

рекреації за окремою освітньою програмою в рамках спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Література

1. Берест О. О. Підготовка майбутніх фітнес-тренерів до рекреаційно-оздоровчої діяльності / О.О. Берест // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – 2015. – Вип. 129 (2). – С. 101-104. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2015_129\(2\)_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2015_129(2)_21).
2. Василенко М. Практика професійної підготовки майбутніх фітнес-тренерів у вищих навчальних закладах Польщі / Марина Василенко // Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення : матеріали X Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (12-13 трав. 2016 р.). – Львів, 2016. – С. 369-374.
3. Dmytro Balashov, Diana Bermudes, Petro Rybalko, Oksana Shukatka, Yuliia Kozeruk, Alla Kolyshkina (2019). Future Physical Education Teachers' Preparation to Use the Innovative Types of Motor Activity: Ukrainian Experience. TEM Jurnal 8(4) 1508-1516/ ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM84-57, November 2019 (Serbia).
4. Дутчак М. В. Класифікація професій у сфері фізичної культури і спорту в Україні: стан і перспективи [Електронний ресурс] / М. В. Дутчак // Спортивна наука України. – 2010. – № 2. – С. 25.
5. Иващенко Л.Я. Программирование занятий оздоровительным фитнесом /Л.Я. Иващенко, А.Л. Благий, Ю.А. Усачев. – Київ: Науковий світ, 2008. – 200 с.
6. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003-10. – К. : Держстандарт України, 2010 від 28.07.2010 № 327.
7. Про перелік спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра : постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 787
8. Рибалко П. Ф. Керівні підходи і принципи у підготовці вчителів фізичної культури до оздоровчо-спортивної діяльності. Гуманізація навчально-виховного процесу. Збірник наукових праць. Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет" (ДДПУ) № 4 (96) 2019. С. 66-77.

References

1. Berest O.O. (2015). Pidhotovka maybutnikh fitnes-treneriv do rekreatsiyno-ozdorovchoyi diyalnosti. Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu. Chernihiv. 129 (2), 101-104 (Ukr.)
2. Vasylenko M. (2016). Praktyka profesiyanoi pidhotovky maybutnikh fitnes-treneriv u vyshchyykh navchalnykh zakladakh Pol'shchi. Problemy aktyvizatsiyi rekreatsiyno-ozdorovchoyi diyal'nosti naseleण्या : materialy X Vseukr. nauk.-prakt. konf. z mizhnar. Uchastyu. Lviv, p. 369-374.
3. Dmytro Balashov, Diana Bermudes, Petro Rybalko, Oksana Shukatka, Yuliia Kozeruk, Alla Kolyshkina (2019). Future Physical Education Teachers' Preparation to Use the Innovative Types of Motor Activity: Ukrainian Experience. TEM Jurnal 8(4) 1508-1516/ ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM84-57, November 2019 (Serbia).
4. Dutchak M. V. (2010). Klasyfikatsiya profesiy u sferi fizychnoyi kultury i sportu v Ukrayini: stan i perspektvy [Electronic resource]. Sportyva nauka Ukrayiny. 2, p. 25 (Ukr.).
5. Ivashchenko, L. Ya., Blahoi, A. L., Usachev, Yu. A. (2008). Prohramuvannya zanyatyiy ozdorovitelnym fitnessom Kyiv: Naukovyy svit (Ukr.).
6. Natsionalnyy klasyfikator Ukrayiny : Klasyfikator profesiy DK 003-10 [Ukraine National Classifier: Classifier of occupations DK 003-10]. K. : Derzhstandart Ukrayiny, 2010 vid 28.07.2010 №327 (Ukr.)
7. Pro pereelik spetsial'nostey, za yakymy zdiysnyuyet'sya pidhotovka fakhivtsiv u vyshchyykh navchal'nykh zakladakh za osvith'o-kvalifikatsiynymy rivnyamy spetsialista i mahistra [The list of specialities, which are trained in higher education by educational specialist's degree and master's degree] : postanova Kabinetu Ministriv Ukrayiny vid 27.08.2010 r. № 787 (Ukr.).
8. Rybalko P.F. (2019). Kerivni pidkhody i pryntsypy u pidhotovtsi vchyteliv fizychnoi kultury do ozdorovcho-sportyvnoi diialnosti. Humanizatsiia navchalno-vykhovnoho protsesu. Zbirnyk naukovykh prats. Derzhavnyi vyshchyy navchalnyi zaklad "Donbaskyi derzhavnyi pedahohichnyi universytet" 4 (96), 66-77 (Ukr.).

