

підвищення рухової активності м'язів шийного відділу хребта, що стимулює кровообіг головного мозку, зняття застійних явищ у шийному та грудному відділу хребта як засобу профілактики порушень постави. Подібні рухові завдання можна використовувати для повторення закріпленого матеріалу у ході виконання домашніх завдань. Реалізація технології «Навчання в русі» включає безпосереднє впровадження здоров'язбережувальної рухової активності у навчальну діяльність учнів під час вивчення шкільних предметів, заходи щодо формування постави, культури дихання, організацію активного дозвілля із залученням батьків, а також застосування Щоденника розвитку та здоров'я учнів» для вивчення стану та динаміки психофізичного розвитку організму, що дозволяє диференціювати обсяг навчального навантаження, оптимізувати темпи його засвоєння. Щоденник розвитку та здоров'я учнів є своєрідною «міні-енциклопедією» в таблицях та малюнках, що дозволяє вчителям та батькам за допомогою оціночних та моніторингових методик визначити гармонійність фізичного розвитку, ступінь психоемоційної адаптованості до статичного компоненту навчальної діяльності тощо.

Висновки. Таким чином, стратегія впровадження здоров'язбережувальної технології «Навчання в русі» полягає в інтеграції пізнавальної та рухової діяльності під час навчання учнів початкової школи за рахунок спеціально підібраних фізичних вправ та ігор як стимуляторів фізіологічних механізмів, що підвищують ефективність перебігу психічних та інтелектуальних процесів, а також розумового, психоемоційного розвантаження та запобігання впливу статичного компоненту навчальної діяльності школярів.

Перспективи подальших розвідок полягає в впровадженні педагогічної технології О. Д. Дубогай «Навчання в русі» в освітній процес початкової школи в мережі вітчизняних закладів загальної середньої освіти.

Література

1. Бейба Л. Від руху до здоров'я. На допомогу вихователям дитячих садочків, вчителям молодших класів та батькам. Дрогобич : КОЛО, 2000. - 40 с.
2. Ващенко О. Здоров'язберігаючі технології в загальноосвітніх навчальних закладах / О. Ващенко, С. Свириденко// Директор школи. - 2006. - № 20. - С. 12-15.
3. Дубогай О.Д. Впровадження здоров'язбережувальної технології «Навчання у русі» в систему освіти учнів початкових класів: метод. посібник / О.Д. Дубогай, О.В. Тимошенко, Т.І. Бережна. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – 140 с.
4. Москаленко Н.В. Фізичне виховання молодших школярів: монографія. 3-тє вид., перероб. та допов. - Дніпропетровськ : Інновація, 2014. - 372 с.
5. Остапенко, О. І. Сучасні технології формування звички до рухової активності молодших школярів у процесі фізичного виховання / О.І. Остапенко, І.В. Косата // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). -2016. - Вип. 10 (80) 16. - С. 76-79.

Reference

1. Beiba, L. (2000). "From movement to health. To help kindergarten teachers, primary school teachers and parents". Drogobych, 40 p.
2. Vashchenko, O. (2006). " Health-saving technologies in secondary schools". School Director. № 20. pp. 12-15.
3. Dubohai, O.D., Tymoshenko, O.V., Berezhna T.I. (2019). "Implementation of Health-Moving Learning on the Move technology in primary school education". Lutsk. – 140 p.
4. Moskalenko N.V. (2014). Physical education of younger students: monograph. - Dnipropetrovsk. - 372 p.
5. Ostapenko, O.I., Kosata I.V. (2016). "Modern technologies of formation of habit for motor activity of younger pupils in the process of physical education". Scientific journal of the National Pedagogical Dragomanov University. Series 15. Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sport). Vol. 10 (80) 16. - pp. 76-79.

