

ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. І. ВЕРНАДСЬКОГО

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ



МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

**СУЧАСНА ПЕДАГОГІКА
ТА ПСИХОЛОГІЯ: МЕТОДОЛОГІЯ,
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

4–5 жовтня 2019 р.

м. Київ

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Іляшко Олександр Олександрович – директор Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, доцент кафедри кримінально-правових дисциплін, к.ю.н.;

Виноградова Вікторія Євгенівна – завідувач кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, к.п.н., доцент;

Максименко Сергій Дмитрович – директор Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, доктор психол. наук, професор, академік-секретар Відділення психології, вікової фізіології та дефектології НАПН України;

Біла Ірина Миколаївна – професор кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, д.п.н., професор;

Костюченко Олена Вікторівна – професор кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, д.п.н., доцент;

Романюк Людмила Василівна – професор кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, д.п.н., професор;

Юрченко Віктор Іванович – доцент кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, к.п.н., доцент.

Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика:

С91 матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 4–5 жовтня 2019 р. – К.: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2019. – 184 с.

ISBN 978-966-916-938-9

У збірнику представлено стислий виклад доповідей і повідомлень, поданих на міжнародну науково-практичну конференцію «Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика», яка відбулася на базі Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського 4–5 жовтня 2019 р.

УДК 37.01+159.9(063)

Савчук Б. Ф. Організація сприймання сучасних фортепіанних творів на уроках музичного мистецтва	44
Тверда І. Т. Труднощі при вивченні англійської мови та шляхи їх вивчення	47
НАПРЯМ 3. ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА: ТЕОРІЯ, МЕТОДОЛОГІЯ, ПРАКТИКА	
Alekseienko R. V., Rysovana L. M., Grankina S. S., Shuba I. V. Gender differences relating to the influence of representative student's systems of KhNMU	51
Бабишена М. І. Мовленнєва діяльність як фактор формування професійного іміджу особистості	54
Бобирєва О. С. Творчість як важлива умова педагогічної майстерності сучасного вихователя закладу освіти	56
Волошинов С. А. Вплив тенденцій розвитку морського транспорту на підготовку майбутніх морських фахівців	58
Дауді А. М., Білянська М. М. Деякі аспекти дослідження професійного типу особистості майбутніх учителів біології.....	61
Дін Юйцзін Самопроектування у підготовці майбутнього професіонала	63
Дрозіч І. А. Школа професійної майстерності як засіб розвитку професійної компетентності майстра виробничого навчання	65
Заїка А. О. Упровадження цифрових технологій в освітній процес підготовки майстрів виробничого навчання.....	69
Зевако В. І. Вивчення лексики на позначення професій з української мови як іноземної (практичні матеріали)	72
Казакова О. М. Підходи до розвитку медіакомпетентності педагогів у системі післядипломної освіти	74
Козлов Д. О. Формування медіакомпетентності майбутнього керівника закладу освіти в процесі магістерської підготовки.....	77

Список використаних джерел:

1. Concept of a Sustainable Maritime Transportation System. URL: <http://www.imo.org/en/About/Events/WorldMaritimeDay/WMD2013/Documents/CONCEPT%20OF%20SUSTAINABLE%20MARITIME%20TRANSPORT%20SYSTEM.pdf>. (дата звернення: 16.09.2019).
2. RIO+20. The future we want. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/partnerships/rio20>. (дата звернення: 16.09.2019).
3. Tran T.N.M. Integrating requirements of Industry 4.0 into maritime education and training: case study of Vietnam : MSc dissertation. Malmö: World Maritime University. 2018. P. 84.
4. Інформація про водний транспорт України. URL: <https://mtu.gov.ua/content/informaciya-pro-vodniy-transport-ukraini.html>. (дата звернення: 16.09.2019).

Дауді А. М.,

бакалавр біології

Білянська М. М.,

доктор педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри психолого-педагогічних дисциплін

Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ТИПУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ

Для реалізації особистості велике значення має вибір професії. Дослідженням професійної орієнтації школярів займаються українські С. Войцеховська, Л. Гуцан, Д. Закатнов, О. Зотова, О. Мельник М. Прищак, О. Лесько та зарубіжні (Є. Єндальцев, Н. Захаров та ін.) науковці.

Результати дослідження науковців свідчать, що менше половини молодих людей реалізуються в обраній професії, для решти – їхній вибір не виправдав сподівань (фінансова винагорода за результати праці, обмежені можливості для реалізації творчих планів тощо) [1; 2].

З метою визначення професійного типу особистості майбутніх учителів біології ми скористалися тестовою методикою Дж. Голланда (Дж. Холланда), а для визначення рівня задоволення обраною професією провели спостереження й анкетування респондентів [3]. До нашого дослідження були долучені 60 студентів 2-4 років навчання освітнього рівня бакалавр, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014.05 Середня освіта (біологія) Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

Суть тестової методики Дж. Голланда полягає в тому, що з кожної із 42 пар різних професій респондентам слід обрати по одній, виділити ті, що співпадають, за допомогою методу шкалювання визначити переважаючий професійний тип особистості із шести запропонованих – реалістичний,

інтелектуальний (дослідницький), соціальний, конвенціональний, підприємливий (заповзятливий, ініціативний), артистичний. Крім того, для кожного з них видзначені споріднені та протилежний типи і подана розгорнута характеристика якостей особистості.

Відповідно до методики методики Дж. Голланда, у педагогічній діяльності професійно реалізуються ті респонденти, в яких домінує соціальний професійний тип, представники якого характеризуються зорієнтованістю на спілкування і взаємодію з іншими людьми, активністю, емпатійністю, гуманністю, відповідальністю. За результатами наших досліджень, у 55% респондентів другого, 63% третього та 51% четвертого років навчання домінує соціальний професійний тип особистості. Ураховували також той факт, що у більшості студентів домінуючими є по 2-3 професійних типи особистості. Сумісними є соціальний і підприємливий типи (по 6% другокурсників і четвертокурсників), соціальний і артистичний (28% другокурсників). Нейтральне поєднання характерне для соціального, інтелектуального і артистичного (6% студентів четвертого року навчання); соціального і конвенціонального (6% четвертого року навчання), інтелектуального і соціального (5% другого і 13% четвертого років навчання).

Занепокоєння викликало поєднання протилежних типів – реалістичного з соціальним і артистичним у 12% студентів третього та 6% четвертого років навчання. Можемо припустити, що вибір професії цих студентів був неусвідомленим, необґрунтованим або на нього вплив мали близькі люди, зокрема батьки.

Отже, за результатами нашого дослідження, у 87% респондентів професійні навички відповідають педагогічній діяльності, тобто вони здатні реалізуватися в педагогічній професії; ще 4% схильні проявляти артистизм, використовувати нестандартні форми та методики, можливості цікаво подати матеріал, тому можуть досягти значних успіхів у педагогічній діяльності. Однак 9% досліджуваних не мають професійних навичок для педагогічної діяльності, адже їм складно самостійно організувати роботу інших.

Список використаних джерел:

1. Артюхина М. В., Микитишина А. С. Професійна орієнтаційна робота з школярами як елемент маркетингових комунікацій закладу вищої освіти. URL: <https://www.sworld.com.ua/konfer41/25.pdf>
2. Ендальцев Е. А. Выбор профессии. Социальные, экономические и педагогические факторы. К.: Вища школа, 1982. 149 с.
3. Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности. URL: <http://www.cce.org.ua/test/golland.php>