

371.011
3-36

P-P

1904/—

811

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ЗАСЛУЖЕНИЮК Владимир Степанович

УДК 371/477. 035.6

**ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
НА ИДЕЯХ И ТРАДИЦИЯХ
ДРУЖБЫ НАРОДОВ СССР В УСЛОВИЯХ
РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА**

13.00.01 — теория и история педагогики

Київський педагогічний
інститут ім. О. М. Горького
БІБЛІОТЕКА

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Киев — 1984

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313080

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского ордена Ленина и ордена Октябрьской Революции государственного университета им. Т. Г. Шевченко.

Официальные оппоненты:

Герой Советского Союза, доктор педагогических наук, профессор ШАШЛО Т. М.

Доктор педагогических наук ТЕРЕНТИЙ М. А.

Доктор педагогических наук,

профессор ДЕМЬЯНЧУК С. А.

Ведущая организация:

НИИ общих проблем воспитания АПН СССР.

Защита состоится « _____ » _____ 198 года

в _____ часов на заседании _____ ированного совета

Д. _____ м педагогическом

ин _____ ев-30, ул. Пирого-

ва _____ библиотеке КГПИ

им _____ 3-36 | Заслуженнок В

371.011 | ДН
3-36 | Заслуженнок В
Процесс воспитания

198 г.

Поверіть книгу не пізніше зазначеного терміну.

КИРИЧУК

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы. Коммунистическая партия и Советское государство проявляют постоянную заботу о воспитании трудящихся и подрастающего поколения в духе советского патриотизма и дружбы народов СССР. В решениях XXVI съезда партии, постановлении ЦК КПСС "О 60-й годовщине образования Союза Советских Социалистических Республик", материалах июньского /1983 г./ Пленума ЦК КПСС, в "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы" эта задача выделяется как первоочередная в идеологической, политико-воспитательной работе. Подчеркивая важность идейно-политического воспитания молодежи в современных условиях, партия нацеливает партийные, научные, учебно-воспитательные учреждения на комплексное решение проблем воспитания и повышение его качества. "Усилить патриотическое и интернациональное воспитание молодежи; пропагандировать революционные, боевые и трудовые традиции Коммунистической партии, советского народа"¹, - отмечается в постановлении ЦК КПСС "О 60-й годовщине образования Союза Советских Социалистических Республик".

Героический опыт рабочего класса, революционные, боевые и трудовые традиции В.И.Ленин рассматривал как важное средство и преемственность в воспитании новых поколений, советовал "...использовать их для постоянной пропаганды и агитации"². Развитие этих традиций, включению подрастающих поколений в процесс их усвоения, поддержания и углубления советской школе принадлежит важная роль, так как организуя обучение и воспитание учащихся, школа вводит детей в круг этих идей, традиций, им показывает образцы

¹ "О 60-й годовщине образования Союза Советских Социалистических Республик". Постановление ЦК КПСС от 19 февраля 1983 года.

М.: Политиздат, 1982, с.30.

² Ленин В.И. Против бойкота. - Полн.собр.соч., т.16, с.27.

трудового и боевого героизма народов нашей страны.

В условиях совершенствования развитого социализма, дальнейшего расцвета и сближения всех наций и народностей СССР и образования новой исторической общности - советский народ - воспитание подрастающего поколения в духе дружбы народов СССР, патриотизма и общенациональной советской гордости является важной социально-педагогической проблемой. Задача советской школы - обеспечить дальнейшее усиление общественно-политической активности учащихся, совершенствовать процесс формирования у них политической чуткости, высокого чувства дружбы народов СССР, ответственности за свою многонациональную Родину - Союз Советских Социалистических Республик. Особенно это важно в условиях усиления буржуазной пропаганды антикоммунизма, расизма и национализма, стремящейся через сотни издательств, радиостанций, газет и журналов фальсифицировать развитие национальных отношений в СССР, подорвать идейное единство и преемственность поколений советских людей. В этих условиях, подчеркивалось на июньском /1983 г./ Пленуме ЦК КПСС, "всю нашу идеологическую, воспитательную, пропагандистскую работу необходимо решительно поднять на уровень тех больших и сложных задач, которые решает партия в процессе совершенствования развитого социализма"³.

Для советской школы эта работа актуализируется задачами реформы средней общеобразовательной школы и необходимостью рассмотрения процесса воспитания с учетом комплексного подхода, определения его закономерных связей, научных основ системы воспитания, общепедагогических и методических путей повышения качества воспитательной работы. Исследование теоретических основ процесса воспитания в духе дружбы народов СССР обуславливается состоянием

³ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 14-15 июня 1983 года. М.: Политиздат, 1983, с.5.

школьной практики, требующей более результативного решения этой проблемы, имеющей не только педагогическое, но и социально-политическое и идеологическое значение.

Анализ педагогического опыта, наблюдения и анкетирование показали, что педагоги иногда пассивно уповают на воспитательное воздействие объективного фактора без учета целенаправленной педагогической системы; в других случаях игнорируют новые и важные формы и методы работы, фетишизируются отдельные из них. Остается актуальным и вопрос повышения эффективности существующих методов и форм воспитания, объединенных в единую логическую и организационную систему, направленную на формирование исторических понятий и знаний о дружбе народов СССР, чувств, убеждений и норм поведения, проявляющихся в общении детей разных национальностей. В школьной практике не всегда учитывается, что в нашей стране, где живут трудящиеся более 100 наций и народностей, есть для этого большие возможности. Дальнейшее развитие теории и практики воспитания на идеях и традициях дружбы народов СССР обусловлено также необходимостью повышения качества подготовки студентов университетов и педагогических институтов к воспитательной работе в этой области. Таким образом, объективная, социально-политическая и педагогическая актуальность указанной проблемы делают ее объектом глубокого теоретического анализа и практического изучения на основе обобщения передового опыта и экспериментальной работы.

В исследовании процесса воспитания в духе дружбы народов СССР мы исходим из ленинского положения о единстве теории и практики. Поэтому в изучении сущности, закономерностей, структуры и особенностей этого процесса анализ практики, конкретных педагогических фактов сочетали с обобщением теоретических положений, накопленных в советской педагогике, развивавшейся на основе учения К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина о коммунистическом воспитании и

всестороннем развитии личности. Марксистско-ленинское учение, идеи КПСС, изложенные в Программе КПСС, решениях съездов партии, в постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР являются методологической основой исследования процесса воспитания школьников на идеях и традициях дружбы народов СССР. Широко использованы педагогические идеи М.И.Калинина, Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.

В исследовании проблемы автор учитывал теоретические положения, разработанные в трудах советских педагогов: А.Н.Алексюка, М.А.Арсеньева, Ю.К.Бабанского, Б.П.Битинаса, О.С.Богдановой, Б.Э.Вульфова, Э.И.Васильевой, Ю.В.Гербеева, Р.Г.Гуровой, Л.Ю.Гордина, Н.М.Грищенко, С.А.Демьянчука, В.И.Журавлева, А.В.Зосимовского, Б.С.Кобзаря, М.И.Концакова, А.П.Кондратюка, В.И.Коротова, А.В.Киричука, В.В.Лебединского, Б.Т.Лихачева, Х.И.Лийметса, Т.Н.Мальковской, И.С.Марьенко, А.А.Миролюбова, Э.И.Моносзона, А.Р.Мазуркевича, Л.И.Новиковой, Т.А.Ильиной, В.И.Петровой, А.И.Пискунова, Э.И.Равкина, М.Н.Скаткина, Ю.П.Сокольниковой, А.П.Сидельковского, В.А.Сластенина, И.Ф.Харламова, Г.Н.Филонова, В.Ф.Фарфоровского, Т.М.Шашла, Д.Я.Шелухина, Б.Е.Ширвиндта, Г.И.Щукиной, Н.Д.Ярмаченко и др. При исследовании психологических аспектов проблемы использовались труды А.А.Бодалева, Л.И.Божович, Л.П.Будевой, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Л.Н.Проколиенко, А.Г.Ковалева, В.А.Крутецкого, И.С.Кона, А.В.Скрипченко, Н.А.Менчинской, П.М.Якобсона и др.

Теоретическому обоснованию проблемы способствовало изучение историко-партийной и философской литературы, работ В.Г.Антоненко, Э.А.Баграмова, Т.Ю.Бурмистровой, В.И.Войтко, М.С.Джунусова, Ф.Я.Горовского, Ф.Т.Константинова, И.Е.Кравцева, М.И.Куличенко, А.В.Лихолата, Л.В.Метелицы, И.Ф.Надольного, В.С.Заики, П.М.Рогачева, М.А.Свердлина, В.Ф.Панибудьласка, Г.Т.Тавадова, М.Н.Росенко,

В.А.Чирко по вопросам патриотизма, интернационализма, дружбы народов СССР.

Самым тесным образом с нашей проблемой соприкасаются исследования, посвященные вопросу патриотического и интернационального воспитания учащихся. В ряде диссертационных исследований рассматриваются вопросы интернационально-патриотического воспитания учащихся старшего возраста в процессе обучения и во внеклассной работе. К этой группе относятся кандидатские диссертации А.Х.Ақбашева, Т.Б.Баратова, А.А.Большого, М.А.Вейта, Е.В.Васильева, И.М.Гасанова, Л.Я.Грудулиса, Т.Жулушева, А.Р.Жумаканова, П.И.Заводной, Н.М.Конжиева, А.С.Ломадзе, А.П.Никитина, А.Г.Насоновой, Л.В.Стукач, И.Т.Пруса, А.Юноскоджаева, Ю.А.Шалимова, в которых обобщается работа передовых школ в разных республиках и регионах страны. В них подробно описывается опыт, формы и методы воспитания в процессе преподавания отдельных предметов и внеклассной работы. Так, в кандидатских диссертациях Г.М.Матвеева /1967 г./, Г.С.Гросула /1968 г./, Л.Г.Насоновой /1973 г./ раскрываются общепедагогические аспекты процесса интернационально-патриотического воспитания. Авторы определяют содержание и обобщают формы этой работы на основе выделения единства патриотического, интернационального и национального в учебно-воспитательном процессе.

Другую группу представляют диссертации, где раскрываются вопросы воспитания учащихся среднего школьного возраста в духе патриотизма и интернационализма: Э.Т.Гасанов, Ф.И.Гогова, Ж.Голубкова, А.В.Кирьякова, Л.Т.Копуг, И.С.Марьенко, А.З.Лещинская, О.А.Павелко, Ю.Д.Руденко, А.Ц.Солдатенков, К.И.Степкина, Т.В.Стриго, Э.К.Шнекендорф и др. Так, в исследовании Э.К.Шнекендорфа /1966 г./ обобщен большой передовой опыт и показана специфичность воспитания в пионерской дружине, раскрывается методика исследования данного вопроса, отражены новые формы этой работы, в том числе участие

школьников в деятельности международных обществ дружбы. В диссертации З.Т.Гасанова /1966 г./ показано, как процесс сближения социалистических наций и народностей влияет на воспитание учащихся-подростков в духе дружбы народов СССР /на материалах Дагестана/. Интернациональному воспитанию подростков в условиях школ с многонациональным составом учащихся посвящены диссертации Э.И.Маматказиной, А.Ф.Фаткуллиной, О.В.Опаленик, Р.Г.Гильманова. Авторы раскрывают вопросы учебной и внеклассной работы в таких школах, уделяя особое внимание совместной работе школы и семьи.

