение на этой основе студентов в подгруппы с высоким, средним и низким уровнем; составление дифференцированных заданий для каждой подгруппы.

В связи с этим разработаны критерии определения уровня подготовки /в качественном выражении/: степень сформированности навыков работать самостоятельно; качество знаний; затраты времени на самостоятельную работу.

Большое значение в организации самостоятельной работы имеет соблюдение принципа доступности видов самостоятельной работы. Наши наблюдения показали, что строгой классификации видов заданий пока еще нет: нередко в аудитории

выполняются такие виды работы, которые можно вынести на самостоятельную работу, в то время, как дома студентам приходится выполнять задания, требующие помощи со стороны преподавателя. Исследование показало, что условием реализации этого принципа является классификация видов заданий по месту выполнения - дома или в аудитории.

Поскольку самостоятельная работа выполняется без присутствия преподавателя, то большое значение имеет соблюдение принципа определенности и четкости задания. Условиями реализации этого принципа мы считаем; четко и ясно сформулированная цель задания; определенная методическая организация материала; наличие методических указаний по выполнению задания.

Принцип наглядности тоже имеет свои особенности во внеаудиторной самостоятельной работе: условиями реализации этого принципа является не только использование схем, таблиц, но и образцов выполнения задания, алгоритмообразных предписаний.

Изучение бюджета времени показало, что особое значение приобретает соблюдение специфического для самостоятельной работы принципа научно-обоснованного расчета времени и дозировки домашних заданий. Условиями реализации этого принципа является изучение фактических затрат времени на отдельные виды заданий и учет этих данных при составлении новых заданий. При определении затрат времени и нормативов таких затрат целесообразно руководствоваться схемой алгоритмической модели процесса разработки норм

времени Верхола А.П.^{I/}

Анализ исследований по проблеме самостоятельной работы и практики преподавания показали, что до настоящего времени нет единых критериев оценки эффективности самостоятельной работы, что затрудняет объективную оценку хода и результатов работы. Следовательно, необходимо соблюдение принципа е д и н ы х к р и т е р и е в о ц е н к и э ф ф е к т и в н о с т и самостоятельной работы. Такими показателями могут быть: уровень владения навыками самостоятельной работы, качество знаний и затраты времени.

В ходе исследования были определены функции преподавателя и студента в реализации указанных принципов.

К функциям преподавателя по организации и руководству внеаудиторной самостоятельной работой студентов нами были отнесены:

- выделение навыков самостоятельной работы, подлежащих формированию с учетом специфики учебного предмета;
- разработка требований к содержанию заданий для самостоятельного выполнения студентами с различным уровнем подготовки;
- создание системы заданий, обеспечивающей формирование определенных навыков самостоятельной работы;
- установление системы приемов и методов, направленных на развитие навыков самостоятельной работы;
- осуществление контроля процесса и результатов самостоятельной работы.

^{I/} Верхола А.П. Экспериментальный метод определения затрат времени. Вестник высшей школы, № 7, 1977.

Состав навыков самостоятельной работы описан в с.8.

В ходе изучения вопроса о содержании заданий по формированию навыков самостоятельной работы определены следующие требования к составлению заданий: задание должно содержать указание цели его выполнения; перечень учебных действий по выполнению этого задания; вопросы для самоконтроля и ключи; к каждому заданию целесообразно прилагать нормы затрат времени; справочный материал: таблицы, словари и т.п.; задания должны последовательно усложняться.

С учетом этих требований была разработана система заданий, предписаний для студентов с исходным высоким, средним и низким уровнями подготовки.

К требованиям по выполнению задания студентами было отнесено следующее: осознание цели выполнения задания; выполнение задания в соответствии с предписанием; регистрация затраченного времени и сопоставление его с рекомендуемым; фиксация вопросов, связанных с усваиваемым материалом и требующих помощи со стороны преподавателя; посещение дополнительных занятий или консультаций.

