

<https://www.youtube.com/watch?v=c6Xgbh2E0NM>

Виступ, який довів аудиторію до сліз | Арнольд Шварценеггер | Завдання цілі https://www.youtube.com/watch?v=_NRRRBxcq5Y

10 речей, про які я дізнався, втративши великі гроші | Доротея Лорбах | TEDxMünster https://www.youtube.com/watch?v=_8l2egORXGA

Джерела: 1) Веб-ресурс Active Listening Hear What People Are Really Saying <https://www.mindtools.com/CommSkll/ActiveListening.htm>

2) Записи промов в Ютубі

3) Веб-ресурс <https://www.facebook.com/Sir-Gee-Learning-Teaching-Development-851355301667817>

Запольська Ю. А., Слабко В. М.

НПУ імені М. П. Драгоманова

ФОРМУВАННЯ ДІЛОВОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ

Нові освітні стандарти в сфері науки свідчать про необхідність системних перетворень професійної підготовки професійних кадрів. Перед закладами вищої освіти стоїть завдання створення умов для підготовки фахівців, що володіють широким спектром особистісних і професійних компетентностей, які володіють розвиненими комунікативними навичками, високою інформаційною культурою. Рівень досягнення результатів освіти залежить від різних чинників і умов, проте пріоритет віддається використанню активних технологій навчання проектно-дослідницького характеру та інформатизації освітнього процесу [3, с. 158].

На тлі процесів інтенсивної глобалізації та міжкультурної взаємодії посилюється значущість оволодіння діловою іншомовною комунікативною компетентністю в сфері професійної діяльності. Необхідність пошуку, аналізу та оцінки майбутніми фахівцями великих масивів інформації професійного змісту, частина з яких представлена іноземною мовою, а також використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності актуалізує застосування електронного навчання в професійно-іншомовній підготовці.

Значним потенціалом для вирішення проблеми підвищення якості іншомовної освіти студентів природничих спеціальностей в умовах скорочення кількості аудиторних занять володіють інструменти електронного навчання: компоненти інформаційно-освітнього середовища (вікі, форум, чат, глосарій, портфоліо, онлайн-оголошення, завдання, тести); навчальні інтернет-ресурси

(Hotlist, multimedia scrapbook, treasure hunt, subject sampler і webquest), освітні ресурси мережі Інтернет, нові Інтернет-сервіси (наприклад, вікі-сторінка, сайт і блог викладача) [5, с. 385]. Електронне навчання на сучасному етапі уможливило зміщення акценту від комп'ютера як технічного засобу навчання до реальної мовної діяльності через мережу Інтернет.

Розглядаючи переваги комп'ютерних технологій у навчанні іноземних мов, О. Паридуха виокремлює їхні основні аспекти: створення умов природної іншомовної комунікації; побудова особистісно зорієнтованого навчання; створення індивідуальної траєкторії навчання [4, с. 98]. Тобто електронне навчання дає змогу реалізувати різні види самостійної навчально-пізнавальної діяльності, значно урізноманітнити і збагатити форми (лекції, практичні заняття, олімпіади) і методи навчання (проектні, дослідні, інтерактивні, ігрові), змінити структуру педагогічної взаємодії. Нині мережа Інтернет перетворилася в середовище, в якому можна вести повноцінне формування універсальних і (загально) професійних компетентностей.

У результаті аналізу сформованої практики використання в якості бажаного результату іншомовної підготовки корельованих понять «компетентність» і «компетенція» встановлено, що в педагогічному дискурсі застосовуються обидва терміни. Перше поняття визначається як інтегральна особистісна якість, а інше – більшою мірою відображає реальну здатність особистості успішно виконувати професійну діяльність. З огляду на це, ділову іншомовну компетентність студентів природничих спеціальностей розглядаємо як здатність майбутніх фахівців успішно вирішувати комунікативні завдання в сфері професійної діяльності в реальному і віртуальному іншомовному соціокультурному просторі; виконувати пошук, аналіз і оцінку інформації, необхідної в професійній діяльності, працювати з літературою і документацією іноземною мовою в професійній сфері; готовність використовувати іноземну мову для самоосвіти протягом усього життя та професійної діяльності.

Відтак, у формуванні ділової іншомовної комунікативної компетентності у студентів природничих спеціальностей доцільним є використання особистісно зорієнтованих технологій із застосуванням інструментів електронного навчання: технологій модульного навчання, проектного та проблемного навчання, case study, технології проведення навчальних дискусій.

