

повсякденного спілкування підприємця". Інтерактивна навчальна комп'ютерна програма. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №59260 від 15. 04. 2015 р., видане Державною службою інтелектуальної власності України.

**Компанець Е. В.**

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

## ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ

Перехід навчального процесу в дистанційне русло, спонукав його учасників опанувати нові методи роботи і навчатися працювати в нових умовах, пристосовуючись до комп'ютерних програм і програм, які пропонуються до мобільних гаджетів.

Напевно, серед усіх можливостей роботи зі студентами, основною платформою, слід вважати moodle. Курс створюється через запрошення до модератора факультету і наповнюється індивідуально викладачем. Можливості відображення необхідних для роботи матеріалів доволі широкі. Лекційний матеріал можна викладати у різних текстових форматах, у вигляді презентацій, наприклад, Microsoft Power Point, а, також, у аудіо і відеоформатах. Є можливості використовувати посилання на інтернет-ресурси: сайти, YouTube, соціальні мережі, що значно поширює можливості викладача у наданні певної потрібної інформації і не порушує авторських прав власників.

Студенти-екологі потребують таких можливостей особливо, оскільки, тільки підручник або посібник не дає всього того сприйняття матеріалу, яке дає поєднання його з відео, фото, або іншим ресурсом. Це збагачує матеріал теми і покращує його засвоюваність студентами.

Тематична частина і наповнюваність практичних і лабораторних занять теж має свої відображення на даній платформі. Є можливість використовувати готовий матеріал частинами з вже готових практикумів. Студенти його копіюють, виконують завдання і відправляють у moodle для перевірки викладачем. Таким же чином студент може відправити зроблений текстовий матеріал, презентації або відео. Така форма роботи застосовувалася у екологів, також, при проведенні польових практик в умовах карантину. Студенти знаходились за місцем свого проживання і виконували завдання, відповідно тематики практики, в умовах наявних природних комплексів. Матеріали досліджень, фото і відеозвіти висилалися викладачеві. В процесі роботи, також,

варто використовувати такі загальновідомі програми, як Viber, Telegram, та інші. Вони дозволяють не зважати на оператора зв'язку, довше знаходитися в контакті зі студентом, під час виконання його роботи, проводити відеозв'язок і висилати матеріали великих об'ємів. Як показав досвід проведення літньої загально-екологічної практики, групові заняття можна замінити індивідуальними і виконати програму практики у повному обсязі.

Більше всього, напевно, виграли лекційні заняття. Насправді, не всі аудиторії факультетів університету обладнані методами демонстрації - проекторами, екранами, комп'ютерними дошками, які дозволяють наочно відображати підготовлену для лекції інформацію. Засобами гуглміт (<https://meet.google.com>) можна легко відображати на екрані самого лектора, презентацію, документ Microsoft Word і Microsoft Excel, документи у форматі pdf, картинки і фото, сторінку в інтернеті - практично все, що відкрито на комп'ютері у викладача. Достатньо тільки переключитися на потрібне відкрите на комп'ютері вікно програми. Додатковим позитивним моментом є те, що надається можливість записати лекцію у вигляді відео, передивитися її згодом, або розмістити на своєму інтернет-ресурсі, чи скопіювати її студентам для перегляду. Така можливість надається такому викладачеві, який користується корпоративною поштою університету, для не клієнтів університету такої можливості немає.

Для контролю самостійної роботи студентів-екологів, проведення модульних контрольних робіт і екзаменів в межах moodle зручно використовувати такий інструмент, як тест. Настроювання тесту має досить широкий можливості, як у кількості питань, їх подання, так і часу проведення самого тестування. Викладач готує питання, може створити базу, розраховану на певні теми курсу, а потім, виносити потрібну тематику для контролю знань студентам. Засоби moodle дозволяють обирати питання зі списку, кожного разу змінюючи наповнюваність тестової частини курсу. Викладач може обрати часовий проміжок для тестування, в межах якого тест буде відкритий, а також обирати різні форми відображення результатів. Протягом часу тестову частину можна поповнювати і розширяти базу тестів. Перевірка тестування проходить автоматично засобами програми і компенсує той час, який було витрачено викладачем для підготовки тестів. Для студентів спеціальності екологія тестування є одним з інструментів перевірки знань, хоча він не охоплює всіх можливостей безпосереднього спілкування з викладачем.

Однак, є певний відсоток студентів, стосовно яких потрібно змінювати методи комунікації через відсутність інтернет-зв'язку, або його слабкість і ненадійність. Деякі регіони України у різних мобільних операторів не мають достатнього покриття. Особливо, у гірських районах Карпат і сільській

місцевості подалі від обласних і районних центрів, в населених пунктах з малою чисельністю населення. Виникають, навіть проблеми зі звичайним мобільним зв'язком. Такі випадки потребують індивідуальних підходів до навчання.

