

373
3-21

P-P

1129/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А.М.Горького

На правах рукописи

УДК 373.301.11

ЗАКУТСКАЯ Лариса Ивановна

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ УЧАЩЕГОСЯ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ЕГО В
НОВЫЙ УЧЕНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ГОРОДСКОЙ ШКОЛЫ

Специальность 13.00.01 - Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Київський педагогічний
інститут ім. О. М. Горького
БІБЛІОТЕКА

Київ - 1988

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313078

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте иностранных языков

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор
ГАЛУЗИНСКИЙ В.М.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
КОВВАРЬ Б.С.
кандидат педагогических наук, доцент
ЛЕБЕДИК Н.П.

Ведущая организация - Научно-исследовательский институт
общих проблем воспитания АПН СССР

Защита диссертации состоится "16" июня 1988 г. в
15 часов на заседании специализированного совета К.И.З.О.И.О.Э
в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.
Горького /252030, г.Киев-30, ул.Пирогова, 9 : .

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.
Автореферат разослан "15" мая 1988 г.

Актуальность проблемы определяется требованиями анализа социально-педагогических процессов и явлений, происходящих в развитии школьной системы.

В решениях XXVII съезда КПСС, февральского /1988 г./ Пленума ЦК КПСС подчеркивается необходимость дальнейшего непрерывного совершенствования системы народного образования и, в первую очередь, средней общеобразовательной школы. Одним из распространенных явлений школьной практики становится рост индивидуальных переводов учащихся в другие школы в связи с миграционным процессом населения. По статистическим данным только на Украине ежегодно переводятся в индивидуальном порядке в среднем 340-350 тысяч учащихся. Учитывая тот факт, что в свете последних решений партии и правительства, направленных на перестройку системы народного хозяйства нашей страны, значительная часть трудящихся по мере необходимости будет переведена из одних его сфер в другие, можно сделать вывод о закономерном и последовательном росте миграции населения. Это повлечет за собой увеличение количества переводов детей в другие школы.

Несомненно, что по мере роста темпов жилищного строительства этот процесс будет развиваться и интенсифицироваться. Перевод учеников в новую школу в каждой возрастной группе /II-III, IV-VIII, IX/ в большинстве случаев является трудным психологическим периодом как для ребенка, так и для его семьи.

В историко-педагогическом аспекте проблема "новичок в коллективе" является одной из малоизученных.

Проблема перемещения детей и подростков в новые для них школы не решалась во всей сложности ни в монографиях, ни в серьезных статьях дореволюционных педагогов, ни в материалах о школе

в 20-30-е гг., ни в исследованиях последних лет./Это не относится к формированию коллективов в школах-новостройках/. Только в начале XX в. появились отдельные, несистематизированные описания т.н. "новичковых" ситуаций в работах К.Н.Вентцеля, Е.Е. Горбуновой-Посадовой, Г.А.Рокова, С.Т.Шацкого и А.У.Зеленко, а также в литературных произведениях /Л.А.Кассиль, И.Г.Гарин-Михайловский/. Решение проблемы в "Педагогической поэме" и "Флажках на башне" А.С.Макаренко при всей ее оригинальности и педагогической талантливости не может считаться универсальным. В работах известных педагогов 30-х гг. И.К.Новикова, С.Ф.Леоновой, К.К.Феджинского и др. приводятся примеры "оживления" отдельных детей в новые коллективы, но они не дают целостной картины протекания этого процесса.

В 50-х - начале 60-х гг. появился ряд монографий по изучению индивидуальных особенностей детей школьного возраста /В.Г. Ананьев, Л.И.Божович, А.В.Веденов, Н.С.Лейтес, В.Д.Небылицы, К.К.Платонов, Б.М.Теплов и др./, однако и в них вопросы психологической адаптации ребенка в новом для него коллективе не рассматривались. В работах по возрастной психологии детей школьного возраста /Г.В.Занков, М.В.Зверева, В.А.Ютецкий, Г.С.Костюк, Н.С.Лукин, Н.А.Менчинская, Н.А.Шардаков и др./, а также в монографиях и диссертациях по дифференцированному и индивидуальному подходу к воспитанию /В.М.Галузинский, М.Г.Казякина, В.И.Максакова, Н.С.Селиванова, А.И.Шемшурин и др./ и ряде работ по социальной психологии содержится общие психолого-педагогические пути подхода к изучению проблемы адаптации личности новичков, зависимости их состояния от условий пребывания в новом коллективе.

