

371.011

P-P

2/8-84

990/-

K-78

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМ. А.М.ГОРЬКОГО

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ СОВЕТ Д 113.01.01

НА ПРАВАХ РУКОПИСИ

КРАСОВИЦКИЙ МИХАИЛ ЕЗЕКИЕЛЕВИЧ

УДК 371.0.35

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ
УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК ПРОЦЕСС
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

/13.00.01-ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ/

АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ
ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Киевский государственный
педагогический институт
им. Горького
БИБЛИОТЕКА

КИЕВ-1984

НБ НПУ

імені М.П. Драгоманова



100313333

Работа выполнена в Центральном институте усовершенствования учителей МП УССР.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук Л.И.Новикова,
доктор педагогических наук Б.С.Кобзарь,
доктор педагогических наук А.П.Кондратюк.

Ведущая организация: Минский государственный педагогический институт им.А.М.Горького.

Защита состоится " " _____ 1984 г. на заседании специализированного Совета Д 113.01.01. при Киевском государственном педагогическом институте им.А.М.Горького по адресу: 252030, г.Киев-30, ул.Пирогова, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института им.А.М.Горького.

Автореферат разослан " " _____ 1984 г.

Ученый секретарь

Поверніть книгу не пізніше зазначеного терміну.

Общественное мнение — реальный феномен социальной жизни, сложное социально-психологическое явление, представляющее собой одну из форм проявления общественных отношений. В.И. Ленин рассматривал общественное мнение пролетариата, его партии, как активную, деятельную силу, от которой в значительной мере зависит единство революционных действий¹.

В условиях социализма общественное мнение выступает как одна из движущих сил социального и экономического развития. Обладая большим политическим и моральным авторитетом, оно оказывает огромное влияние на развитие всех элементов политической системы социализма. Высказываясь по поводу действий, поступков, нравственных качеств отдельных личностей, общественное мнение становится важнейшим фактором коммунистического воспитания.

На современном этапе развития социализма проблема изучения и формирования общественного мнения в целях совершенствования руководства обществом, развития социалистической демократии, оптимизации процесса коммунистического воспитания приобретает все большее значение. Это положение неоднократно подчеркивается в материалах и решениях XXV и XXVI съездов КПСС. О том значении, которое придает Коммунистическая партия исследованию общественного мнения, свидетельствуют также материалы июньского /1983 г./ Пленума ЦК КПСС. С целью перехода от разрозненных исследований общественного мнения к систематическим Пленум принял решение об организации Всесоюзного центра по изучению общественного мнения².

Актуальность данного исследования обусловлена рядом обстоятельств. Оно позволяет раскрыть некоторые закономерности перехода от общей социальной детерминации к конкретной в многостороннем процессе формирования личности, поскольку общественное мнение в рамках определенной микросреды выступает опосредующим механизмом между общесоциальными и конкретно-эмпирическими детермина-

1 В.И. Ленин. Полн. собр. соч., т.6, с.141.

2 Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 14-15 июня 1983 г. — М.: Политиздат, 1983, с.75.

тами социального поведения человека. В условиях школы общественное мнение выступает как важнейший результат и средство воспитания. Являясь закономерным результатом воспитательного процесса, оно в состоянии усиливать или ослаблять воздействие на школьников других средств воспитания, оказывает интенсивное влияние на весь процесс развития личности.

В связи с возрастанием потока массовой информации в обстановке острой идеологической борьбы в мире формирование общественного мнения школьников помогает им умело ориентироваться в потоке сведений, событий, мнений, способствует выработке непримиримого отношения к любым проявлениям буржуазной идеологии. Умение действовать в мире мнений /высказывать и отстаивать собственное мнение, прислушиваться к мнению товарищей, находить общее решение и т.п./ способствует выработке у школьников активной жизненной позиции.

В проекте ЦК КПСС "Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы" предлагается "усилить ответственность и укрепить сплоченность ученических коллективов, всемерно поддерживая все их полезные начинания, инициативу и самостоятельность..."¹. Учитывая значимость общественного мнения ученического коллектива в системе воспитания школы должна обеспечить его целенаправленное формирование с целью превращения в эффективное средство коммунистического воспитания.

Формирование общественного мнения ученического коллектива рассматривается нами как постоянный процесс целенаправленного педагогического воздействия на его развитие и функционирование путем применения специальных методов и приемов. Основная цель формирования общественного мнения ученического коллектива - превращение его в действенное средство коммунистического воспитания. В современных условиях особое значение приобретает формирование общественного мнения старших учащихся, потому что среднее образование получает практически все подрастающее поколение. Ежегодно значительная часть выпускников школ идет непосредственно на производство.

¹ "Правда", 1984, 4 января.

Поэтому их надо всеми средствами готовить к активному участию в общественно-политической деятельности, к управлению государством.

Однако в практике воспитательной работы школ общественное мнение ученического коллектива как средство коммунистического воспитания используется еще далеко недостаточно. Не всегда анализируется и учитывается отношение учащихся к действиям, требованиям и решениям педагогического коллектива. В некоторых школах процесс развития коллектива и его общественного мнения осуществляется без достаточного педагогического влияния. В других - нередки проявления авторитарности, навязывания учащимися мнений взрослых, игнорирование их самостоятельных мнений. Эти недостатки отрицательно влияют на формирование у школьников активной жизненной позиции, ведут к слабому развитию самостоятельного критического мышления, тормозят развитие творческого отношения к возникающим в жизни проблемам.

В теории вопрос о педагогическом руководстве процессом формирования и функционирования общественного мнения школьников, о методах и приемах воздействия на него разработан слабо. Недостаточно раскрыты закономерности развития и функционирования ученического общественного мнения. Не исследованы этапы, качественные и количественные показатели уровней его развития. Узко и односторонне рассматриваются пути влияния общественного мнения на личность, недостаточно изучены условия эффективности педагогического воздействия на эти процессы.

Таким образом, актуальность, недостаточная разработанность проблемы, отсутствие научно обоснованной методики использования общественного мнения в практике воспитательной работы школ обуславливают необходимость всестороннего и глубокого исследования этого феномена как объекта педагогического воздействия.

Объект исследования - общественное мнение как социально-педагогическое явление. Предмет исследования - процесс формирования общественного мнения коллектива старшеклассников и его использование как средства коммунистического воспитания.

Ц е л ь и с с л е д о в а н и я - разработать теоретические основы процесса формирования общественного мнения коллектива старшеклассников и организации его воспитательного влияния на личность.

Г и п о т е з а. Подход к общественному мнению старшеклассников как специфическому объекту педагогического воздействия позволит значительно повысить уровень его развития и воспитательные возможности. Мы предположили, что если: а/ формирование общественного мнения коллектива старшеклассников построить как процесс педагогического воздействия на его развитие с учетом возрастных особенностей, внешних факторов /макро- и микросреда/ и внутренних условий этого развития /характер деятельности и отношений в коллективе, вклад каждой личности/; б/ создать благоприятные возможности для его функционирования /позиция учителей, возможности выражения и реализации своих решений/и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие на этот процесс, вырабатывать творческое отношение учащихся к мнению коллектива, оптимально использовать пути влияния общественного мнения на личность; в/ разработать и применить специфические методы и приемы его формирования, то при обеспечении соответствующих педагогических условий /положительных интегративных качеств педагогического коллектива, теоретической и практической готовности педагогических кадров, активной позиции школьников и т.п./ можно развить общественное мнение старшеклассников в эффективное и постоянно действующее средство их коммунистического воспитания.

З а д а ч и и с с л е д о в а н и я:

рассмотреть состояние исследования общественного мнения как феномена социальной действительности и как педагогического явления, определить сущность понятия общественного мнения первичного /классного/ ученического коллектива;

раскрыть закономерности процесса развития общественного мнения коллектива старшеклассников, комплекса факторов и условий, его детерминирующих; определить уровни и основные этапы развития общественного мнения и характеризующие их показатели; раскрыть сущность педагогического воздействия на эти процессы;

исследовать воспитательные функции общественного мнения старшеклассников и закономерности его функционирования в современной школе, пути его влияния на личность; исследовать факторы, определяющие отношение личности к общественному мнению, раскрыть сущность педагогического воздействия на процесс его функционирования;

на основе опытной проверки обосновать методы и приемы формирования общественного мнения, основные функции педагогического коллектива как субъекта воздействия на общественное мнение ученического коллектива и условия эффективности этого процесса.

Новизна исследования состоит в том, что на основе системно-структурного подхода в работе исследованы специфика понятия общественного мнения первичного ученического коллектива как сложной динамической системы; характеризуются воспитательные функции общественного мнения старшеклассников, как объективно существующие, так и возникающие в результате педагогического воздействия; раскрываются закономерности процесса развития общественного мнения коллектива старшеклассников; раскрываются условия эффективного функционирования общественного мнения старших школьников, факторы, влияющие на их отношение к общественному мнению; определяются теоретические основы процесса формирования общественного мнения ученического коллектива, пути реализации его воспитательных функций и вытекающие из этого задачи и условия эффективности педагогического руководства.

