

URL: <http://vuzlib.com/content/view/350/84/>.

16. Halpern D. Psihologiya kriticheskogo myshleniya. Sankt-Peterburg : Piter, 2000. 496 s.

Васенко А. В., Ризник В. В. Сущность и перспективы развития критического мышления студентов в среде интерактивных медиа.

В статье отражены основные подходы к определению сущности и перспектив развития критического мышления. Выяснены основные элементы мышления, подана характеристика и определение понятия "критическое мышление", раскрыты основные требования, которым должен соответствовать учебный процесс, направленный на развитие такого типа мышления. Выявлены основные причины, которые обуславливают рост интереса к проблеме развития критического мышления.

Определенно цель современного эффективного образования и навыки, необходимые специалистам в будущем. Описана процедура создания учебных занятий на основе таксономии Блума, которые помогают студентам развивать навыки критического мышления. Охарактеризованы базовые инструменты развития критического мышления в высшей школе (вопрос, реальные сценарии и решения проблем, дебаты, рефлексия).

Особенное внимание уделено раскрытию роли и места интерактивных медиа в развитии критического мышления студентов. Поданы основные виды и характеристики современных интерактивных медиа. Раскрыты основные требования, которым должен соответствовать такой тип медиа и их отличия от традиционных информационных и медиа ресурсов.

Ключевые слова: критическое мышление, развитие критического мышления, мультимедиа, мультимедийные технологии, интерактивные медиа, таксономия Блума, фидбек.

Vasenko O. V., Riznik V. V. Essence and prospects of developing critical thinking of students in the environment of interactive media.

Article reflects main approaches to the definition of essence and prospects for the development of critical thinking. Basic elements of thinking are clarified, given definition of "critical thinking" concept, there are disclosed basic requirements to which the educational process aimed at developing this type of thinking must be met. The main reasons for the growth of interest in the problem of developing critical thinking are identified.

The objectives of modern effective education and the skills needed by specialists in the future are defined. The procedure for creating classes based on Bloom's taxonomy, which helps students to develop critical thinking skills, is described. The basic tools of critical thinking development in higher education (issues, real scenarios and problem solving, debates, reflection) are characterized.

Particular attention is paid to disclosure the role and place of interactive media in development of students' critical thinking. Presents the main types and characteristics of modern interactive media. Are disclosed basic requirements of media and their differences from traditional information and media resources.

Keywords: critical thinking, development of critical thinking, multimedia, multimedia technology, interactive media.

УДК 378.091.3-051:373.3

Василенко К. С.

**ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В УМОВАХ РОЗБУДОВИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

У статті аналізуються основні поняття, які стосуються дослідницької компетентності майбутніх вчителів початкових класів з погляду сучасних науковців. Спираючись на сучасні педагогічні дослідження, висувається думка щодо необхідності формування дослідницької компетентності майбутнього вчителя початкових класів. Розкривається зміст дослідницької компетентності, сучасні вимоги до професіоналізму майбутнього вчителя в умовах розбудови Нової української школи.

У дослідженні використано загальнонаукові методи теоретичного рівня. Автор аналізує сучасні вимоги до особистості вчителя початкової школи, вивчення можливостей формування дослідницької компетентності майбутніх вчителів початкових класів, аргументує доцільність та перспективність її формування у різних видах діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Стаття є теоретичною основою подальших емпіричних досліджень.

Ключові слова: дослідницька компетентність, майбутні вчителі початкових класів, Нова українська школа.

Глобальні зміни в інформаційній, комунікаційній, професійній та інших сферах сучасного суспільства вимагають коригування змістових, методичних і технологічних аспектів освіти. Останніми роками більшість освітніх систем країн Європи та інших країн світу визначили як

основний компетентнісний підхід до організації освітньої діяльності [9, с. 63]. Переорієнтація парадигми освіти зі знанневої у компетентнісну полягає у тому, що знання, наразі, не вважаються головним критерієм розвитку особистості. Відбувається зміщення акцентів зі знанневої підготовки на цінності та ставлення, самостійне оволодіння знаннями, оптимальне використання їх у процесі життєтворчості, реалізації самостійності у прийнятті рішень. Це пов'язано з тим, що у наші часи сучасному інформаційно-глобалізаційному суспільству з його швидкими змінами потрібні освічені, морально-розвинуті, допитливі люди, які можуть самостійно обирати рішення в будь-яких ситуаціях, здатні до співпраці, відрізняються мобільністю, динамізмом, конструктивністю, готові до міжкультурної взаємодії, які можуть на себе взяти відповідальність за долю країни, за її соціально-економічне процвітання, здатні оперативно засвоювати й творчо працювати з інформацією, яка постійно оновлюється, є професіоналами у своїй галузі [7; 8; 10].

