

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ В УМОВАХ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Розкрито та обґрунтовано низку педагогічних умов, виконання яких сприяє підвищенню якості професійної підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в умовах неперервної освіти. Актуальною проблемою сьогодення є пошук шляхів та методів поліпшення якості професійної підготовки фахівців, конкурентоспроможних на міжнародному ринку праці в умовах сучасних світових викликів.

Досліджено дефініцію «педагогічна умова», її тлумачення в різних авторів, а також рівні педагогічних умов (І рівень, II рівень). Проаналізовано види педагогічних умов (організаційно-педагогічні, психолого-педагогічні, дидактичні).

Розглядаючи підготовку майбутніх фахівців залізничного транспорту як цілеспрямований систематичний процес, виокремлено низку педагогічних умов: організаційно-методичне забезпечення формування готовності майбутніх залізничників до професійної діяльності; формування професійної компетентності майбутніх залізничників засобами особистісно-орієнтованого навчання математики; впровадження інтерактивних методів навчання для підвищення мотиваційного компонента освітньої діяльності, формування самоефективності студентів; використання інформаційних технологій у процесі формування готовності майбутніх фахівців залізничного транспорту до професійної діяльності; застосування метода проєктів для підвищення якості підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту. Дані педагогічні умови становлять єдиний комплекс (сукупність), в якому всі умови перебувають між собою в різних лінійних та нелінійних зв'язках, умови є рівноправними. Комплекс педагогічних умов підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту – це сукупність таких обставин освітнього процесу, які виокремлено з урахуванням мети, змісту, форм, методів, спрямовані на досягнення результату – формування фахівця залізничного транспорту, що володіє професійною компетентністю, конкурентоспроможного на світовому ринку праці, здатного до професійного зростання протягом життя.

Обґрунтовано вибір кожної педагогічної умови, а також проаналізовано практичні шляхи її реалізації.

Ключові слова: педагогічні умови, професійна освіта, професійна підготовка, майбутні фахівці залізничного транспорту, неперервна освіта, освітній процес, якість освіти, методика професійної освіти.

XXI століття – час викликів у всіх сферах діяльності людини. Євроінтеграційні процеси, мобільність ринків праці, стрімкий розвиток науки і техніки – передумови, які формують нові вимоги до якості професійної підготовки фахівців різних галузей. Постає проблема модернізації та вдосконалення всієї системи неперервної професійної освіти.

Залізничний транспорт як одна з ключових ланок транспортної інфраструктури, а також економічної системи України потребує кваліфікованих працівників, здатних протистояти викликам сьогодення. Завдання закладів професійної освіти – готувати фахівців, що зможуть самі вдосконалюватися в процесі діяльності, а також розвивати свою галузь.

Проблеми професійної підготовки фахівців залізничного транспорту висвітлено в працях О. Борсука, М. Кудінова, О. Рослякова, Р. Суценка, Т. Шаргун та ін. У дослідженнях В. Аніщенко розкрито особливості підготовки виробничого персоналу.

Праці науковців характеризуються розкриттям окремих аспектів професійної підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту. Проте проблема пошуку педагогічних умов, які б сприяли підвищенню якості професійної підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту, залишилася поза увагою.

Мета статті – теоретичне обґрунтування педагогічних умов, реалізація яких сприяє підвищенню якості професійної підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в умовах неперервної освіти.

Професійна підготовка майбутніх фахівців залізничного транспорту є цілісною, системною діяльністю, яка є органічним поєднанням різних взаємодій суб'єктів та об'єктів цієї діяльності. Така діяльність відбувається в деякому освітньому просторі (заклади освіти різних рівнів акредитації, що є в системі неперервної освіти). Ключовим складником цього простору є «педагогічні умови», які вибирають залежно від мети діяльності та очікуваного результату.

Дефініція «умова» є багатозначною, оскільки її тлумачення залежить від лексичного наповнення: вимога, домовленість, правило та ін. Так «умова» – це «необхідна обставина, що сприяє чомусь...» [11, с.632]. У Філософському енциклопедичному словнику «умова» трактується як «сукупність об'єктів, що є необхідною умовою для виникнення або існування чогось» [17, с. 707].

Науковець А. Хуторської акцентує увагу, що умови, які сприяють результативності освітнього процесу, є предметом дидактики разом із самим освітнім процесом [18, с. 14].