На защиту выносятся следующие положения:

I. В условиях совершенствования развитого социализма и обострения противоборства двух общественных систем воспитательная роль педагогически направленного общественного мнения школьников должна быть значительно усилена. Формирование общественного мнения как средства коммунистического воспитания есть целенаправленное педагогическое воздействие на процесс его развития и функционирования в ученическом коллективе.

2. В отличие от распространенных в некоторых работах подходов, общественное мнение является реальным социально-психологическим феноменом, не поддающимся растворению в таких понятиях как общение, взаимоотношения, ценностные ориентации и т.п. Функционируя в различных сферах человеческой деятельности, оно выступает в значительной степени как результат, следствие этих процессов, а не тождественно им.

3. Вопреки односторонним трактовкам понятия общественного мнения школьников, оно должно рассматриваться как отношение коллектива к различным явлениям окружающей действительности, проявляющееся в устойчивой системе суждений по вопросам, представляющим взаимный интерес. Мнение первичного учебного коллектива является по своей природе общественным, независимо от его содержания и уровня развития. Оно выступает как сложная динамическая система, представляющая диалектическую взаимосвязь таких присущих ей элементов как субъект, объект высказываний, содержание, структура, формы проявления.

4. Отрицая неполное, а в некоторых случаях ошибочное определение показателей /признаков/ общественного мнения учебного коллектива, мы утверждаем, что оно обладает двумя сложными характеристиками: содержание /идейно-нравственная направленность/ и культура функционирования, которые включают в себя соответствующие группы параметров.

5. В отличие от распространенных классификаций функций общественного мнения школьников следует различать объективно присущие ему функции и функции, возникающие на определенном уровне развития, когда общественное мнение в результате педагогического воздействия превращается в средство коммунистического воспитания.

6. Педагогическое воздействие на развитие общественного мнения предполагает всесторонний учет и использование возрастных особенностей его функционирования, а также влияющих на этот процесс внешних факторов /макро- и микросреды/ и внутренних условий /характер деятельности и отношений в коллективе, индивидуальные возможности каждой личности/.

7. С целью наиболее полного осуществления воспитательных функций общественного мнения ученического коллектива должны быть обеспечены следующие условия: правильная позиция педагогического коллектива по отношению к мнению учащихся; наличие путей для его выражения; обеспечение реальных возможностей для проведения в жизнь своих решений и требований.

8. Эффективность воспитательного влияния общественного мнения на школьников в значительной мере зависит от выработки у учащихся творческого отношения к нему, которое обусловлено рядом индивидуальных особенностей личности /направленность, уровень психического развития и т.п./, удовлетворяющим ее положением в системе внутриколлективных отношений, референтностью данного коллектива, уровне развития общественного мнения.

Педагогическое воздействие на процесс функционирования общественного мнения предполагает корректирование его влияния на личность с учетом этих взаимосвязей и оптимальное использование различных путей влияния общественного мнения на личность: внутриколлективных отношений, информационного обмена в коллективе, взаимодействия оценки и самооценки личности, и, как исключение, специального обсуждения ее действий.

9. Развивая и уточняя существующие представления, мы утверждаем, что формирование общественного мнения ученического коллектива осуществляется на основе трех групп методов и корректирующих приемов /методы обогащения содержания общественного мнения, методы воспитания культуры его функционирования и комбинированные/, которые являются специфическим проявлением общих методов коммунистического воспитания.

10. Педагогический коллектив как субъект воздействия на общественное мнение школьников выполняет две группы функций: целевые и ролевые. Эффективность данных функций детерминирована реализацией следующих условий: положительные интегративные качества педагогического коллектива; теоретическая и практическая готовность педагогических кадров к реализации этих функций; благоприятный характер взаимоотношений учителей и учащихся; опора на рациональную и эмоциональную сферу личности школьников; обеспечение активной позиции школьников в этом процессе.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинская философия как научная теория и как метод познания, ее положения об определяющей роли общественного бытия, общественных отношений в формировании массового и индивидуального сознания; об активной роли сознания в общественном развитии; о соединении научных идей и опыта революционной борьбы масс как условия подъема общественного сознания; о необходимости изучения общественного сознания, настроений и мнений всех классов и групп общества для принятия правильных политических решений. Общественное мнение школьников рассматривается как система, имеющая свою структуру, свои особенности развития, функционирования и сама является элементом системы более высокого порядка/коллектива/.

В качестве методов исследования использованы: изучение литературы; моделирование; анализ педагогических фактов; изучение и обобщение передового педагогического опыта; анализ материалов и наблюдение общих ученических и комсомольских собраний, заседаний, комитетов комсомола и органов ученического самоуправления; создание специальных ситуаций; экспертная оценка; анкетный опрос на большой массе различных областей республики; наблюдение за жизнью и деятельностью ученических коллективов и старших учащихся. С целью апробации и проверки эффективности методов и приемов формирования общественного мнения старшеклассников в 9-10 классах СШ № 174 и СШ № 91 г.Киева была организована широкая опытная работа, представляющая по сути преобразующий эксперимент. Результаты исследования внедрялись в практику воспитательной работы СШ № 1, № 193 г.Киева, СШ № 30 г.Запорожья, Чапаевской СШ Первомайского района Николаевской области, а также в школах Ворошиловградской, Запорожской, Киевской, Хмельницкой, Крымской и др. областей.

В 1979 г. в серии "Педагогическая библиотека" издано пособие "Формирование общественного мнения ученического коллектива", рекомендованное управлением воспитательной работы МП УССР /7 п.л./. Разработаны методические рекомендации и учебный план семинара классных руководителей по проблеме

"Формирование общественного мнения ученического коллектива". На работы автора имеются ссылки в трудах Т.Е.Конниковой, Д.И.Вадзинского, Р.Х.Шакурова, А.С.Поляковой; Р.И.Солоповой, Е.И.Киричук, В.Д.Сазоновой, Д.И.Ленишкевич и др.

Первая глава диссертации называется "Общественное мнение как предмет педагогического исследования". Природа общественного мнения исследована многими авторами и, прежде всего, философами /А.К.Уледов, Б.А.Грушин, Б.А.Ерунов, Г.М.Здравомыслов, В.И.Шубкин, В.А.Ядов, Р.А.Сафаров, Л.П.Буева, Л.С.Вайдак, П.П.Лоярели, Н.И.Удовенко, А.А.Тарасенко, В.С.Коробейников, В.Д.Войнов, А.Д.Кдовская и др./. Оно определяется ими как система совокупных суждений той или иной социальной общности /народа, класса, социальной группы, коллектива/, возникающая в процессе деятельности и общения людей, выражающая их отношение к различным явлениям, проблемам, тенденциям окружающей действительности, представляющим взаимный интерес. Содержание общественного мнения детерминировано целым рядом объективных и субъективных факторов, которые сводятся к двум основным группам: практика, опыт, условия жизни людей и различные формы общественного сознания. Своеобразной формой выражения общественного мнения является групповое суждение.

Мнение, субъектом которого является общество в целом, представляет собой диалектическое единство индивидуальных и групповых мнений, мнений первичных и больших производственных, учебных коллективов, мнений определенных социальных групп и общественных классов. В структуру мнения каждой из этих общностей, в свою очередь, входит в той или иной степени общественное мнение всего народа. "Мнение, действующее в рамках "малых групп", содержит некоторые специфические моменты в сравнении с мнением, функционирующим в рамках общества в целом. Но основные, принципиальные характеристики первого и второго совпадают, они имеют ту же природу, те же функции, те же закономерности функционирования, играют ту же самую роль"¹.

¹ Грушин Б.А. Мнение о мире и мир мнений. - М., Политиздат, 1967, с.197.

В образовании общественного мнения важную роль играют социально-психологические процессы общения, внушения и убеждения, подражания, дидерства, традиции и обычаи, общественное /групповое/ настроение, являющиеся предметом изучения социальной психологии /Б.О.Парыгин, Е.С.Кузьмин, А.Л.Бодалев, Б.Ф.Поршнев, А.В.Петровский, Г.М.Андреева, И.С.Кон, Г.С.Полозов и др./. Процесс образования общественного мнения по конкретному вопросу представляет собой ряд взаимосвязанных между собой стадий: возникновение объективной ситуации, которая отражается массой людей, определенной социальной группой; выработка отношения к данной ситуации на уровне индивидуальных эмоций, отдельных суждений, оценок и т.п.; интеграция индивидуальных мнений в определенную социальную позицию данной группы людей; оформление общественного мнения в определенных директивных документах; законах, решениях, постановлениях, в реальных действиях.

Нередко в педагогической литературе осуществляется такая экспансия отдельных понятий, что общественное мнение "исчезает", растворяется в их обширных и всеохватывающих определениях. Изучение роли общественного мнения в различных сферах человеческой деятельности /труд, общение, познание, управление, ценностно-ориентационная сфера/ показывает, что оно выступает как специфическое явление, возникающее в процессе любой формы деятельности и способное оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на процесс и результаты этой деятельности. По отношению к таким понятиям, как общение, взаимоотношения, ценностные ориентации оно выступает как реальный феномен, имеющий свою специфическую характеристику.

