

творческих продуктов. Автор статьи предлагает методы диагностики, содержащие ситуации реального выбора; ситуации выбора учебных задач различного уровня; ситуации выбора по определенным критериям; ситуации выбора учебной цели, дифференцирования по степени направленности; ситуации выбора по мотивации достижения цели. Прослежена связь между развитием креативных качеств личности учащихся подросткового возраста и ситуацией выбора в учебно-музыкальной деятельности. Сделан вывод, что большинство респондентов - подростков (52,6%) имеют низкий и ниже среднего уровни развития креативных личностных качеств и характеризуются неприятием выбора в нестандартной ситуации или пассивным к нему отношением.

Ключевые слова: диагностика, наблюдение, анкетирование, тестирование, продуктивный метод, ситуации выбора, креативность, учебно-музыкальная деятельность, учащиеся подросткового возраста.

PAN QIANYI. Output Level Diagnostic Methods creativity of students-teenagers in educational-musical activity.

The article discusses the methodology for diagnosing the output level of creativity development of teenage students in educational and musical activities. In a stating experiment, methods of observation, questionnaires and testing, a method of creating personal creative products by adolescents were used. The author of the article offers diagnostic methods containing situations of real choice; situations of choice of educational tasks at various levels; selection situations according to certain criteria; situations of choosing an educational goal, differentiation according to the degree of orientation; situations of choice for motivation to achieve the goal. The connection between the development of creative personality traits of teenage students and the situation of choice in educational and musical activity is traced. It is concluded that the majority of teenage respondents (52.6%) have low and below average levels of development of creative personal qualities and are characterized by a rejection of choice in a non-standard situation or a passive attitude towards it.

Keywords: diagnostics, observation, questionnaires, testing, productive method, situations of choice, creativity, educational and musical activity, teenage students.

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-npu-144.2019.18>

УДК 373.5.091

Позняк А. В.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье обосновывается актуальность педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования в современных социокультурных условиях. Автор обращается к опыту организации деятельности педагогических классов в Республике Беларусь в условиях введения в 2015 году профильного обучения в старших классах. Обосновываются основные организационно-педагогические условия эффективной педагогической профилизации. Они раскрываются через нормативное правовое, учебно-методическое, организационно-технологическое и ресурсно-информационное обеспечение. Дана краткая характеристика каждого из условий. На основе результатов многолетнего мониторинга делается вывод об эффективности применения комплекса рассмотренных условий.

Ключевые слова: профилизация, педагогическая профилизация, педагог, педагогические классы, непрерывное педагогическое образование, организационно-педагогические условия.

(статья подана мовою оригіналу)

Как показывает история становления и развития профилизации школьного образования, профильное обучение в школе может быть организовано на основании различных подходов – предметного, разноуровневого, по трудовой сфере, которым соответствуют различные виды профилизации. Следует отметить, что предметная профилизация прочно закрепилась в мировой образовательной практике. Это связано со спецификой академической профилизации, направленной на достижения учащихся в области изучения отдельных основ наук. В XX веке доминировали сциентистский и знаниевый подходы к отбору и структурированию содержания образования в школе: образование было направлено на приобщение школьников к науке и производству, человек рассматривался как “производительная сила”, а наивысшей ценностью считались стиль и общие методы построения знания, свойственные естественным и точным наукам, которые рассматриваются в качестве образца научного знания вообще и др. [1]. В этой связи постоянно совершенствовались подходы, формы и методы профильной дифференциации по предметам, обеспечивавшей подготовку учащихся с повышенными способностями и высоким уровнем знаний по профильным предметам [2, с. 34-48]. В то же время социумом всегда была востребована школьная профилизация по сферам социально-трудовой деятельности, гораздо более целенаправленно формирующая готовность учащегося к выбору профессии. В первую очередь это были рабочие профессии. И отечественная, и зарубежная школы пошли по пути знакомства учащихся с основами профессий, создания учебно-производственных комбинатов, приближавших школьное обучение к реальным условиям производства.