УДК 378 : 37.091.12 : 796.035 - 051

Дудорова Л.Ю.
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри фізичного виховання та здоров'я,
Київський національний університет технологій та дизайну, м.Київ
Паришкура Ю.В.
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри фізичного виховання та здоров'я,
Київський національний університет технологій та дизайну, м.Київ

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ДО ДІЯЛЬНОСТІ У ФІТНЕС ЦЕНТРАХ

Актуалізовано про погіршення стану здоров'я української нації, що вимагає особливої уваги до проблеми підвищення ефективності підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту, здатних професійно складати та реалізовувати індивідуальні програми тренування, які спрямовані на розвиток здоров'я людини, зокрема в сучасних фітнес центрах.

В роботі використано метод теоретичного аналізу та узагальнення наукової літератури, охарактеризовано етапи формування готовності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до професійної діяльності у сучасних фітнес центрах до яких віднесено організаційно-діагностичний, практично-діяльнісний і прогностичний етапи.

Результати опитування студентів (n=575) спеціальностей 017 Фізична культура і спорт і 014 Середня освіта

(Фізична культура) відображають низький рівень готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в сучасних фітнес центрах, що спонукає до розробки системи підготовки кадрів для фітнесу та рекреації за окремою освітньою програмою.

Ключові слова: готовність, професійна діяльність, майбутній фахівець фітнесу та рекреації, фітнес центр.

Дудорова Л.Ю. Паришкура Ю.В. Формирование готовности будущих специалистов физической культуры и спорта к деятельности в фитнес центрах. Актуализировано про ухудшение состояния здоровья украинской нации, что требует особого внимания к проблеме повышения эффективности подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту, способных профессионально составлять и реализовывать индивидуальные программы тренировки, направленные на развитие здоровья человека, в частности в современных фитнес центрах .

В работе использован метод теоретического анализа и обобщения научной литературы, охарактеризованы этапы формирования готовности будущих специалистов физической культуры и спорта к профессиональной деятельности в современных фитнес центрах к которым отнесены организационно-диагностический, практически-деятельностный и прогностический этапы.

Результаты опроса студентов (n = 575) специальностей 017 Физическая культура и спорт и 014 Среднее образование (Физическая культура) отображают низкий уровень готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов физической культуры и спорта в современных фитнес центрах, побуждает к разработке системы подготовки кадров для фитнеса и рекреации по отдельной образовательной программой.

Ключевые слова: готовность, профессиональная деятельность, будущий специалист физической культуры и спорта, фитнес и рекреация, фитнес центр.

Dudorova Liudmyla, Paryshkura Yuliia. Formation of readiness of future specialists of physical culture and sports for activity in fitness centers. It is stated that the professions: fitness trainer, instructor-methodologist of the gym complex (gym), aerobics instructor, leisure specialist are new to the specialty 017 Physical Education and Sport and 014 Secondary Education (Physical Education), this leads to the reorganization of the traditional system training and creating new approaches to its design.

The expediency of training the above professions in higher education institutions is conditioned by a combination of external and internal factors, among which the leading are: a social request for specialists of a new formation capable of providing fitness services to the population; orienting society's priorities for healthy lifestyles; formation of fitness as a scientific and educational discipline, its legal recognition; the dynamic development of the fitness industry in Ukraine and its economic impact.

This work is devoted to the study of the state of preparedness of future specialists in the field of physical culture and sports for professional activity in modern fitness centers. The method of theoretical analysis and generalization of scientific literature was used, the method of questioning students who, under the terms of educational programs, have the possibility of employability and professional activity on the basis of modern fitness centers.

In 2017-2018 and 2018-2019, the survey was surveyed to achieve this goal. 575 respondents (n = 575), who are students of IV courses of four Ukrainian higher education institutions, including those studying in the specialties 017 Physical Education and Sport and 014 Secondary Education (Physical Education). On the basis of the analysis and generalization of the scientific and methodological literature, the stages of formation of the future fitness of physical education and sports professionals to professional activity in the field of fitness and recreation in modern fitness centers were identified and characterized.