В предпринятом О.С.Газманом исследовании самочувствия новичков в школах г.Москвы выявляются адаптационные трудности в

привыкании этих детей к новым коллективам.

Однако, в литературе не раскрыта проблема социально-психологической адаптации вновь поступившего в коллектив учащегося. Это и обусловило выбор темы исследования: "Процесс адаптации школьника при переводе его в новый ученический коллектив городской школы".

Целью данного исследования является выявление психолого-педагогических условий эффективной организации учебно-воспитательной работы, способствующих снижению адаптационных трудностей новичка в классном коллективе.

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс в средней общеобразовательной школе, классе, в которых учатся школьники-новички.

Предмет исследования - процесс адаптации школьника-новичка в классном коллективе общеобразовательной школы.

При организации исследования мы исходили из гипотезы: процесс овладения адаптационных трудностей школьника-новичка зависит от его возрастных и индивидуальных особенностей и определяется характером внутриколлективных взаимоотношений детей и оптимальными условиями взаимодействия системы "учитель-ученик".

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования определены следующие задачи:

1. Выявить возрастные и индивидуальные особенности учеников, влияющие на успешность процесса их адаптации к новому коллективу.
2. Определить педагогические условия оптимального взаимодействия систем "ученик-новый ученик" и "учитель-новичок-ученик", снижающие трудности адаптационного процесса у новичков.
3. Разработать практические рекомендации /программу/ осуществления дифференцированного подхода к новичкам, направленные

на устранение адаптационных трудностей для новичков разных возрастных групп с различными индивидуальными особенностями.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о сущности личности и формах и методах ее воспитания в коллективе. Для данной работы основополагающими явились решения КПСС о народном образовании, материалы февральского /1988 г./ Пленума ЦК КПСС, постановления Советского правительства и Совета Министров СССР о реформе общеобразовательной и профессиональной школы.

Процесс исследования осуществлялся посредством реализации следующих методов:

I/ психолого-педагогическое наблюдение, анкетирование учащихся и учителей, беседы с учащимися, интервьюирование учителей, психолого-педагогический эксперимент, статистические методы обработки данных исследований.

Базой диссертационного исследования являлись 70 классов колледжей и вузов 10 школ гг. Киева, Кишинева и Кривого Рога, в которых обучалось 314 вновь прибывших учащихся. Из них в 35 экспериментальных классах 166 учащихся-новичков и в 35 контрольных классах 148 новичков.

Научная новизна исследования заключается в выявлении зависимости адаптационных трудностей школьника-новичка от его возрастных и индивидуальных особенностей, определении педагогических условий снятия адаптационных трудностей у школьников-новичков, среди которых особое значение имеют доброжелательные отношения между коллективом класса и школьником-новичком и повышенное внимание учителей-предметников и классных руководителей к нему.

Теоретическая значимость работы заключается в создании

педагогической системы воспитательной работы по осуществлению дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся, переведенных в новые коллективы.

Практическая значимость. Разработана научно обоснованная педагогическая программа воспитательной работы учителя по снижению адаптационных трудностей у школьников-новичков. Опубликованы методические рекомендации для школ Украины /1985 г./ по снятию адаптационных трудностей у школьников-новичков, эффективность которых проверена в тех школах, где приток учащихся наиболее значителен.

Обоснованность и достоверность научных результатов исследования и основных выводов диссертационной работы обеспечивается методологической доказуемостью его исходных позиций, применением комплексов взаимодополняющих методов исследования, адекватных его объекту, предмету и задачам, количественным и качественным анализом объема теоретического и эмпирического материала, результатами опытно-экспериментальной работы, проведенной в названных школах.

На защиту выносятся:

I. Положение о том, что успешность процесса адаптации учащегося к новому коллективу обеспечивается посредством педагогического учета в воспитательной работе: а/ индивидуальных особенностей новичков /в частности, степени их общественной активности и приспособляемости к условиям нового коллектива; характера направленности их активности как умственной, так поведенческой, коммуникативной и организаторской; особенностями восприятия, понимания и оценивания в системе "ученик - ученик"; характера отношений и особенностей ценностных ориентаций нович-

ков и классного коллектива/.