В 2015/2016 учебном году в Республике Беларусь на 3-й ступени общего среднего образования вводится профильное обучение. Такая модернизация общего среднего образования позволила в полной мере учесть социокультурные и экономические тенденции развития современного белорусского общества в контексте мировых процессов: целенаправленные усилия государства в области укрепления человеческого капитала белорусского общества [3], укоренение идеи образования через всю жизнь и создание соответствующих условий реализации этой идеи в рамках концепции непрерывности образования [4], обновление содержания образования на принципах лично-ориентированного и компетентностного подходов, актуализирующих как первоочередную задачу поддержки обучающегося в выборе индивидуальной траектории образования, развития и построения на этой основе стратегии своей жизнедеятельности. По утверждению Г. В. Пальчика, профильное обучение позволяет обеспечить более полное удовлетворение образовательных запросов выпускников школ, сформировать у них готовность к продолжению образования в рамках избранного профиля и в конечном итоге стать залогом успешной трудовой деятельности [5, с. 18].

Организация профильного обучения в старших классах наряду с

предметной профилизацией предполагает создание профильных классов профессиональной направленности. Обучение в таких классах делает возможным формирование у растущего человека, находящегося в ситуации жизненно важного процесса построения траектории своей самостоятельной взрослой жизни, важнейшие компоненты адекватного выбора профессии: “ясное понимание своих интересов, ресурсов, возможностей, ограничений; знание требований, перспектив, ограничений профессии; взвешенное суждение о соотношении этих двух групп фактов” [6, с. 123].

В соответствующем инструктивно-методическом письме оговаривается, что “...профильное обучение должно способствовать выявлению и развитию у учащихся необходимых качеств личности и ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В этой связи в рамках профильного обучения в учреждениях общего среднего образования могут функционировать классы профессиональной направленности...” [7]. В рамках профильного обучения в старших классах появляется возможность усиления профориентационной работы, ее интеграции в основной учебный процесс за счет специальных факультативных курсов и насыщения образовательной среды школы профилизирующими компонентами. Это становится одной из ключевых предпосылок для организации процесса педагогической профилизации в белорусских школах и создания сети профильных классов и групп педагогической направленности.

Особую группу всегда занимали профессии, имеющие высокую социальную значимость, требующие комплекса специфических личностных качеств и способностей. В ряду таких профессий одно из первых мест занимает профессия педагога. Еще А. Дистервег, П. Ф. Каптерев, И. Песталоцци, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др. в своих трудах подчеркивали необходимость предъявления высоких требований к претендентам на должность учителя, строгого отбора и качественной подготовки будущих педагогов.

В последние десятилетия на фоне снижения престижа педагогической профессии актуализируются исследования в области поиска механизмов и форм привлечения на педагогические специальности мотивированных выпускников школ. В зарубежных публикациях этого периода поднимаются и исследуются внутренние и внешние причины выбора выпускниками школ педагогической профессии, выявляются наиболее значимые мотивы для обучения на педагогических специальностях, декларируется необходимость тщательного многофакторного отбора абитуриентов на данные специальности.

После окончания перестроечного периода, для которого было характерно падение ценности образования в целом и педагогического образования в частности, в первые десятилетия XXI века под влиянием ряда социокультурных факторов в белорусском обществе начинает возрождаться интерес молодежи к педагогической профессии. В числе ключевых

социокультурных детерминантов профильного обучения педагогической направленности в учреждениях общего среднего образования: потребность общества в повышении престижа педагогической профессии; организация профильного обучения на 3-й ступени общего среднего образования; становление национальной системы непрерывного педагогического образования. В этих условиях в 2015/2016 учебном году по всей Беларуси вновь открываются профильные классы педагогической направленности, так называемые педагогические классы.

Определяя организационно-педагогические условия педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования, мы исходили из ключевых аспектов данного явления, представленных в виде модели. При моделировании педагогической профилизации были определены нормативный, содержательный, организационный и ресурсный аспекты, каждый из которых для продуктивной реализации на практике требует адекватного обеспечения.

Уточнение и апробация организационно-педагогических условий, обеспечивающих продуктивное функционирование модели педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования, осуществлялись в процессе внедрения педагогической профилизации в школах и гимназиях Республики Беларусь. Период охватывает 2015–2019 годы. Необходимые исходные данные были получены во время встреч с педагогами и руководителями учреждений образования, в которых открыты педагогические классы (группы), проведения научно-методических семинаров, онлайн-опросов руководителей, педагогов и учащихся, в результате анализа информационных продуктов субъектов педагогической профилизации: статей, материалов конференций, отчетов, методических разработок и др. Таким образом, в качестве организационно-педагогических условий педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования были выделены нормативное правовое, учебно-методическое, организационно-технологическое и ресурсно-информационное обеспечение. Остановимся на каждом подробнее.