УДК 37.016.796.011.61

Євтушок М.В.,
кандидат педагогічних наук, доцент
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, Україна
Філатова З.І.,
кандидат педагогічних наук, доцент
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, Україна

КРИТЕРІЇ ВИЗНАЧЕННЯ СФОРМОВАНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ В ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

В статті наголошено на тому, що в сучасній молоді особистісна роль підтримки і зміцнення здоров'я в період навчання у закладі вищої освіти зведена майже до мінімуму. Зі школи в молоді не виховані, а тому в студентські роки відсутні морально-психологічні установки на усвідомлення цінності особистого здоров'я, що загалом породжує легковажне ставлення до його підтримки і збереження в подальшому житті. Акцентується, що фізичне виховання студентів СМГ повинно передбачати підтримку певного рівня здоров'я, фізичного розвитку, вдосконалення тих чи інших фізичних якостей, становлення рухових умінь і навичок, що відповідають умовам успішного поєднання навчання із

заняттями фізичною культурою. Запропоновані засоби рекреації, спрямовані на зміцнення здоров'я студентів спеціальної медичної групи та підвищення їхнього функціонального стану, та розглянуті особливі вимоги до організації й методики їх проведення.

Ключові слова: компетентності, спеціальна медична група, здоровий спосіб життя, студентська молодь.

Евтушок М.В., Филатова З.И. Критерии определения сформированности компетентности студентов специальной медицинской группы в процессе занятий физического воспитания. В статье отмечено, что у современной молодежи сведена почти к минимуму личностная роль поддержки и укрепления здоровья в период обучения в высшем учебном заведении. Со школы у молодежи не воспитаны, а потому в студенческие годы отсутствуют морально-психологические установки на осознание ценности личного здоровья, что в дальнейшем порождает легкомысленное отношение к его поддержанию и сохранению. Акцентируется, что физическое воспитание студентов СМГ должно предусматривать поддержание определенного уровня здоровья, физического развития, совершенствования тех или иных физических качеств, становление двигательных умений и навыков, соответствующих условиям успешного совмещения учебы с занятиями физической культурой. Предложены средства рекреации, направленные на укрепление здоровья студентов специальной медицинской группы, повышение их функционального состояния и рассмотрены особые требования к организации и методике их проведения.

Ключевые слова: компетентности, специальная медицинская группа, здоровый образ жизни, студенческая молодежь.

Maryna Yevtushok, Zoya Filatova. The Criteria of Competence Developing Determination of the Students of Special Medical Group within the Process of Physical Training

The article emphasizes that personality significance of maintenance and promotion of health by present-day youths studying in institutes of higher education is almost leveled. Such skills are not cultivated at school and, therefore, students lack moral and psychological guideline at understanding of the own health significance which substantially leads to the thoughtless attitude towards its maintenance and promotion in the subsequent life. It is stressed that physical training of the students of special medical group should provide the maintenance of a certain health level, physical development, the improvement of physical qualities, the formation of motor skills and abilities which correspond to the conditions of the successful integration of studying with the process of physical training. It allows the youngsters to adapt optimally to their daily life which demands a certain level of display of motor skills, abilities and attainments. Furthermore, it permits to manage successfully with mental and physical workload as well as the correction of physical capabilities of those with congenital disorders by means of physical training.

The criteria of competence developing determination of the students of special medical group within the process of physical training were examined as specific features, out of which the performance measurement was assessed. The offered system of criteria which characterizes different aspects of students' activity comprises quantitative measures, reflects subjective behaviour of personal self-management and can be implemented conveniently.

The system of criteria and metrics was developed and adjusted for six interrelated and mutually dependent stages of self-management formation of educational competence (the conversion to personal self-management).

The proposed means of recreation were aimed at health improvement of the students of special medical group, in addition to their functional state rise. Moreover, specific organization and procedure requirements were considered.

Key words: competences, special medical group, healthy life-style, the students.