Названные диссертации, разработанные в них рекомендации и выводы имеют, безусловно, большое значение для практики воспитания школьников в духе патриотизма и пролетарского интернационализма.

Все они богаты на методические рекомендации, освещение тех или других форм работы, но в них преобладает функциональный подход к исследованию проблемы.

К тому же большинство из них написаны в период до принятия и внедрения новых программ в процессе обучения и их новое содержание не нашло своего отражения в диссертациях. Даже в исследованиях, проведенных в 70-х годах, в том числе в диссертациях Г.Д.Мараренко, Г.Мухаметязовой, И.М.Гасанова, Л.А.Грудилиса, П.С.Татевосяна, преобладает методический аспект над теоретическим, не определены оптимальные условия процесса обучения для формирования интернационалистских чувств и убеждений у школьников.

Третью группу представляют диссертации, посвященные патриотическому и интернациональному воспитанию младших школьников. К ним относятся исследования И.С.Николаева, П.С.Новикова, А.Мкртчяна, В.И.Шахненко и др., в которых показаны особенности и возможности формирования представлений и чувств патриотизма, дружбы народов и интернационализма у учащихся на этапе их началь-

ного обучения в школе.

Особого внимания заслуживают исследования, проведенные на уровне докторских диссертаций. Так, в работе Ю.Р.Талыбова /1975г./⁴ показана система формирования у школьников патриотизма и интернационализма на материалах школ Азербайджана. В то же время, в силу объективных причин, не показано сущность этого процесса как целостного педагогического явления в условиях всеобщего среднего образования, не раскрыты аспекты формирования общенациональной советской гордости у школьников.

Исследованию присущ описательный характер, функциональный подход. Диссертация Ю.Р.Талыбова написана на азербайджанском языке, что затрудняет ее анализ. Но изучение автореферата убеждает, что автор подробно описал передовой опыт, дает характеристику форм и методов воспитательной работы на всех этапах школьного обучения и во внеклассной работе в школах Азербайджанской ССР.

Диссертация В.Ф.Фарфоровского /1982 г./⁵ представляет ценность как историко-педагогическое исследование по проблеме патриотического и интернационального воспитания. Автор проделал большую работу, обобщив опыт школ Украины, выявил тенденции, перспективы этой работы в теории и практике патриотического и интернационального воспитания в конкретно-исторических условиях Украинской ССР за период 1917-1977 гг.

⁴ Талыбов Ю.Р. Теория и практика воспитания социалистического интернационализма у учащихся. /На опыте школ Азербайджанской ССР/: Автореф.: Дис... докт.пед.наук. - Баку, 1975.

⁵ Фарфоровский В.Ф. Развитие теории и практики патриотического и интернационального воспитания учащихся в истории советской педагогики и общеобразовательной школы. /На материалах Украинской ССР, 1917-1977 гг./: Автореф.: Дис... докт.пед.наук. - Киев, 1982.

Диссертация М.А.Терентия /1982 г./⁶ отражает новые требования к научным работам. В ней раскрываются педагогические основы патриотического и интернационального воспитания на материалах школ Молдавской ССР, разработана система преемственности и последовательности содержания советского патриотизма в структуре учебников гуманитарных предметов для молдавских школ. В теоретическом плане в этом исследовании больше внимания уделено проблеме патриотического воспитания в единстве с интернациональным, показана специфика такой работы в школах Молдавии.

В названных исследованиях авторы не обходят вопроса дружбы народов СССР, но диссертаций, посвященных специально воспитанию учащихся на идеях и традициях дружбы народов СССР, нет. Никто из исследователей не задавался целью раскрыть сущность, назначение этого процесса, показав его как важную социально-педагогическую проблему в объективных условиях существования новой исторической общности - советский народ, дальнейшего расцвета и сближения наций и народностей СССР. Несмотря на то, что интернациональному воспитанию уделяется большое внимание, написаны многочисленные статьи, книги, диссертации, до сих пор отсутствуют исследования, которые рассматривали бы воспитание на идеях и традициях дружбы народов СССР как целостное педагогическое явление, где раскрывались бы сложность и многогранность этого процесса, его закономерности, движущие силы, принципы и оптимальные условия повышения его эффективности в средней общеобразовательной школе. В названных диссертациях отсутствует критика буржуазных педагогических концепций и анализ классово-противоположных педагогических систем, отражающих

⁶ Терентий М.А. Педагогические основы патриотического и интернационального воспитания. /Содержание патриотического и интернационального воспитания учащихся в структуре учебников гуманитарного цикла, внеклассной и внешкольной работы в МССР/. Кишинев, 1982.

характер воспитания детей разных национальностей в буржуазном и социалистическом обществе.

Поэтому, несмотря на некоторую привычность темы, еще не раскрыта на должном научном уровне педагогическая теория процесса воспитания школьников на идеях и традициях дружбы народов СССР, не определена система критериев и показателей воспитанности учащихся в соответствии с объективно существующими в нашем обществе принципами и идеологией дружбы народов СССР. Поэтому потребность в решении задач теоретического и практического характера обусловили выбор темы нашего исследования. Выделение этих двух аспектов исследования определяется целым рядом противоречий: между задачами воспитания в духе дружбы народов СССР и реальным воспитательным процессом, его эффективностью; объективными потребностями развитого социалистического общества и возможностями школы, учебно-воспитательной практикой, существующей еще в ряде школ; состоянием разработки теоретических основ процесса воспитания в духе дружбы народов СССР и необходимостью научного рассмотрения сущности этого процесса, его закономерно повторяющихся фактов. Решение этих противоречий обеспечит всестороннее раскрытие учения об этом процессе, сделает его управляемым, а деятельность педагогов более оптимальной и эффективной.

Целью диссертации является научное обоснование целостного педагогического процесса, направленного на достижение такого уровня интернационалистской воспитанности школьников, который соответствует социальным задачам воспитания их в духе идеологии и принципов дружбы народов СССР, объективно существующим в развитом социалистическом обществе.

Объектом исследования является воспитательный процесс в средней общеобразовательной школе, целенаправленно осуществляемый в объективных условиях развитого социалисти-

ческого общества, а предметом - воспитание школьников на идеях и традициях дружбы народов СССР, как целостный педагогический процесс, изучаемый на основе системного подхода.

Научная гипотеза предполагает, что исследование сущности процесса воспитания школьников на идеях и традициях дружбы народов СССР как целостного педагогического явления может быть осуществлено на основе системного подхода: а/ в результате всестороннего раскрытия его движущих сил, всех сторон и признаков, компонентов, свойств и связей в их диалектическом единстве; б/ это, в свою очередь, должно способствовать дальнейшему развитию педагогической теории и повышению эффективности воспитания у учащихся чувств дружбы, интернационалистского сознания и поведения на основе динамической системы целенаправленного влияния на личность и коллектив школьников.

Цель и гипотеза исследования определили задачи теоретического и практического характера: а/ раскрыть теоретико-методологические основы воспитания на идеях и традициях дружбы народов СССР с учетом марксистско-ленинского понимания единства социальной среды и воспитания личности; б/ на основе системного подхода изучить воспитательный процесс как совокупность компонентов, практических социальных связей /воспитательных отношений/ участников и обосновать его теоретическую модель как целостного педагогического явления; в/ на основе анализа объективных тенденций и процессов общественного развития в сфере межнациональных отношений показать классовую противоположность воспитания детей разных национальностей в социалистическом и буржуазном обществах, функционирующих на разных социально-экономических и политических основах; г/ определить, опираясь на данные передового опыта и доказательный опытно-экспериментальный материал, условия и оптимальное сочетание форм и методов воспитания, которые дали бы наибольшую

эффективность в процессе обучения, внеклассной и внешкольной деятельности учащихся; д/ разработать теоретически обоснованную и проверенную экспериментально систему критериев и способов диагностики уровня воспитанности школьников в духе традиций и принципов дружбы народов СССР; а/ предложить педагогические рекомендации, направленные на повышение эффективности воспитания учащихся на идеях и традициях дружбы народов СССР в процессе обучения и во внеклассной работе.

Методологическая основа исследования - марксистско-ленинское учение о пролетарском интернационализме, международных отношениях и дружбе народов, о коммунистическом воспитании подрастающего поколения. Исследование опиралось на марксистско-ленинские принципы научности и партийности, связи теории и практики, исторического и логического, ведущей роли практической деятельности в формировании личности школьника. Диссертант руководствовался требованиями XXV и XXVI съездов КПСС, июньского /1983 г./ и апрельского /1984 г./ Пленумов ЦК КПСС к теоретическим исследованиям, необходимостью их неразрывной связи с прикладными разработками.

Основными источниками исследования являются труды К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина, директивные документы КПСС, Советского государства и ВЛКСМ о школе, пионерской и комсомольской организациях; относящаяся к теме исследования философская, психолого-педагогическая литература; опыт школ Украинской ССР и материалы опытно-экспериментальной работы; собственный 25-летний опыт практической и исследовательской работы по проблеме коммунистического воспитания учащихся.

Методы, этапы, организация и база исследования. Теоретико-обобщающий и прикладной характер нашего исследования обусловили и соответствующие методы исследова-

дования в их комплексном взаимодействии.

I. Методы теоретического уровня использовались с целью обоснования научного подхода к исследованию. Как известно, существует два типа концепций процесса воспитания: реализующих функциональный подход и целостный. В первом случае изучаются стороны, компоненты, связи процесса, их совокупность вне целостного подхода к нему. При целостном подходе процесс формирования любого качества рассматривается как относительно завершенная целостная динамическая структура. Сущность такого подхода заключается прежде всего в его стадийном характере, определяемом логикой движения целей воспитания, дающем более высокий результат. Здесь отдельные стороны, связи, звенья процесса воспитания рассматриваются как элементы структуры, части целого.

Методы сравнительно-исторического анализа, абстрагирования, теоретического моделирования, синтеза /обобщения/ данных, причинно-следственного анализа изучаемых явлений применялись для определения проблемы, гипотезы, предмета, цели и задач исследования, для обоснования теоретических положений процесса воспитания.