Реалізація цього завдання вимагає інтеграції в освітній процес ресурсів інформаційно-освітньої системи, наприклад, Tandem E-learning на основі платформи Sakai. Наявність широкого спектру динамічних елементів освітнього порталу надає можливість не лише індивідуалізувати навчання, а й зробити його колективним, використовувати навчально-методичні матеріали, підготовлені викладачем та освітні ресурси мережі Інтернет, тим самим підвищуючи

ефективність навчально-пізнавальної і творчої діяльності студентів. Особливе значення у формуванні ділової іншомовної комунікативної компетентності в електронному навчанні має метод проєктів. Будучи особистісно зорієнтованою технологією, що охоплює сукупність проблемних, пошукових, дослідницьких методів, метод проєктів може використовуватися як дидактичний засіб навчання; у більш широкому контексті – як засіб формування активної, самостійної позиції студентів [1, с. 244]. У створенні умов для виконання групових творчих і дослідницьких проєктів особливо ефективними є вікі-технології.

Темами групових проєктів, розроблених у межах дослідження для організації навчально-пізнавальної та комунікативної діяльності студентів були: «Smart-освіта» (як досягти успіху в навчанні: наші рекомендації), «Від відкриттів до інновацій» (презентуємо інноваційний продукт), «Сфера інженерії» (створюємо керівництво), «Досягнення сучасної інженерії» (беремо участь в форумі), «Цифри» (пишемо діловий лист). Окреслені проєкти представлені за допомогою мультимедійних засобів в інформаційно-освітньому середовищі університету, забезпечуючи інтерактивність, мережеву взаємодію, доступ до віртуального мультимовного культурного простору. Проєктна діяльність здійснюється студентами в інформаційно-освітньому середовищі, а також передбачає аудиторні виступи з презентаціями. Важливим результатом використання проєктної діяльності із застосуванням електронного навчання є підвищення мотивації до самостійної навчально-пізнавальної діяльності, роботи в команді, готовність використовувати іноземну мову для вирішення професійних завдань і для самоосвіти [2, с. 495].

Ефективне формування ділової іншомовної комунікативної компетентності студентів природничих спеціальностей забезпечується використанням в професійній підготовці розроблених засобів інформаційних та комунікаційних технологій (технології Веб 2.0 вікі і блог; система управління навчанням Moodle, навчальні Інтернет-ресурси (Hotlist, multimedia scrapbook, treasure hunt, subject sampler і webquest і ін.). Ділова іншомовна комунікативна компетентність дає змогу вирішувати комунікативні завдання в сфері професійної діяльності, здійснювати іншомовне спілкування з носіями іноземної мови, виконувати пошук і аналіз інформації, необхідної для вивчення зарубіжного досвіду в сфері обраної спеціалізації із використанням засобів інформаційних та комунікаційних технологій.

Формування ділової іншомовної комунікативної компетентності студентів реалізується шляхом використання в змісті дисципліни «Іноземна мова» сфер і ситуацій професійного спілкування, що співвідносяться з їхніми професійними дисциплінами. Одним з елементів іншомовної підготовки студентів природничих спеціальностей є використання можливостей мережі Інтернет

(пошукові системи, програми перекладачі) для пошуку і перекладу іншомовної інформації на заняттях із спеціальних дисциплін, в процесі підготовки курсових і випускних кваліфікаційних робіт, підготовці до участі в конференціях і міжнародних проектах. Ефективними формами навчання у таких умовах є такі форми навчання: фронтальна (аудиторні заняття під керівництвом викладача), групова та індивідуальна робота студентів.

Окрім пояснювально-ілюстративного, репродуктивного, методу проблемного викладу, частково-пошукового і дослідницького методів значущим є використання таких методів: проєкт, професійно-орієнтована навчально-рольова гра, дискусія, «кейс-стаді». У формуванні ділової іншомовної комунікативної компетентності студентів природничих спеціальностей доцільно систематично використовувати засоби інформаційних та комунікаційних технологій.

Констатовано, що з усієї різноманітності засобів інформаційних та комунікаційних технологій в кожному конкретному випадку необхідно обирати ті, які дозволяють: задовольняти варіативні навчально-пізнавальні потреби; створювати умови для самонавчання та саморозвитку; розвивати індивідуальні здібності та особистісні якості студентів; підвищувати мотивацію до самостійної навчально-пізнавальної діяльності, готовність до цілеспрямованої діяльності щодо формування ділової іншомовної комунікативної компетентності студентів природничих спеціальностей, а також усвідомлення студентами реальних перспектив володіння іноземною мовою для професійної діяльності.

