

## ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ SKYPE У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Сергій Глущик

*Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова (м. Київ)*

Дистанційна освіта – це можливість навчатися та отримувати необхідні знання віддалено від навчального закладу в будь-який зручний час. Положення про дистанційну освіту та Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні регулюють права та обов'язки учасників навчального процесу.

Дистанційне навчання – це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-цифрових технологій [3].

Дистанційне навчання ґрунтується на використанні інформаційно-цифрових технологій і, зокрема, комп'ютерних мереж [1; 2; 4], а його якість не поступається якості традиційних форм отримання освіти.

У 2014 році Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова започаткував викладання української мови для мешканців Бразилії. Навчання відбувалось на підставі угоди, укладеної між Університетом та головою української діаспори Південної Америки, заступником президента Світового конгресу українців Вітторіо Соротюком. Добір слухачів та формування груп (від 12 до 15 осіб) здійснювала бразильська сторона без обмежень за віком, статтю та рівнем підготовки. Зазвичай це були нащадки вихідців з України, їхні родичі (наприклад, подружжя), друзі або колеги. Навчання відбувалось один-два рази на тиждень, переважно в суботу в ранкові та денні години за бразильським часом (з огляду на те, що більшість слухачів навчалися або працювали).

Упродовж 2014–2019 рр. автор викладав українську мову слухачам різних міст штату Парана (Курітібу, Прудентополіс, Боа Вентура, Мафра, Каскавель, Ріа-Азул).

Програма навчання спиралася на програми викладання української мови для іноземців та коригувалася відповідно до рівня підготовки кожної групи.

Якість навчального процесу багато в чому залежала від технічних можливостей інтернет-зв'язку. Необхідними умовами були підключення до швидкісного Інтернету (100 Мбіт/сек і навіть 50 Мбіт/сек) і наявність інтерактивної дошки, яку могли одночасно переглядати всі слухачі.

У випадках ускладнень зі зв'язком (проблеми з Інтернетом у місці проведення заняття) або складних погодних умов у Бразилії (таких як тропічні

зливи) заняття проводились в інших локаціях за допомогою комп'ютера/ноутбука одного зі слухачів.

Навчальний процес мав кілька складових: 1) заняття, включало елементи лекції та виконання практичних завдань; 2) домашнє завдання, яке давалося після кожного заняття і надсилалося слухачами на сервіс Moodle, спеціально утворений на факультеті інформатики; домашні завдання перевірялися з виставленням оцінок; 3) періодичне та підсумкове оцінювання рівня здобутих знань із наданням сертифіката про проходження курсу української мови. Тривалість курсу становила три семестри. Заняття тривало дві години з однією групою.

Вибір форм подання і закріплення матеріалу багато в чому зумовлювався саме дистанційною формою навчання. Зокрема, ознайомлення з новою темою могло включати презентації, відео, написання слів, речень у режимі реального часу тощо. Практичні вправи були переважно усними: робота в парах, читання тексту та відповіді на запитання за текстом, індивідуальне опитування тощо. За потреби слухачі робили нотатки (заняття надсилалися для ознайомлення заздалегідь), письмові форми роботи практикувалися насамперед у домашніх завданнях.

Особливістю роботи з вказаною категорією слухачів було те, що багато з них брали активну участь у житті української діаспори (відвідували українську церкву, організовували народні свята, виступали в українських творчих колективах). Тому вони були особливо зацікавлені в ознайомленні з українськими піснями, приказками, загадками, віршами, демонстрацію яких можна було здійснити за допомогою Скайпу. Добір таких матеріалів здійснювався з урахуванням побажань слухачів, а також тематики занять і дидактичних завдань, тому їх використання сприяло засвоєнню матеріалу та підтримувало інтерес до вивчення української мови.

Використання Скайпу в дистанційному навчанні має як переваги, так і обмеження, які слід враховувати для досягнення належного результату навчання. До переваг належать, зокрема, 1) можливість спілкування в режимі реального часу; 2) можливість демонстрації необхідних відео-, аудіоматеріалів, текстових файлів, рисунків тощо. Обмеження у використанні програми Скайп можуть зумовлюватися параметрами комп'ютера: за недостатньої потужності буде складно працювати одночасно з демонстрацією екрана і з віртуальною дошкою. Також певною мірою проблемним є використання Скайпу для занять з великими групами слухачів.

Організація навчального процесу за допомогою Скайпу та інших інтернет-технологій відкриває нові можливості як для слухачів, так і для викладачів. Результати такого навчання ні в чому не поступаються результатам традиційних занять.