Общественное мнение школьников как средство воспитания не рассматривалось в официальной дореволюционной школе и педагогике. Со середины XIX века представители прогрессивной педагогики К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Н.И.Пирогов, П.Ф.Каптерев и др. обратили внимание на стихийно возникающую интеллектуальную силу детского общественного мнения, которое фигурирует в их работах как "дух товарищества", "корпоративный дух", "инстинкт общественности" и т.п. В конце XIX - начале XX века ведутся поиски объяснения социально-психологических механизмов коллективного влияния /Г.А.Рожков, В.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель и др./.

Передовые педагоги стремились воплотить в жизнь идеи коллективистического воспитания, реализовать воспитывающую функцию детского общественного мнения /С.Т.Шацкий и др./.

После Великой Октябрьской революции в 20-30-х годах на основе марксистско-ленинского учения о воспитании, выступления В.И.Ленина на III съезде комсомола, теоретической и практической деятельности Н.К.Крупской, А.В.Луначарского и других выдающихся деятелей Коммунистической партии в школах развивается ученическое самоуправление, открывшее простор для раскрепощения внутренних сил ученического коллектива. В этой связи усиливается интерес к общественному мнению ученического коллектива и в педагогических исследованиях /В.И.Бехтерев, П.Б.Блонский, С.О.Лозинский, А.С.Залужный, М.М.Пистрак и др./.

В своей практической деятельности стремились предоставить простор для функционирования общественного мнения своих воспитанников на основе самоуправления выдающиеся педагоги 20-х - 30-х годов: А.С.Макаренко, П.П.Блонский, В.И.Сорока-Росовинский, И.И.Иорданский, А.П.Пинкевич, М.М.Пистрак, С.М.Ривес, А.С.Соколянский, С.Т.Шацкий и др. Наиболее правильное решение проблема функционирования общественного мнения детского коллектива нашла в творческих работах и опыте А.С.Макаренко. В 60-70-х годах разворачиваются исследования, важную роль в которых сыграла деятельность научных коллективов под руководством Т.Е.Конниковой, Л.И.Новиковой, В.М.Коротова, А.С.Киричука и др.

Общественное мнение ученического коллектива как средство воспитания учащихся изучается и используется в известной мере и за рубежом. Большое внимание этой проблеме уделяется в теоретических работах и в практической деятельности школ Болгарии, ГДР, Венгрии и других социалистических стран. В связи с усилением идеологизации и политизации буржуазной школы и педагогики в США, ФРГ и других капиталистических странах исследуются и практически реализуются различные пути обработки общественного мнения школьников в антикоммунистическом духе.

В отношении буржуазной педагогики к общественному мнению школьников прослеживаются две тенденции. С одной стороны, абсолютизация конформизма и на ее основе попытки использования детского общественного мнения в целях приспособления личности к реальностям буржуазного общества. С другой — фрейдистское и экзистенциалистское отрицание какой-либо положительной роли общественного мнения /как и всего общества/ в нравственном развитии личности. Научное решение проблемы общественного мнения в ученическом коллективе возможно лишь с позиций марксистско-ленинского учения о личности и обществе.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальней-
улучшения советской педагогики и школы
шем совершенствовании обучения, воспитания школьников и подготовки их к труду" /1977/, указания партии о комплексном подходе к воспитанию, о формировании активной жизненной позиции как важнейшей задачи нравственного воспитания, о совершенствовании самоуправления школьников открывают простор для более широкого использования ученического общественного мнения в воспитательном процессе.

В трудах выдающихся советских педагогов Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского и др. утверждается правомерность самого понятия "общественное мнение ученического коллектива", которое отражает реальное педагогическое явление. На роль ученического коллектива в процессе нравственного воспитания указывается в работах Н.И.Болдырева, Э.И.Моносова, Б.Т.Лихачева, Н.Г.Филонова, И.С.Марьяненко, А.П.Кондратьева, Д.И.Водзинского и др. Как мощный саморегулятор жизни и деятельности коллектива, как его важнейшая социально-педагогическая характеристика оно выступает в работах Т.Е.Конниковой, Л.И.Новиковой, Т.Н.Мальковской, А.В.Мудрика, А.В.Киричука, В.М.Коротова, Б.С.Кобзаря и др.

В течение последних двух десятилетий проведен ряд диссертационных исследований, посвященных различным аспектам функционирования общественного мнения школьников /А.А.Вайсбурга, В.И.Марковой, Л.С.Ульяницкой, Л.И.Димитрова, Ж.Е.Завадской, В.Д.Саоновой и др./.

Исключительную важность представляет определение и сущность самого понятия "общественное мнение ученического коллектива". Большинство исследователей, на наш взгляд, суживает это

понятие, ограничивает объекты высказываний общественного мнения школьников /Ж.Е.Завадская, В.И.Маркава, Р.А.Островская, В.Д.Сазонова/, определяют его как результат развития педагогического требования /Ж.Е.Завадская, В.А.Сазонова/. Однако объектом высказывания общественного мнения школьников может быть не только поведение товарищей, но и любые суждения окружающей действительности. Неправомерно считать общественным мнением школьников лишь то, которое выражает педагогические требования. Мнение ученического коллектива остается общественным даже в том случае, если оно ошибочно.

Общественное мнение ученического коллектива есть определенная система суждений, в которых выражается отношение коллектива или его части к самым различным явлениям окружающей действительности, представляющим взаимный интерес. Воспитательные функции общественного мнения школьников в наибольшей силе проявляются в классном коллективе.

Системно-структурный анализ общественного мнения первичного /классного/ коллектива показывает, что оно является сложной динамической системой, имеющей свой субъект /ученический коллектив, его группы/; специфические для данного возраста учащиеся объекты высказываний; содержание, обусловленное социальной ситуацией данной группы учащихся; структуру как органическое единство мнений всех социальных общностей, влияющих на него; специфические в условиях воспитательного учреждения формы проявления.

В структуре общественного мнения классного коллектива обнаруживается целый ряд взаимопроницающих и взаимосвязанных между собой компонентов: мнение общества в целом; мнение школьной молодежи как социальной группы; мнение общешкольного коллектива; мнение учащихся параллельных классов /например, старшеклассников/; мнение микрогрупп, составляющих данный классный коллектив, и индивидуальные мнения /рис.1/. Формы проявления общественного мнения учащихся обусловлены его содержанием и уровнем развития коллектива.

Поскольку общественное мнение, как и любое социальное явление, имеет свой генезис, свои особенности "саморазвития",

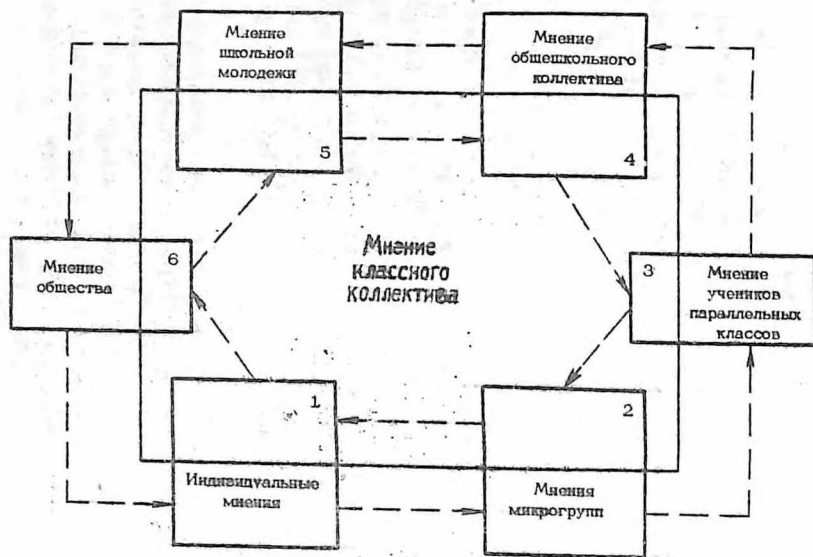


Рис. 1

во второй главе "Развитие общественного мнения старшеклассников" рассматриваются и исследуются возможности воздействия на этот процесс, учета его закономерностей с целью формирования педагогически направленного общественного мнения.

Развитие общественного мнения старших школьников обусловлено в значительной степени их возрастными особенностями/А.В. Петровский, В.А. Крутецкий, Л.И. Божович, И.С. Кон и др./, социальной ситуацией их развития, которые во многом определяют характер протекания и направленность этого процесса. Имеются ввиду такие особенности как противоречивый, эмоционально-острый и динамический характер обмена мнениями; стремление к достижению общего мнения и гипертрофия собственных мнений; взаимодействие старшеклассников с различными группами и коллективами вне школы; доверие к взрослым и стремление к обособлению и т.п. Возможны определенные расхождения в позиции старшеклассников по поводу абстрактно выраженных ценностей и в конкретной ситуации, когда надо руководствоваться этими ценностями. Если в начальных и средних классах развитие педагогически направленного общественного мнения, в основном, обусловлено руководящей ролью педагога, в старших классах этот процесс значительно усложняется.