Список використаних джерел:

1. Паридуха О. Ю. Технологія контекстного навчання при вивченні іноземної мови студентами економічних спеціальностей. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія*. 2007. Вип. 21. С. 242–246.
2. Цимбрило С. М. Іноземна мова як невід’ємна складова формування професійної культури майбутніх інженерів. *Молодий вчений*. 2017. Вип. 3. С. 493–497.
3. Яроцкая Л. В. Иностраный язык и становление профессиональной личности (неязыковой вуз): монография. М.: Триумф, 2016. 258 с.
4. Motteram G. *Innovations in Learning Technologies for English Language Teaching*. London: British Council, 2013. 197 p.

5. Wegener R., Leimeister J. Virtual Learning Communities: Success Factors and Challenges. *International Journal of Technology Enhanced Learning (IJTEL)*. 2012. №: 5/6, Vol. 4. P. 383–397.

Ковтун В.С.

Кафедра німецької мови

Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана

ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-ПОЧАТКІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО
УСНОГО МОВЛЕННЯ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ ЗАСОБАМИ АВТОРСЬКИХ
ІНТЕРАКТИВНИХ ПРАКТИКУМІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ

1. Актуальна тривала епідеміологічна ситуація у зв'язку з коронавірусом в усьому світі та в Україні зокрема зробила нагальною потребу в забезпеченні навчання з практично усіх предметів дистанційною формою роботи.

2. Дистанційне навчання у формі, яка практикувалася до названої епідеміологічної ситуації, значною мірою підтримувалося очною формою навчання з безпосередньою участю викладача.

3. Теперішня ситуація перемістила на робоче місце вдома особи, що навчається, усі (крім підсумовуючого оцінювання) етапи навчальної роботи від вступного пояснення до тренування та поточного визначення рівня досягнутих навчальних успіхів. (При цьому щойно згадані види роботи мають здійснюватися у нерозривному паралельному переплетінні з необхідними поверненнями, уточненнями тощо). Найбільш проблематичним за таких умов стає уможливлення необхідного ефективного спілкування з викладачем особливо при навчанні іноземної мови.

4. Опанування іноземної (німецької) мови розширює коло спілкування особи, яка цю мову вивчає як іноземну та стає додатковою запорукою професійного успіху майбутнього фахівця, а не лише ще одним засобом повсякденного побутового спілкування.

5. На відміну від повсякденної побутової комунікації фахове спілкування (на думку автора) значною мірою позбавлене підтримки невербальною інформацією. Тому розвиток навичок структурованого та аргументованого (як за формою так й змістом) усного та /або писемного мовлення набуває ще більшого значення як в умовах очного так й дистанційного навчання.



ГО ЄОНУ
NGO EESU/AEDE



Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Громадська організація «Європейська освіта і наука в Україні»
Українська спілка германістів вищої школи
Тов. Мовний центр Кембрідж Клуб
Міжнародна спільнота SARGOI
SOVA (Студія освіти для викладачів)
ILC (International Language Centre)

Міжнародна науково-практична конференція:

**«НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ
ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ»**

7 листопада 2020 року
м. Київ, Україна

Тези наукових доповідей

«НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ»

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 07 листопада 2020 року/ Укл. О.О. Яременко-Гасюк, О.В. Холоденко, Т.А. Ляшенко, – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. – 179 с.

До збірки увійшли матеріали доповідей, в яких висвітлюються питання пов'язані з освітою та наукою стосовно вивчення іноземних мов в цілому та в умовах коронавірусної пандемії, у формі дистанційного та онлайн навчання.

Матеріали доповідей учасників конференції подаються в авторській редакції

ISBN 978-966-931-235-8

© Яременко-Гасюк О.О., Холоденко О.В.,
Ляшенко Т.А., 2020

© Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020

Наукове видання

**О.О. Яременко-Гасюк, О.В. Холоденко,
Т.А. Ляшенко**

**«НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ
ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ»**

Тези наукових доповідей



Підписано до друку 24.11.2020 р.
Папір офісний. Гарнітура Times New Roman.
Обл.-вид. арк. 10,50. Зам. № 183.
Віддруковано з оригіналів.

