

знань, вмінь та навичок, які є складниками соціокультурної компетенції студентів ВНЗ.

Отже, формування соціокультурної компетенції у навчанні іноземної мови студентів ВНЗ є комплексним процесом, який ґрунтується на лінгвокраїнознавчих, соціально-психологічних та культурологічних знаннях. Соціокультурна компетенція є значущою складовою комунікативної компетенції в цілому. Важливо усвідомлювати, що лише за умови формування соціокультурної компетенції у студентів вищих навчальних закладів в процесі вивчення іноземної мови, стає можливим діалог культур і якісна міжкультурна комунікація.

Список використаних джерел:

1. Лингводидактический энциклопедический словарь : более 2000 единиц / [сост. : А. Н. Щукин]. – М. : Астрель : АТС : Хранитель, 2007. – 746 с.
2. Сысоев П.В. Социокультурный компонент содержания обучения американскому варианту английского языка: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук. / П.В. Сысоев. – Тамбов, 1999. – 20 с.

Яременко-Гасюк О.О.

НПУ ім. М.П.Драгоманова

ВИКОРИСТАННЯ ПРИНЦИПУ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИЗАЙНІ ПІДГОТОВКИ АСПІРАНТІВ ДО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Методика викладання іноземних мов не лише лінгвістична, а й педагогічна дисципліна, а принцип індивідуалізації є складовою і неодмінною частиною загальної дидактики. Теоретично всі розуміють його важливість і зазначають сприятливий вплив індивідуального підходу до студента при навчанні будь-якої дисципліни, саме тому ці проблеми мають багатий дослідницький досвід, хоча й розглядаються по-різному, в залежності від мети та засобів навчання [2].

Розглядаючи педагогічну спадщину, можна знайти згадку про цей принцип у Я.А. Коменського, Ф.А. Дістервега, К.Д. Ушинського, П.Ф. Каптерєва та ін. Індивідуалізація, на думку багатьох дослідників, включає й здійснення принципу індивідуального підходу [5], й врахування індивідуально-психологічних особливостей студентів [3], й організаційні заходи й, навіть, освітню технологію [1], що ґрунтується на цьому принципі.

В цій роботі ми хотіли б узагальнити власний досвід застосування принципу індивідуалізації у педагогічному дизайні підготовки аспірантів до кандидатського іспиту з іноземної мови

На будь-якому рівні навчання викладач завжди використовує педагогічні прийоми, а значить повинен знати, чому і як навчати, повинен бути готовий вчити і виховувати конкретного студента, магістра, аспіранта. Потрібно добре знати і враховувати його конкретні вміння та можливості, завжди виходити з того, який ефект матимуть засоби і методи, що застосовуються під час навчання. Тому організація роботи з індивідуалізації навчання вимагає великого педагогічного досвіду.

Так, у процесі роботи в навчальних групах в системі підготовки аспірантів для складання кандидатського іспиту з іноземної мови ми маємо враховувати наступні фактори: 1) різницю у віці аспірантів; 2) різницю у службовому становищі аспіранта (викладачі, колишні студенти, наукові співробітники, вчителі середніх шкіл, фахівці різного профілю і т.п.); 3) загальний кругозір аспірантів; 4) різні спеціальності і спеціалізації аспірантів; 5) нерівномірність процесів засвоєння нового матеріалу і надбання нових знань, умінь і навичок 6) різний рівень іноземної мови (школа, інститут, робота).

1. *Різниця у віці аспірантів.* Якщо в школі вік учнів майже у всіх однаковий, а в технікумах і вузах зазвичай відрізняється не більше, ніж на 3-5 років, то в аспірантських групах вік дуже різноманітний: іноді різниця може досягати до 10 років. Ці вікові відмінності необхідно враховувати, тому що увага, пам'ять, мислення змінюються з віком. Крім того, тривала перерва в навчанні часто негативно впливає на успіхи вивчення іноземної мови. Це, однак, зовсім не означає, що молодші студенти завжди в більш вигідному становищі. Зрілість, досвід, тривала педагогічна або наукова діяльність є добрими помічниками в опануванні іноземної мови.

