

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА
ІНСТИТУТ ПРИРОДНИЧО-ГЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ ТА ЕКОЛОГІЇ
КАФЕДРА ЕКОЛОГІЇ

СТУДЕНТСЬКА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ

«ЕКОЛОГІЯ ТА ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА»

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

o

31 березня 2010 року

Київ-2010

Література:

1. Бондаренко В.В., Ігнатюк О.А., Фоміна М.В. Нові підходи до змісту освіти управлінської підготовки майбутніх інженерів // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: 36. наук, пр: У 2-х ч. - К.-Вінниця: ДОВ Вінниця, 2002. - Ч. 2. - Вип. 2.-С. 185-190.
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога //Педагогика. - 2003. -№ 10.-С. 51-55.
3. Воловик П.М. Проблеми порівняння ефективності різних форм і методів навчання і виховання // Неперервна професійна освіта: теорія і практика: Науково-методичний журнал. - 2001. - Вип. 2. - С, 93-102.
4. Свистун В.І. Теорія і практика підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі до управлінської діяльності. Канд. дисерт. Київ - 2007. -451с.

ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР ДЛЯ ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ УЧНІВ ДО ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ

*Немчинович Н. В. студентка 5 курсу (магістр)
спеціальності «Біологія-іноземна мова»*

Скиба ММ, доцент, к.пед.н.

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, м. Київ

Одним із пріоритетних напрямків державної політики в галузі освіти України є поліпшення якості біологічної освіти, впровадження активних форм і методів навчання у практику навчально-виховного процесу, що сприяють зацікавленості учнів біологічним матеріалом та формуванню в них пізнавального інтересу до вивчення біології.

Проблемі формування пізнавального інтересу школярів присвячені праці Л.І.Божович, Г.С.Костюка, В.О.Крутецького, Г.І.Щукіної. Дослідники вважають, що пізнавальний інтерес є фактором стимулювання навчальної діяльності учнів, посилення їхнього прагнення до самостійного оволодіння знаннями [3].

Одним із методів, що сприяє формуванню і розвитку пізнавального інтересу школярів є дидактичні ігри. Дослідженням проблеми застосування дидактичних ігор у навчально-виховному процесі займалися вітчизняні та зарубіжні педагоги (А.А.Вербицький, Я.С.Гінзбург, Л.Ф.Грицюк, С.Н.Карпова, М.Д.Касьяненко, М.М.Крюков, Н.М.Коряк, А.С.Макаренко, В.О.Нотман, Т.І.Олійник, Л.Г.Петрушина та інші), у працях яких розкриті психолого-педагогічні та навчальні можливості дидактичних ігор, позитивне ставлення до них школярів.

Аналіз навчальних програм та сучасних підручників з біології дозволив з'ясувати, що матеріал шкільного курсу з біології сприяє використанню

дидактичних ігор як засобу, методу та форми навчання на різних етапах уроку, під час гурткових занять та факультативів.

У сучасній школі гри з метою активізації та інтенсифікації навчального процесу використовують як на уроці, так і в позаурочний час. Вона створює мотивацію до навчання, збуджує інтерес, підвищує продуктивність навчальної праці, розвиває комунікативні навички, яскраво демонструє практичну цінність знань, стимулює пізнавальний інтерес за допомогою змісту навчального матеріалу, створює емоційний тонус діяльності, стосунки змагання та взаємної підтримки під час навчання та позитивно впливає на взаємини у колективі [1].

Дидактична гра відрізняється від гри як такої наявністю чітко поставленої мети навчання й відповідного їй педагогічного результату. Цінність цього методу полягає в тому, що в ігровій діяльності освітня, розвиваюча й виховна функції діють у тісному взаємозв'язку. Дидактична гра як метод навчання організовує, розвиває учнів, розширює їхні пізнавальні можливості, виховує особистість [2].

Завдяки грі у дітей формується здатність виявляти свої особливості, визначати, як вони сприймаються іншими, з'являється потреба будувати свою поведінку з урахуванням можливої реакції інших. Використання гри дає змогу успішно формувати і закріплювати позитивне ставлення дитини до навчальної праці [2; 2].

Готуючись до проведення дидактичної гри, вчитель повинен підібрати її відповідно до програмних вимог виховання і навчання дітей певної вікової групи; визначити оптимальний час її проведення; підготувати необхідний дидактичний матеріал; вивчити й осмислити гру; продумати методи і прийоми керівництва нею; збагатити дітей знаннями й уявленнями, необхідними для розв'язання ігрового завдання [1; 2].

Для виявлення ролі дидактичної гри у формуванні пізнавального інтересу учнів основної школи нами був проведений педагогічний експеримент. Мета експерименту полягала в перевірці ефективності використання запропонованої методики навчання біології учнів 8 класу з використанням дидактичних ігор на уроках та в позакласній роботі (визначенні рівнів навчальних досягнень та коефіцієнта якості знань в учнів експериментальних класів, у яких навчання відбувалося з використанням дидактичних ігор). Нами були розроблені такі ігри як «Конкурс знавців», «Ярмарок ідей» до теми «Загальна характеристика царства тварини»; «Ерудит», вікторина до теми «Одноклітинні», а також КВК до теми «Птахи».

Перш за все, нами було визначено місце використання дидактичної гри у навчальному процесі, яке залежить від: дидактичної мети заняття, мети дидактичної гри, виду діяльності учасників, способу керівництва.