Постановка проблеми. Аналіз останніх досліджень і публікацій. У сучасних складних і повних суперечностей процесах, спрямованих на осмислення реалій XXI століття, фундаментальною залишається проблема гармонійного розвитку студентської молоді. Малорухомиий спосіб життя сучасної студентської молоді, або гіпокінезія, як хвороба цивілізації, характеризує певний м'язовий спокій, провокуючи послаблення організму, розвиток захворювань та передчасне біологічне старіння. Недостатня м'язова активність сприяє атрофії м'язів, які є генератором енергії на тлі порушення процесів обміну речовин, сприяє зниженню функціональних можливостей серцево-судинної, дихальної та інших систем організму. Наступною ланкою змін, які відбуваються в організмі, стає погіршення здатності сприймати фізичні навантаження, долати їхню дію.

Стародавні вчені визначили такі традиційні компоненти, які сприяють збереженню і зміцненню здоров'я, підтримці внутрішніх резервів організму: достатня фізична активність; правильне харчування; загартування; режим навчання, праці та відпочинку; виконання гігієнічних норм і правил; позитивні емоції; самодисципліна, відмова від шкідливих звичок; задоволення душевних потреб.

Враховуючи індивідуальні особливості та фізичні можливості організму, рівень рухового і психічного стану студентів, дотримання правил здорового способу життя щодо досягнення гармонії в єдності прекрасного тіла і прекрасної душі, культурного розвитку стосуються кожного з них. При цьому залишається змістовне наповнення, але змінюються обсяги фізичних навантажень, їхнє спрямування, способи виконання і, відповідно, ступінь дотримання правил. Але варто наголосити на тому, що в сучасній молоді особистісна роль підтримки і зміцнення здоров'я в період навчання у ЗВО зведена майже до мінімуму. Зі школи в молоді не виховані, а тому в студентські роки відсутні морально-психологічні установки на усвідомлення цінності особистого здоров'я, що загалом породжує легковажне ставлення до його підтримки і збереження в подальшому житті [7].

Отже, потрібно зазначити, що однією з головних причин сучасних хвороб молоді є відсутність цілеспрямованої діяльності зі зміцнення здоров'я. М. Амосов стверджував: «Щоб стати здоровим, потрібні власні зусилля, постійні та значні.

Замінити їх нічим не можна».

Метою статті є висвітлення визначення критеріїв сформованості компетентності студентів спеціальної медичної групи в процесі занять з фізичного виховання.

Виклад основного матеріалу. Для того, визначення рівнів та критеріїв розвитку компетентності студентів СМГ на заняттях із фізичного виховання у ЗВО, було проаналізовано психолого-педагогічний досвід. Визначено, що критерієм ефективності моделі організації компетентності студентів на заняттях із фізичного виховання у ЗВО варто вибрати сформованість компонентів спеціально-спрямованої навчально-пізнавальної діяльності, фізичну і функціональну підготовленість студентів.

Критерії відображають нормативний характер оцінки ефективності діяльності, оцінки переваги того чи іншого результату (або способу) діяльності, темп просування. Одним із показників ефективності функціонування створеної моделі може бути рівень ефективності як окремих навчальних занять, так і технологій рівня самопізнання для перспективи майбутнього самоврядування засобами фізичної культури в системі здорової життєдіяльності.

У зв'язку з цим була розроблена система критеріїв і показників, яка характеризує рівень самоврядування навчально-пізнавальною діяльністю у сфері фізичної культури. Пропонована система критеріїв характеризує різні аспекти діяльності студентів, містить кількісні показники, відображає суб'єктивні характеристики самоврядування особистості, зручна для індивідуального користування.

Система критеріїв та показників розроблена з урахуванням шести взаємопов'язаних і взаємозалежних етапів формування самоврядування навчально-компетентності(переходу в самоврядування особистості).

До критеріїв належать:

- 1) уміння здійснювати діагностику й самодіагностику, аналіз, порівняння власних результатів;
- 2) постановка усвідомленої мети;
- 3) проектування індивідуальної програми здорового стилю життя;
- 4) доступність реалізованої програми, засобів, методів і форм, раціональність у їх використанні;
- 5) контроль і самоконтроль за фізичним станом, самооцінка якості своєї діяльності, презентація проектів здорового стилю життя;
- 6) корекція і самокорекція; бачення неузгодженості між результатом і кінцевою метою.

Критерієм оцінки здатності до планування є частота вияву вміння виокремлювати проміжні цілі, раціонально розподіляти сили та час у вирішенні різного типу фізкультурно-оздоровчих завдань.

Критеріями оцінки здатності до самоорганізації є ступінь мобілізації особистості на досягнення мети, раціональність у використанні сил і часу.