Нормативное правовое обеспечение рассматривается как необходимое условие регламентации процесса профильного обучения педагогической направленности в школе с помощью государственных документов, документов учреждений образования и документации, которую ведут субъекты профильного обучения педагогической направленности – руководители, учащиеся, педагоги. В них определяются алгоритм действий по открытию в школе педагогических классов (групп), соответствующие управленческие процедуры и действия всех субъектов педагогической профилизации (администрации, учащихся, педагогов и др.). Так, в ежегодных инструктивно-методических письмах Министерства образования администрации школ и педагогам дается необходимая информация о порядке открытия и утверждения педагогических классов, формах организации таких классов (класс, группа на параллели, межшкольная группа), обязательных условиях

функционирования педагогических классов (в частности, там устанавливается, что учащиеся, обучающиеся в педагогических классах, в рамках учебных часов изучают учебные предметы на повышенном уровне, как правило, это те учебные предметы, учителями которых они планируют стать в будущем.

В учреждениях общего среднего образования организация педагогической профилизации регламентируется приказами, распоряжениями, комплексно-целевыми программами, планами, положениями, договорами. В школах и гимназиях, в которых были открыты педагогические классы, были разработаны следующие ЦКП: “Организация допрофильной подготовки и развития профильного обучения”, “Психологическое сопровождение профильного класса педагогической направленности”, “Решение задач педагогической профилизации средствами предметов общеобразовательного цикла”, “Организация допрофильной педагогической подготовки обучающихся в 5-х – 9-х классах”, “Реализация компетентностного подхода в обучении в педагогических классах” и др. Ключевыми характеристиками таких программ являются актуальность, адекватность поставленным целям и задачам, адресность, реалистичность и выполнимость. В практике работы учреждений общего среднего образования, реализующих педагогический профиль, представлены “Положение о профильных классах педагогической направленности”, “Положение о помощнике классного руководителя”, “Положение об организации педагогической практики учащихся педагогических классов в период школьных каникул”, “Положение об организации педагогических проб”, различные положения, касающиеся проведения конкурсов, конференций, олимпиад для учащихся и педагогов педагогических классов и др. Важную роль в обеспечении эффективности процесса педагогической профилизации в школе играют договоры о сотрудничестве. Эти документы позволяют реализовать идею непрерывности педагогического образования, обеспечивая взаимодействие учреждения общего среднего образования, в которых открыты педагогические классы, с различными учреждениями и организациями, чья деятельность так или иначе связана с подготовкой педагогических кадров.

Учебно-методическое обеспечение как условие педагогической профилизации образовательного процесса в школе необходимо для освоения учащимися пропедевтических психолого-педагогических знаний и опыта педагогической деятельности. Это дидактический комплекс, включающий программы курсов факультативных занятий, разнообразные пособия, интегрирующие пропедевтические знания о педагогической профессии и позволяющие учащимся педагогических классов в условиях самостоятельной работы, управляемой педагогом, осваивать содержание педагогической профилизации на протяжении допрофильной и профильной подготовки.

Данное условие предполагает реализацию инвариантной части, обязательной для освоения всеми учащимися педагогических классов и групп,

и вариативного компонента, включающего разнообразный спектр дидактических материалов и разработок в помощь учащимся и педагогам. Содержательным стержнем инвариантной части педагогической профилизации является программа курса факультативных занятий “Введение в педагогическую профессию” для 10-х и 11-х профильных классов педагогической направленности, утвержденная Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 марта 2017 года № 27 [8].

Вариативная часть учебно-методического обеспечения педагогической профилизации образовательного процесса в школе представлена: методическим сопровождением курса факультативных занятий “Введение в педагогическую профессию”, пособием “Атлас педагогических профессий и ролей”, мультимедийным учебным тренажером по профильной педагогической подготовке для учащихся X-XI классов, рабочими тетрадями для учащихся профильных классов педагогической направленности по курсу факультативных занятий “Введение в педагогическую профессию”, дневником самодиагностики для учащихся профильных классов педагогической направленности, комплексом программ курсов факультативных занятий (кружков) педагогической направленности для учащихся 5–9-х классов.