Движущими силами развития общественного мнения старшеклассников являются периодически возникающие и преодолеваемые противоречия между индивидуальными и групповыми мнениями, между идейно-нравственным содержанием общественного мнения народа и уровнем оценочных суждений данного коллектива, между существующим уровнем общественного мнения в классе и новыми задачами коллектива, между мнением ученического и педагогического коллектива по некоторым вопросам и т.п. В связи с этим учет особенностей развития общественного мнения старшеклассников, как и любой возрастной группы, является важнейшим условием успешного педагогического руководства этим процессом.

Общественное мнение первичного ученического коллектива выступает как результат взаимодействия разнообразных внешних факторов и внутренних условий.

Внешние факторы, определяющие развитие общественного мнения ученического коллектива, есть те независимые от него явления и процессы окружающей действительности, в системе которых существует и развивается данный коллектив и которые прямо или опосредованно влияют на характер и направления его развития. Процесс развития общественного мнения связан прежде всего с влиянием на старшеклассников социалистической действительности /политических и экономических отношений, марксистско-ленинской идеологии и т.п./. Влияние этих факторов объективно обуславливает коммунистическую идейную направленность общественного мнения ученического коллектива.

Содержание общественного мнения, его позиция по отдельным конкретным вопросам в значительной степени зависят от влияния на современных школьников массовой информации /особенно кино и телевидения/. Однако они в известной мере воспринимают содержание массовой информации не только через призму своих индивидуальных представлений, но и в свете сложившегося общественного мнения своего школьного и классного коллектива по тому или иному вопросу. В связи с этим возникает необходимость педагогического регулирования этого процесса, которое осуществляется в постоянных организационно оформленных связях со всей системой культурно-просветительных учреждений /кинотеатр, клуб, лекторий/ и учреждений системы массовой коммуникации.

Процесс развития общественного мнения школьников обусловлен в известной степени социальным составом населения /в данном селе, поселке, микрорайоне/, его идейно-политическим и культурным уровнем. Определенная роль в развитии общественного мнения школьников принадлежит влиянию местных обычаев, традиций, обрядов и т.п. На мнение ученического коллектива значительное влияние оказывают партийные и государственные органы, общественные организации, базовые предприятия, общественность. Центральное место среди этих факторов принадлежит базовому предприятию /заводу, колхозу, совхозу и т.п./.

Нельзя не учитывать влияние родителей на общественное мнение школьников через сына, дочь, через группу товарищей, находящихся с ними в дружеских отношениях. Значительная часть

старшеклассников предпочитает обмениваться мнениями именно с родителями по многим вопросам личной жизни, отношений с товарищами, оценки явлений окружающей действительности и т.п. Влияние друзей вне школы по сравнению с влиянием соучеников и родителей сравнительно невелико, однако все же составляет значительный процент: от 10 до 26 процентов учеников указывает на них.

Использование положительных и нейтрализация отрицательных влияний микросреды на общественное мнение ученического коллектива предполагает ряд взаимосвязанных педагогических действий: включение старшеклассников в производительный труд, в активную преобразовательную деятельность как граждан своего города, села; укрепление и углубление их связей с трудовыми коллективами; привлечение родителей к решению воспитательных задач школы, класса; целенаправленное использование влияния неформальных групп внешкольного общения старшеклассников, включение их в активную борьбу с отрицательными влияниями.

Развитие общественного мнения классного коллектива в значительной степени обусловлено комплексом внутренних условий, среди которых решающее значение принадлежит характеру его деятельности и общения. Внутренние условия, как известно, есть те объективно присущие данному явлению движущие силы, процессы, явления, которые спонтанно определяют характер и направления его развития. При этом необходимо подчеркнуть, что внутренние условия также находятся под тем или иным влиянием внешних факторов.

Известно, что сфера деятельности, на основе которой складывается сам коллектив, является устойчивым фактором, который определяет характер интересов, направленность и систему социальных ценностей коллектива. Коллективный опыт выступает своеобразным ускорителем интеграции индивидуальных мнений, развития единых суждений по определенному кругу вопросов. Следовательно, необходимым условием развития педагогически направленного общественного мнения является организация соответствующей деятельности, целенаправленное педагогическое влияние на ее цели, характер и организацию.

Процесс развития общественного мнения ученического коллектива в значительной степени детерминирован структурой и типом отношений /коллективистическим, псевдоколлективистическим, конфликтным, индифферентным/, соотношением сил между группировками, тенденцией к сближению или расхождению официальной и неофициальной подсистем отношений. Воздействие на процесс развития общественного мнения ученического коллектива предполагает целеустремленное регулирование внутрикollectивных отношений; своевременное корректирование оценок, высказываний, мнений школьников с учетом определяющих их отношений; тактичное преодоление отклонений в отношениях школьников; создание условий для сближения официальной и неофициальной подсистем общения.

Значительное влияние на процесс развития общественного мнения коллектива оказывает сама личность, ее позиция и действия в сфере мнений. Педагогическое воздействие на этот процесс предполагает максимальное использование интеллектуальных возможностей каждого ученика и, особенно, "лидеров мнений".

Поскольку ни один из рассмотренных факторов невозможно исключить из процесса развития общественного мнения, сущность педагогического руководства состоит в том, чтобы на основе глубокого знания особенностей воздействия каждого фактора правильно использовать их в педагогических целях. Это означает: изучение влияния каждого фактора на ученический коллектив; учет их влияния в ходе организации воспитательного процесса; усиление и использование влияния всех положительных элементов; ослабление и нейтрализация отрицательных элементов.

Общественное мнение ученического коллектива как сложное социально-педагогическое явление обладает определенными характеристиками и параметрами. Почти все исследователи общественного мнения в той или иной степени пытаются определить эти характеристики, называя их то признаками, то качествами и т.п. Однако многие из них смешивают характеристики общественного мнения с требованиями к педагогическому руководству, с некоторыми характеристиками коллектива и т.п.

Как показало наше исследование, основными характеристиками общественного мнения ученического коллектива являются: содержание и идейно-нравственная направленность /включая в себя следующие параметры: диапазон, уровень оценочных суждений, интегративность или единство, спектр принципиальности, объективность и справедливость/; культура функционирования /включая в себя следующие параметры: активность и своевременность реакции, устойчивость и последовательность, отношение к личности/.

Каждый из этих параметров имеет определенные качественные и количественные показатели, соответствующие различным уровням развития общественного мнения /Таблица I/.

Изучение уровней развития общественного мнения старшеклассников в отдельных школах показывает, что его диапазон в некоторых классах удовлетворительный, хотя нигде не превышает 0,68 /а в большинстве - критический: 0,43; 0,45; и т.д./.

Оценочные суждения колеблются в пределах от 1,7 до 2 и лишь в самых лучших классах достигают удовлетворительного или оптимального уровня: 2, 4; 2,7 и т.п. Уровень интегративности во многих классах низкий, критический /0,27; 0,31/; спектр принципиальности колеблется от 0,66 до 0,28; не всегда мнение коллектива о личности бывает объективным и справедливым. Недостаточно развита и культура функционирования общественного мнения, которое не всегда проявляет высокую активность /в 80% изученных нами случаев отрицательные действия учеников обсуждались по инициативе учителей/. Оценки личности в пределах учебного года более или менее устойчивы, однако не все коллективы последовательны в реализации своих решений. Мнение о личности в большинстве школ проявляется в гуманистической форме, однако не все старшеклассники умеют действовать корректно в сфере мнений.

В ходе опытно-экспериментальной работы проследжены основные этапы целостного процесса развития общественного мнения коллектива старшеклассников, характеризующиеся определенным протяжением во времени и отличающиеся главным образом изменениями характера и силы воздействия на каждую личность.