Критеріями оцінки здатності до самоконтролю є кількість і характер помилок, які можуть трапитися у фізкультурно-оздоровчій діяльності.

Критеріями здібності особистості до самооцінки є ступінь адекватності самооцінки, реальної об'єктивної оцінки оточуючих, як творчих можливостей особистості, так і її досягнень у фізкультурно-оздоровчій діяльності.

Критеріями оцінки здатності до рефлексії та корекції є ступінь і частота вияву осмислення особистістю процесу й результату цього виду діяльності, усвідомлення й виправлення своїх недоліків із метою підвищення ефективності використання фізичних вправ для підтримки та покращення стану здоров'я.

Критеріями оцінки здатності до старанності є ступінь старанності, використання своїх резервних можливостей, старання особистості виконати завдання для досягнення мети.

Для якісної оцінки сформованості фізичної культури особистості були запропоновані критерії, серед яких для запропонованого дослідження інтерес складала такі:

- 1) задоволеність процесом, результатами, перспективою навчальних занять та фізкультурно-оздоровчою діяльністю;
- 2) усвідомленість, здатність цілеспрямовано керувати своєю розумовою і фізичною діяльністю;
- 3) результативність, що виявляється в конкретних підсумках діяльності, пов'язаних із педагогічним перетворенням проблемних ситуацій, у ступені неузгодженості між «належним» і «бажаним»;
- 4) сформованість професійно значущих якостей. Найбільш доцільний шлях – індивідуально-своєрідне пристосування до майбутньої професії з урахуванням особистих якостей студента, з урахуванням стану свого здоров'я [5];
- 5) регулярність використання знань, умінь, навичок і досвіду в організації здорового способу життя, у навчальній та професійній діяльності;
- 6) самоконтроль психофізичного стану з метою оволодіння уміннями розрізняти окремі відчуття, виділяти головні з них і правильно їх оцінювати [6].

Як уже було зазначено, розвиток компетентності студентів СМГ на заняттях із фізичного виховання полягав у тому, що представлено можливість впливати на самокеровану систему (організм), зачіпаючи функціональний та психологічний аспекти. Тому виникла необхідність виокремлення ще одного критерію – фізична і функціональна підготовленість студента[4].

Цей критерій відображав потенційні й резервні можливості організму студента виконувати доцільну діяльність на заданому рівні ефективності протягом певного часу на заняттях фізичною культурою.

Засоби реабілітаційної діяльності як вид активного відпочинку мають важливе місце для студентів із ослабленим здоров'ям. Вони позитивно впливають на загальний стан та працездатність їхнього організму. При їх виконанні варто дотримуватися певних принципів, правил і установок на фоні регулярного проведення медичного контролю і самоконтролю.

Розвиток новітніх знань у галузі медицини, фізіології, фізичної культури розширює можливості використання активних форм рекреації, які спрямовані на досягнення ефекту здорового відпочинку та переслідують мету розваги, активного відновлення працездатності й організації цікавого, емоційно насиченого дозвілля для студентів спеціальної медичної групи [3]. При цьому витрати часу і сил на заняття не заважають загальноосвітній або професійній діяльності.

Рухова активність рекреативної спрямованості є не додатковим навантаженням, а навпаки, розвантаженням, що перемикає студента з розумової діяльності на фізичну. Регулярні й правильно дозовані фізичні вправи розширюють функціональні й адаптаційні можливості серцево-судинної, дихальної, нервово-м'язової та інших систем його організму. Вони призводять до підвищення рівня окислювально-відновних процесів, надають оздоровчу і тренувальну дію, підвищуючи як фізичну, так і розумову працездатність студентів.

Визначено три основні форми самостійних занять: ранкова гігієнічна гімнастика; вправи в перебігу навчального дня (фізкультурні паузи); самостійні фізкультурно-оздоровчі заняття у вільний час [1].

Першою сходинкою залучення до регулярних занять є ранкова гігієнічна гімнастика, яка сприяє швидшому приведенню організму до робочого стану після пробудження. Рухи м'язів рефлексорно підвищують збудливість центральної нервової системи, підсилюють обмінні процеси і кровообіг, підвищують функцію дихального апарату. Студентам спеціальної медичної групи треба обов'язково враховувати протипоказання щодо особистого захворювання.