б/ возрастных особенностей школьников:

у младших школьников - доверчивость, подражательность, потребность во внешних впечатлениях, в коллективно-игровой деятельности;

у подростков - потребность в самоутверждении, чувство взрослости, эмоциональная возбудимость, познавательная потребность;

у старших школьников - формирование убеждений и мировоззрения, потребность в общении со взрослыми и со сверстниками, формирование самооценки, стремление к самовоспитанию.

2. Научно обоснованные и экспериментально подтвержденные педагогические условия оптимального взаимодействия систем "ученик - новичок", "учитель - новичок", снижающие трудности адаптационного процесса. К ним относятся:

а/ воспитание у классного коллектива гуманного отношения к вновь прибывшим ученикам;

б/ принятие новичком коллективных интересов как лично значимых;

в/ включения новичков в совместную коллективную деятельность, способствующую наиболее полной реализации их личностных сил и обеспечивающую утверждение каждого ученика в ролевом положении и в системе деловых и межличностных отношений;

г/ эмоциональные контакты между учителем и новичком, наличие между ними неформальных коммуникативных отношений;

д/ систематическое целенаправленное управление педагогом отношениями "коллектив - новичок".

3. Программа осуществления педагогами воспитательной работы со школьниками-новичками по снятию адаптационных трудностей

у последних в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Аггрегация результатов исследований. Основные результаты исследования сообщались автором на научно-практических конференциях в гг. Кривом Роге /1984, 1986 гг./, Кишиневе /1984 г./, на городск.х, районных учебно-методических семинарах классных руководителей г. Кривого Рога /1985-1987 гг./, на заседаниях кафедры педагогики и психологии Киевского государственного пединститута иностранных языков и кафедры педагогики и психологии Криворожского государственного педагогического института.

Внедрение результатов исследования. Разработанная научно обоснованная программа педагогических действий по снятию адаптационных трудностей у учащихся в новом классном коллективе внедрена в практику работы педагогических коллективов школ в виде методических рекомендаций Министерства просвещения УССР, что способствовало интенсификации процесса адаптации школьников к новым условиям и тем самым обеспечило повышение уровня их обучения и воспитания.

СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация изложена на 110 страницах машинописного текста; состоит из введения, двух глав, заключения, списка основной использованной литературы /171 источн.к/, приложений. В ней содержится 13 таблиц.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, сформулирован объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, дано

краткая характеристика теоретических основ и методов исследования, раскрыта научная новизна и практическая ценность работы.

В первой главе "Теоретические и методологические основы исследования процесса адаптации школьника в новом учебном коллективе" на основании анализа литературных источников определяется сущность процесса адаптации как общественного явления. В социально-психологическом понимании адаптация - приспособление личности к определенным видам деятельности, которое происходит в данной социальной среде.

Педагогический аспект проблемы "коллектив и личность" является одним из актуальных как в практике социальной жизни советских людей, так и в области теории коммунистического воспитания. Если для общества детской коллектив является средством достижения стоящих перед ним воспитательных задач, то для ребенка коллектив - это прежде всего фактор самореализации, самосознания, самоуверждения, самовоспитания, он выступает своеобразной средой его пребывания.

В новом коллективе происходит процесс социально-психологической адаптации /внесение изменений в динамические стереотипы общения, поведения и деятельности под влиянием новой микросреды/ с сохранением отдельных компонентов социального опыта, приобретенного в прежних коллективах и содержащего обязательный элемент сравнения. Нами установлено, что в классном коллективе, куда попадает новичок, немаловажную роль в его адаптации играют возрастные и индивидуальные особенности, являющиеся следующими внутренними условиями, обеспечивающими успешность данного процесса:

а/ степень активности и приспособленности личности к условиям нового коллектива;

б/ характер направленности школьника /потребности, интересы, мировоззрение/ и совпадение ее с направленностью членов близкой ему группы в коллективе;

в/ уровень умственных способностей;

г/ свойства характера / интравертность и экстравертность/.