Також, впливає і такий фактор, як відсутність комп'ютерної техніки, або її невідповідність потребам і завданням курсу, якій викладається. Частково такі питання можна вирішувати за допомогою мобільних телефонів і планшетів, але наявні програми на таких пристроях не завжди мають весь той функціонал, що притаманний повноцінним комп'ютерним версіям. Тому, доводиться чимось жертвувати і використовувати ті можливості, які є.

В цілому, є достатньо можливостей для проведення занять при дистанційній формі навчання. Використовуючи різну техніку, різні програми і обираючи різні можливості, можна досягнути потрібних результатів. Серед всього цього є важливий момент - це обізнаність у всьому цьому самого викладача і студентів. І, ще один фактор, який не враховується - це час, який витрачається викладачем на підготовку матеріалів і, особливо, перевірку всіх завдань, що виконують студенти письмово. Часові інтервали збільшуються у 1,5-3,0 рази, що несе додаткове навантаження на викладача, зменшує час на його відпочинок і впливає на його здоров'я.

В аудиторії, при живому спілкуванні, час плине більш інтенсивно і охоплює більше студентів, ніж в онлайн режимі. Також, при дистанційному навчанні є суттєвий недолік - студенти не можуть користуватися приладами, що є на кафедрах, і потребується безпосередня присутність студента. В таких умовах, користування, наприклад, мікроскопом або вимірниками вологості повітря і ґрунту, іншими приладами, стає неможливим.

В цілому, можна вважати, що дистанційні методи навчання мають свої і переваги, і недоліки перед звичайними методами роботи зі студентами-екологами і можуть бути застосовані на практиці.

**Курілко Д.Т., Амеліна С.М.**  
НУБіП України

## ГІПЕРТЕКСТ ЯК ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ І ДОСЛІДЖЕННЯ

Сьогодні у навчальному процесі вивчення іноземних мов студенти активно користуються електронними словниками, кожен з яких використовує новітні технології відображення інформації. Одним з таких є гіпертекст – спосіб організації інформації в такий спосіб, щоб показати зв'язок кожної з



ГО ЄОНУ  
NGO EESU/AEDE  
\*\*\*\*\*



Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
Громадська організація «Європейська освіта і наука в Україні»  
Українська спілка германістів вищої школи  
Тов. Мовний центр Кембрідж Клуб  
Міжнародна спільнота SARGOI  
SOVA (Студія освіти для викладачів)  
ILC (International Language Centre)

Міжнародна науково-практична конференція:

**«НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ  
ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ»**

7 листопада 2020 року  
м. Київ, Україна

**Тези наукових доповідей**

**«НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ  
ДОСЯГНЕНЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ»**

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 07 листопада 2020 року/ Укл. О.О. Яременко-Гасюк, О.В. Холоденко, Т.А. Ляшенко, – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. – 179 с.

До збірки увійшли матеріали доповідей, в яких висвітлюються питання пов'язані з освітою та наукою стосовно вивчення іноземних мов в цілому та в умовах коронавірусної пандемії, у формі дистанційного та онлайн навчання.

**Матеріали доповідей учасників конференції подаються в авторській редакції**

**ISBN 978-966-931-235-8**

© Яременко-Гасюк О.О., Холоденко О.В.,  
Ляшенко Т.А., 2020

© Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020

*Наукове видання*

**О.О. Яременко-Гасюк, О.В. Холоденко,  
Т.А. Ляшенко**

**«НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ  
ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ»**

Тези наукових доповідей



Підписано до друку 24.11.2020 р.  
Папір офісний. Гарнітура Times New Roman.  
Обл.-вид. арк. 10,50. Зам. № 183.  
Віддруковано з оригіналів.

---

Видавництво Національного педагогічного університету  
імені М.П. Драгоманова. 01601, м. Київ-30, вул. Пирогова, 9  
Свідоцтво про реєстрацію ДК № 1101 від 29.10.2002. (044) 234-75-87  
Віддруковано в друкарні Національного педагогічного університету  
імені М.П. Драгоманова (044) 239-30-26

## ЗМІСТ

### Тенденції освітньої теорії та практики

<b>Зарішняк І.М., Сороколіта І.М. ФІЛОСОФІЯ «КАЙДЗЕН» В УПРАВЛІННІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ .....</b>	<b>4</b>
<b>Зражевська Д.А., Романенко О.В. РОЗВИТОК WELLNESS TOURISMU НА ТЕРИТОРІЇ ПАРКУ ПРИРОДИ «БЕРЕМИЦЬКЕ» .....</b>	<b>8</b>
<b>Ковчина І.М. ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ У ВИЩОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ: НОВІ КОНЦЕПЦІЇ .....</b>	<b>12</b>
<b>Кузьменко Р.І. ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ГОЛОВНА УМОВА ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....</b>	<b>16</b>