Дослідники Н. Тверезовська та Л. Філіппова наголошують, що педагогічні умови існують двох рівнів: I рівня та II рівня. Автори вказують, що педагогічні умови I рівня є якостями особистості, які

є визначальними для успішності освітнього процесу, а педагогічні умови II рівня є, власне, тими обставинами, в яких протікає освітній процес [16].

Ми, досліджуючи процес професійного становлення майбутніх фахівців залізничного транспорту в умовах неперервної освіти, у своєму дослідженні розглядаємо педагогічні умови II рівня, оскільки нам важливими є не тільки особистісні характеристики студентів, а й різнопланові взаємодії: студентів та викладачів, студентів та студентів, закладу освіти із зовнішніми факторами (інші заклади, працевластці тощо).

Термін “педагогічна умова” по-різному трактується науковцями:

- комплекс заходів (В. Андрєєв) [1];
- обставини, що впливають на результат (Ю. Бабанський) [2, с. 115];
- педагогічні вимоги (О. Бережнова) [3];
- система певних форм, методів та матеріальних умов (І. Зязюн) [12];
- внутрішні параметри та зовнішні характеристики (В. Манько) [9].

Сучасні дослідники в галузі педагогіки розглядають педагогічні умови таких видів: організаційно-педагогічні, психолого-педагогічні, дидактичні. [6, с. 13].

Так організаційно-педагогічні умови являють собою сукупність тих чинників, від яких залежать організація, розвиток, результат педагогічної системи. Психолого-педагогічні умови дають змогу розглядати, як освітнє середовище впливає на зміну якісних властивостей особистості. Дидактичні умови спрямовані на досягнення дидактичної мети.

Науковці А. Литвин та О. Мацейко у своєму дослідженні акцентують увагу на таких ключових моментах стосовно організації ефективності професійної підготовки: ресурсне забезпечення; обставини та середовище освітнього процесу; позиція педагога щодо якісної організації освітнього процесу; ставлення студентів до освітньої діяльності; спрямованість освітнього процесу на особистість студента [8].

Ми у своєму дослідженні виокремили такі педагогічні умови професійної підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в умовах неперервної освіти: організаційно-методичне забезпечення формування готовності майбутніх залізничників до професійної діяльності; формування професійної компетентності майбутніх залізничників засобами особистісно-орієнтованого навчання математики; використання інформаційних технологій у процесі формування готовності майбутніх фахівців залізничного транспорту до професійної діяльності; застосування метода проєктів для підвищення якості підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту. Такий вибір умов означає, що на практиці не діє одна педагогічна умова, а цілий комплекс педагогічних умов, що пов'язані між собою. Тому комплексом педагогічних умов підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту вважаємо органічну єдність таких обставин освітнього процесу, які відібрані з урахуванням мети, змісту, форм, методів і спрямовані на досягнення результату – формування залізничного транспорту, який набув професійної компетентності та здатний до професійного вдосконалення протягом життя.

Організаційно-методичне забезпечення формування готовності майбутніх залізничників до професійної діяльності. Ця педагогічна умова підкреслює важливість засобів навчання: підручників, навчально-методичних комплексів.

Розроблення організаційно-методичного забезпечення узгоджується з чинною нормативно-правовою базою, при цьому враховуються сутнісні особливості певної освітньої підготовки.

Дослідники виокремлюють такі типи програмно-методичних комплексів відповідно до методів навчання: забезпечення лекцій; моделювання явищ, систем; тестовий контроль; електронні підручники; збірники з рендомізацією завдань; інтегровані навчальні програми; експертні комплекси [13, с. 147–148].

Сьогодні Міністерством освіти та науки України розроблено Рекомендації з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у закладах вищої освіти, а також щодо структури та змісту робочих навчальних програм. Проте кожен освітній заклад має можливість самостійного вибору навчально-методичного забезпечення з урахуванням вимог законодавства, особливостей закладу, особливостей спеціальності та конкретної освітньої дисципліни (Лист МОН №1/9-434 від 09 липня 2018 р. “Щодо рекомендацій із навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у закладах вищої освіти”) [20].

Науковець Н. Ничкало наголошує, що математика в профілях технічному та гуманітарному є тією самою [5, с. 164]. Дослідники вважають, що гуманітарний складник є більш залежним від політики та ідеологій, а математичний складник є інваріантним і повинен ним залишатися. Так, академік С. Гончаренко підкреслював, що “стандарт освіти визначає обов'язковий мінімум змісту основних освітніх програм...” [10, с. 318]. У Державних стандартах професійної освіти йдеться про те, що “без ґрунтовних базових знань із математики не може бути успішним вивчення інформатики та предметів професійно-технічного циклу” [5, с. 165]. Автори наголошують, що складність математичного матеріалу повинна забезпечувати можливість використання математичного апарату в спеціальностях.

