

Напрямок: Проблеми та перспективи реформування системи освіти в Україні.

Корсак О. І., викладач

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, м. Київ

АНГЛОМОВНА ОСВІТА В УКРАЇНІ ТА ЗАСОБИ ПІДВИЩЕННЯ РЕЙТИНГУ РІВНЯ ВОЛОДІННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ

Науковці вказують багато дуже впливових економічних, політичних та інших чинників, які зумовили сучасний низький рівень життя й активну еміграцію нашого населення. Сподівання на прогрес науки й досі надмірно гальмуються в тому числі й тим, що більшість українців добре володіють лише російською мовою та українською, а не англійською.

Тому питання швидкого підвищення володіння англійською мовою громадянами України стає державно-стратегічним завданням. Наш аналіз загалу наукових праць з цієї теми свідчить, що в українських наукових виданнях останніх років домінували орієнтовані на локалізацію філологічних проблем статті і тези з акцентуванням вивчення особливостей різних мов у минулому та у наш час, дидактики навчального процесу у часи Інтернету і соціальних мереж. Набагато рідше зустрічалися цікавіші для нашої фахової діяльності аналізи організації розширення використання англійської мови у вищих закладах освіти та пропозиції усунення перешкод для успішного оволодіння цими мовами студентами ([5] та ін.).

Мета цих тез – аналіз особливостей викладання іноземних мов у минулому, припущення характеру впливу цього спадку на сферу освіти України і рейтинг вищої школи, а також пропозиція усунення деяких недоліків викладання англійської мови з метою покращення фахового рівня майбутніх спеціалістів.

Відновлення незалежності України зробило державним пріоритетом повернення української мови на провідне місце в освіті, науці, управлінні, економіці та культурі з поступовим послабленням російської мови. Однак, як свідчать новітні дослідження ([1; 2] та ін.), вона лишається поширеною і впливовою у побуті й ЗМІ.

Як свідчать джерела, англійську мову громадяни України й досі знають погано, входячи в групу європейських мовних аутсайдерів. Доказ цього – таблиця 1 з даними про мовний рейтинг України на тлі десятків інших неангломовних держав.

Рейтинг рівня володіння англійською мовою населенням різних держав світу в 2019 р. [4]

Рівень володіння	Позиція країни у світовому рейтингу
Дуже високий	1). Нідерланди - 70,27; 2). Швеція - 68,74; 3). Норвегія - 67,93; 4). Данія - 67,87; 5). Сінгапур - 66,82; 6). ПАР - 65,38; 7). Фінляндія - 65,34; 8). Австрія - 64,11; 9). Люксембург - 64,03; 10). Німеччина - 63,77; 11). Польща - 63,76; 12). Португалія - 63,14; 13). Бельгія - 63,09; 14). Хорватія - 63,07.
Високий	15). Угорщина - 61,86; 16). Румунія - 61,36; 17). Сербія - 61,30; 18). Кенія - 60,51; 19). Швейцарія - 60,23; 20). Філіппіни - 60,14; 21). Литва - 60,11; 22). Греція - 59,87; 23). Чехія - 59,30; 24). Болгарія - 58,97; 25). Словаччина - 58,82; 26). Малайзія - 58,55; 27). Аргентина - 58,38; 28). Естонія - 58,28; 29). Нігерія - 58,26.
Середній (помірний)	30). Коста-Ріка - 57,38; 31). Франція - 57,25; 32). Латвія - 56,85; 33). Гонконг - 55,63; 34). Індія - 55,63; 35). Іспанія - 55,46; 36). Італія - 55,31; 37). Південна Корея - 55,04; 38). Тайвань - 54,18; 39). Уругвай - 54,08; 40). Китай - 53,44; 41). Макао - 53,44; 42). Чилі - 52,89; 43). Куба - 52,70; 44). Домініканська Республіка - 52,58; 45). Парагвай - 52,51; 46). Гватемала - 52,50;
Низький рівень	47). Білорусь - 52,39; 48). Росія - 52,14; 49). Україна - 52,13; 50). Албанія - 51,99; 51). Болівія - 51,64; 52). В'єтнам - 51,57; 53). Японія - 51,51; 54). Пакистан - 51,41; 55). Бахрейн - 50,92; 56). Грузія - 50,62; 57). Гондурас - 50,53; 58). Перу - 50,22; 59). Бразилія - 50,10; 60). Сальвадор - 50,09; 61). Індонезія - 50,06; 62). Нікарагуа - 49,89; 63). Ефіопія - 49,64; 64). Панама - 49,60; 65). Туніс - 49,04; 66) Непал - 49,00; 67). Мексика - 48,99; 68). Колумбія - 48,75; 69). Іран - 48,69
Дуже низький рівень	70). Об'єднані Арабські Емірати; 71). Бангладеш; 72). Мальдіви; 73). Венесуела; 74) Таїланд; 75). Йорданія; 76). Марокко; 77). Єгипет; 78). Шрі-Ланка; 79). Туреччина; ... 98). Саудівська Аравія; 99). Киргизстан; 100). Лівія.