Однак, уявлення ж про те, що дорослі люди все самі розуміють, що навчаються вони «для себе» і що через це робота з дорослими не вимагає особливого напруження дещо неправильно. Незважаючи на існуючий досвід аспірантів у навчанні (школа, вуз), перед викладачем неминуче постає важливе завдання - навчити студентів вчитися та заново пояснити прийоми вивчення мови

Наприклад, при перекладі тексту слід нагадати про послідовність роботи з ним, а саме: ознайомитися попередньо зі змістом тексту, з'ясувати його основну ідею, переглянути текст на наявність цікавих деталей, відзначити логічну структуру тексту. На ділі ж аспіранти починають шукати незнайомі слова в словниках, а то і вводити текст в електронні програми з перекладу та отримувати абракадабру, яка не має нічого спільного зі значенням того чи іншого тексту.

2. *Різниця службового становища аспіранта.* Відомо, що аспіранти навчаються як очно, так і заочно. Аспіранти-очники, як правило, не працюють, а тільки вчаться. Аспіранти-заочники працюють і менше часу приділяють навчальному процесу, що негативно позначається на результатах і ефективності як наукової діяльності, так і навчання іноземній мові, яке вимагає систематичної роботи. Крім того деякі аспіранти, які працювали в педагогічній та науковій галузі самі могли керувати і консультувати студентів або співробітників. Таким чином, в одній групі займаються аспіранти, які по-різному підготовлені до здійснення наукової діяльності.

З огляду на вищезазначене, слід побудувати заняття так, щоб ця різниця не залишилася без уваги й слугувала на користь викладача. Особливо важливо при цьому правильно організувати індивідуальну роботу аспірантів, робити упор на прийоми дистанційного навчання. Хоча мета перед усіма ставиться одна, але види і прийоми роботи можуть і повинні бути різними. Але однаковим є підхід, коли кожному викладачеві слід поєднувати у своїй роботі з аспірантами необхідні для навчання розумні вимоги та доброзичливе ставлення до тих, хто навчається.

3 *Загальний кругозір аспірантів.* Кожна людина має різний загальний кругозір, тому викладачу іноземної мови важливо враховувати це і чітко уявляти собі ті дидактичні завдання, які слід вирішувати на кожному занятті. Навчальний процес повинен стимулювати надбання нових знань, підвищувати самостійність аспірантів, спонукати творче ставлення до вивчення іноземної мови. Саме тому, перед викладачем стоїть завдання не просто передати знання з тої чи іншої мови, але й розширити кругозір кожного аспіранта, в тому числі і в його області і спеціалізації.

Природне бажання дізнатися щось нове, те, що викликає глибокий інтерес, сприяє підвищенню активності розумової діяльності. Але те, що для одних є новим, для інших - давно відомо. Тому в розпорядженні викладача повинен бути доступ до великого матеріалу спеціального і пізнавального характеру, який можна застосовувати індивідуально. Таким чином, на питання розвитку пізнавальної активності слід робити акцент і при навчанні дорослих.

4. *Різні спеціальності та спеціалізації аспірантів.* Дуже часто група аспірантів формується фахівцями різного профілю - фізики, математики, біологи, географи, спеціалісти з фізичного виховання, інженерно-педагогічного профілю, інформаційних та комп'ютерних технологій тощо.

Це породжує додаткові труднощі, тим більше; що існуюча освітня та навчальна програми роблять наголос на професійне (фахове) оволодіння іноземною мовою, тобто має стосуватися галузей наукового дослідження аспіранта. Крім того, навчальний матеріал тільки тоді привертає увагу

аспірантів, коли вони бачать його практичну значимість і необхідність для своєї майбутньої професійної діяльності.