По результатам нашего исследования из 305 учащихся-новичков, выполнявших общественное поручение в прежних коллективах, только 216 на втором году обучения приступили к выполнению поручений нового коллектива, при условии утверждения во вновь отведенной им роли.

Исследованию, проводившемуся методом анкетирования, были подвержены учащиеся-новички, переведенные в другие школы год тому назад. В связи с тем, что подавляющее большинство учащихся к тому времени адаптировалось к новым условиям учебно-воспитательного процесса, цель нашего исследования состояла в выявлении и сравнении предыдущего уровня их общественной активности с настоящим.

Нами выявлено, что различие коэффициентов выполнения общественных поручений составляет 0,29 /от общего массива/, в том числе по комсомольским классам - 0,21, по пионерским классам - 0,28 и по октябрятским - 0,34. Это объясняется:

во-первых, наличием активистов, определившихся в данном коллективе и продолжающих выполнять свои функции;

во-вторых, влиянием на учащихся реадaptированности к новым условиям, а следовательно, недостаточной вовлеченности новичков в межличностные отношения коллектива.

В процессе нашего исследования прослеживалась тенденция изменения активности учащихся старших и средних классов. Вначале

ученик либо вынужден напрягать усилия, чтобы завоевать авторитет, либо напротив, сдерживать свою инициативу, чтобы не выглядеть выскочкой.

Даже и на следующий год некоторые учащиеся могут остаться еще не принятыми коллективом, хотя большая часть полностью адаптируется к новым внутриколлективным условиям.

По нашему мнению, успешность процесса школьной адаптации зависит от характера взаимодействия внешних факторов /направленность коллектива, его требования, его ценностно-ориентационное единство, особенности взаимоотношений и прочее/ и внутренних условий новичка /интеллектуальное развитие, ценностно-ориентационная направленность, степень совпадения личностной мотивации с социально-значимой, особенности характера и эмоционально-волевой сферы/.

В частности, наличие общительности в характере новичка является благоприятным внутренним условием вхождения его в новый коллектив. Замкнутость же влияет на адаптационный процесс в различных ситуациях по-разному, но большей частью затрудняет становление межличностных отношений через общение со сверстниками.

В нашем исследовании сделана попытка подтвердить влияние характерных черт индивида на процесс вхождения в классный и школьный коллективы.

В результате анализа анкетных данных и результатов интервьюирования нами установлено, что замедленность адаптации связана с интровертностью личности новичка. Это характерное качество ученика предполагает наличие особенно внимательного подхода к нему со стороны педагога при становлении внутриколлективных отно-

дений.

Адаптация же учащихся-новичков с экстравертированной направленностью значительно упрощается и предполагает только контроль и наблюдение со стороны классного руководителя и учителей-предметников.

Результаты исследования показали, что из обследованного количества 145 человек /46 %/ - экстраверты, из числа которых 119 /37% / были сразу же приняты новыми коллективами.

Процесс вхождения в новый коллектив школьников-интравертов более замедлен и усложнен, о чем свидетельствуют следующие данные: из 169 новичков-интравертов слились с коллективом только 87 человек.

Таким образом, видно, что почти все школьники-экстраверты /82% / быстро адаптировались в новом для них коллективе и, напротив, все учащиеся-интраверты /54% / очень медленно, подчас с болезненной реакцией, входили в коллектив.

Однако не следует считать, что школьники-экстраверты не испытывают трудностей в адаптационный период и что к ним не требуется индивидуальный подход, способствующий процессу адаптации. Индивидуальный подход в равной степени необходим для всех школьников-новичков.

Во-второй главе "Система педагогических отношений и действий по снятию адаптационных трудностей у учащихся" нами рассматривается и анализируются результаты формирующего эксперимента, исследуются и теоретически обосновываются наиболее эффективные формы и методы работы педагогов при осуществлении индивидуального подхода как средства снижения у новичков адаптационных трудностей.

Основой формирующего эксперимента являлась разработанная "Программа индивидуального подхода по снятию адаптационных трудностей у школьников-новичков".