Для порівняння результатів роботи світових експертів пропонуємо читачам у скороченому варіанті аналог цієї таблиці з даними за 2018 рік:

Таблиця 2.

Рейтинг рівня володіння англійською мовою населенням різних держав світу в 2018 р. [3]

Рівень володіння	Позиція країни у світовому рейтингу
Дуже високий	1. Швеція. 2. Нідерланди. 3. Сінгапур. 4. Норвегія. 5. Данія. 6. ПАР. 7. Люксембург. 8. Фінляндія. 9. Словенія. 10. Німеччина. 11. Бельгія. 12. Австрія
Високий	13. Польща. 14. Філіппіни. 15. Швейцарія. 16. Румунія. 17. Хорватія. 18. Сербія. 19. Португалія. 20. Чехія. 21. Угорщина. 22. Малайзія. 23. Греція. 24. Словаччина. 25. Болгарія. 26. Литва. 27. Аргентина
Середній	28. Індія. 29. Нігерія. 30. Гонконг. 31. Південна Корея. 32. Іспанія. 33. Ліван. 34. Італія. 35. Франція. 36. Коста-Ріка. 37. Домініканська Республіка. 38. Білорусь. 39. Сенегал. 40. Уругвай. 41. В'єтнам. 42. Росія. 43. Україна . 44. Макао

Хоч Україна і підвищує свої показники (у 2014 році вона була в кінці групи з низькими показниками) з вищенаведеної таблиці видно, що в 2018 р. Україна вже в групі із середнім рівнем і посіла 43 місце у списку країн. За даними 2019 р. ситуація дещо змінюється і наша держава знову опускається до групи країн з низьким рівнем володіння іноземною мовою серед населення і посідає вже 49 місце серед країн.

Цікавим є той факт, що ситуація в сусідніх державах дуже подібна до нашої. Згідно даних 2018 р. (як видно з наведених таблиць) Білорусія та Росія нас

випереджали і посідали 38 та 42 місце в середньому рівні цього рейтингу, а в 2019 році ці країни разом з нашою спустились до низького рівня володіння іноземною мовою серед населення зайнявши 47 місце (Білорусія) та 48 (Росія).

У переважній більшості проаналізованих нами статей наших попередників майже не ставиться під сумнів перспективність використання у наш час і майбутньому, створеної ще у далекому минулому системи вивчення англійської мови.

Під час побудови в СРСР власної системи викладання іноземних мов припускаємо, що цілком був важливий для держави результат при мінімізації фінансових і кадрових витрат. В СРСР система викладання іноземної мови мала кілька рівнів. Нагадаємо про три найголовніші.

Найвищим рівнем за якістю була підготовка дипломатів та військових. Було чимало й таких випускників спеціалізованих установ чи підрозділів ВНЗ, які оволодівали іноземною мовою за рахунок очевидних здібностей, значної тривалості навчання і частих контактів під час навчання зі справжніми носіями даної (іноземної) мови. Добре готували кадрів для зарубіжних посольств та інших представництв, а також перекладачів найвищої кваліфікації.

Ця дуже мала за чисельністю група осіб «мала дозвіл» на контакти з іноземцями, а от абсолютна більшість населення СРСР перебувала за «залізною завісою». Мабуть керівники держави вважали, що більшості населення цілком достатньо знати іноземні мови на рівні здійснення перекладів статей та інших зарубіжних текстів за допомогою спеціалізованих словників.