Для практичної реалізації цієї умови в коледжі було розроблено навчально-методичний комплекс, що складається з методичних рекомендацій щодо вивчення окремих навчальних дисциплін, а також самостійної діяльності студентів з урахуванням фахової спрямованості, освітньо-кваліфікаційних програм та освітньо-кваліфікаційних характеристик спеціальностей. Також було створено комплекс завдань різних рівнів, як для практичних робіт, так і для різних видів контролю. До збірників увійшли рівневі завдання з усіх тем, а також по 20 варіантів для самостійних робіт. Завдання для самостійних та контрольних робіт складаються

з двох частин: тестової (максимальна оцінка – 6 балів) та завдань, що потребують розв'язання (максимальна оцінка – 12 балів). Рівневі завдання створюють умови для вибору студентом самостійно рівня завдань відповідно до своїх здібностей, а також наявність багатьох варіантів для практичних та контрольних робіт створює ефективне підґрунтя для самостійності студентів.

Формування професійної компетентності майбутніх залізничників засобами особистісно-орієнтованого навчання математики.

У законах України дефініцію “професійна компетентність” розкривають так: здатність особи в межах визначених за посадою повноважень застосовувати спеціальні знання (Закон України від 10.12.2015 р. № 889-VIII “Про державну службу”); динамічна комбінація знань, умінь, навичок, цінностей (Наказ Міністерства юстиції України, Положення, Форма типового документа, Сертифікат, Картка від 26.12.2018 № 4091/5); здатність учасника професійного навчання в межах визначених за посадою повноважень застосовувати спеціальні знання, вміння та навички (Постанова Кабінету Міністрів України; Положення, Перелік від 06.02.2019 № 106). Ключовими категоріями у цих визначеннях є знання, вміння та навички.

Дослідник С. Самойленко вважає, що професійна компетентність є певним комплексом (знання, вміння, навички, досвід, мотивація, якості), що проявляється у професійній діяльності [15].

Науковець Т. Шаргун наголошує, що висока професійна компетентність є гарантією конкурентоспроможності особистості на ринку праці [19, с. 59].

Якісна математична підготовка майбутніх фахівців залізничного транспорту є базовою для успішного вивчення спеціальних дисциплін. Це означає, що вона є необхідною для їх професійного зростання. Особистісно-орієнтоване навчання відіграє ключову роль під час вивчення дисциплін математичного циклу, оскільки рівень знань у студентів різний, а також відмінними є їхні бажання та здібності.

Практична реалізація даної педагогічної умови в коледжі здійснюється шляхом індивідуалізації та диференціації освітнього процесу як під час колективної, так і в процесі особистісної співпраці.

Використання інформаційних технологій у процесі формування готовності майбутніх фахівців залізничного транспорту до професійної діяльності. Інформаційні технології широко використовуються в усіх сферах діяльності людини. Не винятком є й транспортна інфраструктура. Тому формування вмінь використовувати інформаційні технології у професійній діяльності майбутніх фахівців залізничного транспорту є актуальною та важливою справою.

Науковці вказують на важливість формування інформаційного суспільства в Україні як передумови для успішної євроінтеграції, забезпечення конкурентоспроможності України як у політичному, так і в економічному житті, а також розвитку правової демократичної держави [4].

Дослідники наголошують на таких якостях інформаційного суспільства: спільний інформаційний простір; ключова роль інформаційних технологій; розвиток інформаційних ресурсів; вільний доступ до світових інформаційних ресурсів; зростання якості освіти; право всіх громадян на інформацію [7].

В останні десятиліття відбувається всеохоплююче проникнення інформаційних технологій в усі сфери життя людини. Залізничний транспорт як складова частина транспортної інфраструктури, а також економічної системи України залежить від інформаційних технологій, тому важливим є формування вміння використовувати інформаційні технології в майбутній професійній діяльності для фахівців залізничного транспорту. Чільне місце у професійній підготовці майбутніх фахівців залізничного транспорту належить формуванню інформаційної культури студентів (пошук, зберігання, опрацювання, передача інформації, вміння використовувати програмне забезпечення загального та спеціального призначення, реалізація мобільності та комунікативних функцій тощо). Студенти на I та II курсах вивчають інформатику, а на III – інженерну графіку. Формуванню готовності до використання інформаційних технологій у професійній діяльності також сприяє використання графічних редакторів, програм для побудови графіків функцій, віртуальних 3D-лабораторій тощо під час вивчення предметів природничо-математичного циклу.