### Психолого-педагогічні аспекти формування іншомовної компетентності

<b>Долматова М.П. НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ ОРИГІНАЛЬНИХ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ .....</b>	<b>18</b>
<b>Запара В.М. ЗНАЧЕННЯ І МІСЦЕ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК .....</b>	<b>21</b>
<b>Іванова І.М. ОСОБЛИВОСТІ ЧИТАННЯ ЯК ОДНОГО З ВИДІВ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В КОНТЕКСТІ НАПИСАННЯ АНГЛОМОВНИХ ТЕКСТІВ ОГЛЯДОВИХ ЕКСКУРСІЙ.....</b>	<b>25</b>
<b>Павленко О.М. ЗВ'ЯЗОК МИСЛЕННЯ ТА МОВЛЕННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОПЕДЕВТИЧНОГО НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ІНОЗЕМНИХ СЛУХАЧІВ .....</b>	<b>27</b>
<b>Panov S.F. ÜBER ASPEKTE DER SPRACHLICHE UND TECHNISCHE KOMPETENZ IN DER ÜBERSETZERAUSBILDUNG IN TNU V.I.Vernadsky ..</b>	<b>30</b>
<b>Панов С.Ф., Смольнікова О.Г. ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ ТА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ.....</b>	<b>34</b>
<b>Холоденко О.В. СОЦІОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНЦІЯ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ТА ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ .....</b>	<b>37</b>
<b>Яременко-Гасюк О.О. ВИКОРИСТАННЯ ПРИНЦИПУ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИЗАЙНІ ПІДГОТОВКИ АСПІРАНТІВ ДО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....</b>	<b>40</b>

### Застосування інформаційних технологій, новітні дидактичні підходи та досвід їх упровадження в навчальному процесі

<b>Балалаєва О.Ю.</b> АНАЛІЗ ФАКТОРІВ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ВИБІР ПАРАМЕТРІВ ЕЛЕКТРОННОГО СЛОВНИКА .....	45
<b>Гнілуша Н.В., Макаревич О.А.</b> ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНИХ ФОРМ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИКА ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ В УЧНІВ .....	47
<b>Гребенюк С.П.</b> МОДЕЛЮВАННЯ ПОВЕДІНКИ АКТИВНОГО СЛУХАЧА ТА МОДЕЛЮВАННЯ ПОВЕДІНКИ МОВЦЯ ДЛЯ СТИМУЛЮВАННЯ АКТИВНИХ СЛУХАЧІВ .....	50
<b>Запольська Ю.А., Слабко В.М.</b> ФОРМУВАННЯ ДІЛОВОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ	54
<b>Ковтун В.С.</b> ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-ПОЧАТКІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО УСНОГО МОВЛЕННЯ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ ЗАСОБАМИ АВТОРСЬКИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ПРАКТИКУМІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	58
<b>Компанець Е.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ.....	61
<b>Курілко Д.Т., Амеліна С.М.</b> ГІПЕРТЕКСТ ЯК ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ І ДОСЛІДЖЕННЯ.....	63
<b>Логвіна-Бик Т.А., Кравець Ю.П.</b> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «CASE STUDY» НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ.....	66
<b>Мельничук Г.М.</b> ЛІТЕРАТУРНІ ТЕКСТИ В СЕРІЇ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ «DU» ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ГЕРМАНІСТІВ.....	71
<b>Оверченко Т.Г., романенко О.В.</b> КОНЦЕПЦІЯ ЗАСТОСУНКУ СМАРТФОНА ЯК ІННОВАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ У ІНФОРМАЦІЙНО-ЕКСКУРСІЙНИХ ПОСЛУГАХ.....	73
<b>Петровська О.Я.</b> ЗАСТОСУВАННЯ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ У ВНЗ .....	77
<b>Рудницька К.М.</b> РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ МІЖНАРОДНОГО ПРОЕКТУ «БЛАГОТВОРЧЕ СУСПІЛЬСТВО» .....	80
<b>Ткаченко Л.А.</b> ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-САЙТІВ З ОГЛЯДУ ЕРГОНОМІЧНИХ УМОВ МАЙБУТНІМИ ПЕДАГОГАМИ.....	82
<b>Устименко О.М.</b> ПРОБЛЕМНО-ДОСЛІДНИЦЬКЕ ПИТАННЯ ЯК МОТИВАЦІЙНИЙ ЧИННИК УСПІШНОЇ ІНШОМОВНОЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.....	85
<b>Халимон І.Й.</b> ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ПЛАТФОРМИ MOODLE У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	90