Тому, слід проводити заняття так, щоб ці особливості враховувалися, тобто навчання і в цьому плані має бути строго індивідуалізованим. Аспіранти повинні постійно відчувати результати своєї навчальної праці, усвідомлювати практичний сенс набутих умінь і навичок. Це є гарним стимулом до оволодіння знаннями.

5. Нерівномірність процесу засвоєння знань, умінь і навичок. Перераховані вище індивідуальні відмінності вже є причини нерівномірності засвоєння знань, умінь і навичок. Однак слід враховувати й інші психологічні особливості студентів у засвоєнні нового: для одних притаманне прагнення самостійно вивчити матеріал, ускладнити його і залучити додатковий матеріал, для інших - постійне повернення до вивченого, пройденого матеріалу і закріплення нового за допомогою великої кількості вправ.

Створюючи план роботи над темою або працюючи над організацією окремого заняття, викладач повинен чітко визначити систему знань, умінь і навичок, які повинні підлягати засвоєнню, підібрати відповідний навчальний матеріал і визначити прийоми роботи з ним. Таким чином, щоб навчальний матеріал відповідав можливостям студентів, слід виділяти обов'язковий мінімум, який повинен бути засвоєний всіма аспірантами, і варіювати, в залежності від складу групи, додатковий матеріал (Наприклад, деякі розділи можуть пропонуватися тільки для ознайомлювальної роботи. Вправи можуть даватися в більш спрощеному або ускладненому варіанті тощо)

Доступність змісту та обсягу навчального матеріалу, а також темпи роботи над ним створює, як показують спостереження, позитивне ставлення до вивчення іноземної мови, в результаті чого підвищується працездатність, інтерес і бажання домогтися найбільших успіхів в оволодінні мовою. Саме тому, іноді, даючи оцінку тієї чи іншої виконаної роботи, іноді слід акцентувати увагу на тому, що вдалось, що вийшло добре, а не на існуючих помилках.

6. Різний рівень знання іноземної мови. Коли створюються навчальні групи, не завжди вдається підібрати студентів з однаковим знанням іноземної мови. При зарахуванні в ту чи іншу групу враховується в першу чергу яка мова вивчалася в школі чи вузі, а не рівень цієї мови.

Методика викладання іноземних мов передбачає не просте механічне оволодіння мовними навичками, а проникнення в сутність мови, в її специфіку та її систему, тобто аспіранти повинні розуміти навчальний матеріал, осмислено засвоювати його і лише після цього запам'ятовувати, тому вивчення мовних явищ слід пов'язати з обов'язковим порівнянням з рідним мовою.

Викладач повинен уявляти собі всі труднощі вивчення іноземної мови, що впливають із взаємодії рідної та іноземної, враховуючи таке явище як інтерференція мов. Врахування інтерференції мов необхідне при відборі навчального матеріалу, при виборі тієї чи іншої послідовності проходження мовних явищ, при відборі вправ тощо.

Крім того, слід враховувати, що аспіранти можуть мати досвід вивчення іншої мови і використовувати це. Це важливо, тому що в педагогічній практиці при поясненні нового матеріалу можна приділити увагу опорі на старі, добре засвоєні знання. Отже, викладачу слід використовувати вже наявний лінгвістичний досвід.

І, звичайно, одною з неодмінних умов у вирішенні цих завдань є знання викладачем основних правил граматики і фонетики рідної для аспіранта мови (яка б ця мова не була) в межах, необхідних для їхнього співставлення. Посилання на мовні явища рідної мови завжди мають дуже сприятливий вплив.