В данной программе сформулированы следующие основные положения:

а/ изучение и обобщение этапов адаптации новичка в сфере учебной деятельности и общения с одноклассниками;

б/ изучение эвристических элементов педагогического знакомства и индивидуального подхода к новичку и обобщение их наиболее активных приемов;

в/ составление четкого перечня содержания и методов работы классных руководителей II-IX классов с учениками, перешедшими в данные классы из других школ.

В процессе работы классный руководитель определяет самые реальные методы и способы осуществления индивидуальной программы, которые заключаются в следующем:

1/ привлечение учащихся-новичков к активной жизни классного коллектива;

2/ формирование оптимальных внутриколлективных отношений между учащимися класса и новичками.

При анализе процесса адаптации целесообразно выделить:

1/ этап первичного знакомства и взаимного восприятия личности и коллектива;

2/ этап реадаптации от прежней школы и классного коллектива;

3/ этап освоения новой общественной роли при вхождении в новый коллектив и окончательном закреплении в нем.

Важным условием выполнения программы адаптации новичка является закрепление за ним определенной роли в классном коллективе.

ре и осуществление методов управления данным процессом в реализации групповых и индивидуальных программ.

В программе было признано нецелесообразным проведение следующей дифференциации материала: "Содержание работы классного руководителя", "Методы воспитательной и обучающей деятельности" и "Педагогические результаты".

Процесс разработки "программы индивидуального подхода по снятию адаптационных трудностей у школьников-новичков" была разработана в соответствии с тремя возрастными периодами /II-III классы, IV-VI классы и VII-IX классы/. В каждом из данных периодов, в соответствии с возрастными и психологическими характеристиками, выделены те специфические этапы адаптации, которые наиболее типичны для конкретного возраста.

Взаимосвязь названных этапов осуществляется по следующим линиям:

- а/ параллельное прохождение учеником каждого этапа;
- б/ последовательное прохождение учеником каждого этапа;
- в/ избирательное прохождение этапов;
- г/ несвязанный путь прохождения, когда второй и третий этапы не осуществляются.

Критериями каждого уровня адаптированности является сформированность внутриколлективных отношений к новичку со стороны коллектива класса и учителей.

Уровни адаптации и критерии адаптированности представлены нами следующим образом:

- Первый уровень - полная адаптация.
- Второй уровень - неофициальное признание.
- Третий уровень - отвержение коллектива.

Четвертый уровень - адаптация не происходит.

"Программа ..." разработана как инструментария преобразующего эксперимента, направленного на снятие адаптационных затруднений в условиях новой школы.

Она осуществляется на протяжении достаточного времени - от полугодия до полного учебного года. Условием успешности изучения личности и последующего осуществления программы является приобщение новичка к жизни коллектива, создание чувства "равноправия" с другими членами коллектива.

Воздействуя на общественное мнение, педагог регулирует отношение к новичку со стороны класса, создает благоприятную атмосферу. При выборе задач, содержания, форм и методов обучения и воспитания он учитывает особенности личности во всей ее целостности.

Выбор состоит из самых реальных методов и способов применения индивидуальной программы, которая заключается в следующем:

1. Привлечение учащихся-новичков к активной жизни классного коллектива /использование особенностей и качеств, которые проявляются у новичков при выполнении данных поручений; наблюдение и помощь учащимся в их выполнении/.

2. Формирование правильных внутриколлективных отношений между учащимися класса и новичками.

Экспериментальная часть исследования, проведенная в 70-ти классных коллективах гг. Клева, Кишинева и Кривого Рога, в которых обучалось 314 школьников-новичков, состояла в применении "Программы индивидуального подхода по снятию адаптационных трудностей у школьника-новичка". Цель эксперимента заключалась в решении вопроса: "Может ли учитель /классный руководитель/ по-

мочь каждому вновь прибывшему школьнику адаптироваться в полной мере, чтобы найти дифференцированный подход с учетом свойств его характера, спроектировать его поведение, добиться осуществления программы?"

Классным руководителям 35 экспериментальных классов /166 уч/ в качестве инструментария была предложена "Программа индивидуального подхода по снятию адаптационных трудностей у школьников-новичков". В разъяснении и организации работы принимал участие экспериментатор/.

