

М 80

970

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. А. М. ГОРЬКОГО

Специализированный совет Д.113.01.01

*На правах рукописи*

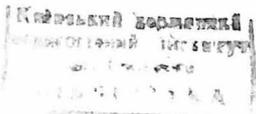
МОРОЗ Алексей Григорьевич

УДК 371.128.1

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ  
ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

13.00.01 — теория и история педагогики

**А в т о р е ф е р а т**  
диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук



Киев — 1983

**НБ НПУ**  
**імені М.П. Драгоманова**



100310372



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Успешное решение сложных и ответственных задач коммунистического строительства в нашей стране зависит от дальнейшего развития общественных отношений и воспитания всесторонне развитой личности - человека нового типа. Выступая на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета товарищ Ю.В. Андропов говорил: "Партия добивается того, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего - как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущими ему идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения... Конечно, решение всех этих задач потребует немалых усилий и времени. Придется помимо всего прочего, улучшить отбор и подготовку педагогических кадров с учетом современных требований" <sup>1</sup>.

Следуя ленинским традициям, Коммунистическая партия и Советское государство формируют учителя как деятеля нового, социалистического типа. "Он - доверенное лицо общества в воспитании наших детей, надежная опора партии в агитации и пропаганде, во всей идеологической деятельности. Истоки многих гражданских качеств, тех знаний, которые долгие годы служат человеку, нераздельно связаны с работой школьных учителей... Нам надо всемерно поднимать, оберегать престиж учителя, постоянно заботиться об улучшении условий его труда и быта, идейной и профессиональной подготовке" <sup>2</sup>.

Возрастание социальной роли советской школы и учителя постоянно требует дальнейшего обогащения и развития теории и

<sup>1</sup> Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 14-15 июня 1983 г. - М.: Политиздат, 1983, с.18.

<sup>2</sup> Там же, с.56.

практики педагогического образования. Система подготовки учительских кадров представляет собой целостный комплекс структурных элементов, находящихся в определенных связях и отношениях, взаимодействующих друг с другом, образующих неразрывное единство и замкнутую цепь: школа - пединститут - школа.

В качестве одной из подсистем педагогического образования выступает профессиональная адаптация молодого учителя. Как достаточно сложный и многофакторный объект социального управления, адаптация начинающего учителя завершает процесс его профессионального становления, характеризуется относительной самостоятельностью, спецификой структуры и функционирования. В свете сказанного становится вполне очевидной необходимость выявления механизмов и закономерностей адаптации выпускников высшей педагогической школы. Это полностью согласуется с объективными потребностями общественной практики и логикой педагогической науки.

За последние годы выполнен значительный объем исследований, посвященных различным аспектам профессиональной адаптации молодых учителей. Ее фундаментальные проблемы отражены в работах Н.В.Александрова, Ю.К.Бабанского, С.Т.Вершловского, Е.А.Ермолаевой, Е.Н.Кирпичниковой, Н.В.Кузьминой, В.А.Левиной, Л.Н.Лесохиной, Н.Т.Молчанова, Р.А.Семерниковой, В.А.Сластенина, В.Э.Тамарина, А.И.Ходакова, П.А.Шептенко и др.

Вопросам адаптации выпускника педагогического вуза посвящены кандидатские диссертации В.А.Афанасова, Н.В.Голсво, Г.М.Маннаповой, С.В.Овдей, М.И.Педаяс, М.И.Скубий, М.П.Стуровой, Е.Г.Шаина, Л.С.Шубиной.

К настоящему времени в исследовании педагогических проблем адаптации молодых учителей определилось несколько основных направлений.

Первое направление связано с научным изучением готовности выпускников педвуза к педагогической деятельности (А.В.Войченко, М.С.Кобзев, В.Ф.Колунаев, В.Н.Никитенко, М.Л.Портнов, А.В.Проказов, В.Э.Тамарин, Е.Г.Шаин). В исследованиях этого направления дан глубокий анализ содержания понятия "профессиональная готовность", разработаны ее критерии и на их основе определены уровни подготовки молодых учителей к педагогической деятельности.

Исходя из признания единства формирования и функционирования учительских кадров, многие исследователи особое значение придают изучению и профилактике затруднений, с которыми встречаются выпускники педвуза в первые годы своей работы в школе. Отдельные стороны проблемы педагогических трудностей молодых учителей привлекли внимание В.А.Афанасова, Н.В.Головки, П.Д.Каюрум, Г.М.Маннаповой. Целостным подходом к изучению затруднений начинающих учителей характеризуются исследования Н.В.Кузьминой. Идеи, выдвинутые Н.В.Кузьминой, нашли свое развитие в работах ее учеников: А.П.Акимовой, В.К.Елмановой, А.А.Деркача, Г.А.Засобиной, Л.Г.Сokolовой, Э.А.Максимовой и др., которые в основном рассматривают педагогические трудности в плане формирования структурных компонентов педагогической деятельности в период обучения в педагогическом учебном заведении. Дидактический аспект педагогических трудностей исследует Ю.К.Вабанский, разработавший оригинальную методику изучения учебной деятельности начинающего учителя. Исследования затруднений учителей и средств их предупреждения в процессе обучения в педвузе посвящено диссертационное исследование Т.С.Поляковой. Трудности учителей в работе по предупреждению и преодолению школьной неуспеваемости изучены А.Д.Деминцевым. Таким образом, изучение трудностей в работе молодого учителя следует отнести ко второму, наиболее перспективному направлению на

пути к исследованию профессиональной адаптации выпускников педвузов.