Застосування метода проєктів для підвищення якості підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту. Інноваційні педагогічні технології покликані сприяти еволюції освіти у цілому (й професійної зокрема). Використання інновацій у професійній освіті сприяє вдосконаленню освітнього процесу і, як наслідок, підвищенню якості освіти. Застосування інноваційних технологій в освітньому процесі має позитивні аспекти і для студентів, і для викладачів: студенти отримують можливість розвивати свої творчі здібності, а також активізувати науково-дослідний потенціал; викладачі – можливість застосовувати модульні, проєктні та інші технології, доступу до будь-якої навчально-методичної інформації, організувати контроль знань студентів за мінімальний проміжок часу.

Проєктна технологія є одною з інноваційних технологій, метою використання якої є перенесення ініціативної ролі з викладача на студента. Викладач перестає бути транслятором знань, його роль – провідник до знань. Студент уже не може бути пасивним слухачем, його роль – активний шукач знань. Світ нині наповнений інформацією, яка швидко оновлюється та змінюється, причому її обсяг збільшується в геометричній прогресії. Тому освіта з її кінцевим продуктом – статичними знаннями занепадає, а натомість виникає освіта майбутнього, результатом якої є динамічні в просторі та часі компетентності (та їх складники – компетенції).

Стрімкий розвиток науки та техніки, мінливість світу інформації, євроінтеграційні процеси, що відбуваються в Україні, ставлять нові вимоги до професійної підготовки майбутніх фахівців залізничного

транспорту. Впровадження в освітній процес фахових закладів вищої (передвищої) освіти проєктних технологій сприяє підвищенню якості професійної освіти, що відповідає вимогам часу.

Дослідник Л. Романов наголошує, що використання проєктних технологій у професійній освіті підвищує ефективність розвитку ключових та фахових компетентностей студентів [14, с. 61].

Реалізація метода проєктів у практичній діяльності відбувається так: підготовчий етап (добір змісту, план, гіпотези, прогнози); мотиваційний етап (мотиви діяльності); змістовно-діяльнісний (формування компетенцій та компетентностей, активна навчально-дослідна діяльність студентів); підсумковий етап (аналіз творчої діяльності студентів, одержаних результатів); прогностично-рефлексивний етап (самооцінка діяльності викладачем, аналіз результатів, плани на майбутнє).

Для результативної професійної підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту викладачами коледжу застосовуються проєктні технології. Вибираючи теми для проєктів, викладачі намагаються сприяти формуванню ключових та професійних компетентностей у кожного студента, а також реалізації освітньої мети кожної навчальної дисципліни.

Висновки. Таким чином, реалізація в освітньому процесі комплексу педагогічних умов сприяє підвищенню якості професійної підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту: розвитку творчого потенціалу кожного студента, формуванню професійної компетентності, готовності до професійного зростання протягом життя.

Наші подальші дослідження будуть присвячені побудові моделі формування професійної компетентності майбутніх фахівців залізничного транспорту в умовах неперервної професійної освіти в системі «коледж – університет».

Використана література:

1. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань : КГУ, 1988. 238 с.
2. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. Москва : Педагогика, 1989. 560 с.
3. Бережнова Е. В. Прикладное исследование в педагогике : монография. Москва ; Волгоград : Перемена, 2003. 164 с.
4. Гнатюк С. Л. Проблеми становлення інформаційного суспільства в Україні. *Стратегічні пріоритети*. 2007. № 1(2). С. 95–101.
5. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика : монографія / за ред. Н. Г. Ничкало. Хмельницький : ТУП, 2002. 334 с.
6. Ипполитова Н. В. Анализ понятия “педагогические условия”: сущность, классификация. *General and Professional Education*. 2012. № 1. С. 8–14.
7. Кудрявцева С. П., Колос В. В. Міжнародна інформація : навчальний посібник. Київ : Слово, 2005. 400 с.
8. Литвин А., Мацейко О. Методологічні засади поняття “педагогічні умови”. *Педагогіка та психологія професійної освіти*. 2013. № 4. С. 43–63.
9. Манько В. М. Дидактичні умови формування у студентів професійно-пізнавального інтересу до спеціальних дисциплін. *Збірник наукових праць Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова. Соціалізація особистості*. 2000. Вип. 2. С. 153–161.
10. Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки і перспективи : монографія / за ред. І. А. Зязюна. Київ : ВПОЛ, 2000. 636 с.
11. Новый тлумачний словник української мови : у 4-х т. Т. 2. Київ : Аконт, 1999. 910 с.
12. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій : навчальний посібник / ред. І. А. Зязюн, О. М. Пехота. Київ : А.С.К, 2003, 240 с.
13. Романишина О. Я. Професійна ідентичність майбутніх вчителів: теорія і практика : монографія. Тернопіль : Астон, 2015. 360 с.
14. Романов Л. А. Методичні аспекти застосування проєктних технологій для професійної підготовки кваліфікованих працівників автотранспортної галузі. *Проектні технології навчання у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників : IX Міжнародна виставка “Інноватика в сучасній освіті – 2017”* : тези науково-практичного семінару. Київ, 2017.
15. Самойленко С. А. Оценка профессиональной компетентности – новая услуга в службе занятости. *Профессиональный потенциал*. 2004. № 1–2. С. 2–9.
16. Тверезовська Н., Філіппова Л. Сутність та зміст поняття “педагогічні умови”. *Нова педагогічна думка*. 2009. № 3. С. 90–92.
17. Философский энциклопедический словарь / гл. ред.: Л. Ильичев и др. Москва : Сов. энциклопедия, 1983. 840 с.
18. Хуторской А. В. Современная дидактика : учебник для вузов. Санкт-Петербург : Питер, 2001. 544 с.
19. Шаргун Т. Полілінгвальний підхід у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців залізничного транспорту. *Наукові записки. Серія “Педагогіка”*. 2008. № 4. С. 59–62.
20. Щодо рекомендації з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у закладах вищої освіти : Лист Міністерства освіти і науки України. URL : [http:// osvita.ua](http://osvita.ua); <http://mon.gov.ua>.

References:

21. Andreev V. (1988). Dialektika vospitaniya i samovospitaniya tvorcheskoy lichnosti. [Dialectics of education and self-education of a creative person]. Kazan. 238 p. [in Russian]
22. Babanskiy Yu. (1989). Izbrannyye pedagogicheskie trudy. [Selected pedagogical works]. Moscow. 560 p. [in Russian]
23. Berezhnova E. V. (2003). Prikladnoe issledovanie v pedagogike: monografiya [Applied research in pedagogy: a monograph]. Volgograd. 164 p. [in Russian]
24. Hnatiuk S. L. (2007). Problemy stanovlennia informatsiinoho suspilstva v Ukraini [Problems of formation of information-suspension in Ukraine]. Strategic priorities. №1 (2). P. 95-101. [in Ukrainian]
25. Derzhavni standarty profesiinoy osvity: teoriia i metodyka: monografiia (2002). [State standards of professional education: theory and methodology: monograph]. Khmelnytskyi. 334 p. [in Ukrainian]