Другий рівень вивчення іноземних мов передбачав підготовку доволі значної кількості вчителів для середніх шкіл і викладачів для ВНЗ. Можна припустити, що їх могли цілеспрямовано готували до формування на уроках і лекціях у всього загалу учнів і студентів визначеної державними стандартами компетентності в роботі з друкованими та іншими матеріалами зарубіжного походження. Коротке визначення даної компетентності – «читання і переклад зі словником». Саме вказана масова компетентність і була третім – найнижчим – рівнем вивчення громадянами СРСР іноземних мов.

З врахуванням наукової організації освітньої діяльності і кращих зарубіжних взірців, в СРСР успішно готували визначену державними планами кількість учителів іноземних мов для шкільних закладів усіх рівнів і викладачів для ВНЗ. Висловимо припущення, що тогочасний прогрес філологічної освіти міг гальмуватись різними засобами. Головний з цих засобів – пізній початок мовної освіти у школі і дуже мала її інтенсивність – один чи два уроки на тиждень.

Німецький психолог-експериментатор Герман Еббінгауз (Ebbinghaus) (1850-1909) вивчав пам'ять людини і написав монографію «Про пам'ять». Він на

основі проведених дослідів писав про так звану «криву забування». Вона засвідчувала, що одразу після заняття (сеансу навчання) людина швидко забуває отриману інформацію (прочитане, почуте і побачене), а пізніше процес забування починає відбуватись все повільніше і повільніше [6]. У разі одного уроку щотижня учень чи студент між заняттями встигає забути значну частину інформації, а тому низька вірогідність створення у його голові механізму мовлення і тому після років навчання формуються тільки спроможності до читання і задовільного перекладу із використанням словника.

А от для підготовки майбутніх учителів мов заняття необхідно проводити частіше. Для цього зазвичай створювали заклади з поглибленим вивченням іноземних мов – школи зі значно більшою кількістю уроків на тиждень. Їх випускники йшли на мовні факультети у ВНЗ. Безперервно вчили граматику і теорію, але мало часу витрачалося на формування спроможності до вільного спілкування.

Згідно радянських стандартів кожен майбутній фахівець під час навчання у ВНЗ повинен був проходити практику і виконувати особливі курсові та інші завдання. Практика для майбутніх учителів шкіл чи викладачів інститутів та університетів проходила в шкільних класах чи вузівських аудиторіях, але знову ж таки була дозованою в аспектах тривалості та інтенсивності.

Можемо припустити, що всі ці недосконалі аспекти могли значно впливати на стан філологічної освіти і можливо не володіння українцями англійською мовою на високому або достатньому рівні якраз і є відголосками минулої системи та помилок минулого. Для радикальних змін потрібні серйозні зусилля керівників держави і всього активного населення комплексного і всеохоплюючого характеру.

В основі має лежати формування в Україні англійськомовного середовища, що дуже полегшиться у разі надання значно більшої уваги англійській мові. Дивлячись на Фінляндію та деякі інші держави, можна помітити, що поспішаючи за прогресом виникла нова мотивація, для використання якої керівникам держав довелося збільшити інтенсивність викладання англійської у школі та увести вимогу до абітурієнтів – без майже вільного володіння цією мовою годі сподіватися вступити в університети та інші ЗВО. Одночасно спробували зробити максимальне звучання англійської мови у кіно, на телебаченні та інших ЗМІ: спеціальний закон заборонив, наприклад, дублювання фільму на шведську чи фінську мову, увівши натомість якісний текстовий переклад на темному тлі нижче від зображення на кожному кадрі. Були знижені ціни на оригінальні видання англійською мовою та здійснені інші кроки до активного включення дітей і молоді в атмосферу іноземної мови.

Самі шведи вказують, що найбільший позитивний вплив мав закон про обов'язкове відмінне володіння англійською мовою під час вступу до ЗВО і подальше її використання в навчальному процесі аж до отримання диплому магістра. Стає все помітнішим, процес інтернаціоналізації у вищій освіті різних держав, трохи однонаправлений по лінії «англізації», хоча не завжди закладам вдається залучити до викладання носіїв цієї мови.

Вважаємо, що певним вигідним для нас досвідом може розумно скористатись і наша держава. Що ми можемо зробити для покращення вивчення іноземних мов та підвищення рівня оволодіння іноземною мовою серед населення України? Модернізувати застарілу і мало ефективну систему; збільшити виділений на навчання час задля створення мовного «занурення» ще у школі; не скасовувати запроваджені доцільні законодавчі вимоги до абітурієнтів (складання іноземної як обов'язкової під час ЗНО).