Качественные и количественные показатели уровней развития общественного мнения ученического коллектива

Основные характеристики и параметры общественного мнения	Критерии уровней развития общественного мнения			
	Низкий	Критический	Удовлетворительный	Оптимальный
I	2	3	4	5
I. Содержание и направленность общественного мнения				
1/ Диапазон /круг объектов предпочитаемых высказываний/	От 0.00 до 0.50 Круг объектов предпочитаемых высказываний крайне ограничен	От 0.26 до 0.50 Круг объектов предпочитаемых высказываний недостаточен для реализации воспитательных функций общественного мнения	От 0.51 до 0.75 Круг объектов предпочитаемых высказываний достаточно широк для реализации воспитательных функций общественного мнения	От 0.76 до 1 Круг объектов предпочитаемых высказываний охватывает практически все проблемы, имеющие педагогическое значение
2/ Уровень оценочных суждений /исходные позиции, выступающие основой оценки, коллективом важнейших нравственных качеств товарищей/	От 1 до 1.5 Большинство учеников не имеет правильных оценочных суждений, ошибочно оценивает качества своих товарищей или уходит от такой оценки	От 1.5 до 1.9 Значительная часть учеников не имеет правильных оценочных суждений, ошибочно оценивает качества товарищей или уходит от такой оценки	От 2.0 до 2.5 Значительная часть учеников имеет правильные оценочные суждения, объективно оценивает качества своих товарищей	От 2.5 до 3.0 Все или большинство учеников имеют правильные оценочные суждения и на их основе объективно оценивают качества своих товарищей
3/ Единство /интегративность/ мнений по наиболее значимым вопросам	Коэффициент конкордации - от 0 до 0.25 По значимым вопросам	Коэффициент конкордации - от 0.25 до 0.50 По значимым вопросам	Коэффициент конкордации - от 0.51 до 0.75 По значимым вопросам	Коэффициент конкордации - от 0.76 до 1. По значимым вопросам

1	2	3	4	5
сам совместной деятельности	чимым вопросам практически не достигается единое мнение, общие решения невозможны	достигается относительное единство, общие решения возможны в некоторых случаях	большинство тяготеет к единому мнению	просам достигается единое мнение, единодушные решения - закономерное явление
4/. Спектр принципиальности /круг отрицательных качеств и действий, входящих в сферу принципиальной оценки/.	Круг отрицательных качеств, действий, входящих в сферу принципиальной оценки, крайне ограничен /0.00-0.25/	Круг отрицательных качеств, действий, получающих принципиальную оценку, недостаточен для реализации воспитательных функций коллектива /0.26-0.50/	Дается принципиальная оценка большому кругу отрицательных качеств и действий личности /0.51-0.75/	Практически все отрицательные качества и действия получают принципиальную оценку /0.75-1/
5/. Объективность и справедливость /способность коллектива осуществлять адекватную до 25% случаев/ оценку поступков личности/	Обсуждение поступков личности в редких случаях носит объективный характер /от 1	Коллектив проявляет объективность и справедливость в 26-50 % случаев	Коллектив часто проявляет объективность и справедливость при осуждении поступков /в 51-75 % случаев/	Объективность и справедливость проявляется постоянно/ или не меньше, чем в 76 % случаев/
II. Культура функционирования общественного мнения				
6/. Активность и современность реакции /способность коллектива быстро реагировать на те или иные явления, события, поступки/.	Коллектив, как правило, не реагирует на отрицательные действия товарищей, критические мнения не высказываются, инициатива подобных действий принадлежит педагогам	Коллектив медленно, слабо реагирует на отрицательные действия товарищей, критические мнения о личности высказываются очень редко, инициатива подобных действий принадлежит	Коллектив в большинстве случаев активно реагирует на отрицательные действия товарищей, критические мнения о личности в основном высказываются; инициатива подобных действий при-	Коллектив, как правило, быстро и активно реагирует на отрицательные действия товарищей, критические мнения высказываются открыто, инициатива подобных действий принадлежит всему кол-

I	2	3	4	5
7/. Устойчивость и последовательность /устойчивость оценок во времени, способность коллектива последовательно действовать в соответствии с выработанным мнением/	Коллектив не способен действовать в соответствии с выработанным мнением, не добивается последовательно реализации принятых решений	Лишь меньшая часть коллектива действует в соответствии с выработанным мнением, добивается последовательного выполнения принятых решений	надлежит ученическому активу, часто - коллективу в единстве с педагогами Значительная часть коллектива последовательно добивается выполнения принятых решений, действует целенаправленно в соответствии с выработанным мнением	лективу, ученическому активу при поддержке педагогов Весь коллектив действует целенаправленно в соответствии с выработанным мнением; все или подавляющее большинство добиваются реализации принятых решений
8/. Отношение к личности /формы выражения общественного мнения, умение школьников корректно действовать в сфере мнений/	Мнение о личности проявляется, как правило, в оскорбительной форме, высказывания товарищей приводят к обострению ее отношений с коллективом; большинство учеников не умеют правильно, корректно действовать в сфере мнений	Во многих случаях мнение о личности выражается в оскорбительной форме, критика часто приводит к обострению ее отношений с коллективом; многие ученики не умеют правильно, корректно действовать в сфере мнений	Мнение о личности в большинстве случаев проявляется в тактичной, неоскорбительной форме, критика редко приводит к обострению ее отношений с коллективом; многие ученики умеют правильно и корректно действовать в сфере мнений	Мнение о личности всегда проявляется в тактичной, неоскорбительной форме, критика не влияет на характер ее отношений с коллективом; подавляющее большинство учеников умеет правильно и корректно действовать в сфере мнений

ОУшес митч и
огу. ледно с. Ва. ?

Н а ч а л ь н ы й э т а п развития общественного мнения, который преимущественно характеризуется показателями низкого и критического уровня его развития, требует обратить особое внимание на формирование самого коллектива, на обогащение идейно-нравственного содержания и общей культуры функционирования общественного мнения. Переход общественного мнения к п р о м е ж у т о ч н о м у э т а п у позволяет закрепить полученные результаты и активно стимулировать различные формы влияния коллектива на отдельных учащихся. Э т а п з р е л о с т и развития позволяет значительно ослабить педагогическое воздействие на этот процесс и лишь в отдельных случаях корректировать как сам процесс развития общественного мнения, так и его влияние на личность. Четкой границы между этапами не существует.

Третья глава. "Ф у н к ц и о н и р о в а н и е о б щ е с т в е н н о г о м н е н и я в у с л о в и я х п е р в и ч н о г о к о л л е к т и в а". Функция общественного мнения есть его реальная социальная значимая роль, которую оно выполняет в условиях данного региона, социальной общности, группы и которая является выражением его объективных или приобретенных свойств. Необходимо различать воспитательные функции, объективно присущие общественному мнению, и функции педагогически направленного общественного мнения, сформированного как средство коммунистического воспитания.

К объективно обусловленным воспитательным функциям общественного мнения ученического коллектива относятся следующие: выражение отношения школьников к воспитательным целям и усилиям взрослых; регулирование разнообразных влияний, направленных на личность; влияние на поведение школьников в соответствии с нормами, ценностями, требованиями, целями коллектива; выработка эталонов поведения путем высказываний о тех или иных ценностных ориентациях, моральных нормах, традициях; осуществление социального контроля за поведением личности.

Перед школой стоит сложная задача: используя объективно присущие общественному мнению воспитательные функции, превратить его в эффективный и постоянно действующий метод педагогического воздействия, в средство коммунистического воспитания.

На этом уровне его функции расширяются, их содержание приобретает ярко выраженный педагогический характер. Среди них можно выделить две группы функций: а/ общее воздействие на жизнь и деятельность ученического коллектива; б/ воздействие на процесс воспитания отдельных учащихся.

К первой группе относятся следующие функции: общественное мнение выступает как опора педагогического коллектива в его борьбе за достижение воспитательных целей; обогащает духовную жизнь ученического коллектива; способствует выработке единства действий большинства членов ученического коллектива; проявляет себя как мощный регулятор внутриколлективных отношений; делает достоянием всех лучшие образцы поведения. Выступая как средство воспитания отдельных школьников, общественное мнение выполняет функции оценки и предъявления педагогических требований к личности, обогащения духовной жизни личности, расширения и закрепления ее социального опыта, коррекции положения личности в коллективе, стимулирования процесса самовоспитания.

Исследование места и действительной роли общественного мнения старшеклассников в воспитательном процессе свидетельствует о том, что целый ряд объективно присущих ему функций в достаточной степени не реализуются. Возник известный разрыв между тем значением, которое придается общественному мнению ученического коллектива, и его действительной ролью в жизни многих школ. Сфера влияния общественного мнения школьников на ход событий в этих школах в той или иной степени ограничена в связи с тем, что не созданы благоприятные условия для его функционирования. Место и роль ученического общественного мнения в школе, характер его функционирования детерминированы тремя группами условий: позицией педагогического коллектива и администрации школы по отношению к ученическому общественному мнению, наличием возможностей для выражения общественного мнения школьников и обеспечением реальных возможностей проведения в жизнь его рекомендаций.

Механизм влияния общественного мнения на личность обусловлен общественно-исторической природой человеческой психики. Это совокупность ряда взаимосвязанных психических состоя-

ний и процессов: восприятие групповых суждений, оценка и осознание их личностного смысла, переживание, образование определенной установки, волевые акты. Эффективность влияния общественного мнения на личность обусловлена способностью его воздействия на важнейшие компоненты психологической структуры личности /сознание, эмоциональную сферу, мотивы, потребности, поведение/.

Определяющим фактором влияния общественного мнения на личность школьника является, в конечном счете, то, какое отношение к мнению своего коллектива у него выработалось. Можно выделить три группы старшеклассников по их отношению к общественному мнению: конформная, негативистская и творческая. Идеальным с точки зрения коммунистического воспитания является творческое отношение к общественному мнению, характеризующееся осмысленным уважением в сочетании с критическим отношением к нему.

С целью исследования закономерностей, определяющих отношение старшеклассников к мнению своего коллектива, разработан стандартный бланк, в котором фиксировались результаты длительного наблюдения за большой группой учеников /254 человека/. О каждом ученике зафиксированы следующие данные: темперамент, уровень психического развития, направленность, степень совпадения самооценки и оценки, отношение к мнению коллектива, положение в системе официальных и неофициальных отношений и т.п. В результате исследования установлена связь между отношением учащихся к мнению коллектива и их индивидуально-психологическими особенностями /Таблица 2/.