Здійснений педагогічний експеримент дозволив отримати об'єктивну картину ефективності методики використання дидактичних ігор. Після впровадження дидактичних ігор спостерігаються якісні зміни в навчальних досягненнях учнів 8-х експериментальних класів, які показали більш високі результати навчальних досягнень у порівнянні з контрольними класами. На кінець експерименту, середній бал оцінки учнів 8 класів експериментальної групи зріс на 1,4 (з 6,2 до 7,6), приріст

знань (Д) становить 0,8, а коефіцієнт якості знань К (%) учнів 8 класів експериментальної групи зріс у 1,9 разів (з 42% до 80%). Отримані дані підтверджують нашу думку щодо доцільності використання дидактичної гри з метою формування в студентів позитивного ставлення до навчання, навчальної дисципліни, пізнавального інтересу.

Література:

1. Огієнко О. С. Особливості дидактичної гри з біології та хімії // Біологія та хімія в іуколі. - 1997. - № 4. - С. 22-24.
2. Суряднова В. П. Навчання біології у процесі гри // Методика викладання біології, хімії, географії. - 1992. - № 9. - С. 3-9.
3. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся — М.: Педагогика, 1988.-350 с.

СУЧАСНИЙ СТАН НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЇ БАЗИ У СФЕРІ ЗДІЙСНЕННЯ ГЕННО-ІНЖЕНЕРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ

Левицунова Р.М. студентка 5 курсу спеціальності «Екологія та охорона навколишнього середовища»

Скиба Ю.А., зав. каф., доцент, к.біол.н.

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, м. Київ

Інтенсивний розвиток генної інженерії, крім прогресу, може бути пов'язаний із ризиком негативного впливу на навколишнє природне середовище й людину та ще вкрай загострити вже існуючий екологічний стан.

Одним із чинників, за допомогою яких можна попередити або зменшити ймовірні негативні наслідки здійснення генетично-інженерної діяльності, уникнути порушення прав людини на безпечне для життя і здоров'я довкілля! на екологічну інформацію є належно організоване та здійснюване правове регулювання відносин у сфері поводження із генно-модифікованими організмами (ГМО).

Правові приписи можуть бути тим фактором, який, впорядкувавши суспільні відносини, що виникають у зв'язку з розвитком генної інженерії та застосуванням її досягнень, з одного боку - не обмежує (а в окремих випадках і стимулює) подальший розвиток даної галузі, з іншого - допомагає уникнути або звести до мінімуму можливі несприятливі для людини та довкілля наслідки використання ГМО.

У багатьох країнах світу на сьогодні таке законодавство вже переважно сформоване, вироблена певна практика його застосування. Активно розробляються відповідні норми міжнародного права, покликани врегулювати досліджувану сферу суспільних відносин.

Україна не повинна залишатись осторонь як у розвитку наукових досліджень в галузі генної інженерії, так і у сфері формування нормативно-правової бази, покликаної регламентувати здійснення генетично-інженерної

<i>Задорожня Т.Б., Коржунова НВ</i> Оцінка впливу пивоварної галузі на навколишнє середовище (на прикладі заводу «Оболонь м.Фастів»)	44
<i>Кляс Д.В., Ющик В.В.</i> Їхотоксикологічна оцінка джерельної води та поверхневих вод ставків Феофанівської лісопаркової зони за вмістом важких металів	45
<i>Максимова М.І., Шевченко В.Г.</i> І проєкт енергоощадного будинку	47
<i>Склярєнко В.О., Скиба Ю.А.</i> Проблема промислових відходів	49
<i>Авраїко Т.О., Компанець Е.В.</i> Вивчення токсичної дії рідких синтетичних миючих засобів для посуду'	51
<i>Яценко І.В., Лазєбна О.М.</i> Загальний стан повітряного середовища в Україні	52
<i>Пашиньський О.В., Настєка Т.М.</i> Питання дослідження забруднення водного середовища в Україні і шляхи вирішення цієї проблеми	54
<i>Деуленко Т.В., Настєка Т.М.</i> Питання дослідження забруднення атмосферного повітря викидами автотранспорту	
<i>Педєнко Л.В., Скиба Ю.А.</i> Порівняльний аналіз моделей еколого-економічної розвитку суспільства	60
<i>Толстая Н.В., Лаврух О.В.</i> Екологічний стан атмосферного повітря м. Кисва	60
<i>Гончарова Ю.К., Настєка Т.М.</i> Проблеми поводження з твердими побутовими відходами в м Київ	63
<i>Стєць Г.В., Настєка Т.М.</i> Апробація і добір методів визначення стану поверхневих вод	
<i>Бєлан В.Ю., Скиба Ю.А.</i> Технологія використання альтернативних джерел енергії (на прикладі Фінляндії)	66
<i>Бєлан В.Ю., Скиба Ю.А.</i> Сучасні еколого-безпечні технології Фінляндії у лісозаготівлі та лісовій промисловості	68
<i>Пряник В.В., Лазєбна О.М.</i> Проблема якості питної води	69
<i>Пряник Б.В., Лазєбна О.М.</i> Проблема якості стічних вод	71
<i>Яровий О.О., Лазєбна О.М.</i> Проблема утилізації промислових відходів в Україні та перспективні ШЛЯХИ ЇХ вирішення	73
РОЗДІЛ 3. ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА ТА ВИХОВАННЯ	75
<i>Ласкава В.В., Скиба Ю.А.</i> Технологія формування комунікативних вміннь та навичок у майбутніх екологів	75
<i>Нємчинович Н.В., Скиба М.М.</i> Використання дидактичних ігор для формування і розвитку пізнавального інтересу учнів до вивчення біології в основній школі	77
<i>Лєвшунова Р.М., Скиба С.Ю.А.</i> Сучасний стан нормативно-правової бази у сфері здійснення генно-інженерної діяльності в Україні	79
<i>Петруша І.В., Компанець Е.В.</i> Удосконалення «системи екологічного менеджменту АТ «ЕЛМІЗ»	80
<i>Лаврінєнко В.В., Лазєбна О.М.</i> Система державних органів управління галузі охорона довкілля в Україні	