

У студентському віці спостерігається більш інтенсивне прагнення до свідомої діяльності. Можна спостерігати, що студенти хочуть знати не лише найближчі і віддалені цілі навчання, але, з якою метою викладач використовує будь-який конкретний методичний прийом, а також найбільш раціональні способи оволодіння іноземною мовою, що спонукає до пошуку нових навчальних технологій.

В умовах навчання у студентів формуються специфічні особливості усвідомлення і самосвідомості. Такі особливості пов'язані з тим, що провідною для психічного розвитку студентів є професійно орієнтована діяльність. Учбова діяльність перетворюється на предмет їх усвідомлення і саморегуляції. Функція саморегуляції проявляється у цілеспрямованості студента, в обмеженні витрат свого часу, зусиль тощо.

Це дає змогу дійти висновку щодо можливості сформувати систему специфічних способів учіння, котрі стають основою саморегуляції учбової діяльності. До таких способів відносимо наступні уміння: читати науковий текст, запам'ятовувати матеріал, що засвоюється, організовувати час життя і контролювати учбові дії (самоконтроль і самокорекція). На основі сформованої системи учбових умінь у студентів формується адекватна самооцінка, яка є важливим особистісним утворенням.

Добре відомо, що характер самооцінки і її відношення до оцінки оточуючих суттєво впливають на формування особистості в цілому і особистості майбутнього вчителя зокрема. Оскільки в умовах підготовки вчителів немовних спеціальностей однією з основних цілей є навчити читати оригінальну літературу за фахом, конче необхідно допомогти студентам виробити правильні і об'єктивні критерії оцінки своїх результатів, а також правильне уявлення про те, наскільки складною системою є мова, який значний обсяг знань, умінь і навичок необхідно набути для володіння нею, наскільки значущою є іноземна мова і володіння нею на належному рівні для майбутньої професійної діяльності фахівця сфери освіти.

Слід також зазначити, що врахування самооцінки при організації навчальної діяльності є важливим ще й через те, що це викликає у студентів почуття задоволення своєю діяльністю. Втрата зацікавленості в успіху може спричинити зменшення активності студента. Самооцінка відіграє суттєву роль і для формування ціннісного ставлення до вивчення іноземної мови.

**Висновки.** Таким чином, знання вікових і психологічних особливостей студентів, а також їх врахування під час навчання іноземної мови, сприяють не лише більш ефективній організації навчального процесу, але й формуванню особистості майбутнього вчителя, його ціннісного ставлення до іноземної мови, професійно значущих знань, які він може набути лише за умови володіння нею на належному рівні.

#### Література

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1980. – Т.2. – 287 с.
2. Ивицкая Н.Д. О наиболее типичных ошибках при изучении английского языка и некоторых путях их преодоления // Иностр. яз. в шк. – 1985. – № 3. – С.46-52.
3. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 168 с.
4. Леонтьев А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков // Альма матер: Вестн. высш. шк. – 1998. – № 12. – С.13-18.
5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Антология пед. мысли России первой половины XIX века. – М.: Педагогика, 1987. – С.42-48.
6. Ter-Minasova S.G. Language, linguistics and life (a view from Russia) – М., 1996. – 155 p.

#### Анотація

*У статті розглядається проблема визначення труднощів у вивченні іноземної мови і способів їх подолання в контексті формування пізнавальної самостійності майбутнього вчителя.*

#### Аннотация

*В статье рассматривается проблема определения трудностей при изучении иностранного языка и способов их преодоления в контексте формирования познавательной самостоятельности будущего учителя.*

©2007

Тімець О.В.

### МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ВЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФІЇ В АСПЕКТІ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ

„В сучасний перехідний період, коли не існує однозначної лінії розвитку суспільства, перший державний пріоритет повинен бути закріплений за освітою”

В. Вернадський

**Постановка проблеми у загальному вигляді...** Успішне здійснення соціально-економічних перетворень, що відбуваються в Україні значною мірою залежить від висококваліфікованих фахівців, рівня їх теоретичної і професійної підготовки. У Законах України “Про освіту”, “Про професійно-технічну освіту”,

Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті зазначено про необхідність підвищення загальнокультурного рівня та професійного становлення й безперервної освіти фахівців.

Сучасні проблеми фінансування освітянської галузі, зведення навчання до отримання суми знань а не надання навичок самоорієнтації, які призвели до унеможливлення підвищення фахового рівня педагогічних працівників традиційними формами й методами, зокрема їх навчання в інститутах післядипломної освіти з відривом від виробництва, негативно вплинули на кадрове забезпечення в освіті всіх ланок.

