

341.012
3-28

P-P

1366/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М.П. ДРАГОМАНОВА

На правах рукописи

ЗАНИНА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
НА РАБОЧИЕ ПРОФЕССИИ

13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1992

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313076

Киевский педагогический
институт им. О.М. Горького
БИБЛИОТЕКА

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом
институте им.М.П.Драгоманова

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: кандидат педагогических наук, доцент
В О В К Л. П.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ: доктор педагогических наук,
старший научный сотрудник НИИ ПЕДАГОГИКИ
У К Р А И Н Ы
М А Д З И Г О Н В.Н.
кандидат психологических наук, доцент,
старший научный сотрудник НИИ ПСИХОЛОГИИ
У К Р А И Н Ы
Ф Е Д О Р И Ш И Н Б.А.

ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: Кировоградский пединститут

Защита состоится "21." апрель 1992 г. в 15⁰⁰ часов на
заседании специализированного совета К ПЗ.01.02. В Киевском
государственном педагогическом институте им.М.П.Драгоманова
по адресу: г.Киев, ул.Пирогова, 9. Индекс: 252030.

Автореферат разослан "17." апрель 1992 г.

Ученый секретарь специализированного
совета

поф
ПОГОЛЯК Л.Г.

Актуальность исследования. В условиях современных социально-экономических преобразований, определении места молодежных проблем в жизни общества, поиска модели школы, способной решать образовательные и воспитательные задачи в соответствии с переходом общества к рыночной экономике, возрастает значение ориентации молодежи на деятельность в сфере материального производства. Закон о народном образовании /статья 28/ гарантирует профессиональное самоопределение личности в условиях общеобразовательной школы в соответствии с ее наклонностями, способностями и талантами. Эта неотложная социально-педагогическая проблема требует преобразования и усовершенствования профориентационной работы школы и привлечения комплекса разнообразных средств для ее решения.

Решение проблемы ориентации школьников-подростков на профессии сферы материального производства зависит также от учета закономерностей и фактов процесса профориентации, от создания педагогических условий, повышающих его эффективность.

Актуальность исследования обусловлена и меняющимися ценностными ориентациями подростка при выборе профессии. В процессе его личностного и социального становления, выбора профессии происходит порестановка акцентов, которая заключается в выдвижении на первый план лично значимых мотивов профессионального самоопределения.

Несмотря на широкое изучение исследователями различных аспектов профессиональной ориентации молодежи, вопрос о научно-теоретических и практических обоснованиях, педагогических условиях эффективности применения различных средств профориентации нашел лишь косвенное отражение в ряде работ общепедагогической и социологической направленности. Речь идет прежде всего о ра-

ботах, касающихся следующих проблем профессиональной ориентации молодежи: психолого-педагогических основ организации и проведения профориентационной работы /Е.А.Климов, К.К.Платонов, В.Ф.Сахаров, В.Д.Симоненко, Д.А.Сметанин, Д.А.Тхоржевский/; мотивов выбора профессии /С.П.Кряжде, Е.М.Павлютенков, Б.А.Федоришин, В.В.Ярошенко/; подготовки рабочих кадров /П.Р.Атутов, С.Я.Батышев, В.Н.Иадзигон, В.А.Моляко, Н.Г.Ничкало/; социально-экономических проблем профориентации /И.Н.Назимов, М.Х.Титма/. Попытка обосновать педагогические условия профориентационной работы сделана в исследованиях В.Н.Кошелева и В.А.Рыбина.

Однако проблема использования воспитательных средств при ориентации школьников на рабочие профессии фактически остается еще вне поля зрения исследователей. Мало изученным является и воздействие молодежной печати на профессиональное самоопределение личности школьника-подростка.

В ряде исследований /В.И.Здоровега, П.В.Копнин, И.М.Маковейчук, Б.Д.Парыгин, Е.П.Прохоров, М.И.Скуленко, В.В.Ученова и др./ рассматриваются общие вопросы о роли средств массовой информации и пропаганды в формировании направленности сознания и общественного мнения.

Воспитательный аспект деятельности прессы освещен в работах: Э.О.Доболовой, Г.А.Литвиновой, Т.А.Репиды, О.П.Симанчук и др.

Специфика молодежной прессы раскрыта в исследованиях: В.А.Жадько, Н.В.Ивановой, Л.В.Хочунской, В.И.Чернец, Г.Г.Шуйской.

Н.С.Колесникова, Ю.М.Новокшонов, Г.А.Семендяева исследуют опыт использования печатного слова /педагогической печати, художественной и научно-популярной литературы/ как эффективного средства профессиональной информации.