Видавництво Національного педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова. 01601, м. Київ-30, вул. Пирогова, 9
Свідоцтво про реєстрацію ДК № 1101 від 29.10.2002. (044) 234-75-87
Віддруковано в друкарні Національного педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова (044) 239-30-26

ЗМІСТ

Тенденції освітньої теорії та практики

Зарішняк І.М., Сороколіта І.М. ФІЛОСОФІЯ «КАЙДЗЕН» В УПРАВЛІННІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ	4
Зражевська Д.А., Романенко О.В. РОЗВИТОК WELLNESS TOURISMU НА ТЕРИТОРІЇ ПАРКУ ПРИРОДИ «БЕРЕМИЦЬКЕ»	8
Ковчина І.М. ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ У ВИЩОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ: НОВІ КОНЦЕПЦІЇ	12
Кузьменко Р.І. ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ГОЛОВНА УМОВА ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	16

Психолого-педагогічні аспекти формування іншомовної компетентності

Долматова М.П. НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ ОРИГІНАЛЬНИХ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ	18
Запара В.М. ЗНАЧЕННЯ І МІСЦЕ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК	21
Іванова І.М. ОСОБЛИВОСТІ ЧИТАННЯ ЯК ОДНОГО З ВИДІВ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В КОНТЕКСТІ НАПИСАННЯ АНГЛОМОВНИХ ТЕКСТІВ ОГЛЯДОВИХ ЕКСКУРСІЙ.....	25
Павленко О.М. ЗВ'ЯЗОК МИСЛЕННЯ ТА МОВЛЕННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОПЕДЕВТИЧНОГО НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ІНОЗЕМНИХ СЛУХАЧІВ	27
Panov S.F. ÜBER ASPEKTE DER SPRACHLICHE UND TECHNISCHE KOMPETENZ IN DER ÜBERSETZERAUSBILDUNG IN TNU V.I.Vernadsky ..	30
Панов С.Ф., Смольнікова О.Г. ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ ТА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ.....	34
Холоденко О.В. СОЦІОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНЦІЯ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ТА ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ	37
Яременко-Гасюк О.О. ВИКОРИСТАННЯ ПРИНЦИПУ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИЗАЙНІ ПІДГОТОВКИ АСПІРАНТІВ ДО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	40

Застосування інформаційних технологій, новітні дидактичні підходи та досвід їх упровадження в навчальному процесі

Балалаєва О.Ю. АНАЛІЗ ФАКТОРІВ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ВИБІР ПАРАМЕТРІВ ЕЛЕКТРОННОГО СЛОВНИКА	45
Гнілуша Н.В., Макаревич О.А. ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНИХ ФОРМ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИКА ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ В УЧНІВ	47
Гребенюк С.П. МОДЕЛЮВАННЯ ПОВЕДІНКИ АКТИВНОГО СЛУХАЧА ТА МОДЕЛЮВАННЯ ПОВЕДІНКИ МОВЦЯ ДЛЯ СТИМУЛЮВАННЯ АКТИВНИХ СЛУХАЧІВ	50
Запольська Ю.А., Слабко В.М. ФОРМУВАННЯ ДІЛОВОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ	54
Ковтун В.С. ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-ПОЧАТКІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО УСНОГО МОВЛЕННЯ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ ЗАСОБАМИ АВТОРСЬКИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ПРАКТИКУМІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	58
Компанець Е.В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ.....	61
Курілко Д.Т., Амеліна С.М. ГІПЕРТЕКСТ ЯК ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ І ДОСЛІДЖЕННЯ.....	63
Логвіна-Бик Т.А., Кравець Ю.П. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «CASE STUDY» НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ.....	66
Мельничук Г.М. ЛІТЕРАТУРНІ ТЕКСТИ В СЕРІЇ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ «DU» ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ГЕРМАНІСТІВ.....	71
Оверченко Т.Г., романенко О.В. КОНЦЕПЦІЯ ЗАСТОСУНКУ СМАРТФОНА ЯК ІННОВАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ У ІНФОРМАЦІЙНО-ЕКСКУРСІЙНИХ ПОСЛУГАХ.....	73
Петровська О.Я. ЗАСТОСУВАННЯ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ У ВНЗ	77
Рудницька К.М. РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ МІЖНАРОДНОГО ПРОЕКТУ «БЛАГОТВОРЧЕ СУСПІЛЬСТВО»	80
Ткаченко Л.А. ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-САЙТІВ З ОГЛЯДУ ЕРГОНОМІЧНИХ УМОВ МАЙБУТНІМИ ПЕДАГОГАМИ.....	82
Устименко О.М. ПРОБЛЕМНО-ДОСЛІДНИЦЬКЕ ПИТАННЯ ЯК МОТИВАЦІЙНИЙ ЧИННИК УСПІШНОЇ ІНШОМОВНОЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.....	85
Халимон І.Й. ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ПЛАТФОРМИ MOODLE У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	90

