

теорії і методик. Таким чином, новації вдосконалюють традиційний, чинний підхід до процесу, інноваційний – припускає його кардинальне перетворення.

Отже, основне завдання профорієнтації полягає в «підведенні» учня до професії, придбання практико-орієнтованих умінь, формування іншомовної комунікативної компетенції, вдосконалення особистісних якостей. Реальність існуючого світу вимагає від молодого фахівця не тільки освіченості, сформованих профорієнтаційної та іншомовної комунікативної компетентностей [5], що є головним капіталом особистості, але й національної самосвідомості, інтеркультурної комунікації, культури міжнародного спілкування.

Література

1. Богданова І. М. Педагогічна інноватика: навч. посіб. О.: ТЕС, 2000.
2. Козинец Л. А. Изучение и обобщение инновационного педагогического опыта. *Научный часопис «Адукацыя і выхаванне»*. Навука: ідэі, прапановы. Минск, 2017. №9. С. 11–17.
3. Колесников А. А. Личность как субъект коммуникаций. *Язык и межкультурная коммуникация: сборник статей VI Международной научно-практической конференции 2-3 мая 2012 г.* Астрахань: Изд-во Астраханского ун-та, 2012. С. 20–23.
4. Кремень В. Феномен інновацій. *Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис*. К., 2009. С. 11–16.
5. Сысоев П. В. Языковое поликультурное образование. *Иностранный язык в школе*. 2006. №4.

*Буранова А.В.
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова
(м. Київ, Україна)*

ЗАСТОСУВАННЯ ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТІВ НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КРАЇНОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Поняття «лінгвосоціокультурна компетентність» є відносно новим у методиці викладання іноземних мов. Такі науковці, як І. Бачинська, Н. Бориско, В. Сафонова, С. Шукліна та ін. працюють над його вивченням.

Під лінгвосоціокультурною компетентністю Н. Бориско розуміє здатність особистості отримувати різноманітні культурологічні, лінгвокраїнознавчі/країнознавчі, соціокультурні та міжкультурні знання з метою досягнення цілей в іншомовному спілкуванні [1].

Як зазначає дослідниця Н. Кардашова, основними компонентами лінгвосоціокультурної компетентності є лінгвістична, соціокультурна, культурознавча та лінгвокраїнознавча, соціальна, лінгвокультурознавча компетентність, соціолінгвістична та країнознавча компетентності [2, с. 366].

Формування країнознавчої компетентності є невід'ємною складовою процесу вивчення німецької мови, оскільки знання про культуру Німеччини дають можливість учням пізнати та зрозуміти країну зсередини. Розходження культур визначається різними матеріальними та духовними умовами існування, а також особливостями історії, географії, економіки, державного устрою, традицій тощо [3, с. 58]. Саме тому, формування образу Німеччини є важливим елементом сучасного уроку німецької мови.

В умовах дистанційного навчання перед вчителями постало нове завдання – тепер вони повинні вміти викладати німецьку мову онлайн. Сучасна глобальна криза показала, що вчителі повинні знати не лише як користуватись інструментами для онлайн-занять, а й вміти їх правильно застосовувати методично. Які цифрові засоби можна використовувати на уроках німецької мови, щоб зробити засвоєння країнознавчого матеріалу цікавим, мотивуючим та ефективним? Розглянемо деякі з них.

Одним з таких онлайн-інструментів є <https://www.liveworksheets.com/>. Особливістю даного ресурсу є те, що тут можна знайти багато так званих бланків «worksheets» з завданнями різного типу. Кожен бланк учень може заповнити самостійно та після виконання перевірити свої відповіді. Так, наприклад, на сайті можна знайти бланк за темою «Deutschland», у якому знаходяться картинки (типово німецькі речі/визначні місця/елементи одягу тощо) та список назв, які необхідно підібрати до картинок. Учні отримують можливість самостійно опрацювати матеріал на своєму гаджеті та перевірити кількість правильних відповідей, опрацювавши опцію «Finish». Завдання такого роду можна давати дітям як для активізації їх знань на початку уроку, який присвячено вивченню країнознавчого матеріалу, так і для перевірки знань учнів наприкінці такого уроку.

Ще одним цікавим онлайн-інструментом є <https://wordwall.net/>. Він стане чудовим помічником вчителю німецької мови, оскільки має безліч розроблених матеріалів, які можна використовувати на заняттях німецької мови. Тут можна знайти як різного роду тестові завдання, так і вправи на встановлення відповідностей. Так, наприклад, можна знайти різноманітні вікторини про Німеччину або інші німецькомовні країни. Важливим є те, що учні, зазначаючи відповідь до питання, відразу отримують інформацію про те, правильна вона чи ні. Крім цього, у кожному з таких завдань починається відлік часу, що стимулює учнів працювати швидше, оскільки після виконання завдання можна побачити свої результати у «Таблиці лідерів».

Найбільшу кількість варіантів завдань пропонує онлайн-інструмент <https://learningapps.org/>. На цьому сайті можна створювати або використовувати вже готові завдання такого плану як «Знайти слова», «Вгадай слово», «Кросворд», «Вікторина», «Заповнити пропуски», «Знайти пару» тощо. Тут можна знайти багато країнознавчих розробок, які зроблять урок набагато цікавішим. Наприклад, запропонувати учням завдання «Знайти пару» можна використати під час вивчення країнознавчої теми «Berühmte

Deutsche», де школярі повинні встановити відповідність між виданим німцем та його винаходом.

Для проведення різного роду вікторин для активізації або закріплення знань учнів можна використовувати сайт <https://www.wortwolken.com/>. Тут можна автоматично створити так звану словникову «хмару», у яку можна додати будь-які та будь-яку кількість слів, а також оформити її у формі дерева, будівлі, серця тощо. Після створення цю «хмару» можна зберегти у вигляді картинки на своєму гаджеті, що є зручним для роботи з учнями онлайн. Цей ресурс можна використовувати, наприклад, під час підготовки вікторини, відповіді до якої будуть заховані у цій «хмаринці».

Таким чином, формування країнознавчої компетентності є невід'ємним компонентом процесу навчання німецької мови. В умовах пандемії вчителю необхідно пізнавати сучасні онлайн-інструменти, щоб вміти зацікавити та мотивувати учнів під час проведення уроків німецької мови онлайн. У тезах були представлені онлайн-ресурси, які можна використовувати на уроках німецької мови під час викладання країнознавчого матеріалу з метою активізації або закріплення знань учнів. Вони досить прості у користуванні, тому вчителю не потрібно буде витрачати багато додаткового часу у процесі планування уроку.

Література:

1. Бориско Н. Ф. Теоретические основы создания учебно-методических комплексов для языковой межкультурной подготовки учителей иностранных языков (на материале интенсивного обучения немецкому языку) : дисс. ... докт. пед. наук : 13.00.02 ; Киев нац. лингв. ун-т. Киев, 2000. 508 с.
2. Кардашова Н. В. Роль лінгвосоціокультурної компетентності у фаховій підготовці майбутніх учителів іноземної мови. *Молодий вчений*. 2017. №5. С. 365–368.
3. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования. *Народное образование*. 2003. No 8. С. 58–64.

*Василенко І. О.
Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана
(м. Київ, Україна)*

ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОН-ЛАЙН ПЛАТФОРМ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Сучасний світ надзвичайно швидко рухається в напрямку цифровізації. Он-лайн технології охопили майже всі сфери нашого життя. Не залишилась осторонь і сфера освіти. Перед кожним навчальним закладом постало питання вибору найбільш прийняттого формату проведення занять, який надасть можливість освітянам якісно виконувати свої професійні обов'язки.