### Література

1. Антонченко М.О. Організація дистанційного навчання педагогів // Відкрита та дистанційна освіта: від теорії до практики. Збірник матеріалів III Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції, 27 вересня 2018 р. Київ, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2018. – С. 19–21.
2. Бодненко Д.М. Підготовка викладачів вищого навчального закладу до здійснення дистанційного навчання: дис... канд. пед. наук: 13.00.04. Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» АПН України. – К., 2008. – 256 с.
3. Наказ МОН України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання». URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.
4. Технологія розробки дистанційного курсу: Навчальний посібник / Биков В.Ю., Кухаренко В.М., Сиротинко Н.Г. та ін.; за ред. В.Ю. Бикова та В.М. Кухаренка. Київ, «Міленіум», 2008. – 324 с.

## МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ПРАКТИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЕКТІВ» У ПРОЦЕСІ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ

**Інга Єгорова**

*ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (м. Івано-Франківськ)*

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (2014), магістерський рівень вищої освіти передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Реалії сьогодення наголошують на тому, що сучасний магістр повинен мати широку ерудицію, фундаментальну наукову базу, володіти методологією наукової творчості, сучасними інформаційними технологіями, методами отримання, обробки, зберігання і використання наукової інформації, бути спроможним до творчої науково-дослідницької і науково-педагогічної діяльності.

Запровадження компетентнісного підходу у діяльність закладу вищої освіти передбачає організацію навчально-виховного процесу, який передбачає формування життєво компетентної особистості студента, готового і здатного до активної та успішної життєдіяльності у суспільстві. Це значною мірою



**Ювілейна Всеукраїнська (заочна) науково-практична конференція**

**«ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ  
В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ СУЧАСНОГО  
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ»,  
присвяченій 100-річчю  
Київського кооперативного інституту бізнесу і права**

**20 березня 2020 року**

**м. Київ**

**КИЇВСЬКА РЕГІОНАЛЬНА СПІЛКА СПОЖИВЧОЇ КООПЕРАЦІЇ**  
**Київський кооперативний інститут бізнесу і права**  
**Економіко-правовий коледж**  
**Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін**

*Матеріали ювілейної Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції*  
**«ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ»,**  
**присвяченій 100-річчю**  
**Київського кооперативного інституту бізнесу і права**

**20 березня 2020 року**

**Збірник тез**

Київ – 2020

УДК 378:330.341.1

П 24

Матеріали ювілейної Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти», присвяченій 100-річчю Київського кооперативного інституту бізнесу і права (20 березня 2020 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Камінської Т.Г. – Київ, 2020. – 126 с.

**ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

**Камінська Т.Г.** – професор, доктор економічних наук, ректор Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Охріменко І.В.** – професор, доктор економічних наук, проректор з навчальної та наукової роботи Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

**Клименко О.Ф.** – проректор з організаційно-виховної роботи Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

**Плахотнік О.В.** – професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (м. Київ)

**Кравченко А.А.** – доцент, доктор філософських наук, професор кафедри філософії, соціології та політології Київського національного торговельно-економічного університету (м. Київ)

**Биконя О.П.** – доцент, доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземних мов Академії Державної пенітенціарної служби (м. Чернігів)

**Прудченко І.І.** – доцент, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

**Біліченко А.М.** - кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри англійської мови для технічних та агробіологічних спеціальностей Національного університету біоресурсів і природокористування України (м. Київ)

**Руденко Ю.М.** – кандидат історичних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

**Бабенко-Жирнова М.В.** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

**Нечаюк Л.Г.** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

**Єгорова І.В.** – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки імені Б.Ступарика Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ)

**Кисла О.Ф.** – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (м. Чернігів)

**Приблуда Л.М.** – кандидат філологічних наук, Національний університет харчових технологій (м. Київ)

© Редакційна колегія, 2020

© Автори тез, 2020

© Київський кооперативний інститут бізнесу і права, 2020

Матеріали ювілейної Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти», присвяченій 100-річчю Київського кооперативного інституту бізнесу і права (20 березня 2020 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Камінської Т.Г. – Київ, 2020. – 172 с.

Адреса редакційної колегії: 03022, м. Київ, вул. Ломоносова, 18, Київський кооперативний інститут бізнесу і права, кім. 805, тел. (044) 257-10-91.

