

актуальними. Числа є невід'ємною частиною повсякденного життя, а концепт числа виявляє ознаки лінгвокультурного ментального утворення. Вираження бачення навколишнього світу англомовною частиною людства засобами числа та фразеологічних одиниць робить доцільним подальше дослідження фразеологізмів з числовим компонентом.

Подальші кроки з розробки, впровадження та використання структурованих ілюстративних матеріалів «Фразеологізми з числовим компонентом» на уроках англійської мови, починаючи зі старшої школи дозволять ефективно долати культурний бар'єр та збагатять методика викладання англійської мови.

Література

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка : учеб. пособие 2-е изд., перераб. М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. 376 с.
2. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М. : "Наука", 1977. 312 с.
3. Смирницкий А. И. Лексикология английского языка. М. : Издательство литературы на иностранных языках, 1956. 260 с.
4. Глінка Н. В. Фразеологічні словосполучення з нумеральним компонентом: лексико-семантичний та перекладацький аспекти. *Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Мовознавство.* 2012. № 22. С. 109–113.
5. Тер-Минасова С. Г. Война и мир языков и культур : вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации : учебное пособие. Москва : АСТ [и др.], 2007. 287 с.

*Кодалашвілі О. Б.
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова
(м. Київ, Україна)*

ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ ЗАСОБАМИ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ

Викладач сучасного університету працює зі студентами, які з раннього дитинства прив'язані до гаджетів та Інтернету. Технології стали способом спілкування та пізнання світу і все це вимагає від людини знань та вмінь, які допомагають їй стати конкурентоспроможною. Всі ці новітні процеси значно впливають на стан та розвиток вищої освіти, формують сучасні цілі навчання та сприяють використанню таких засобів навчання, які б допомогли досягти таких цілей. Тож, одним із завдань сучасної вищої школи є створення умов для того, щоб сьогоднішній студент у майбутньому став повноправним учасником світової інформаційної спільноти. У зв'язку з цим, Інтернет-технології (ІТ) стали обов'язковим інструментом навчання. ІТ розвиваються

дуже швидко і дуже потужно, але можливості їхнього використання недостатньо досліджені, особливо у викладанні іноземної мови, а саме у навчанні писемного мовлення.

Проблемою навчання писемного мовлення за допомогою ІТ займалися вчені різних країн, серед яких австралійський вчений А. Каррінгтон, який вперше структурував ІТ за цілями навчання [6], російський дослідник П. Сисоєв, який розробив теоретичні положення навчання за допомогою блог технологій [5], а також Р. Мохаммед, А. Нугрохо, А. Рахматті [7] та інші. Серед вітчизняних вчених цією проблемою займалися О. Бігіч-технологія подкастів та соціальних мереж [1], В. Черниш- визначила всі види сучасних навчальних ІТ [3, с. 42], Я. Трепак та Н. Гальченко – виділили дидактичні властивості та умови використання ІТ у процесі навчання іноземної мови [3, с. 39].

Взявши за основу класифікацію В. Черниш, найкращими вважаються наступні ІТ технології, які можна використовувати у роботі зі студентами для навчання писемного мовлення: блог, соціальні мережі (Instagram, Facebook, Twitter, YouTube, Myspace), Wiki, закладки, веб-квест, Google Forms, Moodle, месенджер (Telegram, Viber, Messenger) [3, с. 42]. Саме їх використання обумовлене низкою факторів: доступність, відсутність спецпідготовки, різноманітність матеріалів, спілкування в усній та письмовій формах, а також ІТ надають такі можливості: створювати групові форми роботи, створювати систему дистанційного навчання, сформувати у студентів вміння писемного спілкування, створювати природне середовище спілкування.

Існує більше ніж 120 додатків різних операційних систем, але в якості інструмента для навчання писемного мовлення студентів-філологів серед різних соціальних мереж була обрана платформа Instagram, тому що в останній час в Україні цей сервіс є найбільш популярним серед молоді.

Отже, мережа Інстаграм має багато функцій, які можуть бути корисними у навчанні. А можливість використовувати засоби візуалізації та інтерактивні інструменти допоможе розвивати креативність та створювати групові проекти.

Використання соціальних мереж в якості інструменту навчання писемного мовлення має як позитивні сторони так і недоліки:

1) Студенти використовують соціальні мережі переважно для розваг. Дійсно, користувачі Instagram часто марнують час на перегляд безкінечних історій, проходження опитувань та підписки на розважальні сторінки, втрачаючи через це концентрацію на самому завданні.

2) Використовуючи соціальні мережі, студенти часто піддаються ризику некоректної поведінки з боку інших користувачів.

3) Деякі студенти відчувають дискомфорт та невпевненість стосовно правильності своїх висловлювань, через що вони не хочуть приймати участь в таких проектах.

4) Через відсутність живого оффлайн контакту у студентів виникають труднощі при висловлюванні абстрактних ідей, що інколи призводить до непорозуміння один одного.

5) Створення онлайн матеріалів може займати багато часу.

6) Несумлінні студенти виконують домашнє завдання шляхом копіювання інформації з інших джерел.