Дана проблематика додатково актуалізується ще й тим, що Нова українська школа ставить перед вищими педагогічними навчальними закладами багато нових завдань, які потребують негайного вирішення і, водночас, реформування процесу навчання студентів як майбутніх фахівців [11, с. 30]. Оскільки реформи почалися зі сфери початкової освіти, актуальності набуває питання підготовки майбутніх учителів початкових класів як конкурентоспроможних фахівців, здатних якісно та ефективно реалізовувати завдання, визначені новим Державним стандартом початкової освіти.

У минулому навчальному році пілотував Всеукраїнський проект “Нова українська школа”, концепція якого була запропонована суспільству роком раніше [6, с. 20]. Концептуальні засади Нової української школи радять долучитися до компетентнісної парадигми освіти й зумовлюють необхідність у педагогах нової формації, які перебувають в авангарді суспільних та освітніх перетворень, мають академічну свободу, володіють навичками випереджувального проектного менеджменту (планування й організації навчання, розроблення навчально-методичного забезпечення, оцінювання та ін.), самостійно й творчо здобувають інформацію, трансформують методи, прийоми і технології навчання у відповідність до запитів і потреб замовників освітніх послуг та ін.

Аналіз сучасних вітчизняних досліджень дозволив з'ясувати, що дослідницька компетентність в різних аспектах розроблялась у працях сучасних учених А. Альбрехт, К. Баханова, С. Васильєвої, В. Гнедашева, В. Голобородька, Л. Задорожної, Т. Кудрявцева, І. Лернера, Н. Любчак, О. Матюшкіна, М. Махмутова, В. Паламарчук, О. Пометун, С. Сєрової, А. Сиротенко, Г. Фреймана та ін. Теоретичні основи формування дослідницької компетентності студентів у вищому навчальному закладі розроблено В. Ачкан, М. Бахтіним, І. Воротінніковою, М. Каганом, С. Раковим та ін.

З огляду на це, **метою статті** є аналіз проблеми необхідності формування дослідницької компетентності майбутнього вчителя початкових класів як необхідної умови освітнього процесу Нової української школи.

Теоретичний аналіз наукових джерел дає нам можливість з'ясувати, що поняття “дослідницька компетентність” трактується у сучасній педагогічній науці з різних позицій. Аналогічно до проблеми відсутності консенсусу відносно термінів “компетенція” й “компетентність” у науковій літературі є не визначеним питання співвіднесення понять “дослідницька компетенція” та “дослідницька компетентність”. Автори їх вживають як синоніми, поняття, які схожі, близькі за значенням, а також як поняття, які мають підпорядкованість (до складу компетентності входять компетенції).

На думку зарубіжних дослідників L. Udompong, D. Traiwicithkun та S. Wongwanich, дослідницька компетентність є важливою якістю особистості, яка є необхідною для всіх фахівців. Це призведе до академічного розвитку всіх професій і дозволить відкривати нові знання та інновації, допомогти у вирішенні проблем системним шляхом, а фахівці можуть постійно розвивати свої знання [12, с. 1583]. Дуже важливим аспектом є те, що дослідницька компетентність – це складне комплексне утворення, яке включає як теоретичні знання, так і практичні навички, а також досвід практичної діяльності (досвід використання наявних знань і навичок). Формування дослідницької компетенції передбачає засвоєння знань, розвиток здібностей і отримання досвіду проведення досліджень.