Таблица 2.

Зависимость отношения старшеклассников к общественному мнению от некоторых особенностей их личности /в %/

N = 254.

Отношение к мнению коллектива	Направленность		Уровень психического развития			Степень адекватности оценки и самооценки		
	Эгоистическая	Коллективистская	выше уровня	ниже уровня	совпадает с уровнем	самооценка совпадает с оценкой	самооценка выше	самооценка ниже
1. Творческое	25	58	62	26	49	60	29	28
2. Конформное	89	28	08	59	89	16	12	65
3. Негативное	36	14	30	15	12	24	59	12

Как видно из таблицы, существует определенная взаимосвязь между направленностью личности старшеклассника и его отношением к общественному мнению. Творческое отношение к мнению своего коллектива проявляют прежде всего ученики, обладающие коллективистической направленностью. Это отношение зависит от степени совпадения уровня психического развития личности с общим уровнем развития коллектива. Чем выше уровень развития, тем меньше слепая зависимость от общественного мнения, тем более осмысленно это отношение. Отрицательное отношение к мнению коллектива возрастает в группе учеников, чья самооценка выше оценки их коллективом. Конформное отношение к мнению коллектива характерно в большей мере ученикам, чья самооценка ниже коллективной оценки. Учитывая это, можно прогнозировать возможную реакцию старшеклассников на те или иные требования коллектива и в соответствии с этим корректировать процесс коллективного воздействия.

Установлена также связь между положением старшеклассника в системе межличностных отношений и его отношением к мнению коллектива. Она прослеживается, прежде всего, при сопоставлении положения личности в подсистеме неофициальных отношений и ее отношения к мнению коллектива /Таблица 3/.

Таблица 3.

Влияние положения учеников в подсистеме неофициальных отношений на их отношение к мнению коллектива

/в %/

Группы учащихся	Статус положения в коллективе /по А.В.Киричуку/	Проявили отношения к общественному мнению		
		Творческое	Конформное	Негативное
I	0,20 и больше	90	8	I
II	0,05 - 0,19	79	14	7
III	/-0,04/-/0,04/	70	19	II
IV	/-0,05/-/0,19/	45	31	24
V	/-0,20/-меньше	-	39	61

Как видно из приведенной таблицы, общая тенденция такова, что более высокий социальный статус обуславливает творческое отношение учеников к мнению коллектива. Чем ниже их статус в коллективе, тем более возрастают конформные и негативные тенденции. Неблагоприятное положение личности в коллективе ставит ее в определенную "оппозицию" к общественному мнению. Однако среди учеников, занимающих высокое и удовлетворительное положение /I-III группы/, значительная часть конформистов и ребят, не считающихся с мнением коллектива. Высокий статус не всегда определяет положительное отношение к мнению коллектива, а, наоборот, является в некоторых случаях причиной высокомерного, негативного отношения к нему.

Существует определенная связь между отношением школьника к мнению коллектива и той официальной ролью, которую он выполняет в нем. Ученики, выполняющие ответственные роли, в большей мере, чем другие, проявляют творческое отношение к общественному мнению. Однако это не исключает среди них и проявлений конформности. /Таблица 4/.

Таблица 4.

Взаимосвязь между официальным статусом личности и ее отношением к общественному мнению /в %/

Положение в подсистеме официальных отношений /роль/	Проявили отношения к общественному мнению		
	Творческое	Конформное	Негативное
Члены комитета КСМ, учкома, комсорги групп	100	-	-
Члены общешкольных штабов, советов, комиссий учкома	73	10	7
Члены классных комсомольских бюро, члены ученического актива	81	19	-
Члены редколлегий, вожаки, физорги и т.п.	68	29	9
Остальные ученики	39	50	11

Таким образом, формирование творческого отношения старшеклассников к общественному мнению коллектива, преодоление конформности и негативизма предполагает целенаправленное регулирование их положения в системе официальных и неофициальных отношений. Хотя мнение классного коллектива для старшеклассников довольно значимо, нельзя игнорировать тот факт, что многие из них отдадут предпочтение другим группам и коллективам и, следовательно, могут оказаться в условиях их "перекрестного" влияния. Среди учащихся, проявляющих негативное отношение к мнению товарищей по классу, 27%, по нашим наблюдениям прочно связаны с различными референтными группами вне его. Поэтому выработка правильного отношения старшеклассников к мнению классного коллектива требует учета того, в каких группах, кроме класса, действует данный ученик, какие из них являются для него референтными, в какой мере он дорожит принадлежностью к классному коллективу и т.п.

Пути влияния общественного мнения на личность есть основные проявления жизнедеятельности коллектива, через которые объективно осуществляется процесс передачи и восприятия личностью коллективных и индивидуальных мнений. Следует указать на три основных пути, через которые реализуется влияние общественного мнения на личность: взаимоотношения в коллективе; обмен информацией; взаимодействие оценки и самооценки.

Господствующие в коллективе нормы, ценностные ориентации, требования к личности отражаются в общественном мнении, которое, в свою очередь, материализуется в существующих отношениях. Включаясь в систему внутриколлективных отношений, личность отражает их, познает, оценивает и трансформирует в собственные нормы и ценности. Существующее в коллективе мнение о данной личности проявляется в определенных отношениях членов коллектива к ней, в том положении, которое она занимает в коллективе и тем самым влияет на ее личностные качества. Исходя из этого, педагогическое воздействие на этот процесс предполагает последовательную, кропотливую работу по конструированию педагогически целесообразных внутриколлективных отношений. Осуществляя регулирование отношений личности с коллективом, педагог имеет возможность корректировать и влияние общественного мнения на нее.

Как известно, в процессе повседневного общения школьников происходит обмен информацией по широкому кругу вопросов. Вместе с этим осуществляется обмен знаниями, мнениями, суждениями, ценностными ориентациями, коллективное восприятие и осмысление различных явлений жизни класса, школы, села, города. Выражая мнение об этих явлениях окружающей действительности, ученик определенным образом ориентируется на мнение своих товарищей. Если процесс обмена информацией и мнениями в классном коллективе протекает стихийно, то не исключается возможность его отрицательного воздействия на личность. Педагогическое вмешательство в этот процесс осуществляется путем изучения объектов интереса, представлений, мнений, которые функционируют в данном коллективе, организации коллективных обсуждений тех проблем, которые волнуют учеников, и оказания им помощи в их правильном осмыслении.

Влияние общественного мнения на личность осуществляется через сложное взаимодействие оценки и самооценки. Наиболее благоприятной ситуацией для эффективного воздействия общественного мнения на личность является адекватность и объективность как оценки, так и самооценки. Следовательно, важнейшей задачей педагогов является выработка объективной самооценки и оценки личности в коллективе, правильное оценочное взаимодействие личности с коллективом, т.е. ее ориентация на самооценку с учетом мнения товарищей.

Возможность коллективного обсуждения поступков личности мы связываем с прогнозированием результатов таких педагогических акций. Прежде, чем вынести решение о возможности обсуждения поступков данной личности коллективом, педагог должен ответить на следующие вопросы: что собой представляет данный коллектив; что собой представляет данная личность; каков характер поступка; каковы взаимоотношения данной личности с коллективом. Нельзя превращать общественное мнение в дубинку, в карающую и запрещающую силу. Важно не допустить, чтобы его воздействие привело к разрыву связей личности с коллективом, к возникновению конфликтных ситуаций, когда общественное мнение теряет свое воспитательное значение.

Поскольку влияние общественного мнения на личность осуществляется в самом процессе его развития и функционирования, активного участия личности в решении важнейших вопросов жизни

коллектива, воспитательное воздействие общественного мнения на личность обеспечивается не как организация "проработок" от случая к случаю, а как оптимальное включение личности в коллективную деятельность и возникающую на этой основе сферу отношений, традиций, мнений.

В четвертой главе "Методы и приемы педагогического воздействия на процесс формирования общественного мнения" мы исходим из того, что педагогически направленное, сформировавшееся мнение есть результат, с одной стороны, спонтанного развития, а с другой - следствие прямых и косвенных педагогических воздействий.

Формирование общественного мнения ученического коллектива есть процесс педагогического воздействия, направленный, во-первых, на обогащение содержания и направленности общественного мнения, его мировоззренческой и нравственной основы, системы оценочных суждений и, во-вторых, на выработку высокой культуры его функционирования /в особенности воздействия на личность/. Организационно-педагогический аспект этого процесса предполагает закономерно сменяющие друг друга управленческие стадии: принятие соответствующего педагогического решения на основе изучения состояния и уровня развития общественного мнения; реализация специальных методов и приемов педагогического воздействия; анализ результатов.

Необходимое информационное обеспечение путем диагностирования уровней развития общественного мнения на основе сформулированных в данной работе качественных и количественных показателей позволяет воздействовать на процесс формирования общественного мнения достаточно целеустремленно, конкретно, эффективно.