В ходе исследования возникла необходимость рационализации форм контроля как процесса, так и результатов самостоятельной работы. Исходными положениями ее явились исследования Беспалько В.П. и Лернера И.Я. На основании уровней усвоения знаний, предложенных указанными авторами, нами были определены следующие уровни владения навыками и умениями выполнять самостоятельную работу:

- уровень, который характеризуется тем, что студент понимает, какие учебные действия и в какой последовательности необходимо выполнять для повышения производительности учебного

труда ;

- уровень репродуктивного действия, который характеризуется тем, что студент выполняет определенные учебные действия, пользуясь предписанием ;

- уровень автоматизированного действия, характеризующийся тем, что студент выполняет задание без опоры на предписание.

В связи с тем, что объектом контроля являлось не только качество знаний, но и уровень сформированности навыков самостоятельной работы и затраты времени, требовалось решить задачу отбора соответствующих методов контроля. Ими явились: анкетирование, устные опросы, беседы, наблюдения, письменные отчеты для контроля процесса формирования навыков самостоятельной работы и его результатов; тестирование, устные и письменные опросы для осуществления контроля качества знаний; хронометраж для контроля затрат времени.

Для осуществления успешного формирования навыков самостоятельной работы в процессе исследования применялись: показ образцов выполнения заданий во время аудиторного занятия; выполнение фрагментов заданий в аудитории в присутствии преподавателя; осуществление методических указаний по организации внеаудиторной работы во время аудиторного занятия; обеспечение студентов пособиями по самостоятельной работе и лабораторными работами с применением технических средств обучения; проведение дополнительных занятий и консультаций.

В целях успешного выполнения заданий студенты самостоятельно формулировали цели заданий, сознательно выполняли учебные действия в определенной последовательности с опорой на предписание, а в последствии без него; использовали справочный материал, приложенный к заданиям; осуществляли самоконтроль;

регистрировали затраты времени на самостоятельную работу; фиксировали неясные моменты, требующие помощи преподавателя; посещали дополнительные занятия и консультации.

Указанные выше принципы организации самостоятельной работы, условия их реализации, функции преподавателя и студента в нашем исследовании явились элементами с и с т е м ы организации самостоятельной работы.

В главе описывается эксперимент, заключающийся в целенаправленном воздействии на студентов всех элементов этой системы с целью формирования у них навыков репродуктивной самостоятельной работы.

На основе разработанных теоретических положений была составлена система заданий-предписаний, реализуемая с помощью специально изданных "Методических указаний к организации самостоятельной работы" для студентов и для преподавателей. Для контроля самостоятельной работы были разработаны анкеты и тесты.

Экспериментальная работа велась на первых курсах неязыковых вузов в несколько этапов: опережающий, предварительный и массовый обучающий эксперименты. В ходе опережающего эксперимента проводился отбор материала для опережающей самостоятельной работы и проверка его доступности для внеаудиторной работы. В предварительном эксперименте принимало участие две группы студентов первого курса. Целью данного эксперимента являлась отработка методики применения системы организации самостоятельной работы и корректировка процесса формирования навыков самостоятельной работы.

В ходе массового обучающего эксперимента изучалось влия-

ние введения разработанной системы на эффективность самостоятельной работы. Экспериментом было охвачено 16 групп студентов первых курсов, которые условно делились на подгруппы с высоким, средним и низким уровнями подготовки. Под уровнем подготовки понимался уровень знаний по иностранному языку, уровень владения навыками самостоятельной работы и средние затраты времени на эту работу. Определение исходного уровня осуществлялось по разработанным в исследовании критериям с применением анкетирования, тестирования, наблюдения, хронометража. Результаты первого "среза" даны в таблице № 1 /количество обследуемых составило 200 чел./.