II. Методы экспериментально-эмпирического уровня в сочетании с теоретическими. Для выявления положительных изменений качеств у школьников и изучение условий, приведших к ним, применялись как констатирующие, так и активные, воспитывающие методы. В процессе конкретно-социологического исследования были использованы: выборочное, произвольное и стандартизированное интервьюирование; анкетирование - сплошное и выборочное; написание сочинений учащимися; беседы со школьниками, классными руководителями, учителями; метод "педагогического консилума" /Ю.К.Бабанский/, проведение анкетирования среди педагогов и руководителей школ; методы экспертных оценок, анализа независимых характеристик; методы включенного наблюдения; методы фактографии, изучение первичной документации

с целью научного обоснования опыта и накопления фактов. Ведущее место в этой группе занимает опытно-экспериментальная работа - организация констатирующего и преобразующего /формирующего/ эксперимента в процессе обучения и внеклассной деятельности, создание проблемных ситуаций, педагогических условий для изучения отношений детей разных национальностей, воспитания у них чувств дружбы и накопления опыта соответствующего поведения.

Психолого-педагогический эксперимент носил комплексный характер. Разработаны методики выявления мотивов, интересов, суждений школьников /анкеты "Мое мнение" открытого и закрытого типа, карточки: репродуктивного, сравнительного и творческого /поискового/ характера: дать оценку событиям, фактам, высказать свое мнение, свое отношение к ним; опросные листы на выявление доминирующих мотивов участия школьников в основных видах их интернационально-патриотической деятельности, организация общения школьников разных национальностей. Вносились также изменения в методику уроков истории и обществоведения в соответствии с задачами формирования интернационалистских понятий, знаний и убеждений школьников.

Ш. Методы обработки и оценивания данных: группирование и классификация, установление уровней педагогической диагностики критериев эффективности воспитания в духе дружбы народов СССР и воспитанности школьников. Составление соответствующих таблиц, схем, диаграмм. Результаты контрольных "срезов" по материалам массового опроса школьников и педагогов обрабатывались в вычислительном центре КГУ на ЭКВМ типа "Электроника".

Методами моделирования, системного анализа, логического обобщения определялись теоретические положения о сущности процесса воспитания в духе дружбы народов СССР, его противоречиях и закономерностях. Синтезирование, теоретическое осмысление, сопоставле-

ние фактов и данных эксперимента создавало основу для формулировки нового педагогического знания о процессе воспитания в духе дружбы народов СССР, обеспечивая нам целостный подход к его рассмотрению.

Исследование по теме проводилось автором непосредственно и в содружестве с педагогами школ, внешкольных учреждений, органами народного образования. На первом этапе /1967-1970 гг./ оно носило эмпирический, частно-методический характер, проводилось в школе-интернате № 15 и в школе № 162 г.Киева и было подчинено выявлению эффективных форм и методов воспитания в духе дружбы народов СССР во внеклассной работе /преимущественно учащихся подросткового возраста/.

На втором этапе /1971-1976 гг./ от разработки ряда частных методик мы перешли к историко-педагогическому исследованию процесса воспитания в духе дружбы народов СССР в сочетании с экспериментальной работой. Изучались труды классиков марксизма-ленинизма, видных деятелей партии и государства, советских педагогов А.В.Луначарского, М.И.Калинина, Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, А.В.Сухомилинского, постановления партии и правительства о школе, анализировалась литература по проблеме, проводилась экспериментальная работа. Методами включенного наблюдения, бесед, анкетирования среди учащихся и педагогов, изучения опыта школ УССР, выяснялось состояние практики воспитания. Анализ литературы, диссертационных исследований показал необходимость теоретических разработок данной проблемы с использованием новых методов, системного подхода к изучению процесса воспитания в духе дружбы народов СССР.

На третьем этапе исследования /1977-1983 гг./ автор как член коллектива кафедры педагогики Киевского госуниверситета продолжал экспериментальную работу, осуществлял теоретический анализ ее результатов и передового опыта школ УССР. Обобщен опыт более 70 школ

и внешкольных учреждений УССР и других республик СССР. В экспериментальную работу включались коллективы учащихся среднего и старшего школьного возраста. Базой исследования были школы с национальным контингентом учащихся /Винницкая, Киевская области/ и школы с разнонациональным составом /Черновицкая обл., школы г.Киева/. Охватный эксперимент проводился в СШ № 1 г.Выжницы Черновицкой области, Тимановской СШ Винницкой области /украинский язык преподавания/, СШ № 2 г.Черновцы, СШ № 53 г.Киева /русский язык преподавания/, СШ № 49 г.Киева /украинский и русский языки преподавания/. Всего за время нашей опытно-экспериментальной деятельности социометрическими измерениями было охвачено 1030 учащихся средних школ, преимущественно 8-10 классов. В систематическое изучение, наблюдение было включено 490 старшеклассников. В их изучении принимали участие свыше 30 педагогов. Кроме того, методами массового опроса и анкетирования было охвачено более 140 учителей истории и обществоведения, языка и литературы, классных руководителей, воспитателей, организаторов внеклассной и внешкольной работы, директоров школ со стажем работы от 3-х и свыше 25 лет. На этом этапе ставилась задача еще глубже проникнуть в психологический механизм процесса формирования у учащихся интернационалистских качеств, экспериментально совершенствовать содержание и методы воспитания в духе дружбы народов СССР, выработать критерии педагогической диагностики эффективности воспитания, его оптимальные условия и определить уровни воспитанности школьников.

Полученные данные группировались, классифицировались, что нашло свое отражение в схемах, таблицах, диаграммах.

На основе опытно-экспериментальной работы были определены научные основы системы воспитания на идеях и традициях дружбы народов СССР, подведены итоги полученных результатов, уточнены теоретические предпосылки, сформулированы практические рекомендации.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертации заключается в исследовании теоретико-методологических и педагогических основ процесса воспитания учащихся на идеях и традициях дружбы народов СССР - этой важной социально-педагогической проблеме развитого социализма. Сформулированные научные положения обогащают новое направление в теории воспитания, рассматривающее воспитательные процессы как целостные педагогические явления, изучаемые на основе системного подхода.

Научно значимым вкладом нашего исследования в теорию воспитания является то, что в диссертации: 1. Определяется сущность, основные закономерности и особенности процесса воспитания учащихся в духе дружбы народов СССР и общенациональной советской гордости в условиях развитого социализма.

2. Исследуется структура и динамика, выявляются основные и производные противоречия процесса воспитания в духе дружбы народов СССР как его движущие силы. Определяются условия и пути их разрешения в учебной, внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, направляемой педагогами на основе комплексного подхода к воспитанию.

3. Определяются принципы, содержание, наиболее целесообразное сочетание форм организации и методов воспитания, способствующих повышению его эффективности.

4. В соответствии с логикой системных исследований рассматривается компонентный состав процесса воспитания, выявляются закономерные связи, которые придают ему целостность, внутреннюю упорядоченность; определяются уровни элементов, составляющие процесс воспитания и их субординация.

5. Соединяя практику воспитания, логику теоретического изучения проблем и системный подход, определяются понятие и общие условия процесса воспитания на идеях и традициях дружбы народов СССР как целостного педагогического явления.

6. Дается теоретический анализ взаимосвязи процесса обучения и воспитания учащихся в духе дружбы народов и общенациональной советской гордости, исследуются условия и пути формирования интернационалистских убеждений в процессе изучения гуманитарных предметов, осуществления межпредметных связей на основе усвоенных понятий, знаний о межнациональных отношениях, дружбе народов СССР, ленинской национальной политике КПСС.

7. С целью повышения качества воспитания, исследуются вопросы внутреннего функционирования и единые принципы построения системы целенаправленного педагогического влияния на личность и коллектив школьников.

8. Особое внимание уделяется психологическому аспекту - формированию у учащихся социальных мотивов, потребностей, интересов, чувств и убеждений - психологических качеств, выраженных в сфере отношений и деятельности. Этот подход дает возможность логично и последовательно переходить к прогностическому аспекту рассмотрения объектов воспитания, видеть уровни воспитанности, сформированные у школьников на основе реализации комплексного подхода: усвоения системы знаний о дружбе народов в процессе обучения, внеклассной и внешкольной работы, участия в трудовой, общественно полезной деятельности, организуемой школой, внешкольными учреждениями, пионерской и комсомольской организациями совместно с семьей, общественностью.

9. Процесс воспитания в духе дружбы народов СССР рассматривается в свете теории деятельности. В этой связи в диссертации показывается взаимосвязь объектов и субъектов воспитания, развивается концепция о процессе воспитания как личностном усвоении /интериоризации/ знаний о дружбе народов и о движении этих знаний к убеждениям, нравственным нормам поведения, проявляющимся в отношении к представителям других национальностей.

10. Рассматриваются пути и условия формирования убеждений, чувств дружбы народов в процессе обучения, деятельности учащихся во внеклассной и внешкольной работе, в комсомольской и пионерской организациях и в педагогически направляемом общении детей разных национальностей с целью накопления социального опыта поведения школьников.

Практическую значимость представляет тот аспект диссертации, где раскрывается система воспитания учащихся в духе дружбы народов СССР, определяется примерное содержание и виды деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей и этапов школьного обучения, показывается наиболее целесообразное сочетание форм и методов воспитания, анализируется передовой опыт школ и внешкольных учреждений, определяются условия повышения эффективности воспитания в духе дружбы народов СССР и общенациональной советской гордости.

В диссертации даются рекомендации по отбору ведущих мировоззренческих идей, основных понятий, по реализации межпредметных и междурсовых связей, по методике уроков и организации политического просвещения учащихся, их участию в общественно полезной деятельности, в работе КИД и других видах внеклассной и внешкольной работы, рекомендации по планированию воспитательной работы и определяемая нами система критериев эффективности и показателей уровней воспитанности школьников.

Материалы и выводы диссертации представляют новое научное знание теоретического и практического характера о процессе воспитания учащихся на идеях и традициях дружбы народов СССР как важным направлением коммунистического воспитания и могут быть применены при разработке его прикладных аспектов, в том числе при планировании и организации работы по идейно-политическому, нравственному, патриотическому, интернациональному и другим направлениям

воспитания учащихся в советской школе.

Теоретический и методический материал диссертации может быть использован в курсе "Педагогика" для студентов университетов и педвузов, в спецкурсах "Методика патриотического и интернационального воспитания учащихся", "Идейно-политическое воспитание школьников" и др. Рассматриваемые в диссертации вопросы содержат также материал для определения проблематики дальнейших исследований в этом направлении. Совокупность названных положений и будет научно значимым вкладом нашего исследования в теорию и практику коммунистического воспитания.

Н а з а щ и т у выносятся теоретические и практические положения.

1. Воспитание на идеях и традициях дружбы народов СССР является важной социально-педагогической проблемой развитого социалистического общества, что и обуславливает необходимость развития теории и практики воспитания школьников в духе дружбы народов СССР и общенациональной советской гордости.