Роблячи висновки з вищесказаного, слід зазначити, що організація навчальної роботи з урахуванням індивідуальних відмінностей аспірантів не є, звичайно, універсальним засобом, але це, безперечно, допомагає отримати більш високі результати, підвищує ефективність процесу навчання. Саме тому, використовуючи навчальну програму як основу і працюючи по ній з усіма аспірантами, необхідно завжди передбачати найрізноманітніші індивідуальні завдання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Братанич О. Проблема дефініцій базових понять у теорії диференційованого навчання / О. Братанич // Рідна школа. - 2000. – № 7. - С. 43–45
2. Грицай І.С. Основи індивідуалізації процесу навчання іноземних мов. [Електронний ресурс] – Режим доступу http://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/hrytsai_osnovy_indyvidualisatsii.pdf
3. Дидактика современной школы: Пособие для учителей / [Б. С. Кобзарь, Г. Ф. Кумарина, Ю. А. Кусый и др.]; под ред. В. А. Онищука (Пед. б-ка). – К. : Рад. шк., 1987. – 351 с
4. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземної мови (схеми і таблиці): Навчальний посібник/ С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с.
5. Перспективні педагогічні технології в шкільній освіті : навч. посіб. / [за ред. С. П. Бондар] – Рівне. Редакційно-видавничий центр «Тетіс» міжнародного університету «РЕГІ» імені академіка Степана Дем'янчука. 2003. – 200 с.



ГО ЄОНУ
NGO EESU/AEDE



Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Громадська організація «Європейська освіта і наука в Україні»
Українська спілка германістів вищої школи
Тов. Мовний центр Кембрідж Клуб
Міжнародна спільнота SARGOI
SOVA (Студія освіти для викладачів)
ILC (International Language Centre)

Міжнародна науково-практична конференція:

**«НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ
ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ»**

7 листопада 2020 року
м. Київ, Україна

Тези наукових доповідей

«НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ»

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 07 листопада 2020 року/ Укл. О.О. Яременко-Гасюк, О.В. Холоденко, Т.А. Ляшенко, – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. – 179 с.

До збірки увійшли матеріали доповідей, в яких висвітлюються питання пов'язані з освітою та наукою стосовно вивчення іноземних мов в цілому та в умовах коронавірусної пандемії, у формі дистанційного та онлайн навчання.

Матеріали доповідей учасників конференції подаються в авторській редакції

ISBN 978-966-931-235-8

© Яременко-Гасюк О.О., Холоденко О.В.,
Ляшенко Т.А., 2020

© Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020

Наукове видання

**О.О. Яременко-Гасюк, О.В. Холоденко,
Т.А. Ляшенко**

**«НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ
ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ»**

Тези наукових доповідей



Підписано до друку 24.11.2020 р.
Папір офісний. Гарнітура Times New Roman.
Обл.-вид. арк. 10,50. Зам. № 183.
Віддруковано з оригіналів.

Видавництво Національного педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова. 01601, м. Київ-30, вул. Пирогова, 9
Свідоцтво про реєстрацію ДК № 1101 від 29.10.2002. (044) 234-75-87
Віддруковано в друкарні Національного педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова (044) 239-30-26

ЗМІСТ

Тенденції освітньої теорії та практики

Зарішняк І.М., Сороколіта І.М. ФІЛОСОФІЯ «КАЙДЗЕН» В УПРАВЛІННІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ	4
Зражевська Д.А., Романенко О.В. РОЗВИТОК WELLNESS TOURISMU НА ТЕРИТОРІЇ ПАРКУ ПРИРОДИ «БЕРЕМИЦЬКЕ»	8
Ковчина І.М. ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ У ВИЩОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ: НОВІ КОНЦЕПЦІЇ	12
Кузьменко Р.І. ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ГОЛОВНА УМОВА ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	16