Дослідницька компетентність, на думку багатьох педагогів (В. Болотов, І. Зимня, А. Хуторський та ін.) відноситься до числа ключових. Так, згідно з класифікацією ключових компетентностей І. А. Зимньої, дослідницька компетентність входить в якості компонента до “компетенцій, які стосуються діяльності людини” [1, с. 24]. Ці компетенції, як зазначає дослідниця, проявляючись у поведінці, діяльності людини, стають, її особистісними якостями,

властивостями. Відповідно, вони стають компетентностями, які характеризуються мотиваційною, смисловою, регуляторною складовими, поряд зі специфічним ставленням, когнітивним компонентом (знанням) і досвідом [1, с. 30]. В свою чергу, П. Нечипуренко виокремлює характеристики дослідницької компетентності:

а) дослідницька компетентність, як і будь-яка інша компетентність, є складним особистісним утворенням, яке може бути схарактеризоване через знання та уміння, необхідні для здійснення та організації дослідницької діяльності, позитивне ставлення до неї та усвідомлення її значущості незалежно від того, виконується вона особисто або спільно;

б) дослідницька компетентність, будучи інтегральним утворенням, може бути описана на різних рівнях: предметному, міжпредметному та загальнометодологічному;

в) дослідницька компетентність, характеризуючи здатність особистості до виконання дослідницької діяльності, може розглядатися за її видами: від навчально-дослідницької на різних етапах її формування у предметних галузях та науково-дослідницької у науковій галузі;

г) формування дослідницької компетентності нерозривно пов'язане із розвитком загальнонавчальних (академічних) компетентностей, може розглядатися як їх складова та є необхідною умовою для професійного розвитку й самовдосконалення особистості;

д) найвищий рівень сформованості дослідницької компетентності досягається у процесі самостійної творчої дослідницької діяльності [4, с. 15].

З метою уточнення змісту дослідницької компетентності майбутніх вчителів початкових класів важливим є визначення її структурних компонентів.

На думку О. Мерзликіна, дослідницька компетентність – це особистісне утворення, що проявляється в готовності та здатності до здійснення дослідницької діяльності та включає в себе когнітивний, праксеологічний, аксіологічний та соціально-поведінковий компоненти [3, с. 83].

Водночас, Н. Любчак розглядає дослідницьку компетентність студентів вищих педагогічних навчальних закладів як складну систему сукупності таких компонентів: теоретичний, діагностичний, проєктивно-конструктивний, операційно-процесуальний, інтерпретаційно-рефлексійний, комунікативний.

- Теоретичний компонент дослідницької компетентності формується у процесі дослідницької діяльності, включає знання методологічного апарату педагогічного дослідження, суті і технології основних методів дослідження.

- Діагностичний компонент дослідницької компетентності включає уміння вивчати практичний стан досліджуваної роботи, обирати необхідні умови проведення спостереження чи досвіду, працювати з інструкціями та діагностичними методиками.

- Проєктивно-конструктивний компонент дослідницької компетентності характеризує якості, необхідні для розробки програми дослідження. Це здатність усвідомлювати мету дослідницької діяльності і вміння її пояснити, бачити і виділяти проблеми, вирішувати їх, висувати гіпотези і обґрунтовувати їх, планувати свою діяльність.

- Операційно-процесуальний компонент дослідницької компетентності характеризує якості, необхідні для проведення самого дослідження. Він проявляється при опрацюванні отриманих навичок в рішенні дослідницьких завдань. Тут оцінюється володіння навичками проведення експерименту, реалізація і коригування обраних дій з програми дослідження.

- Інтерпретаційно-рефлексійний компонент дослідницької компетентності відповідає за розвиток рефлексивних процесів і означає володіння знаннями і уміннями здійснювати аналіз результатів діяльності, тобто порівнювати досягнуті результати з поставленою метою, уміння інтерпретувати отримані дані; проводити самооцінку дослідницької діяльності; формувати висновки; розробляти методичні рекомендації для тих, хто буде використовувати результати дослідження.

- Комунікативний компонент дослідницької компетентності припускає знання способів взаємодії з учасниками дослідницького процесу; уміння виступати в команді, наочно і переконливо проводити презентацію своїх ідей.

У структурі дослідницької компетентності студентів теоретичний і операційно-процесуальний компоненти розглядаються Н. Любчак як базові складові, оскільки знання, на думку дослідниці – це необхідна передумова і інструмент будь-якої практичної діяльності, основа умінь і навичок, а практика відпрацьовує уміння і навички, необхідні для проведення дослідницької діяльності [2, с. 36-37].