Одночасно будь-які значні успіхи оволодіння англійською мовою нашими абітурієнтами та студентами матимуть дуже позитивні наслідки у діяльності національних університетів та інших ЗВО, включаючи й підвищення якості наукових досліджень.

Література

1. Вердинских К., Верстюк И. Слово о мове // Новое время. – 2018. – №37(213). – С. 24-28.
2. Ідентичність громадян України: ціннісно-орієнтаційний аспект (*Результати соціологічного дослідження*) // Національна безпека і оборона. – 2017. – № 1-2 (169-170). – С. 3-61
3. Индекс владения английским языком EF EPI. (URL: <http://www.ef.com/wwru/epi/>) 25-11-2018.
4. Индекс владения английским языком EF - EF English Proficiency Index (URL: https://ru.qaz.wiki/wiki/EF_English_Proficiency_Index) 3-11-2020
5. Нерянов Ю., Іванько О., Круть О., Компанієць В., Кизима Н. Шляхи оптимізації навчання іноземних студентів англійською мовою у медичному університеті // Вища школа. – 2011. – №1. – С. 55-58
6. Эббингауз, Герман Материал из Википедии — свободной энциклопедии (URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Эббингауз_Герман)

Лебединець Н. В., Улашкіна О. В.
НПУ імені М.П. Драгоманова

ПРОБЛЕМА ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІВ ДО ЗМІН В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ “НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА”

Наразі до важливих питань сучасної освіти належить підвищення її якості шляхом впровадження ефективних змін в навчальних закладах, втілювати які зможуть лише кваліфіковані та компетентні кадри. Сучасний педагог повинен критично підходити до вирішення проблематики освітнього процесу за допомогою сучасних засобів, вміти працювати з великими масивами даних,



ГО ЄОНУ
NGO EESU/AEDE



Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Громадська організація «Європейська освіта і наука в Україні»
Українська спілка германістів вищої школи
Тов. Мовний центр Кембрідж Клуб
Міжнародна спільнота SARGOI
SOVA (Студія освіти для викладачів)
ILC (International Language Centre)

Міжнародна науково-практична конференція:

**«НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ
ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ»**

7 листопада 2020 року
м. Київ, Україна

Тези наукових доповідей

«НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ»

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 07 листопада 2020 року/ Укл. О.О. Яременко-Гасюк, О.В. Холоденко, Т.А. Ляшенко, – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. – 179 с.

До збірки увійшли матеріали доповідей, в яких висвітлюються питання пов'язані з освітою та наукою стосовно вивчення іноземних мов в цілому та в умовах коронавірусної пандемії, у формі дистанційного та онлайн навчання.

Матеріали доповідей учасників конференції подаються в авторській редакції

ISBN 978-966-931-235-8

© Яременко-Гасюк О.О., Холоденко О.В.,
Ляшенко Т.А., 2020

© Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020

Наукове видання

**О.О. Яременко-Гасюк, О.В. Холоденко,
Т.А. Ляшенко**

**«НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ
ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ»**

Тези наукових доповідей



Підписано до друку 24.11.2020 р.
Папір офісний. Гарнітура Times New Roman.
Обл.-вид. арк. 10,50. Зам. № 183.
Віддруковано з оригіналів.

Видавництво Національного педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова. 01601, м. Київ-30, вул. Пирогова, 9
Свідоцтво про реєстрацію ДК № 1101 від 29.10.2002. (044) 234-75-87
Віддруковано в друкарні Національного педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова (044) 239-30-26

ЗМІСТ

Тенденції освітньої теорії та практики

Зарішняк І.М., Сороколіта І.М. ФІЛОСОФІЯ «КАЙДЗЕН» В УПРАВЛІННІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ	4
Зражевська Д.А., Романенко О.В. РОЗВИТОК WELLNESS TOURISMU НА ТЕРИТОРІЇ ПАРКУ ПРИРОДИ «БЕРЕМИЦЬКЕ»	8
Ковчина І.М. ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ У ВИЩОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ: НОВІ КОНЦЕПЦІЇ	12
Кузьменко Р.І. ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ГОЛОВНА УМОВА ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	16