Results of the survey reflecting the low level of readiness for professional activity of future specialists of physical culture and sports in modern fitness centers.

Keywords: readiness, professional activity, future specialist of physical culture and sports, fitness and recreation, fitness center.

Постановка проблеми та її зв'язок із важливими та науковими і практичними завданнями. Стратегія модернізації системи вищої освіти спрямована на інтеграцію до світового освітнього та наукового простору, підвищення її якості й оперативне реагування на інноваційні зміни на ринку праці [3; 8]. Професія фітнес-тренер, інструктор-методист тренажерного комплексу (залу), інструктор з аеробіки, фахівець із організації дозвілля, тощо є новими для спеціальності 017 Фізична культура і спорт і 014 Середня освіта (Фізична культура), що веде до реорганізації традиційної системи підготовки кадрів та створення нових підходів до її проектування [4; 6; 7]. Доцільність підготовки вищезгаданих професій у закладах вищої освіти (ЗВО) зумовлена сукупністю зовнішніх та внутрішніх чинників, серед яких провідними є: соціальний запит на фахівців нової формації, здатних надавати фітнес-послуги населенню; орієнтація пріоритетів суспільства на здоровий спосіб життя; формування фітнесу як наукової та навчальної дисципліни, його юридичне визнання; динамічний розвиток фітнес-індустрії в Україні та наявний економічний ефект [1; 3; 8].

Погіршення стану здоров'я української нації вимагає особливої уваги до проблеми підвищення ефективності підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту, здатних професійно складати та реалізовувати індивідуальні програми тренування, які спрямовані на збереження та відновлення здоров'я людини, зокрема в сучасних фітнес центрах [2; 4; 5].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аспекти підготовки кадрів для сфери фітнесу висвітлено у багатьох роботах. Так, М. Василенко вивчала стан та проблеми підготовки фітнес-тренерів у США та Польщі (2012), О. Берест – підготовку майбутніх фітнес-тренерів до рекреаційно-оздоровчої діяльності (2015), М. Дутчак описав класифікацію професій у сфері фізичної культури і спорту, а разом із М. Василенко обґрунтували кваліфікаційну характеристику фітнес-тренера

(2013), К. Волков досліджував формування у майбутніх спеціалістів з фізичної культури і спорту спеціальних професійних компетенцій для роботи в оздоровчому фітнесі (2009), О. Рудницький здійснював корекцію тілобудови студенток засобами оздоровчого фітнесу (2016), Е. Сайкіна розглядала концептуальні основи підготовки спеціалістів з фітнесу у сучасних соціокультурних умовах (2007), А. Твеліна запропонувала використання засобів фітнесу в системі підготовки майбутніх вчителів фізичної культури, М. Березанська здійснила порівняльну характеристику професій, пов'язаних з руховою активністю у США та Україні (2013) [1-5]. Однак, ці дослідження повною мірою не відображають, а навпаки спонукають до розробки системи підготовки кадрів для фітнесу та рекреації за окремою освітньою програмою (ОП) в рамках спеціальності 017 Фізична культура і спорт в ЗВО.

Мета дослідження – вивчення стану сформованості готовності майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності в сучасних фітнес центрах.

Методи, організація дослідження. Метод теоретичного аналізу та узагальнення наукової літератури, метод анкетування студентів, які за умовами ОП мають можливість до працевлаштування й здійснення професійної діяльності на базі сучасних фітнес центрів. Відповідно з професій: 3475 – Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу); 3475 – Фітнес-тренер; 3475 – Інструктор з аеробіки; 3414 – Фахівець із організації дозвілля [4; 6; 7].