2. В социалистическом и буржуазном обществе национальные отношения, как объективные процессы, различаются на классовой основе, что находит свое отражение в педагогике и характеризуется наличием двух классово-противоположных подходов к воспитанию детей разных национальностей.

3. Воспитание школьников на идеях и традициях дружбы народов СССР как целостный педагогический процесс выступает подсистемой общей системы коммунистического воспитания, интегрируясь со всеми его сторонами и направлениями.

4. Судность процесса воспитания на идеях и традициях дружбы народов СССР характеризуется совокупностью воспитательных отношений, которые образуются в деятельности и подчинены цели воспитания, направленной на усвоение учащимися социального опыта межна-

циональных отношений, дружбы народов СССР, отраженного в содержании воспитания.

5. Детерминированный внешними условиями многонациональной среды, этот процесс имеет свои особенности, назначение, структуру. Его целостность представляет совокупность взаимосвязанных элементов, сторон, отношений, взаимодействие объектов и субъектов воспитания. Этому процессу характерны свои закономерности, его динамику составляют движущие силы, определяемые как противоречия, возникающие в тех или иных воспитательных ситуациях.

6. Процесс воспитания на идеях и традициях дружбы народов СССР практически осуществляется на основе динамичной системы целенаправленного влияния на личность и коллектив школьников. Единство и взаимосвязь ее элементов обеспечивается структурно-функциональными связями. В реализации системы используется комплексный подход.

7. Эффективное функционирование системы воспитания на идеях и традициях дружбы народов СССР предполагает дальнейшее совершенствование ее структуры, улучшение работы всех ее звеньев.

8. Интериоризация идей и традиций дружбы народов СССР через механизм их усвоения, как в рациональной, так и в чувственных формах, а также через принятие, которое происходит в результате соотношения усвоенного с опытом личностного переживания и осознания в процессе общения детей разных национальностей и накопления соответствующего опыта поведения.

9. Важным в целостном процессе воспитания в духе дружбы народов СССР является его оценочно-результативный компонент, включающий систему критериев и показателей воспитанности школьников. Их регулярное выявление, качественная оценка дают возможность судить об эффективности воспитательных влияний на школьников и формировании у них сознания, чувств и поведения, адекватных существ-

вующим в нашем обществе идеологии, традициям и принципам дружбы народов СССР.

Достоверность и обоснованность проведенного исследования обеспечена его длительным характером, реализацией комплексной методики, подтверждена анализом результатов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы. Научный подход к исследованию осуществлен на основе марксистско-ленинского учения о коммунистическом воспитании, пролетарском интернационализме и патриотизме, в соответствии с задачами КПСС, поставленными перед школой. Теоретические положения выводятся из практики и научных идей в советской педагогике и психологии. Изучена массовая деятельность школьников и проведен анализ опыта педагогов. Результаты педагогического эксперимента сопоставлялись с массовым опытом. Выводы и рекомендации проверялись как в условиях эксперимента, так и в массовой практике школ УССР, что способствовало совершенствованию воспитательной работы и повышению эффективности воспитания учащихся в духе дружбы народов СССР. Научные результаты и практические рекомендации получили распространение в печати и в деятельности педагогических коллективов, массовом опыте школ УССР.

Апробация и внедрение результатов исследования проведен путем реализации их в школьной и вузовской практике. Теоретические положения, практические рекомендации исследования отражены в научно-педагогической печати. Полученные данные докладывались на научных конференциях по патриотическому и интернациональному воспитанию /г.Умань, 1969 г., г.Ужгород, 1973 г./; на конференциях преподавателей КГУ, посвященных 325-летию воссоединения Украины с Россией /1979 г./ и 110-летию со дня рождения В.И.Ленина /1980 г./; на выездных заседаниях Проблемного совета по патриотическому и интернациональному

воспитанию учащихся НИИ общих проблем воспитания АПН СССР /Кара-чаево-Черкесская АО, г.Карачаевск, 1980 г., в г.Телави Грузинской ССР, 1981 г./; на IV заседании рабочей группы специалистов социалистических стран /НИИ ОПВ АПН СССР, г.Москва, 1980 г./.

Материалы исследования, рекомендации используются в выступлениях автора на семинарах работников народного образования, курсах повышения квалификации учителей, на областных и городских педагогических чтениях, в работе народного университета педагогических знаний для учителей г.Киева, в лекциях курса "Педагогика" и спец.курса "Методика патриотического и интернационального воспитания учащихся" для студентов Киевского университета, в выступлениях перед педагогической и родительской общественностью по линии Педагогического общества и общества "Знание" УССР.

Положения, выводы, рекомендации по проблеме исследования используются институтами усовершенствования учителей, в процессе педагогической практики студентов, при написании курсовых и дипломных работ.

Выводы и рекомендации, используемые в школах УССР как с однонациональным, так и разнонациональным контингентом учащихся, приемлемы и для других республик и национальных регионов страны и нашли свое отражение в публикациях автора в педагогических журналах Грузинской ССР, Литовской ССР, Татарской АССР.

Научно-исследовательская работа диссертанта получила положительную оценку в партийной, педагогической и комсомольской республиканской и областной прессе. По теме исследования автором опубликовано 2 монографии, 4 брошюры и 40 статей в научных сборниках, журналах, общим объемом более 60 печатных листов.

Изложенные в них теоретические положения и рекомендации направлены на повышение эффективности воспитания учащихся в духе дружбы народов СССР и применяются в практической деятельности педа-

гогов, пионерских и комсомольских организаций.

Все сказанное выше отражено в содержании диссертации. Автор не отрицает дискуссионного характера некоторых положений вследствие неоднозначности их рассмотрения в педагогической литературе и надеется, что элемент дискуссионности лишь усилит научный поиск в дальнейшем исследовании этой важной социально-педагогической проблемы.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, пяти глав, заключения, библиографии, имеет приложения.

Глава I. Методологические основы воспитания школьников на идеях и традициях дружбы народов СССР в условиях развитого социализма.

Глава II. Воспитание школьников на идеях и традициях дружбы народов СССР как целостный педагогический процесс.

Глава III. Воспитание на идеях и традициях дружбы народов СССР как динамическая система целенаправленного влияния на личность и коллектив школьников.

Глава IV. Взаимосвязь процесса обучения и воспитания школьников на идеях и традициях дружбы народов СССР.

Глава V. Воспитание школьников на идеях и традициях дружбы народов СССР в системе внеклассной и внешкольной работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель и задачи исследования, структура диссертации обусловили потребность в рассмотрении методологического, теоретического и общеметодического аспектов процесса воспитания учащихся на идеях и традициях дружбы народов СССР. В диссертации /глава I/ показано, что в основе этой работы в советской школе лежит марксистско-ленинское учение о национальных отношениях и интернациональном вос-

питании трудящихся и молодежи.

Обосновывая идеологию пролетарского интернационализма, как один из принципов стратегии и тактики международного рабочего движения, К.Маркс и Ф.Энгельс доказали, что коренные изменения в отношениях между нациями и народами, угнетенными в классовом обществе, можно осуществить только в результате революционных изменений и освобождения трудящихся от социального и национального гнета. На этой основе возникают объективные предпосылки для организации национальных школ и создания в них условий для воспитания молодежи в духе равенства, дружбы и братства народов.

Развивая учение Маркса-Энгельса в новую историческую эпоху, В.И.Ленин отстаивал марксистские принципы интернационализма, соединив их с практической революционной борьбой трудящихся в условиях многонациональной царской России. В.И.Ленин, партия большевиков, ведя в этих условиях борьбу, стремились к тому, чтобы "между угнетенными классами всех без различия наций, населяющих Россию, установилось возможно более тесное общение и братское единство"⁷.

В диссертации подчеркивается, какое внимание уделял В.И.Ленин борьбе трудящихся Украины за социальное и национальное освобождение, в том числе в области просвещения, рассматривается ленинский план создания национальных школ и осуществления в них интернационального воспитания. Эти вопросы были составной частью общего плана борьбы пролетариата и программы партии, успешно осуществленные после победы Октября.

В диссертации отмечается социально-политическая, идеологическая и педагогическая обусловленность дальнейшего развития теории и практики воспитания учащихся на идеях и традициях дружбы народов СССР в средней общеобразовательной школе, как важной социально-пе-

⁷ Ленин В.И. Нужен ли обязательный государственный язык? - Полн.собр.соч., т.24, с.294-295.

педагогической проблемы развитого социализма. Всестороннее ее изучение и решение актуализируется в условиях усиления идеологической борьбы, необходимостью подготовки к труду и участию школьников в активной общественной жизни, формирования у них политической чуткости, интернационалистской убежденности и соответствующего поведения, как социально ценных качеств личности.

Теоретические проблемы процесса воспитания в духе дружбы народов СССР раскрываются в диссертации с учетом марксистско-ленинского понимания вопросов: социальная среда - личность - воспитание и в соответствии с задачами партии, поставленными перед школой. На этой основе воспитательный процесс рассматривается в единстве с общественной системой воспитания как ее подсистема, дается теоретическая модель их взаимосвязи, показываются задачи и факторы, которые актуализируют необходимость исследования теоретических и методических аспектов воспитания учащихся на идеях и традициях дружбы народов СССР. Этими определяющими факторами являются объективные процессы интернационализации общественной жизни, политика КПСС в области национальных отношений, идеология дружбы и равенства всех наций и народностей СССР.

Анализ объективных процессов общественного развития и тенденций в межнациональных отношениях в социалистическом и капиталистическом обществе дает возможность показать их отражение в воспитательном процессе. Давая критический анализ различных концепций и подходов к воспитанию детей разных национальностей в буржуазной педагогике и школе, показывается их классовая, идеологическая, социально-политическая направленность и взаимозависимость от интересов монополистического империализма. Выполняя его социальный заказ, в США, Англии, ЮАР, ФРГ проводятся активные враждебные действия по отношению к национальным меньшинствам, существуют сегрегированные школы, насаждается дискриминационная политика в области образо-

вания. В школах США 42% учебного времени идет на политическую подготовку учащихся, насаждаются идеи шовинизма, буржуазного национализма, американского превосходства, проповедуются дух агрессивности, цинизма и милитаризма. Особенно отличается антикоммунистической направленностью содержание учебников по истории и обществоведению. То, что есть в жизни буржуазного общества, трансформируется в педагогику, школьную политику, в воспитание. Концепции и взгляды, базирующиеся на реакционных теориях буржуазной философии и социологии, связь педагогики с политикой и идеологией в буржуазном мире обоснованно критикуются педагогами-марксистами зарубежных стран и советскими педагогами /А.Н.Алексян, Б.Л.Вульфсон, Ю.И.Коваленко, З.А.Малькова, С.И.Метлина, В.А.Лапчинская, Н.Д.Никандров, И.Б.Марцинковский, В.Н.Пилиповский, К.И.Салимова, Э.С.Сokolova, В.Н.Черный, Т.Ф.Аркина и др./.