Психолого-педагогічні аспекти формування іншомовної компетентності

Долматова М.П. НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ ОРИГІНАЛЬНИХ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ	18
Запара В.М. ЗНАЧЕННЯ І МІСЦЕ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК	21
Іванова І.М. ОСОБЛИВОСТІ ЧИТАННЯ ЯК ОДНОГО З ВИДІВ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В КОНТЕКСТІ НАПИСАННЯ АНГЛОМОВНИХ ТЕКСТІВ ОГЛЯДОВИХ ЕКСКУРСІЙ.....	25
Павленко О.М. ЗВ'ЯЗОК МИСЛЕННЯ ТА МОВЛЕННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОПЕДЕВТИЧНОГО НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ІНОЗЕМНИХ СЛУХАЧІВ	27
Panov S.F. ÜBER ASPEKTE DER SPRACHLICHE UND TECHNISCHE KOMPETENZ IN DER ÜBERSETZERAUSBILDUNG IN TNU V.I.Vernadsky ..	30
Панов С.Ф., Смольнікова О.Г. ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ ТА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ.....	34
Холоденко О.В. СОЦІОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНЦІЯ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ТА ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ	37
Яременко-Гасюк О.О. ВИКОРИСТАННЯ ПРИНЦИПУ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИЗАЙНІ ПІДГОТОВКИ АСПІРАНТІВ ДО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	40

Застосування інформаційних технологій, новітні дидактичні підходи та досвід їх упровадження в навчальному процесі

Балалаєва О.Ю. АНАЛІЗ ФАКТОРІВ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ВИБІР ПАРАМЕТРІВ ЕЛЕКТРОННОГО СЛОВНИКА	45
Гнілуша Н.В., Макаревич О.А. ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНИХ ФОРМ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИКА ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ В УЧНІВ	47
Гребенюк С.П. МОДЕЛЮВАННЯ ПОВЕДІНКИ АКТИВНОГО СЛУХАЧА ТА МОДЕЛЮВАННЯ ПОВЕДІНКИ МОВЦЯ ДЛЯ СТИМУЛЮВАННЯ АКТИВНИХ СЛУХАЧІВ	50
Запольська Ю.А., Слабко В.М. ФОРМУВАННЯ ДІЛОВОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ	54
Ковтун В.С. ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-ПОЧАТКІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО УСНОГО МОВЛЕННЯ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ ЗАСОБАМИ АВТОРСЬКИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ПРАКТИКУМІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	58
Компанець Е.В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ.....	61
Курілко Д.Т., Амеліна С.М. ГІПЕРТЕКСТ ЯК ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ І ДОСЛІДЖЕННЯ.....	63
Логвіна-Бик Т.А., Кравець Ю.П. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «CASE STUDY» НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ.....	66
Мельничук Г.М. ЛІТЕРАТУРНІ ТЕКСТИ В СЕРІЇ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ «DU» ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ГЕРМАНІСТІВ.....	71
Оверченко Т.Г., романенко О.В. КОНЦЕПЦІЯ ЗАСТОСУНКУ СМАРТФОНА ЯК ІННОВАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ У ІНФОРМАЦІЙНО-ЕКСКУРСІЙНИХ ПОСЛУГАХ.....	73
Петровська О.Я. ЗАСТОСУВАННЯ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ У ВНЗ	77
Рудницька К.М. РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ МІЖНАРОДНОГО ПРОЕКТУ «БЛАГОТВОРЧЕ СУСПІЛЬСТВО»	80
Ткаченко Л.А. ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-САЙТІВ З ОГЛЯДУ ЕРГОНОМІЧНИХ УМОВ МАЙБУТНІМИ ПЕДАГОГАМИ.....	82
Устименко О.М. ПРОБЛЕМНО-ДОСЛІДНИЦЬКЕ ПИТАННЯ ЯК МОТИВАЦІЙНИЙ ЧИННИК УСПІШНОЇ ІНШОМОВНОЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.....	85
Халимон І.Й. ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ПЛАТФОРМИ MOODLE У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	90