При этом авторы, рассматривая педагогический потенциал пе-

чати, не концентрируют внимание на функциях, принципах и закономерностях ее деятельности как средства профориентации, на педагогических условиях использования ее как воспитательного средства. Изучение же опыта использования молодежной печати в практике работы общеобразовательной школы показало также, что ее профориентационный потенциал используется недостаточно эффективно. Для разрешения назревшего противоречия между профориентационными возможностями молодежной прессы, объективно растущими требованиями к школе и уровнем профориентационной работы с использованием средств массовой информации необходимо изучить условия эффективного их использования как средства воспитательного воздействия.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор темы исследования: "Педагогические условия ориентации школьников на рабочие профессии".

Объектом исследования является профессиональная ориентация школьников.

Предмет исследования - педагогические условия повышения эффективности ориентации школьников-подростков на рабочие профессии средствами молодежной печати.

Цель исследования состояла в определении и экспериментальной проверке педагогических условий, способствующих воздействию прессы на выбор школьниками профессий сферы материального производства.

Гипотеза исследования основана на предположении, что эффективность воздействия прессы на формирование у подростков положительного отношения к выбору профессий сферы материального производства повысится, если она влияет на становление профессиональных установок, мотивов выбора профессии, интереса к

ней, что может быть обеспечено следующими условиями:

профориентация с использованием материалов молодежной печати рассматривается как составная часть всего воспитательного процесса школы;

выбор печатного материала профориентационной направленности включает учет возрастных особенностей школьников, их читательских и профессиональных интересов, а также уровня читательской культуры и уровня знаний о рабочих профессиях;

соответствие печатного материала задачам профессиональной ориентации и критериям отбора информационного материала для использования его как профориентационного средства;

наличие готовности педагогического коллектива и родителей учащихся к работе с молодежной прессой как эффективным средством ориентации подростков на рабочие профессии.

Цель и гипотеза исследования потребовали решения конкретных задач:

- раскрыть профориентационные возможности современной молодежной печати;
- определить наиболее эффективные формы и методы использования молодежной прессы как средства ориентации школьников-подростков на рабочие профессии;
- выявить педагогические условия эффективности профориентационной работы с использованием молодежных газет;
- разработать методические рекомендации по совершенствованию использования молодежной прессы как профориентационного средства.

Научно-теоретической основой исследования стали положения материалистической диалектики о деятельности и творческой сущности личности и многофакторном

характере ее развития и становления, о роли профессиональной подготовки во всестороннем развитии личности.

При решении поставленных задач и для проверки исходных предположений в ходе исследования использовались следующие методы: метод теоретического анализа, изучение и обобщение опыта работы школ по использованию молодежной прессы как средства профориентации, педагогический эксперимент, социометрический метод, метод экспертных оценок и самооценок.

Эмпирические данные получены путем анкетного опроса, наблюдений, анализа сочинений, групповых и индивидуальных бесед.

Результаты исследования подвергались статистической обработке с применением ЭВМ.

Опытно-педагогическая работа осуществлялась на базе средней школы № I г. Нежина Черниговской области.

Научная новизна исследования: конкретизировано содержание внеклассной воспитательной работы по формированию профессиональной направленности учащихся с использованием материалов молодежной печати за счет интеграции кружковой и факультативной работы в школе; определены критерии отбора печатного материала при использовании его как средства воспитательного воздействия /соответствие публикации характеру профориентационных проблем, глубина их анализа, уровень объективности в освещении; четкость позиции автора по отношению к роли рабочих в жизни общества, к выбору подростками профессий сферы материального производства; эмоциональная насыщенность материалов газет, их литературно-художественный и воспитательный потенциал/; научно обоснована преемственность различных форм организации внеклассной работы по формированию положительного отношения учащихся к чтению периодики и к выбору профессии сферы мате-

риального производства.

Т е о р е т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь и с с л е д о -
вания заключается в том, что:

с позиций современных подходов к воспитанию конкретизирова-
ны теоретические принципы использования молодежной печати в
профориентационном процессе, что дает представление о ней как
об эффективном воспитательном средстве;

теоретически обоснованы и экспериментально разработаны пе-
дагогические условия воспитательного воздействия молодежной пе-
чати на процесс формирования профессионального выбора школьни-
ков-подростков, главными из которых являются: учет возрастных
особенностей школьников, их читательских и профессиональных
интересов, уровня читательской культуры и знаний о рабочих про-
фессиях; подготовленность педагогов и родителей учащихся к ра-
боте по профориентации с использованием прессы как воспитатель-
ного средства; комплексный характер профориентационной работы
с использованием материалов печатных изданий; соблюдение пре-
емственности и систематичности воздействия прессы на всех эта-
пах профессионального самоопределения учащихся;

экспериментально обоснованы пути управления процессом фор-
мирования профессиональной направленности школьников при ис-
пользовании печати как средства профориентации.