В отличие от буржуазного мира в СССР вся жизнь наполнена идеями мира, дружбы народов и интернационализма. Этими идеями пронизана наша школьная политика, преподавание всех учебных предметов, внеклассная и внешкольная работа, деятельность комсомольской и пионерской организаций. Социологическое исследование /см.таблицу I/ показало, что наши старшеклассники имеют достаточно полное представление о социальных ценностях социалистического общества - идеологических, моральных, трудовых, культурно-образовательных. Полученные ответы мы сгруппировали по трем уровням: А - правильные /обоснованные/, Б - правильные /неполно обоснованные/, В - правильные /но необоснованные/.

Учащимся ставились вопросы для выявления их социально-нравственной ориентировки. Среди ответов советских школьников на вопрос: какие качества в человеке они ценят, а какие осуждают - 100% опрошенных положительными качествами назвали: чуткость, отзывчивость, доброту, честность, справедливость, трудолюбие, любовь к Родине,

уважение к другим нациям и народам. Осуждают наши школьники жестокость, высокомерие, кичливость, предательство, несправедливость, грубость. У 84,2% старшеклассников идеалы, интересы, мотивы, потребности носят коллективистский, общественный характер, они готовы к социальной роли в обществе, хотят быть ему полезными, 98% опрошенных нами старшеклассников преисполнены благодарности и признательности старшему поколению оветских людей, готовят себя к продолжению их традиций.

Таблица I

№ пп	В о п р о с ы	Ответы старшеклассников в %		
		А - уровень	Б - уровень	В - уровень
1.	Какие события в международной жизни, происходившие в этом учебном году, больше всего тебя взволновали и запомнились? В каких странах они произошли?	52,4	21,2	25,4
2.	Какие чувства вызвали у тебя эти события?	47,1	24,5	28,4
3.	Кому невыгодна политика разрядки международной напряженности и разоружения. Почему?	59,5	28,1	12,4
4.	Кто сегодня является противником коммунистических идей и мира?	60,7	27,6	11,7
5.	Почему народам планеты нужен мир?	54,2	30,3	15,5
6.	Назовите страны, в которых существует расовая дискриминация.	49,5	31,2	19,3
7.	Укажите причины и условия, порождающие национальное неравенство в этих странах.	38,6	40,3	21,1

Данные нашего исследования близки к тем, которые получены в исследованиях Р.Г.Гуровой⁸ и Т.Н.Мальковской⁹ и показывают существенное различие в социальной направленности и ценностных ориентациях советских школьников и учащихся в буржуазном мире. В диссертации делается обобщенный вывод, что национальные отношения, как объективные общественные процессы, отличаются в капиталистическом и социалистическом обществе на классовой основе, поэтому такими же противоположными по целям, содержанию и результатам воспитания являются и педагогические системы в буржуазной и советской школе.

В социалистическом обществе воспитание на идеях и традициях дружбы народов СССР в средней школе является подсистемой общегосударственной системы воспитания и обеспечивает подготовку подрастающих поколений к труду, общественной деятельности, к участию в жизни нашей многонациональной страны. Это назначение воспитательного процесса осуществляется посредством реализации его задач: дальнейшего усиления общественно-политической активности учащихся; совершенствования формирования у них политической чуткости, интернационалистской убежденности, высокого чувства дружбы народов СССР в единстве с патриотизмом, общенациональной советской гордостью, ответственностью за свою многонациональную Родину - Союз ССР; воспитанием верности революционным, трудовым и боевым традициям советского народа. Как важная составная коммунистического воспитания и всестороннего развития личности школьника, воспитание в духе дружбы народов СССР представляет собой целостный педагогический процесс - целенаправленный и управляемый. Детерминированный внешними условиями многонациональной среды, он имеет свои особенности, структуру. Его целостность представляет совокупность взаимосвязанных элементов, сторон, отношений, взаимодействие объектов и субъек-

⁸ Гурова Р.Г. Социологические проблемы воспитания. М., 1981.

⁹ Мальковская Т.Н. Социальная активность школьников. М., 1978.

тов воспитания.

На основе системного подхода в диссертации /глава II/ показывается, что процесс воспитания в духе дружбы народов СССР как целостная и управляемая система объективно обусловлен общественными задачами и состоит из таких подсистем: субъекты воспитания /управления/, содержание /цели, задачи, идеи/, основы организации /средства, формы, методы/, объекты воспитания /возрастные группы учащихся/. /См. схему I/. Целостный процесс воспитания в духе дружбы народов СССР мы определяем, как оптимально действенный процесс, организуемый с учетом взаимодействия объективных и субъективных факторов развитого социализма и направленный в условиях учебно-воспитательной работы школы на формирование и утверждение у школьников интернационалистских чувств и убеждений, обуславливающих социальную направленность поведения личности в соответствии с идеологией, принципами дружбы народов СССР. На основе такого определения в диссертации рассматриваются общие педагогические условия его целостности, развивается концепция интегративности процесса воспитания в духе дружбы народов СССР с другими сторонами коммунистического воспитания: умственным, трудовым, нравственным, эстетическим, физическим и военно-патриотическим, атеистическим, правовым, коллективистским. Анализ такой взаимосвязи позволил сформулировать теоретическую модель их взаимообусловленности в реальном педагогическом процессе по формированию социально-психологических качеств юных патриотов-интернационалистов. В этой связи в диссертации раскрыта структура и динамика процесса воспитания в духе дружбы народов СССР. Мы исходили из того, что большинство ученых-педагогов, исследуя те или иные педагогические явления, определяют их целостность на основе поэлементности структуры /Ю.К.Бабанский, Э.И.Васильева, О.С.Богданова, Д.М.Гришин, А.В.Киричук, А.П.Кондратьев, И.С.Марьяненко, Э.И.Моносов, И.Ф.Харламов и др./.



Схема I

На основе марксистско-ленинской характеристики теории деятельности, учитывая ее развитие в психологии и педагогике, в структуре целостного процесса воспитания на идеях и традициях дружбы народов СССР выделяем следующие компоненты: целевой, содержательный, мотивационный, эмоционально-волевой, операционно-действенный и оценочно-результативный. Выступая в единстве, в целостном процессе они охватывают такие аспекты: социальный /цели, содержание воспитания/, психологический /мотивы, воля, эмоции, мышление, чувства, сознание/, педагогический /принципы, формы, методы, способы воздействия/, кибернетический /планирование, контроль, регулирование, учет результатов/. Характеристика, данная этим компонентам, показывает, что они имеют определенную самостоятельность, обладают специфическими особенностями, выполняют свои задачи, но в целостном процессе составляют единый комплекс, подчинены общей задаче - формированию убежденных патриотов-интернационалистов.

Развивая концепцию о воспитании как взаимодействии воспитателей /субъектов/ воспитания и воспитуемых /объектов/ воспитания, процесс воспитания в духе дружбы народов СССР представлен как совокупность воспитательных отношений. Системный подход позволил определить уровни воспитательных отношений, носящих характер широких социальных отношений в нашем многонациональном обществе. Являясь активными и двусторонними, эти отношения подчинены цели воспитания в духе дружбы народов СССР, которая определяет характер и способы деятельности всех участников воспитательного процесса по ее достижению при условиях, обеспечивающих наибольшую эффективность воспитания. Изучение реального процесса воспитания в духе дружбы народов СССР и теоретический анализ его сущности, осуществленный с учетом современного философского, психологического, педагогического понимания идеи целостного подхода к воспитанию личности, позволили раскрыть закономерности этого процесса, объек-

тивно в нем существующие: а/ между общественными условиями и педагогическим процессом, обусловленным задачами и потребностями нашего многонационального общества; б/ между целью и выбором соответствующего содержания воспитания и обучения; в/ между воспитательным воздействием /субъектов воспитания/ и активной деятельностью коллектива школьников и каждого его индивида, стимулируемой педагогическим руководством; г/ между целью, процессом и результатами воспитания. В диссертации эти закономерности процесса воспитания в духе дружбы народов СССР проанализированы как взаимосвязанные и взаимозависимые. Все связи между целями, содержанием, формами и методами деятельности, условиями, где она осуществляется, результатами воспитания составляют целостный процесс, направленный на достижение оптимальных результатов интернационального воспитания наших школьников, указывают на внутреннюю динамику и развитие воспитательного процесса.

Основу развития процесса воспитания на идеях и традициях дружбы народов СССР составляют его движущие силы, определяемые, в соответствии с марксистско-ленинской диалектикой, как его противоречия, возникающие в тех или иных воспитательных ситуациях. Их преодоление в активной, педагогически целенаправленной и взаимосвязанной деятельности субъектов и объектов воспитания характеризует движение, изменение, преобразование этого процесса. Анализ взглядов ученых на противоречия в педагогическом процессе /А.Н.Алексюк, Ю.К.Бабанский, Л.Ю.Гордин, В.И.Журавлев, В.Н.Загвязинский, Т.А.Ильина, И.Я.Лернер, Б.Т.Лихачев, Х.И.Лийметс, И.С.Марьенко, Т.Н.Мальковская, М.И.Махмутов, Л.И.Новикова, Л.И.Рувинский, Н.Ф.Талызина, В.И.Петрова, Г.И.Щукина, И.Ф.Харламов и др./ дает основание считать, что ведущая роль принадлежит противоречиям: а/ между выдвигаемыми задачами воспитания и возможностями их реализации; б/ между требованиями жизни и опытом интернациона-

ционалистского поведения юной личности.

Рассматриваемые в диссертации главные и производные противоречия воспитательного процесса являются не только источником его развития, но, при определенных условиях, и тормозящими факторами, затрудняющими воспитание у школьников нужных обществу интернационалистских качеств. Поэтому в диссертации вскрывается характер и основные причины затруднений воспитания в духе дружбы народов СССР, показываются условия и пути их разрешения на основе повышения эффективности воспитательной работы. Преодоление выявленных противоречий и затруднений в реальном воспитательном процессе направлено на то, чтобы достигнуть главного - адекватности воспитанности учащихся в духе дружбы народов СССР требованиям жизни. Практически решается эта задача на основе динамической системы целенаправленного воздействия на личность и коллектив школьника /глава III/. В диссертации определяется понятие системы воспитания, ее компонентный состав, единство и взаимосвязь которых обеспечивается структурно-функциональными связями. С целью повышения качества воспитания исследуются вопросы ее внутреннего функционирования. Главными компонентами системы являются цели и задачи, содержание и принципы, формы и средства, результаты воспитания. В реализации системы используется комплексный подход. Ее ведущими звеньями являются: а/ воспитание в процессе изучения основ наук; б/ внеклассная и внешкольная воспитательная работа; в/ деятельность пионерской и комсомольской организаций; г/ взаимодействие школы, семьи, общественности, советов ветеранов партии и комсомола, войны и труда.