Саме тому розвиток системи післядипломної освіти, де приділяється увага потребам кожного окремого педагога, вимагає нового рівня доступності за умови збереження якості підготовки фахівців. З системної точки зору вчитель-фахівець – це тріада діяльності, знань й кваліфікації. Застосування системного підходу як основи поновлення знань кадрів у післядипломний період найперспективніше у формі дистанційного навчання, яке здатне організувати навчання з педагогічних спеціальностей, зокрема, географії, не виїжджаючи у відривдення, в зручний для вчителя час із застосуванням найсучасніших інформаційних технологій та Інтернету.

Слід звернути увагу на те, що дистанційне навчання за формою займає проміжне місце між очним і заочним навчанням і передбачає організацію і стимулювання активної навчально-пізнавальної діяльності з метою оволодіння вчителем-географом науковими і прикладними знаннями, навичками і вміннями, розвитку географічного мислення, творчих здібностей, особистісних якостей для здійснення професійної діяльності.

Теоретичні дослідження показали, що основу освітнього процесу в даному випадку складає ціленаправлена самостійна робота вчителя, яка забезпечується відповідним індивідуальним інструментарієм й інформаційною підтримкою відповідно до навчальних планів і програм; тестування і самотестування; виконання контрольних і випускних робіт, освітніх проектів; одержання консультацій у викладача по телефону, факсу, електронною і звичайною поштою; участь у семінарах, наукових та науково-практичних конференціях.

Дистанційний освітній процес проходить в специфічній педагогічній системі, яка дозволяє використовувати сучасні методи контролю засвоєння знань, запроваджувати обмін досвідом між вчителями-географами, виявляти труднощі в їх роботі, надавати практичну допомогу в зручний для них час. Основними функціями інститутів післядипломної педагогічної освіти як науково-методичних центрів системи неперервного підвищення кваліфікації педагогічних працівників є впровадження у практику роботи педагогічних працівників сучасних досягнень науки і передового педагогічного досвіду, визначення перспективних завдань розвитку системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників у сучасних умовах дистанційної освіти.

Особливостями дистанційного навчання в географічній освіті є мобільність, модульність, нова роль викладача, спеціалізований контроль якості знань, застосування нестандартних технологій і засобів навчання. В даний час будь-яке дослідження в цій галузі, що претендує на досить повне висвітлення розглядає освітні явища на трьох рівнях: теоретичному, методичному і технологічному. В Україні є можливості для розвитку системи дистанційного навчання, зокрема і в системі післядипломної освіти, яка вже створена в ряді зарубіжних країн і може слугувати яскравим зразком для наслідування. В Росії, наприклад, ще з травня 1997 року проведено експеримент Міністерства освіти з удосконалення технологій і розвитку методів дистанційної освіти, прийнято і запроваджено концепцію, розроблено федеральну програму розвитку єдиної системи дистанційної освіти, створено федеральну комп'ютерну загальноосвітню мережу RUNNet, якою користуються понад двісті вищих навчальних закладів, установ і організацій.

**Аналіз публікацій і досліджень, в яких започатковано розв'язання даної проблеми...** Аналізуючи найсучасніші літературні джерела з поставленої проблеми [1-6], нами було встановлено, що для якісної дистанційної освіти необхідною є розробка ряду навчальних технологій: комп'ютерного, телевізійного навчання, освітніх процесів і програм, психології навчання, соціології навчання і проблем соціуму. Як свідчить досвід, система дистанційного навчання складається з таких елементів:

- навчальних модулів ефективних курсів навчання з тієї чи іншої спеціальності чи для конкретної категорії слухачів;
- викладачів дистанційної форми навчання;
- слухачів-дистанційників;
- ліній зв'язку, що забезпечують ефективний контакт слухачів з викладачами і центром дистанційного навчання закладу;
- центру дистанційного навчання закладу як організаційної структури дистанційної форми навчання [2].

В чому ж полягають можливості й ефективність дистанційної освіти вчителів географії, зважаючи на специфічність географічних знань (вміння роботи з картою, знання великого об'єму географічної номенклатури, особливості застосування ГІС-технологій у вивченні географічних об'єктів і явищ тощо). Ефективність дистанційного навчання багато в чому визначається організацією управління цим процесом, тобто сукупністю послідовних дій для досягнення певного результату, наявністю системи методів, форм і засобів навчання.

**Формулювання цілей статті...** На нашу думку, для успішного запровадження дистанційного навчання в системі післядипломної освіти в Україні, вирішення питань науково-методичного забезпечення та координації

діяльності навчальних закладів необхідно перш за все розробити єдині стандарти термінів і визначень дистанційної освіти взагалі й вчителів-географів, зокрема; розробити проблемні завдання, науково обґрунтовані рекомендації з пріоритетних напрямів фундаментальних (педагогічно-географічних) досліджень у галузі дистанційної освіти; проводити конференції, курсоконференції, наукові семінари, встановлювати і розширювати наукові зв'язки між освітніми установами й організаціями, вченими і спеціалістами в Україні та за кордоном; дослідити, розробити й експериментально апробувати правові норми дистанційного навчання педагогічних кадрів.