Наряду с содержанием педагогической профилизации в школе, отвечающим на вопрос “Чему учить в педагогическом классе?”, не менее важным является поиск ответа на вопрос “Как учить учащихся педагогических классов?”. Поэтому организационно-технологическое обеспечение является необходимым условием педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Двойственная структура данного условия предполагает рассмотрение двух аспектов: организационного и технологического. К организационному аспекту относятся этапы педагогической профилизации образовательного процесса и основные направления управленческой деятельности по педагогической профилизации. К технологическому аспекту относится комплекс форм и способов организации образовательного процесса в условиях педагогической профилизации.

Пропедевтический этап (5-й – 9-й классы) – этап допрофильной педагогической подготовки, который условно можно разделить на два подэтапа: 5-й – 7-й классы – период формирования профильных интересов учащихся и 8-й – 9-й классы – период становления профильных намерений. Цель данного этапа – подготовка учащихся 2-й ступени среднего общего образования к осознанному выбору педагогического профиля в старших классах, создание условий для их успешной адаптации к специфике обучения в педагогических классах и группах и формирование устойчивого положительного отношения к педагогическому труду. На данном этапе создается система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки, включающей работу с тремя категориями субъектов профилизации: учащимися, педагогами, родителями. В 9-м классе учащиеся находятся в ситуации выбора профиля обучения в старших классах,

поэтому на этапе допрофильной педагогической подготовки особое внимание уделяется психолого-педагогической диагностике, позволяющей оценивать мотивацию и способности учащихся к продолжению обучения в профильном классе педагогической направленности, а также готовность подростков к социальному, профессиональному и жизненному самоопределению в целом.

Основной этап (10-й – 11-й классы) – этап профильной педагогической подготовки. Его цель – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии. Два года обучения в педагогическом классе направлены на формирование у учащихся внутренней мотивации к педагогической деятельности и на этой основе – выбору дальнейшего образования по педагогическим специальностям, потребности в самопознании и самоопределении, умений конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, развитии своих педагогических способностей.

Последовательная реализация этапов педагогической профилизации придает образовательному процессу новое качество: в школе формируется среда, которая педагогизирована по своей сути, где каждый элемент “работает” на создание атмосферы глубокого уважения к педагогическому труду, популяризации профессии педагога.

В ходе опытно-экспериментальной деятельности, а также на основе анализа передовой педагогической практики по организации процесса педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования, все показавшие себя эффективными способы, использование которых обеспечивает продуктивность процесса подготовки будущих педагогов еще в школе, были структурированы в две группы методов – это методы персонификации педагогических знаний и методы создания профилирующих ситуаций. Методы персонификации педагогических знаний, активизирующие процессы самостоятельного смыслового поиска и самоопределения, и методы создания профилирующих ситуаций, позволяющие включить учащихся в субъектно значимую, стимулирующую активность и инициативность учебно-познавательную деятельность, в которой наряду со знаниями и представлениями о специфике педагогического труда они осваивают навыки, необходимые для формирования готовности к выбору педагогических профессий.

В числе наиболее эффективных форм педагогической профилизации следует назвать педагогические пробы, в ходе которых учащиеся получают первый осознанный педагогический опыт, погружаясь в реальные или смоделированные педагогические ситуации, сотрудничество школ, в которых открыты педагогические классы и группы, с вузами, осуществляющими подготовку педагогов (экскурсии, дни открытых дверей, проекты “Студент на один день”, конкурсы и др.).

В качестве ресурсов, необходимых для успешной педагогической

профілізації, нами розглядаються педагогічні кадри, а також системна комплексна інформаційно-комунікаційна підтримка всіх суб'єктів профілізації. Значення майстерства педагогів, працюючих в педагогічних класах, для створення педагогічно орієнтованої профілізуючої середовища першостепенно. В цій зв'язі важна системна організаційно-методична підтримка педагогів, підвищення їх кваліфікації по освітній програмі "Теорія і практика діяльності педагогічних класів", організація конкурсів методичних розробок і обміну досвідом, залучення до участі в конференції "Педагогічні класи: досвід і перспективи" і др.

Сайт "Педагогічні класи" (pedklassy.bspu.by) є комплексним інформаційним ресурсом педагогічної профілізації, який містить весь необхідний навчально- і науково-методичний контент педагогічної профілізації в закладах загальної середньої освіти і виконує функції віртуальної площадки для мережевого взаємодія всіх учасників педагогічної профілізації, платформи для обміну передовим педагогічним досвідом в режимі мережевого взаємодія.