Важным компонентом системы является содержание воспитания в духе дружбы народов СССР, которое определяется в диссертации с учетом того, что это особая форма общественного воспитания и представляет собой сложное явление. Поэтому оно многогранно, включает

аспекты философии, политики, права, нравственности. В нем отражены разнообразные общественные процессы, происходящие в экономической, политической, культурной жизни наций и народностей СССР и в сфере идеологии. В этой связи структура содержания включает нравственно-этические и идейно-мировоззренческие аспекты воспитания в духе дружбы народов СССР. С целью оптимизации содержания воспитания в диссертации определена его общая структура и компоненты, отражающие идейно-политическую, нравственную и трудовую направленность революционных, боевых и трудовых традиций народов СССР. Определив общее целостное содержание воспитания на идеях и традициях дружбы народов СССР, диссертант выделяет также содержание и примерные виды деятельности для младшего, среднего и старшего школьного возрастов, что поможет педагогам осуществлять выбор содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Опытная работа на основе разработанного нами содержания и примерных видов деятельности школьников проводилась в школах с однопациональным /Тимановская СШ Винницкой области/ и разнонациональным /СШ № 53 г.Киева/ контингентом учащихся. Экспериментальная работа показала, что такое содержание является достаточно оптимальным для обоих типов школ, доступно для учащихся младшего, среднего и старшего возрастов. На основе марксистско-ленинского учения, опираясь на достижения советской педагогики, в диссертации рассмотрены принципы, которые лежат в основе воспитательного процесса, дается классификация форм и методов воспитания, определяются условия повышения их эффективности. Методика эксперимента включала в себя одновременное влияние на: а/ сферу рационального мышления /представления, идеи, знания, понятия, убеждения дружбы народов СССР/; б/ сферу эмоционального, чувственного восприятия; в/ сферу практической деятельности и выработки этических норм, такта и

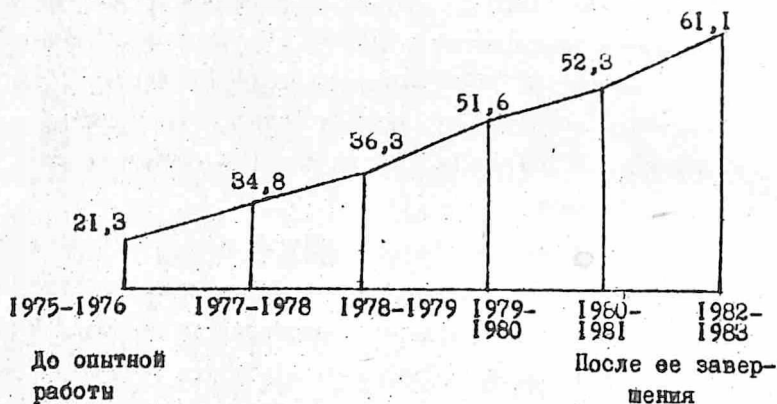
опыта поведения в отношениях с представителями других наций и народностей.

Рассматриваются на основе экспериментальных данных методы убеждения, примера, упражнения и приучения, соревнования, поощрения и осуждения, показывается воспитательное воздействие каждого из них, в зависимости от конкретно поставленного задания, а также от их взаимосвязи и взаимообусловленности, учитывая возможности школы, подготовленность педагогов. Методы воспитания выполняют функции организации процесса становления интернационалиста и управления этим процессом. Методика педагогического влияния направлена здесь на обеспечение непосредственного руководства деятельностью воспитанников, их общественно полезными делами и торможение нежелательных, расходящихся с требованиями нашей жизни действий учащихся, националистических суждений, взглядов. Этим самым формы и методы обеспечивают формирование целостной личности, включающей социально-психологические качества патриота-интернационалиста: потребности — интересы — мотивы — установки — убеждения — действия.

Диалектика влияния методов состоит в том, что, являясь сначала инструментом в руках педагога, в своем развитии становятся методами деятельности коллектива, переходят во внутренний стимул деятельности детей, отображаются в их интересах, потребностях, стремлениях, мотивах. Благодаря этому происходит сочетание воспитательного воздействия педагога с самоубеждением и самовоспитанием учащихся, где особенное значение имеет вопрос создания здорового учебного коллектива с интернационалистскими настроением и действиями. Исходным положением мы считаем здесь осуществление положительного влияния воспитания на коллектив, на отдельных учащихся и превращение коллектива из объекта в субъект воспитания. Предлагаемая нами система методов и форм формирования у учащихся сознатель-

ности, убежденности, навыков и правил поведения в духе дружбы народов СССР обосновывается на передовом опыте школ УССР, подкреплена данными эксперимента, учитывает возрастные, психологические и индивидуальные особенности школьников. Констатирующий эксперимент подтвердил эффективность применяемых методов и средств.

Воспитание учащихся на примере жизни и деятельности В.И.Ленина, его соратников, на революционных, боевых и трудовых традициях советского народа оказывает сильное воздействие на сознание, чувства школьников и характер их деятельности. Значительно увеличилось число активистов-экскурсоводов ленинских залов и музеев революционной, боевой и трудовой славы советского народа, членов лекториев, активистов школьных КИДов и др. /Диаграмма I/.



Как видно, общественная активность учащихся 8-10 классов возросла на 40%, что характеризует эффективность опытной работы.

Воспитание на идеях и традициях дружбы народов СССР рассматривается в диссертации как целостный процесс и сложный комплекс учебно-воспитательной работы, где важное место принадлежит изучаемым основам наук, содержание которых отражает объективные процессы интернационализации, развития наций и народностей СССР, ленинскую национальную политику КПСС по укреплению их дружбы, взаимо-

помощи на всех этапах истории нашей страны.

В диссертации /глава IV/ определяется содержание гуманитарных предметов и функции каждого из них в воспитании школьников в духе дружбы народов СССР и общенациональной советской гордости, показано влияние межпредметных и межкурсовых связей на повышение эффективности формирования у школьников знаний о дружбе народов СССР, интернационалистских и патриотических чувств и убеждений.

На основе анализа учебных программ и учебников по истории, основам Советского государства и права, украинской и русской литературе, экономической географии СССР, обществоведению, украинского и русского языков в диссертации выделены ведущие мировоззренческие идеи интернационалистского характера и система основных понятий по вопросам национальных отношений и дружбы народов СССР для учащихся младшего, среднего и старшего возрастов.

В диссертации дается теоретический анализ взаимосвязи процесса обучения и воспитания учащихся в духе дружбы народов и общенациональной советской гордости, развивается концепция воспитывающего обучения. В педагогике проблеме воспитывающего обучения уделяется все большее внимание /А.Н.Алексюк, Ю.К.Бабанский, Э.И.Васильева, М.Д.Виноградова, М.А.Данилов, И.Д.Зверев, В.М.Коротов, Г.Д.Кириллова, Э.И.Моноссон, М.И.Махмутов, А.Р.Мазуревич, Х.Й.Лийметс, Б.Т.Ляхчев, И.Н.Лернер, П.И.Пидкасистий, М.И.Скаткин, И.Ф.Харламов, Т.И.Шамова, Г.И.Шукина, В.М.Шуревич и др./.

В психологическом аспекте она рассматривается в трудах Б.Т.Ананьева, Л.И.Божович, А.А.Бодалева, А.В.Брушлинского, Л.С.Выготского, В.А.Крутецкого, Г.Е.Залесского, В.С.Мерлина, А.Н.Леонтьева, Н.Ф.Талызиной, Д.Б.Эльконина и др.

Важным условием успешного формирования интернационалистских убеждений у школьников в процессе обучения является выделение в содержании учебного материала ведущих идей дружбы народов СССР.

как основы мировоззрения и показ их значимости в процессе комплексного подхода к реализации межпредметных связей. Вопросу межпредметных связей в педагогике уделено значительное внимание /М.А.Даншлов, Б.П.Есипов, И.Д.Зверев, М.Н.Скаткин, Г.И.Беленький, Р.Б.Вендровская, П.Г.Кулагин, Э.И.Моносзон, Н.А.Лопкарева, Л.М.Панчешникова, Д.И.Румянцева, Н.А.Сорокин, И.В.Сысоенко, В.Н.Федорова и др./.

Межпредметная связь между учебными предметами может осуществляться: а/ по содержанию учебного предмета; б/ по методам обучения; в/ по умениям, понятиям, которые формируются; г/ по линии общих фактов и явлений; д/ по общим мировоззренческим идеям.

В гуманитарных предметах линия связей по общим мировоззренческим идеям является особенно важной в силу мировоззренческого характера данного цикла дисциплин. Взаимосвязь обучения и воспитания в духе дружбы народов СССР определяется в диссертации на основе воспитывающего характера обучения как объективной закономерности и ленинского принципа единства образования и воспитания в советской школе, которая "должна давать молодежи основы знания, умение вырабатывать самим коммунистические взгляды, должна делать из них образованных людей"¹¹. Воспитывающий характер обучения проявляется в целях и задачах, содержании, методах и формах обучения, в деятельности учителей. Процесс обучения выполняет функцию воспитания в духе дружбы народов СССР, если передаваемые знания и их усвоение имеют связь с мировоззренческой, эмоционально-волевой структурой личности, а учеба и деятельность школьников связаны с социальным опытом, практикой общественно-политической и трудовой жизни народов СССР. Взаимосвязь усвоения знаний в процессе обучения и формирования интернационалистских качеств личности показана на схеме 2.

¹¹ Ленин В.И. Задачи союзов молодежи.- Полн. собр. соч., т. 50, с. 513.