Методика первого среза эксперимента была организована следующим образом: составлен и осуществлен график посещения школ и индивидуальных бесед с каждым из 35 классных руководителей, которым было предложено работать по программе, разработанной в 1982 году.

В результате обобщения материалов по первому срезу эксперимента были получены следующие данные: из 35 классных руководителей 12 человек добились успешных результатов при помощи программы, частично ее применяло 19 человек и только 4 классных руководителя редко ее пользовались.

Из 166 школьников-новичков, с которыми работали по программе, полностью адаптировалось 113 новичков, частично - 11 человек, плохо адаптировалось 29 учащихся и не адаптировалось 13 человек.

Этот же срез эксперимента параллельно мы проводили и в 35-ти контрольных классах, где школьники-новички адаптировались самостоятельно /без программы/ и классные руководители систематической помощи им не оказывали.

Результаты исследования были следующие: из 148 школьников-новичков полностью вошли в коллектив 35, частично - 31, плохо

16 и совсем не адаптировалось - 66.

Таким образом, результаты первого среза нашего эксперимента показали, что адаптация школьника-новичка в первый месяц учебы в школе при применении "Программы ..." происходила на 45% успешнее, чем у тех, которые адаптировались самостоятельно.

Второй срез эксперимента проводился в начале второго полугодия. Методика этого среза эксперимента строилась на применении перекрестного опроса новичков, активы и классных руководителей.

Данные опроса классных руководителей показали, что полное применение программы помогает 22 классным руководителям в онятии адаптационных трудностей у школьников-новичков; 11 классных руководителей работали по программе частично, обращая внимание или на учебу, или на общение новичка в коллективе, исходя из индивидуальных особенностей школьника и 2 классных руководителя не применяли программы.

Данные второго среза эксперимента показали, что из 166 новичков полностью адаптировалось 139 школьников, частично - 11, плохо адаптировалось - 6 и совсем не адаптировалось - 2.

Результаты этого же среза в контрольных классах показали следующее: из 148 новичков полностью адаптировалось 49, частично - 39, плохо адаптировалось - 15 и совсем не адаптировалось - 45.

Третий срез эксперимента был проведен в середине четвертой четверти того же учебного года, целью которого была окончательная адаптированность школьника-новичка в процессе использования программы. Из 166 школьников-новичков экспериментальных классов полностью адаптировалось 139 школьников, 4 школьника адаптировались частично, плохо адаптировалось 2 и только 1 учащийся не адаптировался совсем, а из 148 школьников-новичков контрольных

классов 69 адаптировалось самостоятельно, 41 - частично, 12 - плохо и 26 - совсем не адаптировалось.

В целом, различие между экспериментальным и контрольным контингентом составило 49%. Выявилось существенное расхождение между адаптацией новичков, с которыми работали по "Программе..." и адаптацией тех новичков, которые адаптировались самостоятельно. Итоги работы 35 классных руководителей, учителей-предметников и классоводов по снятию адаптационных трудностей у школьников-новичков с использованием "Программы индивидуального подхода к школьнику-новичку" показали суммарно, что из 166 учащихся-новичков полностью адаптировалось 162 /98%, частично адаптировалось 3 /1,5% и совсем не адаптировался 1 школьник-новичок /0,5%.

Анализ экспериментальных данных свидетельствует о том, что в экспериментальных группах количество учащихся, имеющих высокий уровень адаптированности, превышает на 49% количество адаптировавшихся учащихся контрольных групп.

В ходе эксперимента мы встретились с 70 классными руководителями и из бесед с ними и анкетных данных нами были получены следующие результаты:

- 35 классных руководителей, принимавших участие в нашем эксперименте, применяли программу, которая в значительной мере опосредствовала повышению эффективности и ускорению процесса адаптации школьника-новичка в новом для него коллективе, при этом 33 учителя помимо этого осуществляли к ним необходимый дифференцированный индивидуальный подход и 29 учителей помогли избавиться новичкам от своих недостатков в процессе адаптации;

- из 35 классных руководителей, которые не работали по нашей программе, 11 человек считает, что адаптация школьника-новичка

ка должна проходить самостоятельно.