Розвиток проєсійних навичок сучасного учителя

Логвіна-Бик Т.А., Кізілова В.П. ВИКОРИСТАННЯ КРАЄЗНАВЧОГО МАТЕРІАЛУ У ЗМІСТІ БІОЛОГІЇ.....	95
Логвіна-Бик Т.А., Петух Ю.М. МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ І ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З БІОЛОГІЇ (6 клас).....	99
Логвіна-Бик Т.А., Федоренко К.О. ПЛАНУВАННЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ СУЧАСНОГО УРОКУ БІОЛОГІЇ У СТАРШИХ КЛАСАХ: ПРОФЕСІЙНІ НАВИЧКИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ.....	104
Логвіна-Бик Т.А., Федорова К.П. ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОЗНАВСТВО», 5 КЛАС.....	108
Логвіна-Бик Т.А., Юрченко М.О. ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ ЕКСКУРСІЙ ДЛЯ ШКОЛЯРІВ З БІОЛОГІЇ ЗІ ЗБЕРЕЖЕННЯ ФЛОРИ ПІВДНЯ СТЕПОВОЇ ЗОНИ УКРАЇНИ.....	113
Петько Л.В. РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ УНІВЕРСИТЕТУ.....	117
Ролік А.В. ШЛЯХИ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ ПЕРЕКЛАДУ.....	122
Удовиченко Н.К. ПОЗИТИВНИЙ АНАЛІЗ ПОМИЛОК У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	125
Харченко Т.Г., Удовиченко Л.М. LES CHERCHEURS EUROPÉENS SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE DANS LE MÉTIER D'ENSEIGNANT.....	128
Хоменко А.В. ФАСИНАЦІЯ ЯК МЕТОД МІЖСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИЛАДАЧА І СТУДЕНТА.....	130
Ющенко А.П. САМООСВІТА В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ, ЯК ВИКЛИК СЬОГОДЕННЯ.....	135

Проблеми та перспективи реформування системи освіти в Україні

Корсак О.І. АНГЛОМОВНА ОСВІТА В УКРАЇНІ ТА ЗАСОБИ ПІДВИЩЕННЯ РЕЙТИНГУ РІВНЯ ВОЛОДІННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ.....	138
Лебединець Н.В., Улашкіна О.В. ПРОБЛЕМА ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІВ ДО ЗМІН В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ “НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА”.....	142
Панченко М.В. ГЛОБАЛЬНІ ПИТАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ УПРАВЛІННІ.....	146

Туришева О.О. «ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ» ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ..... 149

Сучасні тенденції філологічних досліджень

Volfovska O.O. PRAGMATIK DER AKZENTUIERUNG IN DER POLITISCHEN REDE (am Beispiel der Reden von Angela Merkel).....	151
Gaman I.A. DIE BESONDERHEITEN ÄRZTLICHER GESPRÄCHE	155
Зінченко А.В., Дмитренко Ж.Р. КАЗКОВІ ОБРАЗИ У ВТОРИННИХ НОМІНАЦІЯХ НЕВИЗНАЧЕНОЇ КІЛЬКОСТІ.....	158
Іваненко С.М. ПРОНІЯ ДАНІЕЛЯ КЕЛЬМАНА У МОВНОМУ ПОРТРЕТІ ПЕРСОНАЖА МОЛЬВІЦА ЗА РОМАНОМ „RUHM. EIN ROMAN IN NEUN GESCHICHTEN“ (СЛАВА. РОМАН З ДЕВ'ЯТИ ІСТОРІЙ).....	160
Пирлік Н.В. ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ COVID-ДИСКУРСУ В ПОЛІТИЧНІЙ КОМУНІКАЦІЇ.....	164
Сольська Т., Любенька Ю. ДИНАМІЧНІ ПРОЦЕСИ В РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАДНЬОЯЗИКОВОЇ ЦІЛИННОЇ ФОНЕМИ /R/ У СУЧАСНОМУ НІМЕЦЬКОМУ ВИМОВНОМУ СТАНДАРТИ.....	167
Фоміна Г.В., Бондарчук Т.В. ОСОБЛИВОСТІ ЗВЕРТАННЯ У НІМЕЦЬКІЙ МОВІ (ДІАХРОНІЧНИЙ АСПЕКТ).....	170
Щигло Л.В. ФРАКТАЛЬНО-МЕРЕЖЕВИЙ МЕТОД СТУДІЮВАННЯ СИСТЕМИ МОВИ: CUI PRODEST?	172