Самостійні тренувальні заняття реабілітаційної спрямованості мають комплексний характер, тобто сприяють розвитку рухових якостей, підвищують загальну працездатність організму і обов'язково підтримують рівень здоров'я студента. Різновидами фізичних вправ, що найчастіше застосовуються на самостійних заняттях, є ходьба і біг, плавання, різні ігри, турпоходи, прогулянки на лижах, на велосипеді та ін.

Засоби рекреації, спрямовані на зміцнення здоров'я студентів спеціальної медичної групи та підвищення їхнього функціонального стану, мають свої особливі вимоги до організації й методики їх проведення. Основними принципами проведення самостійних занять є:

- 1) спрямованість на підвищення стійкості в студентів до несприятливих чинників шляхом збільшення функціональних резервів їхнього організму з урахуванням особистого захворювання;
- 2) підбір засобів реабілітації, що забезпечують різнобічний характер фізичного навантаження, враховуючи особисте захворювання;
- 3) регулярність занять;
- 4) поступовість зростання фізичного навантаження;
- 5) підтримка оптимального рівня тренуваності, запобігаючи граничні навантаження;
- 6) здійснення регулярного контролю за функціональним станом серцево-судинної системи.

Висновки. Поняття «робота» і «відпочинок» взаємозв'язані і перебувають у діалектичній єдності. Інтелектуальна праця та розумове навантаження мають визначену спрямованість, а будь-яка спеціалізація, як правило, одноманітна.

Для розвитку рухових якостей достатньо досягти і далі підтримувати оптимальний рівень здоров'я, що дозволяє підтримувати запас резервних можливостей основних функціональних систем життєзабезпечення організму студента СМГ. Вибір вправ залежить від функціонального стану здоров'я, особистого захворювання студента, стартової фізичної підготовленості, віку, інтересів та діагнозу хвороби [2].

Література

- 1.Иващенко Л. Я. Самостоятельные занятия физическими упражнениями / Л. Я. Иващенко, Н. П. Страпо. – Київ: Здоров'я, 1988. – 160 с.
- 2.Круцевич Т. Ю. Рекреация у фізичній культурі різних груп населення / Т. Ю. Круцевич, Г. В. Безверхня. – Київ: Олімпійська література, 2010. – 248 с.
- 3.Мухін В. М. Фізична реабілітація / В. М. Мухін. – Київ: Олімпійська література, 2000. – 422 с.
- 4.Підвальна О. В. Вплив обов'язкових фізичних навантажень різного тижневого обсягу на морфо функціональний стан студентів спеціальної медичної групи / О. В. Підвальна, М. В. Євтушок. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2005. – №8. – С. 66–72.
- 5.Поташнюк Р. З. Соціально-екологічна сутність здоров'я / Р. З. Поташнюк. – Луцьк: Надстир'я, 1995. – 92 с.
- 6.Сичов С. О. Відповідальність студентів за свій фізичний стан та шляхи її формування / С. О. Сичов. // Збірник наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації» Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. – 2014. – №17. – С. 299–303.
- 7.Філатова З. І. Формування мотивації у студентів спеціальних медичних груп на основі контролю за станом здоров'я в динаміці занять плаванням / З. І. Філатова, О. О. Штангеева. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2004. – №9. – С. 32–36

References

- 1.Ivashchenko L. Ya., Strapko N. P. (1988) "Samostoyatel'ny'e zanyatiya fizicheskimi upravneniyami". Kyiv, 160 p.
- 2.Krutsevych T. Yu., Bezverkhnia H. V.(2010) "Rekreatsiia u fizychnii kulturi riznykh hrup naselennia". Kyiv, 248 p.
- 3.Mukhin V. M. (2000) "Fizychna reabilitatsiia". Kyiv, 422 p.
- 4.Pidvalna O. V, Yevtushok M. V. (2005). "Vplyv oboviazkovykh fizychnykh navantazhen riznoho tyzhnevoho obsiahu na morfo funktsionalnyi stan studentiv spetsialnoi medychnoi hrupy". Pedahohika, psykhohiia ta medyko-biolohichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu. Kharkiv. Vol. 8. pp. 66–72.
- 5.Potashniuk R. Z. (1995) "Sotsialno-ekolohichna sutnist zdorovia". Lutsk, 92 p.

6. Sychov S. O. (2014) "Vidpovidalnist studentiv za svii fizychnyi stan ta shliakhy yii formuvanni". Zbirnyk naukovykh prats "Fizychna kultura, sport ta zdorovia natsii" Vinnytskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu im. M. Kotsiubynskoho. Vol. 17. pp. 299-303.