Приступая к организации опытной работы по формированию общественного мнения в одном из классов СШ № 174 г. Киева, мы поставили своей целью в течение двух лет выработать в коллективе такую систему оценочных суждений, которая способствовала бы воспитанию у каждого ученика активной жизненной позиции /политической активности, соответствующего отношения к общественным

обязанностям, к учебе, труду, товарищам и т.п. / . Вместе с этим необходимо было повысить культуру функционирования общественного мнения. Были зафиксированы качественные и количественные показатели общественного мнения учащихся трех 9-х классов этой школы в начале учебного года. Их изучение осуществлялось на основе специальных программ. В процессе формирования общественного мнения в экспериментальном 9-В классе апробировались методы и приемы педагогического воздействия.

На завершающей стадии опытной работы были профикированы количественные и качественные показатели уровней развития общественного мнения в экспериментальном и контрольных классах перед выпуском их из школы. Анализ полученных данных свидетельствует об изменениях в уровне развития общественного мнения в 10-А, 10-Б и 10-В классах. Причем изменения, происшедшие в развитии общественного мнения коллектива экспериментального 10-В класса, более значительны, чем в 10-А и 10-В классах. В результате осуществления опытной работы в этом классе достигли удовлетворительного и оптимального уровня все основные характеристики и показатели развития общественного мнения / диапазон, интегративность, спектр принципиальности, активность и своевременность реакции, отношение к личности и т.д. / . Вместе с тем произошли положительные изменения общественной активности учащихся, в их отношении к учебе, труду, общественным обязанностям и т.п.

Основой формирования педагогически направленного общественного мнения является весь учебно-воспитательный процесс. С учетом результатов опытной работы в диссертации раскрываются возможности использования учебной, общественно полезной и трудовой деятельности, идейно-нравственного просвещения в процессе формирования общественного мнения при обеспечении единства урочной и внеурочной работы. При этом анализируется передовой опыт идейно-политического, нравственного, атеистического, интернационального воспитания ряда школ УССР, их целенаправленная деятельность по формированию у школьников непримиримости к буржуазной идеологии.

Вопрос о методах формирования общественного мнения школьников является одним из спорных и недостаточно разработанных.

Почти все исследователи фактически отождествляют процесс формирования общественного мнения с процессом нравственного воспитания, и, следовательно, многие методы и формы воспитательной работы трактуют как методы формирования общественного мнения /И.А.Бальных, В.И.Маркова, Р.А.Островская, В.Д.Сазонова и др./. В отличие от указанных авторов, мы рассматриваем методы формирования общественного мнения школьников как специфическое проявление общих методов коммунистического воспитания. Они представляют собой способы воздействия педагогов на индивидуальные и коллективные мнения учащихся.

В соответствии с целями и спецификой процесса формирования общественного мнения ученического коллектива можно применить три группы методов: методы воздействия на содержание общественного мнения; методы воспитания культуры его функционирования; комбинированные методы. В основу классификации методов положены главные педагогические задачи, которые решаются с помощью каждого из них.

Методы воздействия на содержание общественного мнения способствуют формированию его направленности, расширению диапазона и выработке оценочных суждений, отвечающих коммунистическим мировоззренческим и нравственным принципам. К этой группе методов относятся: разъяснение сущности интересующих учащихся явлений окружающей действительности; раскрытие роли и значения общественного мнения как социального явления; обогащение оценочных суждений коллектива на основе раскрытия нормативных требований к поведению советских людей.

Методы воспитания культуры функционирования общественного мнения направлены на формирование таких его качеств, как активность и своевременность реакции, устойчивость и последовательность, гуманное отношение к личности. С помощью этой группы методов у школьников воспитывается умение выражать свои мнения, прислушаться к суждениям других, участвовать в выработке коллективных решений. В этой группе методов важное значение имеет стимулирование критики и самокритики; регулирование и анализ дискуссионных ситуаций; поведение учителя в сфере функционирования мнений.

Комбинированные методы представляют собой группу методов, которые по характеру выполняемых ими задач не могут быть в чистом виде отнесены ни к первой, ни ко второй группе. В процессе их реализации осуществляется непосредственное воздействие как на содержание, так и на культуру функционирования общественного мнения. В этой группе методов следует выделить коллективный анализ и оценку учебной, трудовой и общественно-политической деятельности; анализ и оценку взаимоотношений; обсуждение личностных качеств отдельных учеников.

В диссертации дано определение каждого метода, раскрыты его сущность и возможности применения.

В процессе формирования общественного мнения возникают многочисленные ситуации, требующие специального педагогического вмешательства - корректирования. Оно осуществляется с помощью приемов, которые имеют вспомогательный характер: подготовка коллектива к обсуждению вопроса /мобилизация мнений/; скрытое воздействие; акцентирование; обострение борьбы противоположных мнений; логический анализ ошибочных суждений; опора на мнение авторитетных лиц /или групп/; поддержка правильного мнения; внеклассное педагогическое вмешательство; создание специальных ситуаций; переориентация актива. Если на основе методов решаются стратегические задачи формирования общественного мнения, то с помощью отдельных приемов обеспечивается решение тактических задач. В работе дается определение каждого приема, условия применения, структура педагогических действий, его составляющих, и характер воздействия на общественное мнение.

Педагогический коллектив как субъект воздействия на общественное мнение ученического коллектива выполняет две группы функций: целевые, то-есть функции, в которых отражены основные цели, обеспечивающие превращение общественного мнения школьников в действенное средство коммунистического воспитания, и ролевые функции, т.е. основные задачи, решаемые различными членами педагогического коллектива в соответствии с их функциональными обязанностями /директора, классного руководителя и т.п./.

Однако возможности влияния части учителей на мнение старшекласников ограничены. Об этом свидетельствует анализ ответов более 1000 старшекласников на вопрос о том, к каким учителям своей школы они обратились бы за разъяснением ряда волнующих их вопросов. Значительная часть учеников 9-10 классов предпочитает обращаться к учителям своей школы для выяснения сложных вопросов общественной, научной и культурной жизни, предпочитает обсуждать с ними волнующие их нравственные проблемы. Но в то же время более 1/3 старшекласников не выбирают для этого своих учителей, у многих нет желания обращаться к ним за советами по личным вопросам. Почти 2/3 старшекласников предпочитают не посвящать учителей в свои личные дела. Круг взрослых, к которым старшекласники предпочитают обращаться за советами, в каждой школе ограничивается 2-5 учителями.

Способность каждого педагога оказывать всестороннее влияние на общественное мнение современных школьников зависит от сочетания целого ряда профессиональных и личностных качеств, среди которых решающее значение приобретают: высокий уровень общего развития, глубокие научные знания, информированность, интеллигентность, высокая педагогическая культура и гуманизм. Эффективность педагогического воздействия на общественное мнение старшекласников зависит от реализации ряда условий.

Речь идет прежде всего о положительных интегративных качествах педагогического коллектива как целостной системы. В связи с этим, особое значение приобретает единство целей и действий, благоприятный социально-психологический микроклимат, характеризующийся соответствующими взаимоотношениями как по вертикали /администрация - учитель/, так и по горизонтали /учитель-учителя/. Важное значение имеет благоприятный характер взаимоотношений учителей и учащихся, уважение педагогического коллектива, администрации школы и самостоятельным мнениям, суждениям, взглядам учащихся. Действительное мнение ученического коллектива может нормально функционировать и, следовательно, быть доступным педагогическому воздействию лишь в условиях непринужденного и доброжелательного обмена мнениями между учителями и учащимися.

Педагогический коллектив, формируя общественное мнение школьников, добивается, прежде всего, глубокого осознания ими смысла своих требований, действий, мнений. Воздействие на общественное мнение должно опираться на рациональную сферу человеческой психики, способствовать пониманию объективной сущности явлений, фактов, связей и т.п. Оно возможно на основе логической, последовательной системы аргументов, обобщений, вытекающих из реальных фактов окружающей действительности и предполагающих возможность осмысленного согласия или несогласия о приведенных фактах или мнениями. Все это не исключает, а предполагает приведение в действие эмоциональных факторов. С помощью эмоций усиливается интерес к тем или иным проблемам, они влияют на отношение коллектива к тем фактам, понятиям, положениям, вокруг которых формируется общественное мнение. Исходя из этого, важнейшим условием эффективности педагогического воздействия на общественное мнение ученического коллектива является вызов определенных переживаний, связанных с содержательной стороной этого процесса.

Необходимым условием является также обеспечение активной позиции учащихся в процессе формирования общественного мнения. В связи с тем, что оно, как правило, формируется вокруг явлений, событий, идей, представляющих взаимный интерес, активная позиция старшеклассников в этом процессе обеспечивается осмыслением значимости формируемых мнений, позиций, решений для данного ученического коллектива. Педагог отталкивается от проблем, действительно волнующих данный коллектив, и способствует их педагогически целесообразному решению.