Для реалізації поставленої мети дослідження було опитано у 2017-2018 та 2018-2019 н.р. 575 респондентів (n=575), що є студентами IV курсів українських ЗВО, зокрема тих, що навчаються за спеціальностями 017 Фізична культура і спорт і 014 Середня освіта (Фізична культура) Київського університету імені Бориса Гринченка, Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Результати дослідження. Теоретичний аналіз наукової літератури та узагальнення досвіду підготовки майбутніх фахівців для сфери фітнесу та рекреації у ЗВО вказують на існування суперечностей, які гальмують ефективність підготовки фахівців цієї галузі, які виникають, зокрема, між:

– зростаючими вимогами держави до ефективної підготовки майбутніх фахівців зі спеціальностей 017 Фізична культура і спорт і 014 Середня освіта (Фізична культура) у ЗВО України і рівнем їх готовності до професійної діяльності, зокрема у сучасних фітнес центрах;

– реальними потребами суспільства у фахівцях фітнесу та рекреації, здатних на високому рівні здійснювати професійну діяльність в сучасних фітнес центрах та змістом їх професійної підготовки у ЗВО.

Грунтуючись на аналізі опрацьованої науково-методичної літератури та практичного досвіду визначаємо такі етапи формування готовності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до професійної діяльності в сучасних фітнес центрах як: організаційно-діагностичний, практично-діяльнісний і прогностичний етапи.

Організаційно-діагностичний етап: характеризується визначенням мети, завдань та основних методологічних підходів та педагогічних принципів формування готовності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до професійної діяльності в сучасних фітнес центрах. **Мета етапу** полягає у включенні майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до пізнавальної діяльності для усвідомлення певних типових професійних завдань, зокрема у сфері фітнесу та рекреації, значущості формування готовності до їх виконання, активізація самостійно-пізнавальної діяльності. Цей напрям передбачає усвідомлення майбутнім фахівцем значущості майбутньої професійної діяльності у сучасному фітнес центрі, важливості набуття теоретичних знань, професійно орієнтованих умінь та навичок на всіх етапах формування готовності майбутнього фахівця до професійної діяльності у ЗВО. Її реалізація полягає у вивченні методологічних принципів та педагогічних підходів ефективного формування готовності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до професійної діяльності в сучасних фітнес центрах.

Практично-діяльнісний етап: передбачає набуття майбутніми фахівцями вміння оперувати методами, формами та прийомами виконання типових завдань, які виникають під час здійснення професійної діяльності в сучасних фітнес центрах та спрямованих на розвиток готовності до майбутньої професійної діяльності. **Мета етапу** полягає у набутті готовності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту професійно орієнтованих умінь і навичок, які дозволять їм складати та реалізовувати індивідуальні програми відновлення та збереження фізичного й психо-емоційного здоров'я індивіду в сучасних фітнес центрах, реалізовувати набуті на заняттях теоретичні знання про особливості професійної діяльності в сучасних фітнес центрах.

Прогностичний етап: характеризувався формуванням означеної готовності на середньому та високому рівнях. **Мета етапу** полягає у удосконаленні власних умінь і навичок шляхом використання різноманітних активних методів і форм навчання у процесі професійної підготовки у ЗВО.

Результатом реалізації всіх завдань щодо професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту у ЗВО України є готовність до професійної діяльності в сучасних фітнес центрах.

Аналізуючи відповіді, щодо питань, наявності ґрунтовних знань про специфіку професійної діяльності фахівців фізичної культури і спорту в сучасних фітнес центрах, можна стверджувати, що володіють знаннями – 35,34 % респондентів; не володіють – 8,27 % і важко відповісти – 56,4 %.

Підсумовуючи відповіді про ступінь володіння знаннями про вплив різних методик фітнесу на організм людини результати свідчать про те, що повністю володіють знаннями – 21,07 % респондентів; частково володіють – 46,3 %; не володіють – 20,95 %; важко відповісти – 11,84 % опитаним.

Відповіді надані при опитуванні щодо володіння навичками проведення різних методик фітнесу, засвідчили, що володіють ними – 15,74 % респондентів; частково володіють – 54,18 %; не володіють – 13,25 %; важко відповісти – 16,86 % опитаним (рис. 1).