7. Filatova Z. I., Shtanheieva O. O. (2004). "Formuvannia motyvatsii u studentiv spetsialnykh medychnykh hrup na osnovi kontroliu za stanom zdorovia v dynamitsi zaniat plavanniam" Pedahohika, psykholohiia ta medyko-biologichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu. Kharkiv. Vol. 9. pp. 32-36.

УДК 796.011.3

Єрмоленко М.В.,
старший викладач
Донбаська національна академія будівництва і архітектури, м. Краматорськ

НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НАВЧАЛЬНИХ ДІЙ САМОКОНТРОЛЮ ТА САМООЦІНКИ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ

У статті розглядаються актуальні питання застосування педагогічної моделі формування у студентів закладів вищої освіти навчальних дій самоконтролю та самооцінки під час занять фізичним вихованням. Здійснюється аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми формування умінь самоконтролю та самооцінки в умовах навчальної діяльності. Визначається місце та значення самоконтролю як компоненту самостійної діяльності. Визначаються предметно-орієнтовані навички самоконтролю та самооцінки які використовуються студентами під час занять фізичним вихованням. Розглядається рефлексивна мотиваційно-діяльнісна педагогічна модель формування предметно-орієнтованих навичок самоконтролю та самооцінки під час занять фізичним вихованням. Визначаються етапи процесу формування у студентів предметно-орієнтованих навичок самоконтролю та самооцінки під час занять фізичним вихованням. Обґрунтовується необхідність застосування рефлексивної мотиваційно-діяльнісної педагогічної моделі формування предметно-орієнтованих навичок самоконтролю та самооцінки студентів під час занять фізичним вихованням.

Ключові слова: мотиваційно-діяльнісна модель, самоконтроль, самооцінка, фізичне виховання.

Єрмоленко М.В. Научно-методические аспекты формирования у студентов учреждений высшего образования учебных действий самоконтроля и самооценки во время занятий физическим воспитанием. В статье рассматриваются актуальные вопросы применения педагогической модели формирования у студентов учреждений высшего образования учебных действий самоконтроля и самооценки во время занятий физическим воспитанием. Осуществляется анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования умений самоконтроля и самооценки в условиях учебной деятельности. Определяется место и значение самоконтроля как компонента самостоятельной деятельности. Определяются предметно-ориентированные навыки самоконтроля и самооценки которые используются студентами во время занятий физическим воспитанием. Рассматривается рефлексивная мотивационно-деятельностная педагогическая модель формирования предметно-ориентированных навыков самоконтроля и самооценки во время занятий физическим воспитанием. Определяются этапы процесса формирования у студентов предметно-ориентированных навыков самоконтроля и самооценки во время занятий физическим воспитанием. Обосновывается необходимость применения рефлексивной мотивационно-деятельностной педагогической модели формирования предметно-ориентированных навыков самоконтроля и самооценки студентов во время занятий физическим воспитанием.

Ключевые слова: мотивационно-деятельностная модель, самоконтроль, самооценка, физическое воспитание.

Yermolenko Margarita. Scientific-methodological aspects of formation of students of higher education institutions educational activities self-monitoring and assessment during physical education classes. The article considers topical issues of application of the pedagogical model of formation at students of higher education institutions educational activities self-monitoring and assessment during physical education classes. The analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of formation of skills of self-monitoring and self-evaluation in the learning activity. Define the place and value of self-control as a component of independent activity. In the program of development of universal educational actions of self-monitoring and assessment during physical education classes dedicated domain-specific skills, which include: regulatory and cognitive universal. Regulatory: control in the form of a comparison of the mode of action and its result with a given benchmark to detect deviations and differences from the standard. Cognitive universal: reflection of the methods and conditions of action, monitoring and evaluation of process and outcomes. Considered reflective of the motivational-activity pedagogical model for developing detail-oriented skills self-monitoring and assessment during physical education classes. Defines the stages of process of formation of students domain-specific skills of self-monitoring and assessment during physical education classes. The proposed model consists of three stages: motivational-axiological, motivational-activity, reflective. The necessity of applying reflective of the motivational-activity pedagogical model of the formation of detail-oriented skills self-monitoring and assessment during physical education classes.

Key words: motivational activity model, self-control, self-esteem, physical education.

Постановка проблеми та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями. Акцентована зміна