Из таблицы видно, что студенты, владевшие простейшими навыками самостоятельной работы, имели и более высокую успеваемость. Наименее сформированными оказались навыки самоконтроля, определения цели задания и выполнения учебных действий в определенной последовательности. На основании полученных данных были определены экспериментальные и контрольные группы. Экспериментальные группы работали по предложенной системе организации самостоятельной работы, в контрольных же группах организация самостоятельной работы оставалась традиционной, т.е. без целенаправленного и планомерного процесса формирования указанных выше навыков в системе организации самостоятельной работы. Учитывая, что процесс овладения навыками самостоятельной работы сложный и длительный, определение уровня подготовки проводилось в конце первого и второго семестров. Результаты определения, осуществленного в конце второго семестра, представленные в таблице № 2, позволили сделать следующие выводы:

В целом студенты экспериментальных групп овладели заранее

Исходный уровень подготовки студентов первого курса

Таблица № I

Г р у п п ы	Уровень подготовки	Количество студентов, владеющих знаниями по английскому языку														Кол-во студентов, владеющих навыками самостоятельной работы				
		Грамматика по элементам					Техника чтения по элементам				Устная речь по элементам			Извлечение инфор. по элем.		Определять цель задания	Выборать учебн действия	Выбирать последоват. действия	Выполнять самоконтроль	
		Умеет правильно но образовать формы	Умеет правильно но перевести на русский яз.	Умеет правильно но перевести на англ. язык.	Умеет употр. в контексте	Умеет преобр. конструкции	Знает правила чтения	Умеет правильно но читать	Умеет быстро читать	Умеет правильно но отвечать на вопросы	Умеет правильно но строить вопр. русск.	Умеет переск. текст	Умеет вести неподг. беседу	Умеет понять тему текста	Умеет выделить главн. текст					Могут под-нести текст
контр. экспер.	выс.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8	10	10	10	9	10	10	7	
	средн.	56	55	39	40	35	57	47	31	57	40	35	17	57	57	40	18	35	31	3
	низк.	15	10	-	-	-	25	8	-	18	-	-	-	30	18	-	-	5	4	-
	выс.	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	12	14	14	14	10	14	14	5	
	средн.	56	56	31	33	56	56	40	26	56	38	36	13	56	56	56	20	36	29	3
	низк.	5	3	-	-	-	25	9	-	11	-	-	-	25	16	-	-	-	-	-

Уровень подготовки студентов по результатам
третьего "среза" по сравнению с первым "срезом"

Таблица № 2

Г р у п п ы	"Срез"	Уровни	К а ч е с т в о з н а н и й								Навыки самостоятель- ной работы						
			по грам- матике		Техника чте- ния			Устная речь			Извлечение информации		Определять цель зада- ния	Высказать учо- ные действия	Высказать после- довательность учебных деят.	Выполнить са- моконтроль	Коэффициент зат- рат времени
			К у	В пр	Уметь правильно читать	Уметь слого читать	Уметь правильно задавать вопросы	Уметь переска- зать текст	Уметь вести не- подготовл. беседа	Уметь вы- делить идеи	Могут полностью понять текст						
												Уметь высказывать свои мысли					
эксперимент.	I	в.			10	10	10	10	8	10	10	9	10	10	7	1,7	
		с.	0,5	-	47	31	40	35	17	57	40	13	35	31	3		
		н.			8	-	-	-	-	18	-	-	5	4	-		
		в.			20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
3	с.	в.	0,8	0,2	70	55	43	65	20	70	61	70	57	55	60	1,0	
		н.			9	5	10	8	-	10	3	10	8	8	6		
		в.			14	14	14	14	12	14	14	10	14	14	5		
		с.	0,5		40	26	38	36	13	56	41	20	36	29	3	1,7	
контрольные	I	н.			9	-	-	-	-	16	-	-	-	-	-		
		в.			20	20	20	20	20	20	20	20	20	10			
		с.	0,6	0,03	40	26	35	32	7	49	40	20	32	31	7	1,5	
		н.			15	4	5	8	-	26	-	-	10	9	-		

запланированными навыками самостоятельной работы. Коэффициент усвоения знаний K_y - в экспериментальных группах составил 0,8, в контрольных - 0,6. Коэффициент прочности - $K_{пр}$ - составил 0,2 и 0,03 в экспериментальных и контрольных группах, соответственно. Коэффициент затрат времени, определяемый как отношение фактических затрат к планируемым, был равен 1 в экспериментальных группах и 1,5 - в контрольных.