Психолого-педагогічні аспекти формування іншомовної компетентності

Долматова М.П. НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ ОРИГІНАЛЬНИХ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ	18
Запара В.М. ЗНАЧЕННЯ І МІСЦЕ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК	21
Іванова І.М. ОСОБЛИВОСТІ ЧИТАННЯ ЯК ОДНОГО З ВИДІВ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В КОНТЕКСТІ НАПИСАННЯ АНГЛОМОВНИХ ТЕКСТІВ ОГЛЯДОВИХ ЕКСКУРСІЙ.....	25
Павленко О.М. ЗВ'ЯЗОК МИСЛЕННЯ ТА МОВЛЕННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОПЕДЕВТИЧНОГО НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ІНОЗЕМНИХ СЛУХАЧІВ	27
Panov S.F. ÜBER ASPEKTE DER SPRACHLICHE UND TECHNISCHE KOMPETENZ IN DER ÜBERSETZERAUSBILDUNG IN TNU V.I.Vernadsky ..	30
Панов С.Ф., Смольнікова О.Г. ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ ТА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ.....	34
Холоденко О.В. СОЦІОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНЦІЯ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ТА ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ	37
Яременко-Гасюк О.О. ВИКОРИСТАННЯ ПРИНЦИПУ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИЗАЙНІ ПІДГОТОВКИ АСПІРАНТІВ ДО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	40

Застосування інформаційних технологій, новітні дидактичні підходи та досвід їх упровадження в навчальному процесі

Балалаєва О.Ю. АНАЛІЗ ФАКТОРІВ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ВИБІР ПАРАМЕТРІВ ЕЛЕКТРОННОГО СЛОВНИКА	45
Гнілуша Н.В., Макаревич О.А. ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНИХ ФОРМ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИКА ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ В УЧНІВ	47
Гребенюк С.П. МОДЕЛЮВАННЯ ПОВЕДІНКИ АКТИВНОГО СЛУХАЧА ТА МОДЕЛЮВАННЯ ПОВЕДІНКИ МОВЦЯ ДЛЯ СТИМУЛЮВАННЯ АКТИВНИХ СЛУХАЧІВ	50
Запольська Ю.А., Слабко В.М. ФОРМУВАННЯ ДІЛОВОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ	54
Ковтун В.С. ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-ПОЧАТКІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО УСНОГО МОВЛЕННЯ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ ЗАСОБАМИ АВТОРСЬКИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ПРАКТИКУМІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	58
Компанець Е.В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ.....	61
Курілко Д.Т., Амеліна С.М. ГІПЕРТЕКСТ ЯК ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ І ДОСЛІДЖЕННЯ.....	63
Логвіна-Бик Т.А., Кравець Ю.П. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «CASE STUDY» НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ.....	66
Мельничук Г.М. ЛІТЕРАТУРНІ ТЕКСТИ В СЕРІЇ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ «DU» ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ГЕРМАНІСТІВ.....	71
Оверченко Т.Г., романенко О.В. КОНЦЕПЦІЯ ЗАСТОСУНКУ СМАРТФОНА ЯК ІННОВАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ У ІНФОРМАЦІЙНО-ЕКСКУРСІЙНИХ ПОСЛУГАХ.....	73
Петровська О.Я. ЗАСТОСУВАННЯ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ У ВНЗ	77
Рудницька К.М. РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ МІЖНАРОДНОГО ПРОЕКТУ «БЛАГОТВОРЧЕ СУСПІЛЬСТВО»	80
Ткаченко Л.А. ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-САЙТІВ З ОГЛЯДУ ЕРГОНОМІЧНИХ УМОВ МАЙБУТНІМИ ПЕДАГОГАМИ.....	82
Устименко О.М. ПРОБЛЕМНО-ДОСЛІДНИЦЬКЕ ПИТАННЯ ЯК МОТИВАЦІЙНИЙ ЧИННИК УСПІШНОЇ ІНШОМОВНОЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.....	85
Халимон І.Й. ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ПЛАТФОРМИ MOODLE У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	90