Матеріали конференції розміщені на сайті: [www.kkibp.edu.ua](http://www.kkibp.edu.ua)

*Укладачі:* І.І.Прудченко, А.А.Кулик  
*Верстка та дизайн:* Д.С.Руденко, А.А.Кулик

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕДМОВА</b> .....	4
<b><i>МОДЕЛЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТЬОГО ПРОСТОРУ ВИЩОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</i></b>	5
<b>БЛОНСЬКА ВІКТОРІЯ, ЄГОРОВА ІНГА</b> Шляхи формування інформаційної культури в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти.....	5
<b>ГРЕБІННИК ЛЮДМИЛА</b> Аспекти моделювання інноваційного освітнього простору шляхом впровадження цифрових технологій у закладі вищої освіти.....	8
<b>ВИСОЧАНСЬКА ГАННА, ЄГОРОВА ІНГА</b> Психолого-педагогічні умови розвитку творчого потенціалу магістрів в освітньому просторі вищої школи.....	11
<b>ВИШНЕВСЬКА ОКСАНА</b> Необхідність впровадження інновацій в систему освіти.....	14
<b>КАЛІНЬКО ІРИНА</b> Управління проектом створення віртуального офісу закладу освіти.....	16
<b>КИСЛА ОКСАНА</b> Моделювання інноваційного освітнього простору ЗВО.....	18
<b>ПРИБЛУДА ЛЮДМИЛА</b> Особистісно-орієнтоване навчання у ВНЗ як запорука підготовки високоосвічених фахівців.....	22
<b>ОБРИСЬКА АННА</b> Креативність і самореалізація фахівця .....	23
<b>ОЛЕФІРЕНКО МАРІЯ</b> Методологічні підходи щодо організації навчального процесу з дисципліни «організація виробництва та обслуговування в закладах ресторанного господарства».....	26
<b>САФОНОВА ВІРА, ФЕЩЕНКО ОЛЕНА</b>	



Інноваційні відносини у ВНЗ і їх розвиток..... 29

**СТРАЖНИКОВА ІННА**

Інноваційні технології навчання у формуванні творчої особистості майбутнього викладача ЗВО..... 33

**СУХА ЯНА**

Проблема формування правової культури в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти..... 35

**ТЕРЕМКО НАТАЛІЯ**

Роль рефлексії в моделюванні інноваційного освітнього простору закладу вищої освіти..... 38

***ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ КОМПЕТЕНТІСНО-  
ЗОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ  
ШКОЛІ***

42

**АНДРІЙВ МАРІЯ**

Розвиток емоційного інтелекту як важливої складової особистості викладача сучасного закладу вищої освіти..... 42

**ГЛУЩИК СЕРГІЙ**

Використання програми skype у системі дистанційної освіти..... 45

**ЄГОРОВА ІНГА**

Методичні засади вивчення курсу «практика реалізації педагогічних проєктів» у процесі магістерської підготовки..... 47

**ЗВЕРУК ЛЮДМИЛА**

Методологічні засади дослідження компетенцій викладачів вищої школи..... 50

**КАЧУРА ТЕТЯНА**

Нестандартні навчальні заняття як засіб формування компетентностей випускників..... 52

**ТЕРЕЩЕНКО ВІКТОР, ЛАНЧЕНКО ЄВГЕНІЙ**

Напрями забезпечення якісної освітньої компоненти трудового потенціалу в аграрній сфері..... 55

**МАРТИНЮК ХРИСТИНА, СТРАЖНИКОВА ІННА**

Критерії та показники визначення рівнів готовності майбутніх викладачів з во до саморегуляції педагогічної діяльності..... 58

**МАЯТІНА НАТАЛІЯ**

Педагогічний експеримент як основа формування готовності майбутніх техніків-технологів харчової галузі до професійної самореалізації ..... 61

**ПРОНЕВИЧ ОЛЕКСІЙ**

Бінарне заняття як інноваційна форма викладання адміністративно-правових навчальних дисциплін..... 62

**САТУНОВСЬКА ІРИНА**

Методи інноваційного викладання української літератури в сучасному вnz і -ії рівнів акредитації ..... 65

**СТАСІНЕВИЧ СВІТЛАНА**

Розвиток професійної компетентності майбутнього фахівця на інноваційній основі..... 68

**СТОЛЯРЕНКО ТЕТЯНА**

Модель навчання як дослідницька діяльність..... 70

**ЛЮЛЬКО МИХАЙЛО, ЧЕПУР АНАСТАСІЯ**

Рольові ігри - дієвий метод навчання..... 74

***ІННОВАЦІЙНИЙ ВИМІР НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ СОЦІОГУМАНІТАРНИХ,  
ПРИРОДНИЧО-ТЕХНІЧНИХ І ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН*** 77

**БАБЕНКО-ЖИРНОВА МАРИНА**

Буктрейлер як інноваційна технологія популяризації читання на заняттях з української літератури..... 77

**БУДАНОВА ВАЛЕНТИНА**

Інтерактивні методи навчання курсу «громадянська освіта» як засіб формування особистості..... 79