П р а к т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь : разработана
диагностическая методика определения профессиональной на-
правленности школьников-подростков по трем основным критериям:
когнитивному, предусматривающему наличие у школьников знаний
об избираемой профессии; эмоциональному, характеризующему отно-
шение подростка к избираемой профессии и поведенческому, отра-
жающему реальный выбор профессии сферы материального производ-

ства; разработаны и внедрены в практику профориентационной работы школы методические рекомендации по использованию молодежной печати как средства воспитательного воздействия на школьников-подростков при выборе жизненного пути, что способствовало повышению эффективности всей воспитательной работы школы.

Опубликованные методические рекомендации по профориентационной работе помогут студентам педвузов и классным руководителям в отборе печатного материала и использовании его в качестве профориентационного средства, так как в них определены критерии этого отбора и обоснованы оптимальные условия эффективности использования печатной информации в профориентационной работе.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается комплексной методикой исследования, научно обоснованным отбором критериев, репрезентативностью выборки, математической обработкой экспериментальных данных и результатов исследования.

На защиту выносятся:

I. Положение о том, что пресса может оказать эффективное воздействие на формирование профессиональной направленности школьников-подростков в сфере материального производства при соблюдении определенных педагогических условий ее использования: профориентация с использованием материалов молодежной печати рассматривается как составная часть всей воспитательной работы школы; выбор печатного материала профориентационной направленности включает учет возрастных особенностей школьников, их читательских и профессиональных интересов, уровня читательской культуры и уровня знаний о рабочих профессиях; соответствие печатного материала задачам профориентационной работы и крите-

риям отбора информационного материала для использования его как профориентационного средства; наличие готовности педагогического коллектива и родителей учащихся к работе с молодежной прессой как эффективным средством ориентации подростков на рабочие профессии.

2. Утверждение о том, что основными критериями отбора печатной информации при использовании молодежной прессы в качестве эффективного средства являются следующие: правильность освещения автором публикации профориентационных проблем; четкость позиции автора по отношению к проблеме выбора рабочих профессий; воспитательный, эмоциональный и литературно-художественный потенциал печатной информации.

3. Система практической работы педагогов с прессой как средством профориентационного воздействия, основные компоненты которой /занятия в кружке, факультативе, участие подростков в общешкольных профориентационных мероприятиях/ преследовали цель - формирование профессиональной направленности учащихся, отвечающей интересам каждой личности.

А п р о б а ц и я и в н е д р е н и е р е з у л ь т а т о в исследования. Основные идеи и результаты исследования докладывались и получили одобрение на республиканской научно-практической конференции, посвященной актуальным вопросам воспитания в условиях перестройки /Киев, 1988 г./; на межвузовской научно-практической конференции "Развитие школы и педагогической науки на Украине", посвященной 1000-летию Киевской Руси /Нежин, 1989 г./; на республиканской научно-практической конференции "Совершенствование работы по ориентации молодежи на педагогические профессии" /Нежин, 1991 г./; на межвузовс-

кой научно-практической конференции о путях совершенствования профессионально-педагогической подготовки учителя в условиях перестройки высшей и средней школы /Нежин, 1990 г./; на региональной научно-практической конференции, посвященной педагогическому наследию Н.К.Крупской в условиях перестройки народного образования /Переяслав-Хмельницкий, 1989 г./; на XIV конференции научно-технического творчества молодежи Киевского пединститута /Киев, 1989 г./. Это нашло подтверждение в опубликованных тезисах и в методических рекомендациях для студентов педагогических вузов и учителей средних общеобразовательных школ. Результаты научно-педагогической работы обсуждались на заседаниях кафедр педагогики Киевского государственного педагогического института им.М.П.Драгоманова и Нежинского государственного педагогического института им.Н.В.Гоголя. По проблеме исследования автором читались лекции на курсах повышения квалификации учителей при Нежинском пединституте /1988-1991 гг./. Результаты исследования использовались также при чтении спецкурса "Подготовка студентов педвузов к профориентационной работе в школе" /1987-1988 учебный год/ на естественно-биологическом факультете Нежинского пединститута и при проведении занятий на факультете будущего педагога. Методические рекомендации по осуществлению ориентации школьников на профессии сферы материального производства с использованием прессы как средства профориентации внедрены в практику работы школ г.Нежина Черниговской области.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В о в в е д е н и и содержится анализ проблемы, обосно-