В заключении диссертации обобщены основные теоретические и экспериментальные результаты исследования, намечены практические рекомендации по снятию адаптационных трудностей у школьников-новичков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Обобщение материалов исследования позволило сделать следующие выводы:

- Проблема осуществления дифференцированного подхода к воспитанию и обучению школьников в целях их адаптации в новом коллективе требует учета возрастных и индивидуальных особенностей новичков. У каждого ученика-новичка, независимо от пола, возраста и индивидуальных особенностей, этот процесс проходит с неизбежной стрессовой эмоциональной реакцией. Правильное сочетание фронтального, коллективного, группового и, в особенности, индивидуального воздействия на процесс формирования личности школьника-новичка невозможно без изучения его индивидуальных особенностей, без проектирования и корректировки методов и средств воздействия на него, установления правильных взаимоотношений между педагогами и учащимися со школьниками-новичками.

Каждый педагог в процессе знакомства с учащимися-новичками должен акцентировать свое внимание на особенностях его личности /экстравертность и интравертность/. Целостное представление о личности школьника-новичка будет объективно, если:

во-первых, изучение его особенностей осуществляется целенаправленно и систематически по следующим параметрам:

- условия семейного воспитания /уровень культуры семьи, что проявляется во внешнем виде ученика, его культуре поведения, культуре общения с товарищами, учениками/;

- познавательные способности ученика, его успеваемость;
- нравственные качества личности новичка /гуманность, коллективизм, честность, общительность и другие/;

во-вторых, следы учитываются:

- особенности восприятия классным коллективом действий, поступков вновь прибывших учеников;

- характер складывавшихся взаимоотношений классного коллектива и новичками;

- особенности прямого /беседа, предъявление требований, одобрение, осуждение/ и косвенного /диспут, обсуждение конфликтных ситуаций/ воздействия на вновь прибывшего ученика педагогического и классного коллективов.

Процесс адаптации школьника-новичка проходит три этапа: этап первичного знакомства и взаимного восприятия личности коллективом; этап реадаптации от прежнего классного коллектива; этап окончательной адаптации к новому коллективу. Взаимосвязь названных этапов осуществляется за счет параллельного прохождения учеником каждого этапа.

Важным критерием уровня адаптированности школьника-новичка к новым условиям является положение его во внутриколлективных деловых и межличностных отношениях.

Индивидуальная работа с новичками дает положительный результат в случае, если она органически входит в общую воспитательную деятельность классного руководителя и строится на основе стимулирования активной психологической поддержки новичка со стороны коллектива учащихся.

Повышение эффективности процесса адаптации школьников к условиям нового ученического коллектива осуществляется за счет

утверждения каждого ребенка в отведенной ему социальной роли, способствующей раскрытию его способностей, положительных черт и качеств и непременно ведущей к созданию прочного авторитета в каждом классном коллективе.

Важнейшим путем, обеспечивающим повышение эффективности адаптационного процесса, является приобщение школьников-новичков к различным видам общественно-полезной деятельности, соответствующей их способностям, склонностям и интересам.

Разработанная нами программа индивидуального подхода по снятию адаптационных трудностей у школьников-новичков помогает ускорить и эффективнее содействовать процессу ~~их~~ адаптации

к классному коллективу, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Следует отметить, что настоящее исследование не исчерпывает поставленной проблемы. Ее дальнейшее изучение предполагает установление глубинных причинно-детерминированных связей и зависимостей в системе отношений "коллектив - новичок" и разработку новых эффективных средств оптимизации адаптационного процесса.

По теме исследования автором опубликованы следующие работы:

1. Адаптация школьника в новой школе // Початкова школа. - Киев, 1983. - С.46-48.
2. Адаптация старшеклассника, готовящегося к учебе в вузе, при переводе его в другую школу // Сборник научных статей ИНИ им. С.Лазо. - Кишинев, 1984. - С.26-29.
3. Методические рекомендации по снятию адаптационных трудностей у школьников-новичков. - Киев: Республиканский учебно-методический кабинет, 1986. - 20с.

Золуца

Подписано к печати 12.05.88г.Объем 1,3.Формат 60x84 1/16
Печать офсетная.Тираж 100.Зак.379,Бесплатно.

Ротапринтныи участок КПИ им.Горького, Киев, Пирогова 9.