Аналіз результатів п'ятирічного моніторингу впровадження в школах Республіки Білорусь моделі педагогічної профілізації (2015/2016 – 2019/2020 навчальні роки) показав високу ефективність комплексного використання нормативного правового, навчально-методичного, організаційно-технологічного і ресурсно-інформаційного забезпечення. Ми спостерігаємо не тільки суттєві зміни в якості контингенту поступаючих на педагогічні спеціальності, але і широкі соціокультурні і освітні ефекти на державному, інституціональному і особистому рівнях, в тому числі: популяризацію в суспільстві педагогічної професії, зміцнення поваги до праці педагога, підвищення його престижу в суспільстві; формування нової генерації педагогів, чия позитивна установка на педагогічну професію сформувалась ще в період навчання в школі; формування у підліткового покоління психологічної і педагогічної грамотності; сприятливе змінення освітнього середовища шкіл за рахунок її педагогізації (цільового вивчення специфіки педагогічного праці, залучення учасників педагогічних класів до ролі помічника педагога, вихователя, створення педагогічно орієнтованого інформаційного і предметного простору шкіл і др.) і педагогічних вузів за рахунок оновлення змісту і технологій праці з більш активними, мотивованими, підготовленими, маючими пропедевтичні психолого-педагогічні знання і навички студентами; високий розвиваючий потенціал профільної педагогічної підготовки в школі, що проявляється в розвитку у учасників комунікативних навичок, емоційного інтелекту, здатності до конструктивним міжособистісним відносинам і управлінню конфліктами і др.

Используемая литература :

1. Краевский В. В. Содержание образования : вперед к прошлому. Москва : Педагогическое общество России. 2001 [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.kraevskyvv.narod.ru/papers/co2001.htm>. – Дата доступа : 9.07.2018.
2. Пальчик, Г. В. Теоретические и организационно-педагогические основы лицейского образования в Республике Беларусь : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Г. В. Пальчик. Минск, 2011. 273 л.
3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.economy.gov.by/ru/macroeconomy/nacionalnaya-strategiya>. – Дата доступа : 12.01.2016.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii>. Дата доступа : 13.03.2016.
5. Пальчик Г. В. Организационно-педагогические основы профильного обучения: монография. Минск : НИО, 2007. 248 с.
6. Рубцова, Н. Е., Ленков С. Л. Психолого-педагогические модели профессионального становления : кросс-культурный анализ // Человек и образование. 2015. № 1. С. 123-128.
7. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 30.05.2016 № 05-20/94 “Об организации в 2016/2017 учебном году допрофильной подготовки и профильного обучения на III ступени общего среднего образования” [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pedklassy.bspu.by/files/docs/tabs/manager/Letter_from_the_Ministry_of_Defense_and_Prof_in_2016-2017.pdf. Дата доступа : 31.05.2018.
8. Программа курса факультативных занятий “Введение в педагогическую профессию” для 10-х и 11-х профильных классов педагогической направленности [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://pedklassy.bspu.by/files/docs/tabs/pedagogy/facultativi/program_introduction.pdf. – Дата доступа : 21.11.2016.

References :

- [1] Kraevskij V. V. Soderzhanie obrazovaniya : vpered k proshlomu. Moskva : Pedagogicheskoe obshestvo Rossii. 2001 [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : <http://www.kraevskyvv.narod.ru/papers/co2001.htm>. Data dostupa : 9.07.2018.
- [2] Palchik, G. V. Teoreticheskie i organizacionno-pedagogicheskie osnovy licejskogo obrazovaniya v Respublike Belarus : dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.01 / G. V. Palchik. Minsk, 2011. 273 l.
- [3] Nacionalnaya strategiya ustojchivogo socialno-ekonomicheskogo razvitiya Respubliki Belarus na period do 2030 g. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : <http://www.economy.gov.by/ru/macroeconomy/nacionalnaya-strategiya>. – Data dostupa : 12.01.2016.
- [4] Kodeks Respubliki Belarus ob obrazovanii [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : <http://kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii>. Data dostupa : 13.03.2016.
- [5] Palchik G. V. Organizacionno-pedagogicheskie osnovy profilnogo obucheniya: monografiya. Minsk : NIO, 2007. 248 s.
- [6] Rubcova, N. E., Lenkov S. L. Psihologo-pedagogicheskie modeli professionalnogo stanovleniya : kross-kulturnyj analiz // Chelovek i obrazovanie. 2015. № 1. S. 123-128.
- [7] Instruktivno-metodicheskoe pismo Ministerstva obrazovaniya Respubliki Belarus ot 30.05.2016 № 05-20/94 “Ob organizacii v 2016/2017 uchebnom godu doprofilnoj podgotovki i profilnogo obucheniya na III stupeni obshego srednego obrazovaniya” [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://pedklassy.bspu.by/files/docs/tabs/manager/Letter_from_the_Ministry_of_Defense_and_Prof_in_2016-2017.pdf. Data dostupa : 31.05.2018.
- [8] Programma kursa fakultativnyh zanyatij “Vvedenie v pedagogicheskuyu professiyu” dlya 10-h i 11-h profilnyh klassov pedagogicheskoy napravlenosti [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : https://pedklassy.bspu.by/files/docs/tabs/pedagogy/facultativi/program_introduction.pdf. – Data dostupa : 21.11.2016.