вана актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, сформулированы задачи и гипотеза исследования, раскрыты научная новизна и практическая значимость полученных результатов, пути апробации и внедрения в практику общесобразовательной школы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

П е р в а я г л а в а - "Использование молодежной печати в процессе ориентации школьников-подростков на рабочие профессии" посвящена анализу научно-теоретических источников по проблеме использования средств массовой информации и пропаганды в процессе профессионального самоопределения личности. Показана степень разработанности проблемы в педагогической теории, анализируются проориентационные возможности молодежных газет /"Молодь України", "Гарт", "Комсомольская правда", "Независимость"/, рассмотрены вопросы, касающиеся сущности изучаемого феномена. Дана характеристика читательской культуры школьников, методической подготовленности педагогов к работе по использованию прессы как воспитательного средства, а также отношения школьников-подростков к выбору профессий сферы материального производства.

Теоретический анализ педагогической /С.Я.Батышев, В.Н.Ганичев, С.А.Киперман, Е.А.Климов, Н.С.Малеваный, В.Н.Мадзигон, Н.Г.Ничкало, В.Д.Симоненко, Д.А.Тхоржевский и др./, психологической /Е.М.Павлютенков, Д.Н.Узнадзе, Б.А.Федоришин, В.А.Ядов, В.В.Ярошенко/, философской /П.В.Копнин, Б.Д.Парыгин/, социологической /Л.А.Аза, В.Л.Оссовский, В.И.Паниотто, В.Н.Щубкин/ литературы и работ по теории информации и публицистики /Е.П.Прохоров, М.И.Скуленко, Ю.А.Шерковин/ позволил предположить, что средства массовой информации и пропаганды, в том числе и молодежная пресса, могут играть важную роль в воспитании подра-

тающего поколения и в профессиональном самоопределении личности, что включает и выбор школьниками рабочих профессий. Изучение и анализ материалов молодежной прессы подтвердили, что она содержит информацию, способствующую формированию у подростков интереса к рабочим профессиям, установок на вхождение в профессиональную структуру рабочих, общественно и лично ценных мотивов профессионального самоопределения.

Анализ тематической направленности публикаций за 1986-1992 гг. в соответствии с критериями отбора печатной информации профориентационного содержания показал, что молодежная пресса обладает достаточным потенциалом профориентационных и воспитательных возможностей. Ориентация на работу в сфере материального производства этими молодежными изданиями проводится по таким направлениям: роль рабочих профессий в самоусовершенствовании личности; содержание и формы профтехобразования; освещение экономических вопросов и их связь с проблемой профессионального самоопределения; показ роли тружеников сферы материального производства в условиях перехода к рынку; пропаганда рабочих династий профессий сферы материального производства.

Большинство изученных печатных материалов молодежных периодических изданий отвечают возрастным особенностям читателей-подростков, что является основой эффективности их педагогического воздействия на профессиональный выбор личности.

Однако анализ опыта работы школ г. Нежина, г. Киева и сельских школ Киевской и Черниговской областей по использованию молодежной печати показал отсутствие в современной школе системы практической деятельности по использованию молодежной печати как средства профориентации, в том числе и на профессии сферы материального производства.

Лишь 10,2% учащихся, ответивших на анкеты, утверждают, что читают прессу регулярно. 26% респондентов читают ее часто, 43,3% обращаются к газете иногда. 15,4% подростков вовсе не интересуются газетами.

К наиболее читаемым молодежным периодическим изданиям учащиеся относят "Комсомольскую правду" /87%/, "Собеседник" /51%/, "Независимость" /31%/, "Гарт" /23%/, "Молодь України" /17%/. В то же время школьники и педагоги назвали всего несколько профориентационных рубрик этих изданий и лишь в 15% воспитательных мероприятий используются их информационные материалы.

В ходе констатирующего эксперимента определена готовность школьников к выбору рабочих профессий и подтвержден факт, установленный другими исследователями /З.Л.Оссовским, Е.Н.Прошицкой, М.И.Руткевич, М.Х.Титмой, В.Н.Шубкиным и др./, что большинство выпускников школы ориентируется на приобретение профессий интеллектуального труда и получение высшего образования; I/ показана зависимость профессионального выбора от социального статуса родителей.