В экспериментальных группах отмечался рост активности студентов на аудиторных занятиях в большей степени, чем в контрольных. Значительно повысился интерес к изучению иностранного языка. Наблюдалось значительное увеличение количества студентов с высоким уровнем подготовки: с 10 до 20 человек в экспериментальных группах; количество студентов с низким уровнем изменилось в этих группах с 33 до 10. В контрольных группах эти показатели были менее значительными.

В завершение эксперимента студентами было проведено рецензирование дидактических материалов, с которыми они работали. В 85% рецензий отмечалось преимущество заданий-предписаний, представляющих собой программу действий. Выказывалось также мнение о недостаточности рекомендованного для выполнения заданий времени.

Количественные и качественные показатели повышения уровня подготовки студентов экспериментальных групп подтвердили эффективность и целесообразность разработанной системы организации самостоятельной работы, направленной на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Данная система может быть применима не только в обучении иностранному языку, а при ее соответствующей модификации и другим дисциплинам в вузе.

В "Заключении" отмечается подтверждение сформулированной в начале исследования гипотезы.

Результаты проведенного исследования позволяют сформулировать некоторые педагогические рекомендации.

В связи с постановкой перед высшей школой задач по подготовке специалистов, способных самостоятельно приобретать новые знания, вуз должен учить студентов активно выполнять самостоятельную работу.

Формирование навыков самостоятельной работы целесообразно начинать с формирования навыков воспроизводящей самостоятельной работы как первого этапа творческой.

В связи с тем, что выпускники средних школ приходят в вуз со слабо сформированными навыками самостоятельной работы, то формирование таких навыков необходимо начинать на первом курсе обучения в вузе.

Целесообразно организовать формирование следующих навыков: определять цель заданий, выполнять учебные действия в определенной последовательности для достижения цели, выполнять самоконтроль, рационально использовать время.

Для успешного формирования указанных навыков следует пользоваться элементами теории алгоритмизации обучения, предполагающей использование предписаний.

Предписания следует составлять с учетом уровня подготовки студентов, при этом целесообразно использовать следующие приемы и методы: показ образцов выполнения заданий в аудитории; выполнение фрагментов заданий студентами в присутствии преподавателя; осуществление методических указаний по самостоятельной работе во время аудиторных занятий и др.

Вопросы организации самостоятельной работы должны стать

предметом обсуждения на практических занятиях и семинарах.

Успешное решение вопросов организации самостоятельной работы студентов прежде всего зависит от теоретической и методической подготовки преподавателей, поэтому преподавателям необходимо постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство.

Проведенное исследование не могло охватить всех проблем, связанных с формированием у студентов навыков самостоятельной работы. Весьма актуальными остаются проблемы формирования творческой самостоятельности; разработки количественных критериев оценки сформированности навыков самостоятельной работы; разработки вопросов организации самостоятельной работы студентов старших курсов и т.п.

Но уже в настоящее время, как показало выше исследование, необходимо более широкое внедрение в массовую практику системного подхода к организации самостоятельной работы, предусматривающего направленное действие преподавателя и студента в учебной деятельности. Параллельно необходимо создание специальных методических пособий в помощь преподавателям, обучение их умениям реализовать соответствующие формы работы.

Основные положения и выводы диссертации освещены в следующих публикациях:

1. Место внеаудиторного чтения по английскому языку в бюджете времени студентов. Вестник Харьковского университета, № 128, иностранные языки, вып.8. Изд-во при Харьковском государственном университете издательского объединения "Вища школа", Харьков, 1975 .

2. Об определении трудоемкости самостоятельной работы по

английскому языку студентов неязыковых факультетов. Вестник Харьковского университета, № 159, иностранные языки, вып.10. Изд-во при Харьковском государственном университете издательского объединения "Вища школа", Харьков, 1977.

3. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку. Тезисы республиканской конференции "Проблемы дальнейшего развития педагогических и психологических наук в свете решений XXV съезда КПСС." Киев, 1977.

4. Основы организации самостоятельной работы студентов по изучению иностранного языка на неязыковых факультетах. Вестник Харьковского университета № 196, иностранные языки, вып.13, Харьков, 1980.