**ГОРБАНЬОВ ВАЛЕРІЙ**

Професійна підготовка майбутніх фахівців фармацевтичного профілю.....	81
<b>ГРОМОВА ОРИНА</b>	
Інноваційні підходи до викладання менеджменту в сучасних умовах.....	84
<b>ВЕКУА НАТАЛІЯ</b>	
Методологічні засади вивчення лінгвопсихологічних аспектів протиставлення.....	86
<b>КАРАЦЮБА ОЛЬГА</b>	
Формування читацької компетентності при викладанні суспільних дисциплін.....	89
<b>КОНДРАТЮК СВІТЛАНА</b>	
Myenglishlab як інноваційний засіб навчання іноземної мови.....	92
<b>КРАВЦОВА ЛЮДМИЛА</b>	
Змістовий аспект специфіки основ організації та методики проведення занять з дисципліни фінанси.....	94
<b>НЕЧАЮК ЛЮДМИЛА</b>	
Методика проведення літературно - мовознавчого КВЕСТу .....	98
<b>ПРОНЕВИЧ ТЕТЯНА</b>	
Впровадження методу кооперативного навчання під час викладання соціогуманітарних дисциплін у вищій школі.....	103
<b>РУДАКОВА ОЛЕНА</b>	
Застосування інтерактивних методів навчання у викладанні дисципліни «громадянська освіта».....	106
<b>РУДЕНКО ЮЛІЯ</b>	
Особливості викладання історії голокосту у вищому закладі освіти.....	108
<b>SLIUSAR SVITLANA</b>	
Educational innovation and its introduction determines the future of education as a public institution.....	111
<b>СУХОВІРСЬКА ЛЮДМИЛА, ЛУНГОЛ ОЛЬГА, БОЛІЙ</b>	

**ВАСИЛЬ**

Графічний спосіб подання медичної інформації..... 114

**ЦИМБАЛ СВІТЛАНА**

Методологічне осмислення сучасних освітніх умов в процесі викладання іноземної мови..... 116

**ШНЕДОВИЧ ОЛЕНА, БАЗАЛІЙСЬКА ОЛЕНА**

Навчання у стилі коучинг..... 119

**ЮРЧЕНКО СВЯТОСЛАВ**

Формування географічної компетентності школярів через призму змістового компонента підручників з географії для зсо України (2008-2017)..... 122

***МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД УПРОВАДЖЕННЯ  
ІННОВАЦІЙНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ І ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ***

125

**БЄЛЬСЬКА НАТАЛІЯ**

Самостійна робота студента – основа самоосвіти..... 125

**БІЛЧЕНКО АЛЛА**

Мобільні додатки як засіб опанування іншомовного вокабул яру..... 128

**БИКОНЯ ОКСАНА, ВІТЯЗЬ АННА**

Оволодіння англomовним військово-морським сленгом..... 130

**БРОВАРЕЦЬ ТЕТЯНА**

Інтерактивний покажчик вишитих словесно-візуальних текстів як приклад науково-методичного супроводу інноваційного навчання у вищій школі..... 132

**МАРТИНОВА ОЛЕНА, ДЕРЕГУЗ Л.В.**

Методичний супровід навчальних занять з професійно-орієнтованих дисциплін із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій..... 134

**МАТЯШ ВІКТОРІЯ**

Використання мобільних месенджерів у навчальному процесі 136

університету.....	
<b>ПУШНЯК ОЛЕНА</b>	
Використання технології розвитку критичного мислення на заняттях історії для студентів коледжів негуманітарного спрямування.....	138
<b>СЕМЕНИШИН ОЛЕНА</b>	
Онлайн технології викладання іноземної мови.....	142
<b>РУДАКОВА ОЛЬГА</b>	
Комунікативні ігри як інструмент практичної підготовки майбутніх фармацевтичних працівників.....	144
<b><i>КИЇВСЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ІНСТИТУТ БІЗНЕСУ І ПРАВА В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ ВІТЧИЗНЯНОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ</i></b>	147
<b>ОХРІМЕНКО ІГОР</b>	
Кадрове забезпечення кооперативного руху в Україні.....	147
<b>ПРУДЧЕНКО ІННА</b>	
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін ККІБП: освітня роль і сучасні виклики .....	150
<b>ПРУДЧЕНКО ІННА, НОВІТКЕВИЧ ОЛЬГА</b>	
Становлення Київського кооперативного професійно-технічного училища (1959 р.) .....	155
<b>РУДЕНКО ЮЛІЯ, ЛЕОНОВИЧ АНАСТАСІЯ</b>	
Київський кооперативний інститут бізнесу і права в контексті сучасних соціально-економічних і культурно-освітніх трансформацій.....	159
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ</b> .....	162
<b>ЗМІСТ</b> .....	165