Изучение профессиональных намерений учащихся 8-II классов общеобразовательных школ выявило, что 74% выпускников школы и 40% восьмиклассников собираются продолжать учебу и лишь 12% выпускников и 27% учащихся восьмых классов имеют намерение ра-

I/ Следует подчеркнуть, что наша попытка изучить профессиональную направленность подростков сегодня, в условиях социальных изменений и рыночной экономики подтвердила ранее полученные результаты, расширив круг интересов школьников. Наряду с профессиями интеллектуального труда выявлен интерес подростков к таким профессиям как менеджер, брокер, руководитель совместного предприятия или кооператива. Роль средств массовой информации и пропаганды в повышении престижа данных профессий очевидна. Этому способствует и наметившаяся тенденция перераспределения кадров. Наиболее квалифицированные рабочие государственных предприятий после неумелого начала конверсии и приватизации ушли в кооперативы, утратив при этом навыки работы в условиях современных технологий.

ботать в сфере материального производства. Следовательно, данное исследование не выявило преимущественной ориентации большей части школьников на получение рабочих профессий. Более ориентированы на поступление в средние профессионально-технические училища и освоение профессий сферы материального производства дети из рабочих семей. Так, 55,2% восьмиклассников и 47,3% школьников II классов, решивших выбрать рабочие профессии, - это дети рабочих. 12,1% учащихся восьмых классов и 17,7% учащихся II классов из семей служащих избрали профессии сферы материального производства.

Первое знакомство подростков с будущей профессией чаще всего происходит через информацию, получаемую из различных источников, в том числе из газет /см. табл. № I/.

Таблица № I.

ИСТОЧНИКИ ПОЛУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ О ПРОФЕССИЯХ

И с т о ч н и к	учащиеся 8 класса	
	в %	ранг
родители	41%	1
школа	19%	2
средства массовой информации /кино, книги, пресса, радио, телевидение/	13,3%	3
друзья	11,7%	4
выступление представителей учебных заведений и производства	3%	5
другие источники	2%	6

41% учащихся впервые услышали о своей будущей профессии от родителей, 19% - от педагогов и 13,3% из средств массовой информации, 11,7% от друзей и товарищей. Однако несмотря на

то, что средства массовой информации и пропаганды составляют 13,3% в профессиографической информации, получаемой учащимися восьмых классов, следует констатировать, что роль молодежной печати в профессиональном просвещении подростков, избравших рабочую профессию в качестве будущей согласно анализу опросов - незначительна /6,5%/.

Таким образом, исследование показало, что молодежная пресса недостаточно эффективно используется как источник информации о рабочих профессиях. Это является одной из причин существенного расхождения личных планов подростков с их потенциальными возможностями и с потребностями общества в различных профессиях, в том числе и в рабочих. К основным причинам указанных негативных явлений относится и педагогически неправильная организация профориентационной работы, которая часто исключает целенаправленное использование прессы как профориентационного средства, органичиваясь ее информационными возможностями; при проведении профориентационной работы время, выделяемое для ориентации на рабочие профессии, непропорционально времени ознакомления с другими профессиями. Анализ воспитательной работы классных руководителей также показал, что все еще недостаточно уделяется внимания вопросам профориентационной работы.

Большинство учителей и классных руководителей нечетко представляли себе содержание профориентационной работы вообще и с использованием молодежной прессы в частности. Во время воспитательных часов применялась стереотипная методика ознакомления учащихся с печатным материалом в основном как с источником информации. Не всегда педагогами учитывались индивидуальные профориентационные интересы и запросы подростков.

Сформулированные и обоснованные на базе теоретического ана-

лиза проблемы легли в основу разработки методики работы с молодежной прессой как профориентационным средством, эффективность которой исследовалась в условиях педагогического эксперимента.

Во второй главе - "Опытно-экспериментальная работа по ориентации школьников-подростков на рабочие профессии средствами молодежной печати" освещен процесс исследования и его этапы; представлены результаты, направленные на определение наиболее эффективно действующих форм и методов использования молодежной печати в профориентационных целях, выявление и апробирование педагогических условий повышения действенности молодежной прессы как воспитательного средства при ориентации школьников на профессии сферы материального производства.

Формирующим экспериментом предполагалось овладение учащимися умениями и навыками чтения периодики, воспитание у них интереса к печатным материалам профориентационной тематики, умение находить необходимую информацию. Методика его основывалась на сочетании информационных и практических методов воспитания.

Эксперимент осуществлялся в условиях традиционной учебно-воспитательной деятельности школы, сложившихся условий внеклассной воспитательной, профориентационной работы.

Для экспериментальной апробации различных способов решения поставленных в исследовании задач была выбрана параллель восьмых классов средней школы № 1 г. Нежина Черниговской области, включающая два коллектива: один из которых работал по программе эксперимента, а второй определен контрольным и экспериментальному воздействию не подвергался. Особенностью экспериментальной работы было то, что она строилась на интегратив-

ной основе использования основных принципов содержания воспитательной и профориентационной работы в школе, психолого-педагогических условий формирования личности, использования прессы как средства, оказывающего влияние на формирование личности, учета читательских интересов подростка.