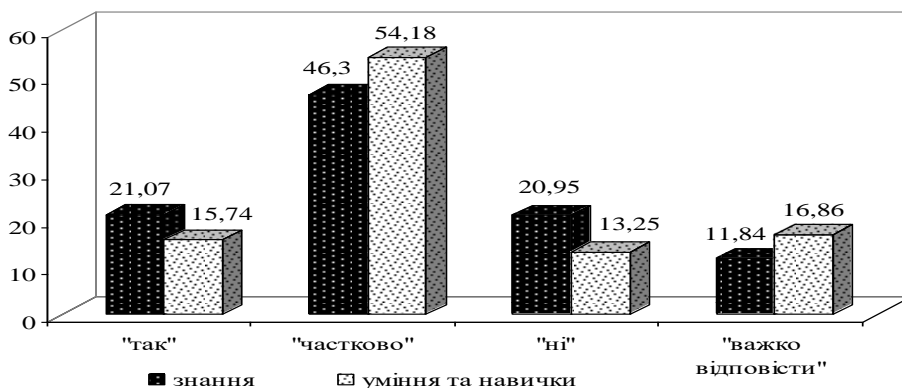


Рис. 1. Розподіл відповідей респондентів про володіння теоретичними знаннями різних методик фітнесу та навичками до їх реалізації (%)

Графічне представлення наступних результатів відповідей на декілька питань знайшло відображення на рис.2. Відповіді на питання: "Наскільки вони володіють знаннями про методики проведення занять з аквафітнесу в сучасних фітнес центрах?" дозволяють констатувати, що повністю володіють – 14,68 % респондентів; частково володіють – 52,48 %; не володіють – 10,55 %; важко відповісти – 22,29 % опитаним. При цьому відзначили, що володіють навичками проведення занять з аквафітнесу в сучасних фітнес центрах 13,64 % респондентів; частково володіють – 52,52 %; не володіють – 13,13 %; важко відповісти – 20,71 % опитаним.

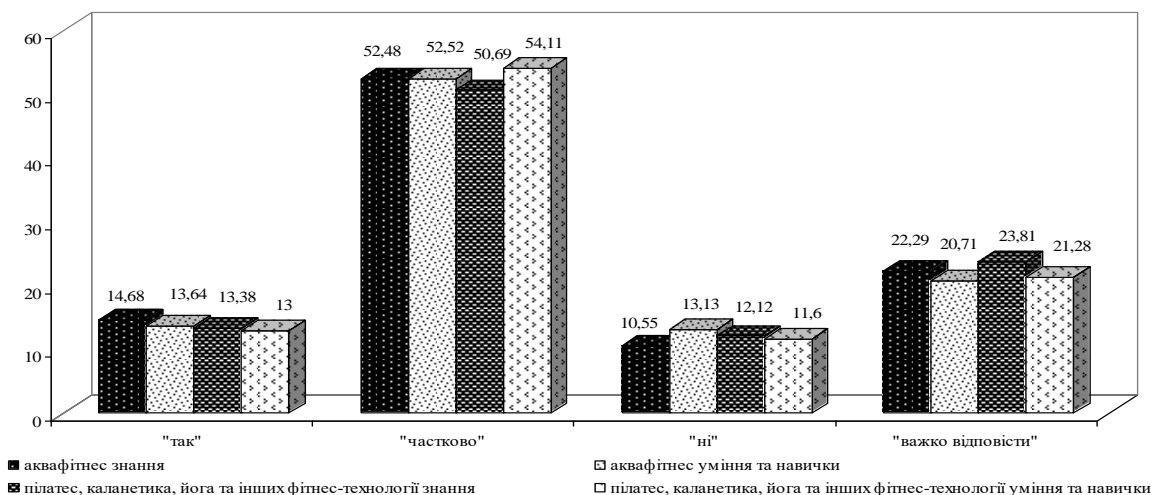


Рис. 2. Розподіл відповідей про знання методик проведення занять з аквафітнесу, пілатесу, каланетики, йоги та інших фітнес-технологій та практичними навичками щодо їх реалізації (%)