Необхідність в дослідницькій спрямованості педагогічної діяльності у сучасних умовах визначається низкою чинників [5, с. 158]. По-перше, соціально-економічні перетворення, які відбуваються в Україні, зумовили необхідність докорінної зміни функції системи освіти. Сучасна

парадигма освіти орієнтована на функціонування педагога, здатного до нестандартних рішень, творчого підходу до вирішення проблем. Відповідно, дослідницька діяльність учителя є засобом оновлення освітньої практики. По-друге, гуманізація і гуманітаризація освіти зумовлюють спрямованість діяльності вчителя, яка б забезпечувала адаптацію освітнього процесу до запитів і потреб особистості майбутніх вчителів початкових класів, можливість її саморозкриття. По-третє, реформування української початкової освіти потребує постійного пошуку вчителями початкових класів нетрадиційних форм організації навчання, інноваційних технологій педагогічної діяльності.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Таким чином, дослідницька компетентність, будучи одним з головних структурних елементів професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів, розширює його функції, роль і місце в системі освіти, сприяє формуванню інноваційного стилю професійної діяльності, виявляючи її дослідницький характер. На нашу думку, саме такий вчитель буде готовий до забезпечення якісного освітнього процесу в умовах розбудови Нової української школи. Виконаний нами теоретичний аналіз проблеми формування дослідницької компетентності майбутнього вчителя початкових класів в умовах сучасної української початкової освіти є певним етапом у дослідженні зазначеної проблеми, що дає нам підстави продовжити досліджувати та впроваджувати нові методи організації освітнього процесу з майбутніми вчителями початкових класів. Для цього необхідно вирішити кілька значущих наукових і практичних питань:

1) створити модель майбутнього педагога-дослідника, тобто комплексний інтегральний образ кінцевого результату освіти з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності вчителя початкових класів в умовах розбудови Нової української школи;

2) визначити роль різних дисциплін у формуванні дослідницької компетентності майбутнього вчителя початкових класів;

3) виконати декомпозицію дослідницької компетентності майбутнього вчителя початкових класів, тобто виокремити її у взаємозв'язку з відповідними навчальними дисциплінами, їх змістом, методами викладання та ін.;

4) розробити основні напрями і способи формування у студентів виокремлених структурних елементів дослідницької компетентності;

5) створити контрольно-вимірювальні матеріали і способи діагностики запланованих результатів навчання, спрямованих на формування у майбутніх вчителів початкових класів дослідницької компетентності.

На нашу думку, раціонально здійснювати формування дослідницької компетентності студентів вищих педагогічних навчальних закладів у такі терміни:

I етап – навчання студентів I курсів має бути спрямованим на вивчення загальноосвітніх дисциплін із застосуванням проблемно-пошукових методів викладання, формування мотивації до дослідницької діяльності.

II етап – навчання студентів II-III курсів має бути пов'язане із практичним освоєнням фахових знань у курсі дисциплін психолого-педагогічного циклу та природничо-наукового циклу, окремих методик.

III етап – навчання студентів IV курсів передбачає озброєння теоретичними знаннями з основ науково-дослідницької діяльності, практичними навичками здійснення педагогічно-дослідної роботи під час педагогічної практики.

На цьому етапі також нами передбачається апробація студентами власних науково-педагогічних досліджень у практиці навчання і виховання молодших школярів, узагальнення, оформлення й представлення результатів у курсових і дипломних наукових роботах.

Крім того, враховуючи специфіку майбутньої діяльності студентів, ми вважаємо перспективним надання дослідницької спрямованості в основу вивчення всіх загальноосвітніх дисциплін, а також дисциплін природничо-наукового циклу. Це дасть змогу залучати майбутніх учителів до систематичної дослідницької роботи, яка дозволяє озброїти знаннями і вміннями професійно проводити дослідження, готувати їх результати до впровадження в шкільну практику.

Використана література:

1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
2. Любчак Н. М. Теоретичні аспекти визначення сутності дослідницької компетентності майбутнього вчителя. *Проблеми сучасної педагогічної освіти*. 2013. Вип. 39(4). С. 33-40.
3. Мерзликін О. Наступність та неперервність формування дослідницьких компетентностей старшокласників та студентів у навчанні фізики. *Наукові записки Кіровоградського ДПУ ім. В. Винниченка*.

Кіровоград, 2014. Вип. 6. Ч. 2. С. 81-86.