26. Ippolitova N. V. (2012). Analiz ponyatiya «pedagogicheskie usloviya»: suschnost, klassifikatsiya. [Analysis of the concept of "pedagogical conditions": essence, classification]. General and Professional Education. №1. P.8-14. [in Russian]
27. Kudriavtseva S. P. (2005). Mizhnarodna informatsiia: navchalnyi posibnyk. [International information: a textbook]. Kyiv. 400 p. [in Ukrainian]
28. Lytvyn A., Matseiko O. (2013). Metodolohichni zasady poniattia «pedahohichni umovy» [Methodological principles of the concept of «pedagogical conditions»]. Pedagogy and psychology of vocational education. №4. P.43-63. [in Ukrainian]
29. Manko V. M. (2000). Dydaktychni umovy formuvannia u studentiv profesiino-piznavalnoho interesu do spetsialnykh dystsyplin. [Didactic Conditions of Formation in Students of Professional-Cognitive Interest in Specialty Disciplines]. Socialization of personality: Coll. of sciences. Proceedings of the National Pedagogical University. M. Drahomanov. Kyiv. Issue 2. P.153-161. [in Ukrainian]
30. Nepererna profesiina osvita: problemy, poshuky i perspektyvy: Monohrafiia (2000). [Continuing Professional Education: Challenges, Quests and Prospects: A Monograph]. Kyiv. 636 p. [in Ukrainian]
31. Novyi tлумachnyi slovnyk ukrainskoi movy: u 4 t. (1999). [A new interpretative dictionary of the Ukrainian language]. Kyiv. Volume 2. 910 p. [in Ukrainian]
32. Pidhotovka maibutnoho vchytelia do vprovadzhennia pedahohichnykh tekhnolohii (2003). [Preparing the future teacher for the introduction of pedagogical technologies]. Kyiv: A. S. K. 240 p. [in Ukrainian]
33. Romanyshyna O. Ya. (2015). Profesiina identychnist maibutnykh vchyteliv: teoriia i praktyka: monohrafiia. [The Professional Identity of Future Teachers: Theory and Practice: A Monograph]. Ternopil: Aston. 360 p. [in Ukrainian]
34. Romanov L. A. (2017). Metodychni aspekty zastosuvannia proektnykh tekhnolohii dlia profesiinoididhotovky kvalifikovanykh pratsivnykiv avtotransportnoi haluzi. [Methodological aspects of the application of design technologies for the professional training of qualified employees of the motor transport industry]. Design training technologies in the training of future skilled workers. IX International Exhibition «Innovation in Contemporary Education - 2017». Kyiv, 25.10.2017. [in Ukrainian]
35. Samoilenko S. A. (2004). Otsenka professionalnoy kompetentnosti – novaya usługa v sluzhbe zanyatosti. [Assessment of professional competence - a new service in the employment service]. Professional potential. №1-2. P. 2-9. [in Russian]
36. Tverezovska N., Filipova L. (2009). Sutnist ta zmist poniattia «pedahohichni umovy» [The essence and content of the concept of «pedagogical conditions»]. New pedagogical thought. №3. P.90-92. [in Ukrainian]
37. Filosofskiy entsiklopedicheskiy slovar (1983). [Encyclopedic Dictionary of Philosophy]. Moscow: Soviet encyclopedia. 840 p. [in Russian]
38. Hutorskoj A. V. (2001). Sovremenna didaktika: uchebnik dlya vuzov. [Modern didactics: a textbook for universities]. Sankt-Peterburg: Piter. 544 p. [in Russian]
39. Sharhun T. (2008). Polilinhvalnyi pidkhid u formuvanni profesiinoididhotovky kompetentnosti maibutnykh fakhivtsiv zaliznychnoho transportu [Multilingual approach in shaping the professional competence of future railway specialists]. Scientific notes. Series: Pedagogy. 2008. Issue 4. P.59-62. [in Ukrainian]
40. Shchodo rekomendatsii z navchalno-metodychnoho zabezpechennia navchalnykh dystsyplin u zakladakh vyshchoi osvity (2018). [Letter from the Ministry of Education and Science of Ukraine]. Electronic resource. Available at: <http://mon.gov.ua>. (Accessed: 25.03.2020). [in Ukrainian]

Malaniuk N. M. Pedagogical conditions of organization of future railway transport specialists professional training under conditions of lifelong learning

The article reveals and substantiates a number of pedagogical conditions, the fulfillment of which contributes to improving the quality of professional training of future railway transport specialists under the conditions of lifelong learning. The urgent problem today is to find ways and methods to improve the quality of professional training of professionals - competitive in the international labor market due to today's global challenges.

The definition of «pedagogical condition», its interpretation by different authors, as well as the levels of pedagogical conditions (level I, level II) are investigated. The types of pedagogical conditions (organizational and pedagogical, psychological and pedagogical, didactic) are analyzed.

Considering the preparation of the future specialists of railway transport as a purposeful systematic process, a number of pedagogical conditions were distinguished: organizational and methodological provision of formation in future railways workers readiness for professional activity; formation of professional competence of future railway specialists by means of personal-oriented teaching of mathematics; introduction of interactive teaching methods to increase the motivational component of educational activity, formation of students' self-efficacy; usage of information technologies in the process of forming the future readiness of railway specialists for professional activity; application of the project method to improve the quality of the future railway specialists' training. These pedagogical conditions constitute a single complex (set) in which all conditions are interconnected in different linear and nonlinear relations; all the conditions are equal. The complex of pedagogical conditions for the future railway transport specialists' training is a set of such circumstances of the educational process, which are distinguished with regard to the purpose, content, forms, methods and aimed at achieving the result - formation of a railway transport specialist with professional competence, who is able to be competitive on world labor market and continue life-long professional growth.

The choice of each pedagogical condition is substantiated, as well as practical ways of its realization are analyzed.

Key words: *pedagogical conditions, vocational education, professional training, future specialists of railway transport, lifelong learning, educational process, quality of education, methodology of professional education.*