Відповіді на питання "Наскільки вони володіють методиками проведення занять з пілатесу, каланетики, йоги та інших фітнес-технологій в сучасних фітнес центрах?" дозволяють стверджувати, що повністю володіють – 13,38 % респондентів; частково володіють – 50,69 %; не володіють – 12,12 %; важко відповісти – 23,81 % опитаних. Про готовність самостійно проводити заняття з означених методик результати наступні: повністю готові – 13 % респондентів; частково спроможні – 54,11 %; не спроможні – 11,6 %; важко відповісти – 21,28 % опитаних.

Висновки. На підставі проведеного аналізу та узагальнення науково-методичної літератури визначено та охарактеризовано етапи формування готовності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до професійної діяльності в сфері фітнесу та рекреації в сучасних фітнес центрах до яких віднесено організаційно-діагностичний, практично-діяльнісний і прогностичний етапи.

Аналіз відповідей 575 респондентів ЗВО України дає нам можливість стверджувати, що: 1) більше 35 % респондентів вважають, що мають ґрунтовні знання про специфіку професійної діяльності фахівця фізичної культури і спорту в сучасних фітнес центрах; 2) лише 21,07 % респондентів повністю володіють знаннями про вплив різних методик фітнесу на організм людини та 15,74 % опитаних володіють навичками проведення різних методик фітнесу, що свідчить про їхню недостатню теоретичну обізнаність та їх вміння практичної реалізації окремих завдань професійної діяльності в сучасних фітнес центрах; 3) лише 14,68 % респондентів повністю володіють знаннями про методики проведення занять з аквафітнесу та 13,64 % опитаних вважають, що мають необхідні навички для проведення цих занять на базах сучасних фітнес центрів; 4) менше 14 % респондентів повністю володіють методиками проведення занять з пілатесу, каланетики, йоги та інших фітнес-технологій і 13 % опитаних повністю готові самостійно реалізувати їх під час здійснення професійної діяльності в сучасних фітнес центрах.

Результати опитування, що відображають низький рівень готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в сучасних фітнес центрах спонукають до розробки системи підготовки кадрів для фітнесу та

рекреації за окремою освітньою програмою в рамках спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Література

1. Берест О. О. Підготовка майбутніх фітнес-тренерів до рекреаційно-оздоровчої діяльності / О.О. Берест // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – 2015. – Вип. 129 (2). – С. 101-104. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2015_129\(2\)_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2015_129(2)_21).
2. Василенко М. Практика професійної підготовки майбутніх фітнес-тренерів у вищих навчальних закладах Польщі / Марина Василенко // Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення : матеріали X Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (12-13 трав. 2016 р.). – Львів, 2016. – С. 369-374.
3. Dmytro Balashov, Diana Bermudes, Petro Rybalko, Oksana Shukatka, Yuliia Kozeruk, Alla Kolyshkina (2019). Future Physical Education Teachers' Preparation to Use the Innovative Types of Motor Activity: Ukrainian Experience. TEM Jurnal 8(4) 1508-1516/ ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM84-57, November 2019 (Serbia).
4. Дутчак М. В. Класифікація професій у сфері фізичної культури і спорту в Україні: стан і перспективи [Електронний ресурс] / М. В. Дутчак // Спортивна наука України. – 2010. – № 2. – С. 25.
5. Иващенко Л.Я. Программирование занятий оздоровительным фитнесом /Л.Я. Иващенко, А.Л. Благий, Ю.А. Усачев. – Київ: Науковий світ, 2008. – 200 с.
6. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003-10. – К. : Держстандарт України, 2010 від 28.07.2010 № 327.
7. Про перелік спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра : постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 787
8. Рибалко П. Ф. Керівні підходи і принципи у підготовці вчителів фізичної культури до оздоровчо-спортивної діяльності. Гуманізація навчально-виховного процесу. Збірник наукових праць. Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет" (ДДПУ) № 4 (96) 2019. С. 66-77.