Материал формирующего эксперимента включал разработанную диссертантом программу работы кружка "Юные читатели прессы" и профориентационного факультатива.

Экспериментальная работа имела следующие этапы: подготовительный, реализации педагогического замысла и итоговый.

Этап подготовки включал реализацию функций: диагностической, целевой ориентации, планирования. В программу входило исследование, целью которого было изучение учащихся контрольного и экспериментального классов и их родителей, а также уровня методической подготовленности педагогов школы к участию в опытно-педагогической работе; актуализация знаний педагогов по проблеме; разработка путей ориентации подростков на профессии сферы материального производства с помощью прессы как средства профориентации.

Этап реализации педагогического замысла потребовал совместных усилий педагогов, родителей и учащихся для решения задач исследования и активизации таких воспитательных функций: мобилизационно-побудительной, коммуникативной, формирующей, координации. В содержании этого этапа была работа кружка "Юные читатели прессы" и факультатива, предусматривающего профориентацию с использованием материалов молодежной прессы.

Третий итоговый этап предусматривал контроль за ходом опытно-педагогической работы, анализ и оценку результатов исследования.

Исследование, проведенное на начальном этапе, показало, что учителя в основном теоретически знакомы с наиболее эффективными формами и методами работы с прессой как профориентационным средством, однако на практике не всегда их используют, о чем можно судить по посещенным воспитательным мероприятиям. Уровень их знаний о профориентационных возможностях молодежных газет недостаточен для эффективной работы с ними в ходе ориентации подростков на рабочие профессии; большинство родителей учащихся экспериментального класса /6 %/ не советовали детям идти работать в сферу материального производства из-за низкого престижа рабочих профессий, отсутствия перспектив служебного роста, небольшого отпуска, вредных условий труда и т.п.

Полученные в ходе изучения контрольного и экспериментального классов данные помогли выявлению исходных уровней профессиональной направленности учащихся этих классов и в последствии легли в основу определения критериев эффективности профориентационной работы с использованием материалов молодежной прессы.

Высокий уровень профессиональной направленности определялся глубокими профессионально-графическими знаниями; наличием у учащегося стойкого интереса и склонности к избираемому виду деятельности; убежденностью подростка в правильности профессионального выбора; адекватной самооценкой.

Учащиеся среднего уровня имели поверхностные знания об избираемой профессии; отличались недостаточной сформированностью интересов и отсутствием ярко выраженных способностей к избираемой профессии; неуверенностью в правильности профессионального выбора.

Подростков с низким уровнем сформированности профессиональ-

ной направленности характеризовало отсутствие знаний об определенной профессии, неумение адекватно себя оценить с профессиональной точки зрения, низкая активность в поиске знаний о профессиях.

На начальном этапе исследования высокий уровень профессиональной направленности отсутствовал как в контрольном, так и в экспериментальном классах. Учащихся среднего уровня профессиональной направленности в контрольном классе было 32%, в экспериментальном - 29%. Низкий уровень был у 68% подростков контрольного и 71% экспериментального классов.

Актуализация педагогами экспериментальной школы знаний по проблеме исследования осуществлялась в ходе привлечения их к работе методического семинара, самостоятельного изучения литературы по проблеме и знакомства с профориентационными возможностями молодежных периодических изданий.

Этап реализации педагогического замысла включал прежде всего работу кружка "Юные читатели прессы", задача которого состояла в формировании читательских интересов школьников, в воспитании у подростка устойчивого интереса к чтению периодики, в том числе к публикациям по профориентационной тематике. Задача нашла свое воплощение в тематике занятий кружка, проводимых в форме бесед по серии публикаций или диспутов по подборке статей, лекций педагога или журналиста, экскурсий в редакцию или типографию. Содержание кружка подготовило основу для дальнейшей работы с подростками по ориентации их на профессии сферы материального производства с использованием материалов молодежной прессы.

На всех этапах исследования совместная деятельность педагогов и родителей по формированию профессиональной направлен-

ности учащихся контрольного класса была нацелена на то, чтобы, используя материалы молодежных газет, воспитывать у ребят уважение к труду вообще, а также развивать у них интерес к профессиям сферы материального производства.

Основными направлениями деятельности классного руководителя с родителями были: во-первых, охват их педагогической пропагандой; во-вторых, привлечение родителей к ориентации подростков на рабочие профессии и к формированию у учащихся интереса и привычки чтения периодики.