**Виклад основного матеріалу дослідження...** Дистанційна освіта – ціленаправлений процес інтерактивної взаємодії індивідуума що навчається, того хто вчить і засобів навчання, який реалізується в специфічній дидактичній системі в певних часових і територіальних проміжках з метою удосконалення теоретичних знань, практичних умінь та навичок, освоєння відповідних методик тощо. Саме ці три основних ланки, що взаємодіють повинні підпорядковуватися певним правилам і мати характерні риси.

Індивідуум що навчається, або слухач, повинен володіти високими особистісними якостями: ціленаправленість у виконанні поставлених завдань, володіння основами методики самостійної роботи, набуття і поповнення знань і вмінь, а також бути психологічно підготовленим до сприйняття дистанційної освіти; має бути мотивація до навчання як у системі перепідготовки, так і підвищення кваліфікації. Найсуттєвішою є проблема навчити слухача вчитись за такою формою підготовки, зокрема працювати з першоджерелами, опанувати теоретичні аспекти проблеми, нові форми й методи педагогічної праці, адже навіть оволодіння комп'ютером як основою початкового етапу одержання знань у дистанційному режимі інколи стає перешкодою у навчальному процесі.

Самоосвіта – навчання протягом усього життя; це процес поширеного навчання, який веде до збагачення знань, інтелекту та розвитку особистості в цілому відповідно до її соціальних, професійних та індивідуальних потреб. Тому самоосвіта повинна підтримуватися системою консультацій та інформаційної роботи у різного виду наукових, популярно-наукових і культурно-просвітницьких закладах та організаціях, в нашому випадку в закладах післядипломної освіти. Удосконалення – процес систематичної актуалізації, удосконалення та поглиблення знань й умінь, загальних і професійних навичок.

У дослідженні ми виходили з того, що неперервне навчання тісно пов'язане з професійним розвитком працівників і на сучасному розвитку суспільства повинне здійснюватися з допомогою такої прогресивної форми як дистанційне навчання. Під професійним розвитком вчителя-географа у контексті післядипломної освіти розуміємо процес змін, що протікає у свідомості особистості й передбачає невідминне наближення до досконалості у галузі освітнянської професії, здобутої спеціальності, дії, операції, виконання робочих функцій, яке забезпечує здобуття кваліфікації та подальше професійне становлення в домашніх умовах, в умовах закладів післядипломної освіти, у загальноосвітніх закладах тощо.

Підготовка викладачів, висококваліфікованих знавців педагогіки, психології, географії і методики її викладання в школі для роботи в умовах дистанційної форми здобуття знань є другою складовою розвитку організації ефективного дистанційного навчання. Узагальнюючи вітчизняний і зарубіжний досвід, з'ясовано, що той хто навчає (т'ютор) крім наявності фундаментальних знань повинен досконало володіти комп'ютером, методикою роботи зі слухачами в дистанційному режимі й в інформаційній мережі Інтернет, вміти бачити технологічні, організаційні, соціально-економічні і соціально-психологічні можливості отримання максимального педагогічного результату праці. Адже, якість навчального процесу за дистанційною формою багато в чому залежить саме від підготовки т'ютора.

В якості третьої ланки виступає структура технології дистанційного навчання, яка включає в себе засоби реалізації змісту освіти, зокрема, комп'ютерні навчальні системи в звичайному і мультимедійному варіантах, компакт-диски з базовим матеріалом (електронні атласи, карти, підручники), а також сервери і ресурси Інтернету, друковані, електронні видання, аудіо- відеоінформаційні матеріали, лабораторні дистанційні практикуми, база даних і електронні бібліотеки, дидактичні матеріали географічного змісту, супутникові телевізійні системи тощо. Забезпечення цими засобами дозволяє вчителю-географу отримати додаткові знання і спеціальну підготовку в найкоротші терміни, без відриву від основної роботи. Тому необхідно сформувати загальну освітню мережу дистанційного навчання в Україні, абонентами якої мають стати всі заклади освіти, які б мали постійний зв'язок між викладачем і слухачем та володіли виходом в міжнародні інформаційні мережі.