Позняк А. В. Організаційно-педагогічні умови педагогічної профілізації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.

У статті обґрунтовується актуальність педагогічної профілізації в закладах загальної середньої освіти в сучасних соціокультурних умовах. Автор звертається до досвіду організації діяльності педагогічних класів в Республіці Білорусь в умовах введення в 2015 році профільного навчання в старших

класах. Обґрунтовуються основні організаційно-педагогічні умови ефективної педагогічної профілізації. Вони розкриваються через нормативне правове, навчально-методичне, організаційно-технологічне і ресурсно-інформаційне забезпечення. Дана коротка характеристика кожного з умов. На основі результатів багаторічного моніторингу робиться висновок про ефективність застосування комплексу розглянутих умов.

Ключові слова: Профілізація, педагогічна профілізація, педагог, педагогічні класи, безперервне педагогічну освіту, організаційно-педагогічні умови

POZNIAK A. V. Organizationally pedagogical terms of the pedagogical profiling of educational process in establishments of universal middle education.

The article substantiates the relevance of pedagogical profiling in institutions of general secondary education in modern sociocultural conditions. The author refers to the experience of organizing the activities of teacher classes in the Republic of Belarus in the context of the introduction in 2015 of specialized education in high school. The basic organizational and pedagogical conditions of effective pedagogical profiling are substantiated. They are disclosed through regulatory legal, educational, methodological, organizational, technological and resource information support. A brief description of each of the conditions is given. Based on the results of many years of monitoring, a conclusion is drawn on the effectiveness of using the complex of conditions considered.

Keywords: Profiling, pedagogical profiling, teacher, teacher classes, continuing teacher education, organizational and pedagogical conditions.

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-npu-144.2019.19>

УДК 378. 155.9. 81

Резван О. О.

АСПЕКТИ ІМІДЖЕВОГО ПІДХОДУ У ПІДГОТОВЦІ ПЕРЕКЛАДАЧІВ

У статті з'ясовано суть поняття "імідж" у професійному аспекті як образ професії у масовій свідомості; визначено особливості іміджу перекладачів різної функціональної спрямованості: послідовний перекладач усних текстів, перекладач-синхроніст, перекладач письмових текстів (художніх, наукових, спеціальних), а також опосередкованих та додаткових професій: перекладач-референт, перекладач-журналіст, викладач іноземної мови, перекладач-гід; представлено схему іміджевої підготовки майбутніх перекладачів у процесі навчання, що реалізується на етапах: сприйняття образу професії, імідж-аналізу, імідж-креативу, імідж-дизайну та імідж-промоушену.

Ключові слова: імідж, перекладач, професія, функції діяльності перекладача, образ.

Проблеми вибору професії в умовах надмірної інформатизації сучасного суспільства характеризуються впливом на мотивацію людини різних факторів, які можуть стати як позитивними, такими, що збуджують природні сили особистості, активізують потенційно важливі її ресурси, так і негативні, які стосуються зовнішнього тиску на молоду людину, заставляючи її робити вибір в умовах, коли однозначної спрямованості щодо фаху ще не сформовано. Одним із таких факторів, який можна розглядати і як позитивний, і як негативний, є імідж професії, що у сучасному медійному просторі досить чітко пропагується як програма, якої має набути фахівець конкретної професії.

У сучасному науковому дискурсі проблема іміджевого аспекту у створенні