Профориентационный процесс с использованием материалов молодежной прессы предусматривал включение в воспитательные мероприятия интересных для ребят публикаций, что стимулировало у них потребность в систематическом чтении газет и формировало умение самостоятельно отбирать ценный в профориентационном отношении материал, критически его переосмысливать и практически применять идеи, положения в повседневной деятельности и поведении. Эти задачи реализовались в программе факультатива, которая способствовала расширению представлений учащихся об основных профессиях и специальностях сферы материального производства.

Итоговый этап исследования включал выбор критериев определения эффективности профориентационной работы со школьниками-подростками с использованием материалов молодежной прессы, отражающих содержание этой работы.

Выделились следующие критерии анализа результатов профориентационной работы /когнитивный, эмоциональный и поведенческий/ и уровни профессиональной направленности учащихся /высокий, средний, низкий/. Результаты исследования обобщены в таблицах. В них нашли отражение динамика профессиональных намере-

ний учащихся контрольного и экспериментального классов; изменения в отношении школьников этих классов к выбору рабочих профессий и в знаниях о них; выявлены источники получения подростками информации о профессиях сферы материального производства /см. табл. № 2/.

Таблица № 2.

ДИНАМИКА УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

уровни профессиональ- ной направленности	начало	работы	конец	работы
	экспери- менталь- ный класс	контроль- ный класс	экспери- менталь- ный класс	контроль- ный класс
высокий	-	-	27%	11%
средний	29%	32%	53%	43%
низкий	71%	68%	20%	46%

Из таблицы видно, что если на начало опытно-педагогической работы высокий уровень, предусматривающий достаточный объем знаний о рабочих профессиях и положительное отношение к их выбору, отсутствовал как в контрольном, так и в экспериментальном классах, то на конец работы в экспериментальном классе он составил 27% и в контрольном 11% учащихся. Увеличение процента школьников, относящихся к высокому уровню профессиональной направленности в контрольном классе, произошло, в основном, за счет активизации их самостоятельной поисковой деятельности, направленной на определение своего места в профессиональной структуре общества.

Средний уровень профессиональной направленности подростков, выражаемый в стремлении избрать определенную рабочую профессию и характеризующийся неполными знаниями о ней на начальном эта-

пе, в контрольном классе составил 32%, в экспериментальном 29%, а на конец исследования соответственно 43% и 53%.

Школьники, имеющие низкий уровень профессиональной направленности, то есть не желающие осваивать профессии сферы материального производства и ничего о них не знавшие, в контрольном классе на начало работы составили 68%, на конец 46%, а в экспериментальном 71% и 20% соответственно.

Анализ динамики уровней профессиональной направленности учащихся контрольного и экспериментального классов на начало и конец работы свидетельствует, что целенаправленная воспитательная работа по оказанию помощи подросткам в формировании профессиональной направленности с использованием для этих целей материалов молодежных периодических изданий оказалась эффективной.

Эффективность проведенного исследования подтверждают и такие данные: установлено, что на начальном этапе работы имели намерение работать в сфере материального производства 11% учащихся контрольного и 12% экспериментального классов. На конец исследования их процент возрос в контрольном классе до 17%, а в экспериментальном до 36%. Неопределившихся в своем профессиональном выборе в контрольном классе осталось всего 13%, а в экспериментальном - 9%.

В ходе опытно-педагогической работы были выделены и апробированы такие группы методов использования прессы как средства профориентации: информирования /беседы, чтение и обсуждение печатных материалов, лекции/; убеждения /диспут, метод примера/; деятельностно-практические /оформление тематических папок, стендов, уголков; сбор и обработка материалов для профориентационных мероприятий/.

Экспериментальная работа показала, что наиболее эффективными формами внеклассной профориентационной работы с использованием молодежной прессы являются: кружковая и факультативная работа, включенные в общую систему профориентационной работы школы.

В исследовании был применен и комплекс разнообразных активных форм организации воспитательного процесса с использованием печатной информации молодежных изданий: деловые игры, творческие, самостоятельные, поисковые задания. Была разработана методика их использования и прослежено влияние на формирование профессиональной направленности личности.

Действенность перечисленных форм профориентационной работы определяется соблюдением следующих условий: систематический, творческий характер используемой печатной информации профессионально-графической направленности; практическая, социальная и личностная значимость деятельности; учет индивидуальных особенностей, читательских и профессиональных интересов подростков, уровня их подготовленности к восприятию информации о рабочих профессиях.