## Розвиток проєсійних навичок сучасного учителя

<b>Логвіна-Бик Т.А., Кізілова В.П.</b> ВИКОРИСТАННЯ КРАЄЗНАВЧОГО МАТЕРІАЛУ У ЗМІСТІ БІОЛОГІЇ.....	95
<b>Логвіна-Бик Т.А., Петух Ю.М.</b> МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ І ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З БІОЛОГІЇ (6 клас).....	99
<b>Логвіна-Бик Т.А., Федоренко К.О.</b> ПЛАНУВАННЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ СУЧАСНОГО УРОКУ БІОЛОГІЇ У СТАРШИХ КЛАСАХ: ПРОФЕСІЙНІ НАВИЧКИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ.....	104
<b>Логвіна-Бик Т.А., Федорова К.П.</b> ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОЗНАВСТВО», 5 КЛАС.....	108
<b>Логвіна-Бик Т.А., Юрченко М.О.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ ЕКСКУРСІЙ ДЛЯ ШКОЛЯРІВ З БІОЛОГІЇ ЗІ ЗБЕРЕЖЕННЯ ФЛОРИ ПІВДНЯ СТЕПОВОЇ ЗОНИ УКРАЇНИ.....	113
<b>Петько Л.В.</b> РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ УНІВЕРСИТЕТУ.....	117
<b>Ролік А.В.</b> ШЛЯХИ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ ПЕРЕКЛАДУ.....	122
<b>Удовиченко Н.К.</b> ПОЗИТИВНИЙ АНАЛІЗ ПОМИЛОК У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	125
<b>Харченко Т.Г., Удовиченко Л.М.</b> LES CHERCHEURS EUROPÉENS SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE DANS LE MÉTIER D'ENSEIGNANT.....	128
<b>Хоменко А.В.</b> ФАСИНАЦІЯ ЯК МЕТОД МІЖСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИЛАДАЧА І СТУДЕНТА.....	130
<b>Ющенко А.П.</b> САМООСВІТА В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ, ЯК ВИКЛИК СЬОГОДЕННЯ.....	135

### Проблеми та перспективи реформування системи освіти в Україні

<b>Корсак О.І.</b> АНГЛОМОВНА ОСВІТА В УКРАЇНІ ТА ЗАСОБИ ПІДВИЩЕННЯ РЕЙТИНГУ РІВНЯ ВОЛОДІННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ.....	138
<b>Лебединець Н.В., Улашкіна О.В.</b> ПРОБЛЕМА ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІВ ДО ЗМІН В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ “НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА”.....	142
<b>Панченко М.В.</b> ГЛОБАЛЬНІ ПИТАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ УПРАВЛІННІ.....	146

**Туришева О.О.** «ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ» ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ..... 149

### Сучасні тенденції філологічних досліджень

<b>Volfovska O.O.</b> PRAGMATIK DER AKZENTUIERUNG IN DER POLITISCHEN REDE (am Beispiel der Reden von Angela Merkel).....	151
<b>Gaman I.A.</b> DIE BESONDERHEITEN ÄRZTLICHER GESPRÄCHE .....	155
<b>Зінченко А.В., Дмитренко Ж.Р.</b> КАЗКОВІ ОБРАЗИ У ВТОРИННИХ НОМІНАЦІЯХ НЕВИЗНАЧЕНОЇ КІЛЬКОСТІ.....	158
<b>Іваненко С.М.</b> ПРОНІЯ ДАНІЕЛЯ КЕЛЬМАНА У МОВНОМУ ПОРТРЕТІ ПЕРСОНАЖА МОЛЬВІЦА ЗА РОМАНОМ „RUHM. EIN ROMAN IN NEUN GESCHICHTEN“ (СЛАВА. РОМАН З ДЕВ'ЯТИ ІСТОРІЙ).....	160
<b>Пирлік Н.В.</b> ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ COVID-ДИСКУРСУ В ПОЛІТИЧНІЙ КОМУНІКАЦІЇ.....	164
<b>Сольська Т., Любенька Ю.</b> ДИНАМІЧНІ ПРОЦЕСИ В РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАДНЬОЯЗИКОВОЇ ЦІЛИННОЇ ФОНЕМИ /R/ У СУЧАСНОМУ НІМЕЦЬКОМУ ВИМОВНОМУ СТАНДАРТИ.....	167
<b>Фоміна Г.В., Бондарчук Т.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЗВЕРТАННЯ У НІМЕЦЬКІЙ МОВІ (ДІАХРОНІЧНИЙ АСПЕКТ).....	170
<b>Щигло Л.В.</b> ФРАКТАЛЬНО-МЕРЕЖЕВИЙ МЕТОД СТУДІЮВАННЯ СИСТЕМИ МОВИ: CUI PRODEST? .....	172