7) Не всім студентам до вподоби користуватися соціальними мережами. Хтось взагалі ставиться до них упереджено та не бажає зареєструватися на платформах. Щодо навчального процесу, то деякі учні зазначають, що онлайн спілкування дуже повільне і нецікаве, бо змушені довго очікувати реакцію на свої повідомлення [2].

Враховуючи ці недоліки, виділимо основні принципи роботи з мережею Instagram. По-перше, для роботи над проектами студенти мають створити нові незалежні сторінки. Це допоможе їм сконцентруватися на завданні, тому що коло підписок буде обмежено тільки учасниками проекту. До того ж, студенти не боятимуться виставляти публікації, які не стосуються тематики їх справжніх акаунтів. З метою недопущення заподіяння моральної та матеріальної шкоди необхідно налаштувати обмеження студентських сторінок, пояснити студентам, з якою кібербезпекою вони можуть зустрітися в мережі і що робити у випадку таких погроз.

Стосовно проблеми правильності висловлювань слід зазначити, що зараз існують багато онлайн програм, що допомагають перевіряти тексти на помилки. Один з найкращих сервісів – це безкоштовний Grammarly, що перевіряє орфографію, пунктуацію, надає можливість швидкого пошуку синонімів та загальної оцінки тексту. Для перевірки текстів на оригінальність викладач також може використовувати різні онлайн сервіси, наприклад Content Watch. Останній пункт може стати головною перепорою у використанні цієї ІТ під час навчання. Тому необхідно морально підготувати студентів, налаштувати їх на позитивні сторони онлайн навчання та встановити правила, що можуть полегшити роботу всіх учасників.

Не зважаючи на всі недоліки використання соціальних мереж в процесі навчання писемного мовлення, є і суттєві переваги, які вони надають : - письмо студентів покращується через надання йому автентичного та персоналізованого характеру [2];

- підвищується змістовність робіт, зменшується кількість помилок, студенти мають можливість отримати миттєвий зворотній зв'язок від викладача та інших учасників;

- учасники допомагають один одному краще зрозуміти завдання, а коментарі і повідомлення часто надають мотивацію та впевненість.

Отже, використання соціальних мереж в навчанні писемного мовлення студентів-філологів посилює взаємодію «викладач-студент» та «студент-студент», що дає можливість підтримувати зв'язок як під час, так і після проведення занять, особливо в умовах сьогоденного дистанційного навчання.

Література:

1. Бігич О.Б. Блог і подкаст технології формування міжкультурної компетентності на різних ступенях навчання іноземної мови. *Іноземні мови*, 2017. Вип. 3. С. 3–9.
2. Бігич О. Б., Глазунов М. С. Використання Facebook у навчанні студентів англійської мови: за та проти. – [Електронний ресурс] / О.Б. Бігич, М.С. Глазунов – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/27_NII_2013/Pedagogica/5_146501.doc.htm
3. Ніколаєва С.Ю. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах : Колективна монографія С.Ю. Ніколаєва, Г.Е. Борецька, Н.В. Майєр, О.М. Устименко, В.В. Черниш та інші. К. : Ленвіт, 2015. 444 с.
4. Сысоев П.В. Обучение письменной речи на основе сервиса «Твиттер». *Вопросы методики преподавания в вузе: ежегодный сборник*. 2014. Вип. 3. С. 255–263.
5. Сысоев П.В., Пустовалова О.В. Развитие речевых умений обучающихся на основе сервиса «Твиттер». *Язык и культура*, 2014. Вип. 3. С. 176–186.
6. Carrington A. The Pedagogy Wheel V4.1. – [Електронний ресурс] / A. Carrington – Режим доступу: <https://designingoutcomes.com>
7. Nugroho A., Rahmawati A. “Let’s write a caption!”: Utilizing Instagram to enhance ESL students’ writing skills / A. Nugroho, A. Rahmawati // *Jurnal basis*, 2020. 33.

Колода С. О.
Інститут іноземних мов
Південно- Західний університет
(м. Чунцін, КНР)

ДО ПИТАННЯ ПРО КОМП’ЮТЕРНЕ НАВЧАЛЬНЕ МОВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ

Сучасні умови життя вимагають нових підходів до виокремлення та створення засобів мовної освіти необхідних та ефективних для різних форм навчання: урочної, позаурочної, дистанційної, тощо. Проте урізноманітнення засобів навчання, як традиційних так і технічних, призводить лише до статистичного збільшення, а не до підвищення якості їх використання. Перехід на дистанційне навчання лише додав труднощів технічного характеру як для викладачів, так і для учнів. Велика кількість платформ для дистанційного навчання, застосування різних за якістю, змістом та цільовою аудиторією електронних підручників та комп’ютерних навчальних програм, технології Web 2.0, привнесли певний позитивний ефект у вивченні мови. Проте, подальший розвиток комп’ютерної лінгводиактики без ретельного та виваженого аналізу необхідних комп’ютерних засобів навчання з метою створення гнучкого навчального середовища, не дасть проривного оновлення методики та практики викладання мови. У цьому контексті ми вважаємо доцільним поставити питання про комп’ютерне навчальне мовне середовище.

Перш за все визначимо це поняття. Комп’ютерне навчальне мовне середовище – це комплекс програмних засобів загального та спеціального призначення для створення необхідної інструментальної бази в організації