Розвиток проєсійних навичок сучасного учителя

Логвіна-Бик Т.А., Кізілова В.П. ВИКОРИСТАННЯ КРАЄЗНАВЧОГО МАТЕРІАЛУ У ЗМІСТІ БІОЛОГІЇ.....	95
Логвіна-Бик Т.А., Петух Ю.М. МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ І ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З БІОЛОГІЇ (6 клас).....	99
Логвіна-Бик Т.А., Федоренко К.О. ПЛАНУВАННЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ СУЧАСНОГО УРОКУ БІОЛОГІЇ У СТАРШИХ КЛАСАХ: ПРОФЕСІЙНІ НАВИЧКИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ.....	104
Логвіна-Бик Т.А., Федорова К.П. ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОЗНАВСТВО», 5 КЛАС.....	108
Логвіна-Бик Т.А., Юрченко М.О. ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ ЕКСКУРСІЙ ДЛЯ ШКОЛЯРІВ З БІОЛОГІЇ ЗІ ЗБЕРЕЖЕННЯ ФЛОРИ ПІВДНЯ СТЕПОВОЇ ЗОНИ УКРАЇНИ.....	113
Петько Л.В. РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ УНІВЕРСИТЕТУ.....	117
Ролік А.В. ШЛЯХИ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ ПЕРЕКЛАДУ.....	122
Удовиченко Н.К. ПОЗИТИВНИЙ АНАЛІЗ ПОМИЛОК У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	125
Харченко Т.Г., Удовиченко Л.М. LES CHERCHEURS EUROPÉENS SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE DANS LE MÉTIER D'ENSEIGNANT.....	128
Хоменко А.В. ФАСИНАЦІЯ ЯК МЕТОД МІЖСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИЛАДАЧА І СТУДЕНТА.....	130
Ющенко А.П. САМООСВІТА В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ, ЯК ВИКЛИК СЬОГОДЕННЯ.....	135

Проблеми та перспективи реформування системи освіти в Україні

Корсак О.І. АНГЛОМОВНА ОСВІТА В УКРАЇНІ ТА ЗАСОБИ ПІДВИЩЕННЯ РЕЙТИНГУ РІВНЯ ВОЛОДІННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ.....	138
Лебединець Н.В., Улашкіна О.В. ПРОБЛЕМА ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІВ ДО ЗМІН В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ “НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА”.....	142
Панченко М.В. ГЛОБАЛЬНІ ПИТАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ УПРАВЛІННІ.....	146

Туришева О.О. «ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ» ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ..... 149

Сучасні тенденції філологічних досліджень

Volfovska O.O. PRAGMATIK DER AKZENTUIERUNG IN DER POLITISCHEN REDE (am Beispiel der Reden von Angela Merkel).....	151
Gaman I.A. DIE BESONDERHEITEN ÄRZTLICHER GESPRÄCHE	155
Зінченко А.В., Дмитренко Ж.Р. КАЗКОВІ ОБРАЗИ У ВТОРИННИХ НОМІНАЦІЯХ НЕВИЗНАЧЕНОЇ КІЛЬКОСТІ.....	158
Іваненко С.М. ПРОНІЯ ДАНІЕЛЯ КЕЛЬМАНА У МОВНОМУ ПОРТРЕТІ ПЕРСОНАЖА МОЛЬВІЦА ЗА РОМАНОМ „RUHM. EIN ROMAN IN NEUN GESCHICHTEN“ (СЛАВА. РОМАН З ДЕВ'ЯТИ ІСТОРІЙ).....	160
Пирлік Н.В. ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ COVID-ДИСКУРСУ В ПОЛІТИЧНІЙ КОМУНІКАЦІЇ.....	164
Сольська Т., Любенька Ю. ДИНАМІЧНІ ПРОЦЕСИ В РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАДНЬОЯЗИКОВОЇ ЦІЛИННОЇ ФОНЕМИ /R/ У СУЧАСНОМУ НІМЕЦЬКОМУ ВИМОВНОМУ СТАНДАРТИ.....	167
Фоміна Г.В., Бондарчук Т.В. ОСОБЛИВОСТІ ЗВЕРТАННЯ У НІМЕЦЬКІЙ МОВІ (ДІАХРОНІЧНИЙ АСПЕКТ).....	170
Щигло Л.В. ФРАКТАЛЬНО-МЕРЕЖЕВИЙ МЕТОД СТУДІЮВАННЯ СИСТЕМИ МОВИ: CUI PRODEST?	172