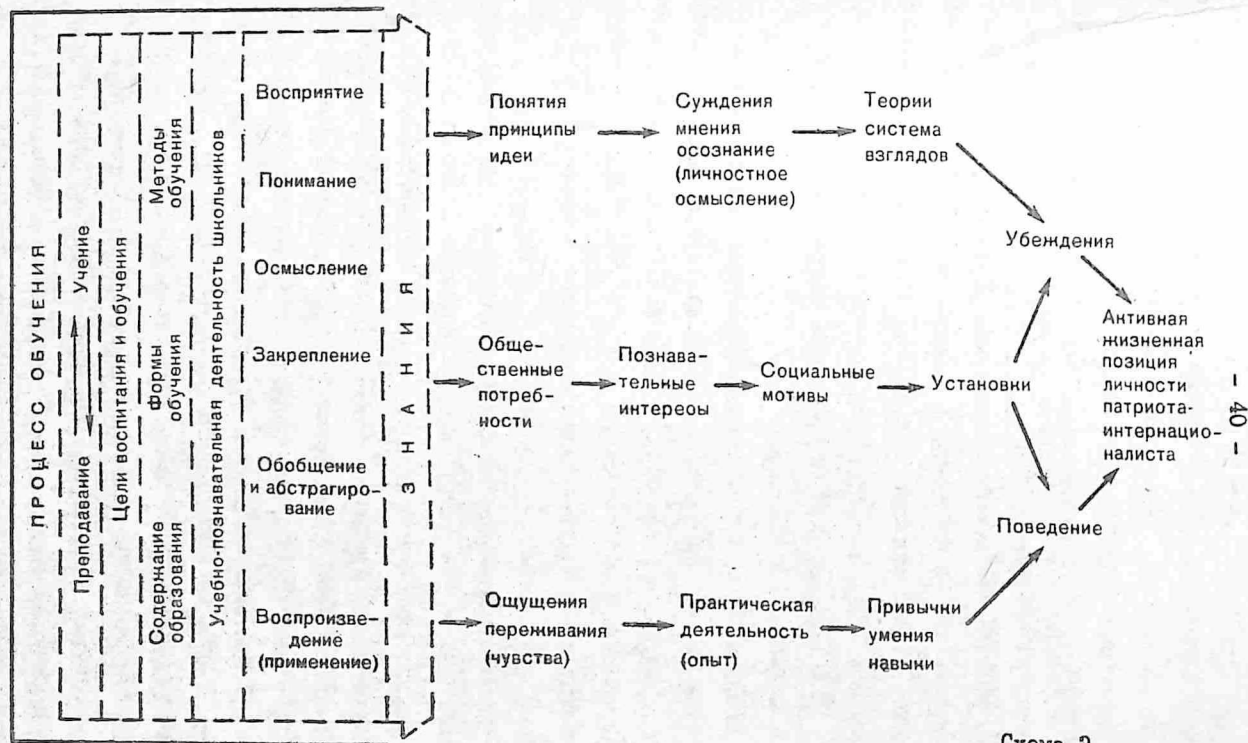


Схема 2

Важными условиями, обеспечивающими усвоение и перевод знаний в убеждения школьников, являются: постановка цели, задач и подбор соответствующего содержания обучения и воспитания, оптимизация процесса обучения и усвоения знаний /Ю.К.Бабанский, М.М.Поташник/, организация проблемного обучения /М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин/, повышение эффективности методов обучения /А.Н.Алексюк, С.Ф.Бондарь, Б.И.Коротяев, И.Н.Лернер, Д.В.Вилькеев, В.М.Шуревич/ и качества урока /Г.Д.Кириллова, В.А.Онищук, М.Н.Скаткин, М.М.Левина, И.С.Лкиманская и др./, активизация познавательной деятельности учащихся /Л.И.Божович, Х.Й.Лийметс, Н.А.Менчинская, П.И.Пидкасистый, Э.И.Калмыкова, Г.И.Щукина и др./.

В диссертации показано влияние межпредметных и междурсовых связей гуманитарных предметов на повышение эффективности воспитания в духе дружбы народов СССР. В ходе формирующего эксперимента, включающего: а/ разработку серии уроков с использованием междурсовых и межпредметных связей; б/ усложнение и изменение характера деятельности учащихся; в/ введение проблемности, заданий исследовательского, поискового характера; г/ создание на уроках атмосферы рассуждений, раздумий, поиска, сравнения обеспечило большую эффективность уроков и применяемых на них методов по воспитанию у школьников чувств дружбы народов СССР, интернационалистских убеждений, соответствующих понятий и системы знаний в области национальных отношений, дружбы народов СССР. Т.е. проведенный эксперимент способствовал выяснению зависимостей между воспитательными воздействиями и их результатами в заданных условиях. Констатирующий эксперимент показал, что в результате опытной работы повысилась эффективность усвоения школьниками основных понятий по исследуемой проблеме. Количественные результаты, полученные методом повторного анкетирования, характеризуются 3-мя типами распределений: А - полные ответы учащихся /правильные и обоснованные/, Б -

неполные /частично обоснованные/, В - поверхностные ответы /не обоснованные/. /См.таблицу 2/.

Таблица 2

Комплекс основных понятий	Ответы учащихся в %					
	А - полные		Б - не полные		В-поверхностные	
	до !опытной ! работы ! работы !	после !ее за !верше !ния	до !опыт !ной ! работ !	после !ее за !верше !ния	до !опытной ! работ !	после !ее за !верше !ния
1.Интернационализация общественной жизни	19,3	36,8	41,2	54,3	39,5	9,9
2.Основы дружбы народов СССР	20,6	41,4	28,3	39,6	51,1	19,0
3.Фактическое равенство наций и народностей СССР	24,1	50,2	31,9	42,1	34,0	7,7
4.Советский народ - новая историческая общность людей	18,4	39,8	23,2	41,8	58,4	18,4
5.Общенациональная советская гордость	23,5	41,8	28,3	39,7	49,2	18,5

При оценке ответов учитывались: объем и глубина, аргументированность, ошибки и их характер. Анализ полученных данных на этом этапе исследования показывает, что применяемая методика позволяет определить систему ведущих идей и понятий, выявить возможности школьников в овладении ими на основе осуществления межпредметных и внутрипредметных связей, вносить коррективы в тематическое планирование программного материала и уроков на разных этапах школьного образования. В процессе формирующего эксперимента содержание уроков пополнилось интернационалистскими идеями, выводами и обобщениями разного уровня. Это позволило систематизировать знания

школьников, последовательно вводить основные понятия, формировать убеждения и чувства дружбы народов СССР. Констатирующий эксперимент показал, что в результате опытной работы повысилась эффективность усвоения основных понятий по исследуемой проблеме. Так, в экспериментальных школах значительно возросло, по сравнению с данными массового опроса, число учащихся, которые полно охарактеризовали понятия: "советский народ - новая историческая общность людей" /с 18,4% до 39,8%/, "общенациональная советская гордость" /с 23% до 41,8%/. Отвечая на вопрос, что составляет основу дружбы народов СССР, полные ответы дали 41,4% учащихся, тогда как до опытной работы таковые составляли лишь 20,6%. Значительно возросло число учащихся, ответы которых приближаются к полным /в среднем с 30,5% до 39%/. Соответственно уменьшилось /в среднем с 46,8% до 8,7% / школьников, которые дали поверхностные характеристики понятий или совсем не ответили.

В целостном процессе воспитания школьников на идеях и традициях дружбы народов СССР важная роль принадлежит внеклассной и внешкольной работе /глава У/, которая способствует организации практических дел интернационального характера, позволяет использовать "систему перспективных линий", сочетая индивидуальные и коллективные, близкие и дальние перспективы в трудовых, общественно полезных делах пионеров и комсомольцев, то, что А.С.Макаренко называл созданием "завтрашней радости". Участвуя в разнообразных формах интернациональной работы, в конкретных трудовых делах, школьники тем самым доказывают, что "интернационализм состоит не в фразах, не в выражении солидарности, не в резолюциях, а в деле"¹², как отмечал В.И.Ленин. Организация такой систематической и непрерывной деятельности с учетом уровня развития учащихся, с опорой на их самостоятельность, инициативу, при умелом педагогиче-

¹² Ленин В.И. Кризис назрел. - Полн.собр.соч., т.34, с.280.

ском руководстве убеждает в том, что перспективы были приняты школьниками как свои собственные, представляют для них интерес, желание выполнять взятые поручения, потребность и желание участвовать и в дальнейшем в работе интернационального характера. Все это способствовало достижению единства убеждений и поступков, слова и дела, мысли и чувства, воспитывает потребности выражать свои интернационалистские чувства в отношениях, в деятельности на общую пользу по укреплению дружбы детей всех народов СССР.

В педагогической литературе имеется ряд ценных работ Л.К.Баласной, Д.М.Гришина, И.А.Винниченко, Б.С.Кобзаря, В.И.Петровой, В.Ф.Фарфоровского, Т.М.Шашла, Э.К.Шнекендорфа и др., в которых раскрываются вопросы коммунистического воспитания учащихся во внеучебное время. Рассматриваемая нами проблема нашла также частичное отражение в научных исследованиях Т.К.Ахаян, Д.И.Водзинского, С.А.Демьянчука, А.В.Киричука, А.П.Кондратюка, Н.М.Конжиева, А.Э.Лещинской, И.С.Марьянко, Э.И.Моносзона, Ю.Д.Руденко, А.Д.Солдатовкова, В.А.Сластенина, О.А.Павелко, С.Е.Хозе, Д.Я.Шелухина, П.Н.Шербаня и др.

В трудах этих авторов в основном рассматриваются аспекты нравственного, идейно-политического, патриотического воспитания учащихся подросткового или старшего возраста. В них не ставилась цель всесторонне раскрывать вопросы воспитания на идеях и традициях дружбы народов СССР во внеклассной и внешкольной работе.

Мы же исходим здесь из гипотезы, что в процессе воспитания в духе дружбы народов СССР очень важно сформулировать у школьников не только соответствующие чувства, убеждения, но и нормы поведения, проявляющиеся в отношениях с детьми разных национальностей. Изучение опыта школ и внешкольных учреждений УССР, наши экспериментальные данные подтверждают то положение, что внеучебная работа и соответствующие методики ее проведения дают возможность раз-

живать те живые идейно-нравственные, трудовые, эстетические отношения, которые "циркулируют" между воспитателями и воспитанниками, между самими воспитанниками, педагогическим процессом и средой.

Важным условием формирования таких отношений является взаимосвязь политического просвещения, поисковой интернационально-патриотической и трудовой деятельности школьников.

Организуя воспитывающий эксперимент, мы исходили из того, что очень важно сочетать усвоенные знания, словесные методы с практическими, нужна опора слова на опыт, необходима педагогическая организация личностно-коллективного опыта и практической деятельности школьников. Если нет деятельности, - отмечал В.А.Сухомлинский, - которая по своему характеру и целенаправленности подчеркивала бы, делала более понятной политическую и нравственную идею, то воспитанники постепенно перестают быть чуткими к влиянию слова. Поэтому так важно правильно определить такие виды деятельности, которые бы полностью увлекли учащихся на основе общественно выраженных потребностей и мотивов, осознания ими значимости своей деятельности, направленной на укрепление и развитие связей и дружбы детей СССР. Организация такой деятельности в единстве с политическим просвещением осуществлялась на основе комплексности.

В результате опытной работы отношение учащихся к общественно полезной и трудовой деятельности интернационально-патриотического характера изменялось положительно, но постепенно и к разным видам работы по-разному.

Данные показывают значительное повышение у школьников общественной направленности их деятельности и снижение личностного характера мотивов участия в ней.

Изменение мотивов активности учащихся изучалось с помощью наблюдения, анкетного опроса и применения формулы: $S_i = \frac{n}{N}$, где S_i - частота выбора определенной группы мотивов, N -

общее число обследуемых, λ - число лиц, указавших на данный мотив их участия в трудовой, общественно полезной работе: лекториях, в школьных музеях В.И.Ленина, его соратников, в экспедициях, на маршруте "Моя Родина - СССР", в поисковой деятельности по местам боев и трудовой славы советского народа и было практическим выходом нашего исследования в жизнь школы и тем самым получило свою практическую проверку.