4. Нечипуренко П. П. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб формування дослідницьких компетентностей старшокласників у профільному навчанні хімії : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.10. Кривий Ріг, 2017. 24 с.
5. Попович І. Є. Дослідницька спрямованість педагогічної діяльності як важливий чинник професіоналізму сучасного вчителя. *Науковий вісник Ужгородського університету*. Ужгород : Видавництво УжНУ "Говерла", 2015. Вип. 35. С. 157-159.
6. Саган О. В. Нова українська школа як спроба реалізації нової освітньої парадигми. *Підготовка сучасного педагога дошкільної та початкової освіти в умовах розбудови Нової української школи*. Херсон : ТОВ "Борисфен-про", 2018. С. 20-23.
7. Я досліджую світ : підруч. інтегрованого курсу для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Частина 1 / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, О. Л. Хомич, І. В. Гарбузюк, Н. В. Андрук, К. С. Василенко. Київ : Видавництво "Алатон", 2018. 128 с.
8. Bilyk V., Sheremet I. (2018). A New View of the Nature of Reality and the Teaching Higher-Level Cognitive Strategies. *Philosophy and Cosmology*, № 22. P. 92-110.
9. Granados Sanchez, Jesús & Pamies, Jordi & Romero, Asunción & Villanueva, Maria. (2015). The Introduction of a Competence-based Curriculum in Spain: from the Primary School to the Training of Teachers. *E-Pedagogium*. № 2. P. 62-74.
10. Matviienko O. O. Scyhmeystryh (2017) Multicultural upbringing of primary school children in the conditions of Ukraine's eurointegration. *World scientific extent: Collection of scientific articles*. Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom. P. 410-415.
11. Sheremet I., Vasylenko K. (2018). The model of training of the future teachers for prevention of pupils' vision disorders. *Social and Economic Aspects of Education in Modern Society*. Vol. 2. P. 29-35.
12. Udompong L., Traiwicikhun D. & Wongwanich S. (2014). Causal model of research competency via scientific literacy of teacher and student. *Procedia-Social and Behavioral Science*, 116, P. 1581-1586.

References:

1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
2. Liubchak N. M. Teoretychni aspekty vyznachennia sutnosti doslidnytskoi kompetentnosti maibutnoho vchytelia. *Problemy suchasnoi pedahohichnoi osvity*. 2013. Vyp. 39(4). S. 33-40.
3. Merzlykin O. Nastupnist ta nepereravnist formuvannia doslidnytskykh kompetentnosti starshoklasnykiv ta studentiv u navchanni fizyky. *Naukovi zapysky Kirovohrads'koho DPU im. V. Vynnychenka*. Kirovohrad, 2014. Vyp. 6. Ch. 2. S. 81-86.
4. Nechypurenko P. P. Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii yak zasib formuvannia doslidnytskykh kompetentnosti starshoklasnykiv u profilnomu navchanni khimii : avtoref. dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.10. Kryvyi Rih, 2017. 24 s.
5. Popovych I. Ye. Doslidnytska spriamovanist pedahohichnoi diialnosti yak vazhlyvyi chynnyk profesionalizmu suchasnoho vchytelia. *Naukovi visnyk Uzhhorod'skoho universytetu*. Uzhhorod : Vydavnytstvo UzhNU "Hoverla", 2015. Vyp. 35. S. 157-159.
6. Sahan O. V. Nova ukrainska shkola yak sprobа realizatsii novoi osvithoi paradyhmy. *Pidhotovka suchasnoho pedahoha doshkilnoi ta pochatkovoї osvity v umovakh rozbudovy Novoi ukrainskoi shkoly*. Kherson : TOV "Borysfen-pro", 2018. S. 20-23.
7. Ia doslidzhuui svit : pidruch. intehrovanoho kursu dlia 1 kl. zakladiv zahalnoi serednoi osvity (u 2-kh chastynakh). Chastyina 1 / T. V. Vorontsova, V. S. Ponomarenko, O. L. Khomych, I. V. Harbuziuk, N. V. Andruk, K. S. Vasylenko. Kyiv : Vydavnytstvo "Alaton", 2018. 128 s.
8. Bilyk V., Sheremet I. (2018). A New View of the Nature of Reality and the Teaching Higher-Level Cognitive Strategies. *Philosophy and Cosmology*, № 22. P. 92-110.
9. Granados Sanchez, Jesús & Pamies, Jordi & Romero, Asunción & Villanueva, Maria. (2015). The Introduction of a Competence-based Curriculum in Spain: from the Primary School to the Training of Teachers. *E-Pedagogium*. № 2. P. 62-74.
10. Matviienko O. O. Scyhmeystryh (2017) Multicultural upbringing of primary school children in the conditions of Ukraine's eurointegration. *World scientific extent: Collection of scientific articles*. Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom. P. 410-415.
11. Sheremet I., Vasylenko K. (2018). The model of training of the future teachers for prevention of pupils' vision disorders. *Social and Economic Aspects of Education in Modern Society*. Vol. 2. P. 29-35.
12. Udompong L., Traiwicikhun D. & Wongwanich S. (2014). Causal model of research competency via scientific literacy of teacher and student. *Procedia-Social and Behavioral Science*, 116, P. 1581-1586.