В дистанційній освіті провідну роль відіграє тренінгові система, яка забезпечує індивідуальний вибір слухача режиму роботи з навчальним продуктом, його вивчення і закріплення в індивідуальних і групових тренінгових формах змагального характеру, включаючи активізацію того, хто навчається й імітацію його професійної діяльності. Зокрема це можуть бути активні семінари у вигляді дискусій, круглих столів, рольових, ділових ігор, які імітують робочі ситуації й передбачають активне представлення і використання знань і вмінь кожного слухача. Для цього їм створюється спеціальне навчальне середовище не тільки в навчальних приміщеннях, а й в місцях проживання; використовується оглядове навчання, яке створює цілісну картину

досліджуваної області знань і діяльності; використовується алгоритмічне навчання, що передбачає системне вивчення професійних фактів і понять, діяльнісних умінь. Для цього слід здійснити роботу з вивчення і відбору професійних термінів, аналізу вітчизняних і зарубіжних джерел з урахуванням досвіду практиків.

“На початковому етапі запровадження дистанційного навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів освітянської галузі варто вирішити такі завдання: визначити номенклатуру спеціальностей, за якими буде здійснюватись перепідготовка фахівців, та контингент слухачів курсів підвищення кваліфікації; знайти можливість фінансування витрат на запровадження дистанційного навчання; створити замкнуту систему комп’ютерного зв’язку в галузі освіти (спеціалізованого інформаційно-освітнього середовища)”[2].

З огляду на поставлені завдання виникає необхідність виокремлення принципів запровадження дистанційного навчання в Україні, відповідно опираючись на досвід спеціалістів у західних країнах:

- модульний принцип розробки навчальних планів і методів навчання;
- принципи побудови оперативного зв’язку слухачів з навчальним закладом;
- формування єдиного навчально-інформаційного банку;
- запровадження єдиної системи підготовки т’юторів (викладачів);
- розробка єдиної системи контролю знань;
- можливість використання досвіду;
- доступні для навчання форми організації навчального процесу [5].

Ще одна умова здійснення дистанційного навчання – розробка організаційної парадигми навчального процесу за цією формою навчання та розробка навчальних програм за навчальними модулями, що характеризуються доступністю в плані самостійного сприйняття слухачами навчального матеріалу з обов’язковою наявністю декількох варіантів модулів.

З огляду на сучасні можливості навчальних закладів не менш важливим є забезпечення слухачів загальною програмою підготовки, посібниками і матеріалами, наявністю рекомендованої літератури та інформацією про професорсько-викладацький склад інституту; їх згода на використання електронних матеріалів, виконання програмних завдань (виконання контрольних робіт, написання рефератів, творчих робіт (розробка проектів), самостійну роботу тощо); обговорення тем навчального матеріалу слухачами і викладачем заочно, не виключаючи й контактну форму роботи (заліки, екзамени, захисти робіт), проведення науково-практичних конференцій і конференцій з обміну досвідом.

**Висновки.** Таким чином, система дистанційного навчання є перспективною формою перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників освіти, впровадження якої дозволить вирішити проблему якісного безперервного підвищення фахового рівня педагогічних кадрів у післядипломний період. Для цього слід виконати умови, які забезпечать застосування методів дистанційної освіти вчителів-географів у відповідності з комплексом документів, навчальних програм, навчальних планів і підручників, засобів для перманентного контролю знань.

#### Література

1. Агеев Ю.А., Безуглый В.В., Зеленская Л.И. Внедрение компьютерных обучающих программ в систему непрерывного географического образования. // Непрерывное географическое образование (дошкольное, школьное, вузовское, последипломное) : Новое в содержании и методике. – Харьков: XOSED, 1996. – С.78-79.
2. Иванов Н.В., Иванова О.Н. Дистанційна освіта: реалії сьогодення // Вісник КДПУ – 2006. – № 5. – С.6-14.
3. Концепція безперервного підвищення кваліфікації та перепідготовка педагогічних кадрів // Освіта, 1991. – 27 грудня.
4. Лапенко М.І., Авдєєва І.М., Гура Л.М. Безперервна педагогічна освіта. – Севастополь: ІПО, 2002. –163 с.
5. Новая постиндустриальная волна на Западе. / Гелбрейт Д.К., Тоффлер А. и др. – М.: Academia, 2005. – 164с.
6. Сущенко Т.І. Педагогічний процес в системі післядипломної освіти. – Запоріжжя, 1993. – С.10-11.

#### Анотація

*У статті розглядається проблема визначення основ здійснення дистанційної освіти вчителів-географів в системі післядипломної освіти, що передбачає інтерактивну взаємодію індивідуума що навчається, того хто чить і засобів навчання й реалізується в специфічних дидактичних умовах певних часових і територіальних проміжків з метою удосконалення їх теоретичних знань, практичних умінь та навичок, освоєння відповідних методик.*

#### Аннотация

*В статье рассматривается проблема поиска основ дистанционного образования учителей географов в системе последипломного образования, которое предусматривает интерактивное взаимодействие учащегося индивидуума, того кто учит и средств обучения и выполняется в специфических дидактических условиях конкретных временных и территориальных промежутков с целью усовершенствования их теоретических знаний, практических умений и навыков, освоение соответственных методик.*