References

1. Berest O.O. (2015). Pidhotovka maybutnikh fitnes-treneriv do rekreatsiyno-ozdorovchoyi diyalnosti. Visnyk Chernihivskoho natsionalnogo pedahohichnoho universytetu. Chernihiv. 129 (2), 101-104 (Ukr.)
2. Vasylenko M. (2016). Praktyka profesiyanoi pidhotovky maybutnikh fitnes-treneriv u vyshchyykh navchalnykh zakladakh Pol'shchi. Problemy aktyvizatsiyi rekreatsiyno-ozdorovchoyi diyal'nosti naseleण्या : materialy X Vseukr. nauk.-prakt. konf. z mizhnar. Uchastyu. Lviv, p. 369-374.
3. Dmytro Balashov, Diana Bermudes, Petro Rybalko, Oksana Shukatka, Yuliia Kozeruk, Alla Kolyshkina (2019). Future Physical Education Teachers' Preparation to Use the Innovative Types of Motor Activity: Ukrainian Experience. TEM Jurnal 8(4) 1508-1516/ ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM84-57, November 2019 (Serbia).
4. Dutchak M. V. (2010). Klasyfikatsiya profesiy u sferi fizychnoyi kultury i sportu v Ukrayini: stan i perspektvy [Electronic resource]. Sportyva nauka Ukrayiny. 2, p. 25 (Ukr.).
5. Ivashchenko, L. Ya., Blahoi, A. L., Usachev, Yu. A. (2008). Prohramuvannya zanyatyiy ozdorovitelnym fitnessom Kyiv: Naukovyy svit (Ukr.).
6. Natsionalnyy klasyfikator Ukrayiny : Klasyfikator profesiy DK 003-10 [Ukraine National Classifier: Classifier of occupations DK 003-10]. K. : Derzhstandart Ukrayiny, 2010 vid 28.07.2010 №327 (Ukr.)
7. Pro pereelik spetsial'nostey, za yakymy zdiysnyuyet'sya pidhotovka fakhivtsiv u vyshchyykh navchal'nykh zakladakh za osvith'o-kvalifikatsiynymy rivnyamy spetsialista i mahistra [The list of specialities, which are trained in higher education by educational specialist's degree and master's degree] : postanova Kabinetu Ministriv Ukrayiny vid 27.08.2010 r. № 787 (Ukr.).
8. Rybalko P.F. (2019). Kerivni pidkhody i pryntsypy u pidhotovtsi vchyteliv fizychnoi kultury do ozdorovcho-sportyvnoi diialnosti. Humanizatsiia navchalno-vykhovnoho protsesu. Zbirnyk naukovykh prats. Derzhavnyi vyshchyy navchalnyi zaklad "Donbaskyi derzhavnyi pedahohichnyi universytet" 4 (96), 66-77 (Ukr.).

УДК 37.016.796.011.61

Євтушок М.В.,
кандидат педагогічних наук, доцент
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, Україна
Філатова З.І.,
кандидат педагогічних наук, доцент
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, Україна

КРИТЕРІЇ ВИЗНАЧЕННЯ СФОРМОВАНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ В ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

В статті наголошено на тому, що в сучасній молоді особистісна роль підтримки і зміцнення здоров'я в період навчання у закладі вищої освіти зведена майже до мінімуму. Зі школи в молоді не виховані, а тому в студентські роки відсутні морально-психологічні установки на усвідомлення цінності особистого здоров'я, що загалом породжує легковажне ставлення до його підтримки і збереження в подальшому житті. Акцентується, що фізичне виховання студентів СМГ повинно передбачати підтримку певного рівня здоров'я, фізичного розвитку, вдосконалення тих чи інших фізичних якостей, становлення рухових умінь і навичок, що відповідають умовам успішного поєднання навчання із