Эффективное влияние на общественное мнение школьников обусловлено теоретической и практической готовностью педагогических кадров к реализации этой функции. Речь идет о необходимости введения в учебные планы педагогических вузов соответствующего спецкурса и семинарского занятия, о введении ряда практических занятий по методике формирования общественного мнения в учебные планы курсов повышения квалификации учителей и классных руководителей, о разработке соответствующих методических рекомендаций, изучении передового опыта в свете данной проблемы и т.п.

Таким образом, на основе проведенного исследования получены следующие результаты:

а/ исследована природа общественного мнения первичного ученического коллектива как сложной динамической системы и на этой основе определена сущность понятия "общественное мнение ученического коллектива";

б/ охарактеризованы воспитательные функции общественного мнения старшеклассников, как объективно существующие, так и возникающие в результате педагогического воздействия на процесс его формирования;

в/ раскрыты закономерности процесса развития общественного мнения старшеклассников: его основные этапы, влияние возрастных особенностей на этот процесс, движущие силы, внешние факторы и внутренние условия, определяющие характер и направление его развития; на этой основе раскрыты сущность педагогического воздействия с целью придания этому развитию педагогически целесообразной направленности;

г/ выявлены основные характеристики общественного мнения ученического коллектива, их параметры, качественные и количественные показатели различных уровней его развития и вытекающие из этого задачи педагогического руководства ученическим коллективом;

д/ определены закономерности и педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование общественного мнения старшеклассников в современной школе, пути его влияния на личность, факторы, определяющие отношение учащихся к общественному мнению, сущность педагогического воздействия на процесс его функционирования;

е/ сформулированы методы и приемы педагогического воздействия на процесс формирования общественного мнения ученического коллектива, основные функции педагогического коллектива как субъекта воздействия на общественное мнение школьников и условия эффективности педагогического влияния на него с целью прекращения в действенное средство коммунистического воспитания;

ж/ разработаны рекомендации по вооружению педагогических кадров знанием методов формирования общественного мнения учащихся в процессе их подготовки и повышения квалификации.

Т е о р е т и ч е с к о е з н а ч е н и е исследования состоит в том, что оно вносит определенный вклад в разработку теоретических основ руководства ученическим коллективом. В результате исследования решается проблема формирования его общественного мнения как эффективного средства коммунистического воспитания. Настоящая работа будет способствовать углублению существующих теоретических представлений об общественном мнении старшеклассников как объекте педагогического воздействия.

В содержании работы определяются направления дальнейших исследований общественного мнения ученического коллектива, методов его формирования, условий успешного функционирования в школе будущего, эффективного использования как средства коммунистического воспитания учащихся.

П р а к т и ч е с к о е з н а ч е н и е исследования состоит в том, что оно позволяет вооружить руководителей школ, учителей, классных руководителей методами и приемами формирования общественного мнения, знанием качественных и количественных показателей его развития, умением квалифицированно организовать его воздействие на отдельных учеников, использовать в педагогических целях различные факторы и условия его развития и т.п. Последовательное воздействие на общественное мнение школьников, его эффективное использование в качестве средства воспитания окажет положительное влияние и на развитие ученического самоуправления. Результаты исследования позволяют в определенной степени усовершенствовать практику воспитательной работы школы, значительно усилить роль общественного мнения ученического коллектива в коммунистическом воспитании школьников, повысить его роль в управлении школой.

Повышение роли общественного мнения школьников в учебно-воспитательном процессе является важнейшим условием их подготовки к выполнению главной будущей функции - хозяев своей страны, к активному участию в развитии социалистической демократии, к умелым действиям в сфере функционирования мнений.

Настоящее исследование не исчерпало всех аспектов рассматриваемой проблемы. Дальнейшее изучение общественного мнения ученического коллектива, очевидно, должно охватывать такие проблемы, как совершенствование методов его формирования, разработка новых эффективных мер и форм его влияния на личность, дальнейшая отработка количественных показателей развития общественного мнения школьников, изучение закономерностей взаимодействия мнений коллектива учащихся и педагогов и т.д.

х

х

х

Результаты исследования освещались автором с 1971 года в лекциях, которые читаются в Центральном институте усовершенствования учителей ИУ УССР, в его выступлениях на курсах и семинарах перед учителями, классными руководителями, руководителями школ и органов народного образования в Донецкой, Ворошиловградской, Винницкой, Львовской, Киевской, Тернопольской, Николаевской, Кировоградской и ряде других областей УССР. В 1976-1977 гг. автор освещал результаты исследования в лекциях перед педагогической общественностью ГДР.

По отдельным вопросам исследования сделаны научные доклады на республиканском симпозиуме "Ребенок в системе коллективных отношений" в 1970 г. /Киев/, на межреспубликанской научной конференции по проблеме "Классный коллектив как объект воспитания" в 1972 г. /Херсон/, на межреспубликанском научном семинаре "Объективные характеристики, критерии, оценки и измерения в исследовании проблем воспитания" в 1973 г. /Умань/, на межреспубликанском симпозиуме "Психолого-педагогические проблемы взаимодействия группы и личности школьника" в 1975 г. /Полтава/, на межреспубликанской научной конференции "Проблемы формирования личности в коллективе" в 1976 г. /Эльва, ЭССР/, на ежегодном научном заседании "Индивидуализация в воспитательном процессе учебно-воспитательного коллектива" в 1977 г. /Киев/, на республиканском методологическом семинаре "Формирование активной жизненной позиции

личности в учебно-воспитательном коллективе" в 1980 г. /Киев/, на республиканском научном семинаре "Параметры, показатели и критерии общественной активности личности в учебно-воспитательном коллективе" в 1981 г. /Киев/ и т.д.

Содержание работы изложено в следующих публикациях автора:

1. О единстве общественного мнения в старших классах. - Нар. образование, 1966, № 4, с.61-64.
2. Формирование общественного мнения ученического коллектива /на укр.яз./ . Радянська школа, 1967, № 12, с.88-90.
3. Горел ли "факед"? Молодой коммунист, 1969, № 10, с.61-66;
4. Об общественном мнении старшеклассников. - Нар. образование, 1970, № 2, с.43-45.
5. Воспитание общественного мнения в младших классах /на укр.яз./ . - Початкова школа, 1970, № 2, с.27-29.
6. Внутриколлективные отношения как фактор формирования общественного мнения. - В кн.: Коллектив, личность, внутриколлективные отношения, М., 1970, с.175-187.
7. Взаимоотношения между учителем и коллективом старшеклассников /на укр.яз./ . - Радянська школа, 1971, № 2, с.45-50.
8. О формировании общественного мнения ученического коллектива. - Нар. образование, 1971, № 10, с.55-58.
9. Повышать роль школьного комсомола в коммунистическом воспитании учащихся /на укр.яз./ . - Радянська школа, 1971, № 12, с.69-71.
10. К вопросу об отношениях между учителями и старшеклассниками. - Нар. образование, 1973, № 4, с.69-71.
11. Отношение количественного и качественного анализа в исследовании общественного мнения ученического коллектива. - В кн.: Измерения в исследовании проблем воспитания, Тарту, 1973, с.267-281.

12. Взаимоотношения учителей и учащихся в сфере общения . - В кн.: Проблемы общения и воспитания. Тарту, 1974, с.198-201.
13. О некоторых факторах формирования общественного мнения коллектива старшеклассников. - В кн.: Педагогика - Киев; Рад.школа, 1974, вып.18, 1974, с.37-44 /на укр.яз./.
14. Общественное мнение ученического коллектива /на укр. яз./ - Киев, Знання.:1975, - 46 с.
15. Педагогическое решение. - В кн.: Психолого-педагогические проблемы взаимодействия группы и личности школьника. - Киев.: Вища школа, 1975, с.251-259.
16. Мнение ученического коллектива. - Нар.образование, 1975, № 12, с.89-91.
17. Проблемы функционирования общественного мнения старшеклассников /на укр.яз./ - В кн.: Педагогика, Киев: Радянська школа, вып.15, 1976, с.92-101.
18. Внешкольная воспитательная работа с учениками /на укр. яз./ - В кн.: Организатор внеклассной и внешкольной работы, Киев, Радянська школа, 1976, с.91-122.
19. Развитие коллектива и личности в педагогическом процессе /на немецком яз./ - Педагогика, ГДР, 1977, № 6, с.507-516.
20. Формирование нравственных отношений в ученическом коллективе. - Физическая культура в школе, 1978, № 11, с.29-31.
21. Формирование общественного мнения ученического коллектива. - Народное образование, 1978, № 12, с.66-67.
22. Формирование общественного мнения ученического коллектива. /на укр.яз./ - Киев, Радянська школа, 1979, 108 с.

23. Воспитательная функция общественного мнения коллектива старшеклассников /на укр.яз./ - В кн.: Педагогика, Киев.: Рад.школа, вып.19, 1980, с.10-16.
24. Формирование общественного мнения ученического коллектива /на укр.языке/. - Киев.: Знання, 1982, - 48 с.
25. Общественное мнение ученического коллектива как средство коммунистического воспитания /на укр.яз./ - Радянська школа, 1983, № 2, с.22-26.
26. Общественное мнение ученического коллектива. - М. Просвещение /находится в печати/.