Общие выводы. Результаты исследования показали, что наши школьники, усваивая понятия, знания, идеи дружбы и интернационализма, осознают их социально-политическую значимость, интерпретируя их в свои личностные качества. Достигается это идейно-воспитательной направленностью содержания изучаемых предметов, оптимальной организацией процесса обучения, единством и разнообразием форм классно-урочной, внеклассной и внешкольной работы, совершенствованием методов обучения и воспитания, направленных на развитие и активизацию познавательной деятельности школьников, повышения у них интереса к вопросам классовой борьбы, пролетарской солидарности, национальным отношениям, дружбы народов СССР.

В процессе исследования, постановки воспитывающего и констатирующего эксперимента и анализа опыта работы школ и внешкольных заведений Украинской ССР практически подтверждено положение о том, что лишь во взаимосвязи процесса обучения, внеклассной работы и организации общения детей разных национальностей в деятельности пионерской и комсомольской организаций обеспечивается формирование не только интернационалистских чувств, убеждений, но и соответствующих норм поведения на основе развития интересов, потребностей, мотивов участия школьников в деятельности интернационально-патриотического характера. Организация такой работы, как показало исследование, способствует накоплению у учащихся опыта межнационального общения, воспитанию у них взаимоуважения и чувств-

ва такта.

Идея повышения эффективности воспитания проходит через все исследование и направлена на решение проблемы адекватности уровня воспитанности школьников в духе принципов дружбы народов СССР требованиям общества, т.е. социальному заказу.

Воспитывавший эксперимент предполагал постепенное формирование интернационалистских качеств личности школьника и получение главного результата - достижение такого уровня интернационалистского развития личности, который бы соответствовал высокому уровню интернационалистской идеологии, принципам дружбы народов СССР, высоким нравственным нормам и традициям в межнациональных отношениях, объективно существующим в социалистическом обществе. Мерой такой адекватности между сознанием и опытом юной личности и требованием общества выступает система следующих параметров /критериев/ воспитанности школьников: а/ понятийный уровень интернационализма, патриотизма, дружбы народов СССР; б/ общественная направленность личности школьника; в/ интернационалистские качества личности; г/ общественно полезная деятельность школьников интернационально-патриотического характера. В диссертации дается описательная характеристика, определяются их показатели и способы выявления в практической деятельности педагогов.

В процессе опытно-экспериментальной работы показатели усвоения старшеклассниками основных понятий значительно возросли и общий показатель удовлетворенности их усвоенности составил 85,4% против 52,3% до эксперимента /т.е. увеличился более чем на 33%/. В ходе формирующего эксперимента - целенаправленного педагогического влияния и включения учащихся в активную учебную, трудовую, общественно полезную деятельность изменялись интересы, потребности, мотивы, устремления и установки, определяющие отношение наших школьников к представителям других наций и народностей СССР. Положительно изме-

нялись мотивы участия наших школьников в интернационально-патриотических делах, активизировалась их деятельность, интересы и потребности характеризовались идейно-политической, общественной направленностью, расширились и углубились их знания и понятия о дружбе народов СССР. Около 100% учащихся 8-10 классов выражают свою осознанную признательность, глубокую благодарность старшему поколению советских людей, свою готовность и стремление активно продолжать их дело, развивать традиции дружбы народов.

Сформированность у школьников их интернационалистского сознания, чувств и опыта поведения на основе выделенных нами критериев и их показателей характеризует опытную работу как постепенно нарастающий процесс развития у учащихся интернационалистских качеств, т.е. меры адекватности между сознанием и опытом юной личности и социальным заказом общества. В достижении такой адекватности в интернационалистской зрелости школьников соответственно идеологии, принципам и традициям дружбы народов СССР заключалась научная проблема нашего исследования и вся опытно-экспериментальная работа по ее решению.

Теоретические выводы и практические рекомендации педагогам, сделанные в результате нашего исследования, направлены на то, чтобы в условиях дальнейшего развития и сближения социалистических наций, укрепления дружбы народов СССР и усиления идеологической борьбы успешно воспитывать будущих граждан нашей многонациональной Родины, которые будут беречь и укреплять нерушимую дружбу и союз народов СССР.

Основное содержание диссертации отражено в следующих работах автора:

МОНОГРАФИИ, БРОШОРЫ

1. Воспитание учащихся на идеях и традициях дружбы народов СССР. К.: Радянська школа, 1983; 11,75 п.л.
2. Интернациональное воспитание в школе. К.: Радянська школа, 1975; 10 п.л.
3. Воспитание учащихся в духе дружбы народов СССР. К.: Знання УССР, 1972; 2,52 п.л.
4. Маршрутами дружбы. Изд-во ЦК ИКСМУ "Молодь", К., 1976; 3,6 п.л.
5. Патриотическое и интернациональное воспитание молодежи в условиях развитого социализма. К.: Знання, 1980; 3 п.л.
6. Воспитание школьников на идеях и традициях дружбы народов СССР. К.: Знання, 1982; 2 п.л.

СТАТЬИ В ЖУРНАЛАХ, СБОРНИКАХ

7. Воспитание учащихся в духе ленинской дружбы и братства народов. - К.: Радянська школа, № 7, 1969; 1,0 п.л.
8. Высоко нести знамя интернационализма. - Початкова школа, № 4, 1969; 0,75 п.л.
9. Воплощение ленинских идей об интернациональном воспитании учащихся во внешкольной и внеклассной работе. - Сб.: В.И.Ленин об образовании, обучении и коммунистическом воспитании. Изд-во Киевского университета, 1970; 0,5 п.л.
10. Учет национальной специфики в интернациональном воспитании молодежи. - Сб.: "Проблемы философии". Изд-во Киевского ун-та, Вып.15, К., 1970; 0,5 п.л.
11. К вопросу о единстве интернационального и национального в воспитательном процессе. - В сб.: "Интернациональное и национальное в жизни народов". Вып.3, 1970; 0,5 п.л.
12. В едином строю. - "Піонерія", № 12, 1969; 0,25 п.л.
13. Ленинские заветы молодежи - в действии. - "Початкова школа", № 10, 1970; 1,0 п.л.
14. Клубы интернациональной дружбы и формирование классового сознания школьников. - "Радянська школа", № 6, 1971, 0,5 п.л.
15. И сокращаются расстояния. - "Піонерія", № 10, 1971; 0,25 п.л.

16. По ленинским заветам. - "Радянська школа", № 5, 1972; 1,0 п.л.
17. КПСС и детское коммунистическое движение. - "Початкова школа", № 5, 1972; 0,5 п.л.
18. Основа идейного воспитания молодежи. - "Початкова школа", № 1, 1972; 0,75 п.л.
19. Торжество дружбы народов СССР. - "Початкова школа", № 12, 1972; 0,75 п.л.
20. В единой семье. - "Тарибине мокикла", № 12, 1972 /на литовском языке/; 0,5 п.л.
21. Дружба дороже всего. - "Скола де цховребо", № 12, 1972 /на грузинском языке/; 0,5 п.л.
22. Воспитывать учащихся в духе дружбы народов. "Совет Мактабе", № 4, 1973. /на татарском языке/; 0,5 п.л.
23. Воспитываем интернационалистов. - "Початкова школа", № 5, 1973; 0,25 п.л.
24. Интернациональное воспитание в пионерской организации. - "Початкова школа", № 5, 1973; 0,75 п.л.
25. Вопросы народного образования в деятельности большевиков в до-революционный период. - "Український історичний журнал", 1971, № 9; 0,75 п.л.
26. Воспитание учащихся в духе дружбы народов СССР в 20-30-х годах. - "Радянська школа", № 6, 1973; 0,5 п.л.
27. Воспитание учащихся-пионеров школ Украинской ССР в духе дружбы народов СССР в 40-60-е годы. - "Радянська школа", № 12, 1973; 0,75 п.л.
28. Переписка как важное средство интернационального воспитания. - "Початкова школа", № 12, 1973; 0,5 п.л.
29. Первая школа коммунистического воспитания. - "Український історичний журнал", 1972, № 5; 0,5 п.л.
30. Путешествия по планете "Дружба". - "Початкова школа", № 5, 1974; 0,6 п.л.
31. Изучение программы мира на уроках истории. - "Український історичний журнал", № 5, 1974; 0,75 п.л.
32. Воспитание учащихся на традициях боевого содружества народов СССР. - "Початкова школа", № 5, 1975; 0,75 п.л.

33. В духе интернационализма. - В кн.: "Здобутки народної освіти Української РСР". - К.: Радянська школа, 1975; 0,5 п.л.
34. С именем патриота. - "Початкова школа", № 2, 1976; 0,6 п.л.
35. Неиссякаемый источник патриотического и интернационального воспитания школьников. - "Радянська школа", № 5, 1976; 1,0 п.л.
36. Воспитание учащихся на революционных традициях. - "Початкова школа", № 5, 1977; 0,75 п.л.
37. А.С.Макаренко о патриотическом и интернациональном воспитании детей в семье. - В кн.: "А.С.Макаренко - педагог и писатель", Сумы, 1978; 0,2 п.л.
38. Изучение в школе ленинского плана создания марксистской революционной партии и материалов II съезда РСДРП. - "Український історичний журнал", 1973, № 7; 0,6 п.л.
39. Методика патриотического и интернационального воспитания учащихся. - Киев, КГУ, 1979; 0,5 п.л. /Программа спецкурса/.
40. Идеино-политическое воспитание и формирование общественной активности учащихся средствами внеклассной и внешкольной работы. - Киев, КГУ, 1979; 0,5 п.л. /Программа спецкурса/.
41. Воспитание школьников в духе дружбы народов СССР. - "Советская педагогика", 1982, № 10; 0,5 п.л.
42. На ленинских принципах дружбы и братства народов. - "Радянська школа", 1980, № 5; 0,5 п.л.
43. Воспитание у школьников интернационалистских чувств и убеждений. - "Радянська школа", 1982, № 10; 0,5 п.л.
44. Маршрутом "Моя Родина - СССР", - "Початкова школа", № 5, 1982; 0,6 п.л.
45. Изучение вопросов дружбы народов СССР на уроках истории. - "Український історичний журнал", № 12, 1982; 0,6 п.л.

Подп. к печати 13.06.84г. Формат 80х84 1/16.
Бумага тип. Физ.печ.л.3,25. Уч-изд.л.2,06. Усл. печ.л.3,02.
Тираж 100. Зак. №512. Овс. печ. Бесплатно.

Учебно-пропаганд. тип. КГУ. Б.Шевченко 14.