Василенко Екатерина. Исследовательская компетентность будущего учителя начальных классов как необходимое условие образовательного процесса в условиях развития Новой украинской школы.

В статье анализируются основные понятия, которые касаются исследовательской компетентности будущих учителей начальных классов с точки зрения современных ученых. Опираясь на современные педагогические исследования, выдвигается мысль относительно необходимости формирования исследовательской

компетентності майбутнього учителя початкових класів. Розкривається зміст дослідницької компетентності, сучасні вимоги до професіоналізму майбутнього учителя в умовах розвитку Нової української школи.

В дослідженні використані загальнонаукові методи теоретичного рівня. Автор аналізує сучасні вимоги до особистості вчителя початкової школи, вивчення можливостей формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів, аргументує цілісність і перспективність її формування в різних видах діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Стаття є теоретичною основою подальших емпіричних досліджень.

Ключові слова: дослідницька компетентність, майбутній учитель початкових класів, Нова українська школа.

Vasylenko Kateryna. Research competence of a future primary school teacher as necessary condition for the educational process in terms of building the New Ukrainian school.

In the article the main concepts of research competence of future primary school teachers from the point of view of modern scientists are described there. The essence of forming of research competence in the conditions of higher educational establishment, requirements to the professionalism of future teachers.

For the achievement of the mentioned purposes general scientific methods of theoretical level are used. The authors of the article analyze modern requirements to the personality of the teacher, studies the opportunities of forming of research competence of future primary school teachers, and substantiates reasonability and prospects of its forming in different kinds of activity of students in higher educational institutions. This paper is the theoretical basis for further empirical research.

Keywords: research competence, future primary school teachers, The New Ukrainian School.

УДК 378.112: 004.9

Гафіяк А. М.

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ
З ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ЯК ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ**

Стаття присвячена аналізу і дослідженню актуальної проблеми формування професійної компетентності фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій. Проаналізовано проблеми формування професійної компетентності майбутніх фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій, а також інноваційний освітній менеджмент, спрямований на підвищення якості підготовки майбутніх спеціалістів ІТ-галузі. Досліджено систему оцінки якості освіти фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій та можливості її покращення. Розроблено інформаційно-аналітичну систему оцінки якісних показників освітніх послуг закладів вищої освіти. Проаналізовано досвід всесвітньовідомих дослідників з підготовки здобувачів вищої освіти в процесі підвищення актуальності процесу інформатизації освіти, а також досліджено шляхи його вдосконалення. Обґрунтовано сучасні методи використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. Досліджено теоретичні та методичні основи підготовки фахівців із застосуванням сучасних педагогічних, інформаційних засобів та технологій навчання.

Ключові слова: професійна компетентність; інформаційне суспільство; інформаційна система; веб-ресурс; програмні засоби.

Сьогодні, в освіті, особливого значення набуває управлінське рішення, яке має ґрунтуватися на новітніх методологічних розробках та особливостях освітніх систем кожної країни. Актуальною стає проблема використання корпоративної інформаційної системи (КІС), яку розглядають як інформаційну систему, що підтримує автоматизацію функцій управління в освіті, що поставляє інформацію для прийняття освітніх рішень, при цьому розглядають певну ідеологію, яка об'єднує стратегію розвитку майбутніх фахівців, що спирається на прогресивні інформаційні технології. Серед основних характеристик КІС слід зазначити: масштабність, робота в неоднорідному навчальному середовищі, багатоплатформене обчислення, розподілені обчислення. КІС та інші, що надають можливість вирішення багатьох задач, де основними є забезпечення високої якості підготовки майбутніх фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій; використання вкладених у навчальний процес різноманітних ресурсів; надання інформації для різносторонньої доцільності стратегічного планування процесу навчання студентів; керування певними навчальними процесами та вчасний аналіз результатів; реалізація оперативного управління процесом формування компетентностей майбутніх фахівців; забезпечення отримання гарантованої якості навчання за рахунок оптимізації і прискорення ряду процесів.