Таким образом, формирующий эксперимент подтвердил рабочую гипотезу о том, что эффективность влияния молодежной печати как средства формирования у подростков социально и личностно ценных мотивов выбора рабочей профессии, профессиональных интересов и установок обуславливается отношением к использованию прессы как составной части воспитательного процесса, а также выявлением, обоснованием и использованием профориентационных возможностей ее при соблюдении оптимальных педагогических условий.

В з а к л ю ч е н и и подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы:

1. Использование молодежной печати как средства ориентации школьников-подростков на рабочие профессии - одна из перспективных проблем в теории и практике профориентации. Печать как средство воздействия на личность способствует формированию профессиональных установок, интереса к профессии, мотивов профессионального выбора, что конкретизирует процесс самообразования и самовоспитания и способствует обеспечению единства сознания и поведения в процессе оценки социально-экономических явлений и действий.

2. Главными показателями эффективности при использовании молодежной прессы в качестве средства профориентации определены: влияние на творческое самоусовершенствование личности; выполнение задач профориентационного содержания - способность раскрытия творческих возможностей рабочих профессий, изложение динамики изменений в системе профессиональной подготовки молодежи в соответствии с экономическими преобразованиями в мире, новых подходов к проблеме самоопределения личности, освещение роли рабочего в новых условиях рыночных отношений и конкретного экономического региона.

3. Знание профориентационного потенциала прессы, целенаправленная работа с ней, педагогическое руководство восприятием школьниками печатной профессиографической информации, использование наиболее целесообразных в определенных ситуациях форм и методов работы с печатью, создание оптимальных педагогических условий использования ее как профориентационного средства - основной путь ликвидации несоответствия между воспитательными возможностями прессы и ее использованием в практике современ-

ной общеобразовательной школы.

4. Разработанная методика диагностики уровня профессиональной направленности личности подростков позволила получить результаты, характеризующие динамику информированности учащихся о рабочих профессиях, изменения в их отношении к выбору профессии сферы материального производства, а также в источниках получения профессиографической информации. Так, если на начальном этапе работы имели намерение работать в сфере материального производства 12% учащихся экспериментального класса, то на конец исследования их процент возрос до 36%.

5. В ходе реализации деятельности по обучению, воспитанию и развитию личности молодежная печать как воспитательное средство участвует в обеспечении свободного выражения как интеллектуальных, так и нравственно-волевых, эмоциональных сил подростка и способствует формированию у него положительного отношения к выбору будущей профессии, делает сам выбор содержательным, соответствующим интересам личности и общества.

Не претендуя на полное и всестороннее освещение данной проблемы, мы остановились на некоторых ее сторонах, имеющих, на наш взгляд, определенное значение для повышения эффективности формирования профессиональной направленности школьников-подростков средствами молодежной печати при ориентации их на рабочие профессии. Наше исследование мы рассматриваем как один из возможных подходов к решению проблемы профессиональной ориентации в условиях средней общеобразовательной школы. Представляется целесообразным возможность расширения границ исследования с учетом как разнообразия форм и методов, так и включения большего объема материалов печати различных уровней и направлений.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Вопросы профориентации в трудах Н.К.Крупской // Педагогическое наследие Н.К.Крупской и перестройка народного образования: Тезисы докладов региональной научно-практической конференции. - Переяслав-Хмельницкий, 1989. - С. 215-217.

2. Использование материалов периодической прессы в профориентационной работе факультета будущего педагога // Совершенствование работы по ориентации молодежи на педагогические профессии: Тезисы докладов республиканской научно-практической конференции. - Нежин, 1991. - С. 110-111. - Укр. яз.

3. К вопросу об истории разработки проблемы престижа профессии в педагогической и социологической литературе на Украине // Развитие школы и педагогической науки на Украине: Тезисы докладов межвузовской научно-практической конференции. - Нежин, 1989. - С. 68-69. - Укр. яз.

4. Методические рекомендации по профориентационной работе с учащимися общеобразовательной школы / в соавторстве. - Нежин, 1989. - 32 с.

5. Подготовка студентов к профориентационной работе с использованием материалов прессы // Пути совершенствования профессионально-педагогической подготовки учителя в условиях перестройки высшей и средней школы: Тезисы докладов межвузовской научно-практической конференции. - Нежин, 1990. - С. 78-79. - Укр. яз.

6. Формы и методы профпросвещения с использованием материалов периодической печати: Методические рекомендации. - Нежин, 1990. - 26 с.

O. J. 35

Подписано к печати 09.04.1992г. Объем I, 3. Формат 60x84 1/16,
Печать офсетная. Тир. 100. Зак. 255. Бесплатно.

УОП КГПИ им. Драгоманова, Киев, Пирогова, 9.