Розвиток проєсійних навичок сучасного учителя

Логвіна-Бик Т.А., Кізілова В.П. ВИКОРИСТАННЯ КРАЄЗНАВЧОГО МАТЕРІАЛУ У ЗМІСТІ БІОЛОГІЇ.....	95
Логвіна-Бик Т.А., Петух Ю.М. МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ І ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З БІОЛОГІЇ (6 клас).....	99
Логвіна-Бик Т.А., Федоренко К.О. ПЛАНУВАННЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ СУЧАСНОГО УРОКУ БІОЛОГІЇ У СТАРШИХ КЛАСАХ: ПРОФЕСІЙНІ НАВИЧКИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ.....	104
Логвіна-Бик Т.А., Федорова К.П. ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОЗНАВСТВО», 5 КЛАС.....	108
Логвіна-Бик Т.А., Юрченко М.О. ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ ЕКСКУРСІЙ ДЛЯ ШКОЛЯРІВ З БІОЛОГІЇ ЗІ ЗБЕРЕЖЕННЯ ФЛОРИ ПІВДНЯ СТЕПОВОЇ ЗОНИ УКРАЇНИ.....	113
Петько Л.В. РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ УНІВЕРСИТЕТУ.....	117
Ролік А.В. ШЛЯХИ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ ПЕРЕКЛАДУ.....	122
Удовиченко Н.К. ПОЗИТИВНИЙ АНАЛІЗ ПОМИЛОК У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	125
Харченко Т.Г., Удовиченко Л.М. LES CHERCHEURS EUROPÉENS SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE DANS LE MÉTIER D'ENSEIGNANT.....	128
Хоменко А.В. ФАСИНАЦІЯ ЯК МЕТОД МІЖСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИЛАДАЧА І СТУДЕНТА.....	130
Ющенко А.П. САМООСВІТА В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ, ЯК ВИКЛИК СЬОГОДЕННЯ.....	135

Проблеми та перспективи реформування системи освіти в Україні

Корсак О.І. АНГЛОМОВНА ОСВІТА В УКРАЇНІ ТА ЗАСОБИ ПІДВИЩЕННЯ РЕЙТИНГУ РІВНЯ ВОЛОДІННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ.....	138
Лебединець Н.В., Улашкіна О.В. ПРОБЛЕМА ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІВ ДО ЗМІН В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ “НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА”.....	142
Панченко М.В. ГЛОБАЛЬНІ ПИТАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ УПРАВЛІННІ.....	146

Туришева О.О. «ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ» ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ..... 149

Сучасні тенденції філологічних досліджень

Volfovska O.O. PRAGMATIK DER AKZENTUIERUNG IN DER POLITISCHEN REDE (am Beispiel der Reden von Angela Merkel).....	151
Gaman I.A. DIE BESONDERHEITEN ÄRZTLICHER GESPRÄCHE	155
Зінченко А.В., Дмитренко Ж.Р. КАЗКОВІ ОБРАЗИ У ВТОРИННИХ НОМІНАЦІЯХ НЕВИЗНАЧЕНОЇ КІЛЬКОСТІ.....	158
Іваненко С.М. ПРОНІЯ ДАНІЕЛЯ КЕЛЬМАНА У МОВНОМУ ПОРТРЕТІ ПЕРСОНАЖА МОЛЬВІЦА ЗА РОМАНОМ „RUHM. EIN ROMAN IN NEUN GESCHICHTEN“ (СЛАВА. РОМАН З ДЕВ'ЯТИ ІСТОРІЙ).....	160
Пирлік Н.В. ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ COVID-ДИСКУРСУ В ПОЛІТИЧНІЙ КОМУНІКАЦІЇ.....	164
Сольська Т., Любенька Ю. ДИНАМІЧНІ ПРОЦЕСИ В РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАДНЬОЯЗИКОВОЇ ЦІЛИННОЇ ФОНЕМИ /R/ У СУЧАСНОМУ НІМЕЦЬКОМУ ВИМОВНОМУ СТАНДАРТИ.....	167
Фоміна Г.В., Бондарчук Т.В. ОСОБЛИВОСТІ ЗВЕРТАННЯ У НІМЕЦЬКІЙ МОВІ (ДІАХРОНІЧНИЙ АСПЕКТ).....	170
Щигло Л.В. ФРАКТАЛЬНО-МЕРЕЖЕВИЙ МЕТОД СТУДІЮВАННЯ СИСТЕМИ МОВИ: CUI PRODEST?	172