Теоретическая сложность в изучении адаптации молодого учителя состоит в том, что она не вмещается только в рамки педагогики, а имеет много аспектов. Проблема адаптации может быть решена только на междисциплинарном и межнаучном уровне. Вот почему она стала объектом изучения различных наук: социологии, социальной психологии, психологии. Проблемы социальной адаптации молодого учителя подвергнуты анализу в работах Б.М. Андриевского, Л.Г. Борисовой, Л.Н. Когана, М.И. Скубидь, М.И. Стуровой. Процесс социально-психологической адаптации начинающего педагога изучен Р.А. Вороновой, Е.Н. Кирпичниковой, С.В. Овдей. Психологические аспекты адаптационных возможностей молодого учителя вскрыл В.Э. Тамарин, под руководством которого разработана программа исследования проблемы адаптации выпускника педвуза к условиям сельской школы. Исследование проблем, связанных с вхождением выпускника педвуза в новое социальное окружение и принятием норм коллективной педагогической деятельности, составляет третье направление изучения процесса адаптации молодого учителя.

Адаптация как стартовый период в профессиональной биографии учителя - сложный динамический процесс, в котором различается ряд специфических взаимосвязанных аспектов: социальный, социально-психологический, психологический и собственно профессиональный. Собственно профессиональный аспект адаптации занимает главенствующее место в педагогической деятельности молодого учителя. К сожалению, в педагогической теории и практике этот аспект менее всего разработан. Имеется диссертационное исследование М.-И. Я. Педаяс, в котором показано влияние факторов предшествующего развития (выбор профессии, первоначальный педагогический

опыт) на профессиональную адаптацию учителя. Подобный подход отмечается и в диссертации Л.С.Шубиной, которая проблему адаптации также рассматривает на уровне подготовки к учительской деятельности.

Методологический подход к исследованию профессиональной адаптации молодых учителей разработал В.А.Сластенин, впервые наметивший основные направления и тенденции решения этой проблемы. Глубоко и целенаправленно исследует профессиональную деятельность молодого учителя С.Г.Вершиовский, обращая главное внимание на его подготовку к воспитательной работе.

Анализ выполненных к настоящему времени исследований свидетельствует, что в большинстве работ акцент делается либо на психологический, либо социологический, либо дидактический аспект адаптационного периода начинающего учителя. Между тем начинает складываться целостный подход к изучению этого сложного процесса, обеспечивающий рассмотрение в единстве всех выше названных аспектов и определяющий четвертое направление исследований в обсуждаемом плане.

Таким образом, в итоге историко-теоретического анализа обнаружено, что к настоящему времени накоплен обширный фактический материал о профессиональной деятельности молодых учителей, об особенностях их адаптации к условиям школы.

Профессиональная деятельность выпускника педагогического вуза, его адаптация к требованиям профессии все более становятся объектом специальных научных исследований. Вместе с тем многие вопросы адаптации молодого учителя не получили однозначного и аргументированного решения, хотя потребность в этом все более осознается в теории и на практике. Остаются недостаточно разработанными теоретические и методологические основы адаптации. Вес-

ма поверхностно изучены сущность, структура, функции и механизмы профессиональной адаптации молодого учителя. Нуждается в научном обосновании сама система профессиональной адаптации выпускника педвуза. Требуется теоретическая разработка пути и способы управления этим процессом. Назрела необходимость перехода от аналитического рассмотрения к воспроизведению процесса адаптации как динамической системы. Это не только повысит уровень системности проводимых исследований, но и поможет выявлению тех элементов адаптационного процесса, на которых должно быть сосредоточено преимущественное внимание заинтересованных сторон: школы, органов народного образования и педвузов.

Учитывая эти противоречия, мы следующим образом сформулировали проблему нашего исследования: каковы закономерности построения и функционирования педагогических систем, надежно и эффективно обеспечивающих успешность профессиональной адаптации молодого учителя?

Решение этой проблемы составляет цель исследования.

Объектом исследования явилось профессиональное становление молодого учителя.

Предметом исследования выступает процесс профессиональной адаптации выпускника педагогического вуза.

Проблема, предмет и цель исследования потребовали решения следующих задач:

1. Исходя из объективных потребностей социальной и педагогической практики, определить обобщенные требования к учителю и разработать на этой основе структурную модель системы его профессиональной подготовки,

2. Проанализировать и дать оценку современного состояния проблемы.

3. Вскрыть сущность, структуру, функции и механизмы профессиональной адаптации выпускника педагогического вуза.

4. Установить системообразующие факторы профессиональной адаптации молодого учителя и механизмы их функционирования.

5. Выявить и обосновать основные педагогические условия, обеспечивающие управление процессом профессиональной адаптации выпускника педагогического вуза.

6. Показать роль и значение профессионального самосовершенствования молодого учителя в процессе его адаптации.

7. Опираясь на результаты исследования, разработать научно-практические рекомендации по совершенствованию педагогического руководства стажировкой и профессиональной адаптации молодого учителя.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой процесс профессиональной адаптации молодого учителя станет в значительной мере управляемым, а значит успешным, если: 1) на основе выявленных противоречий между мотивационными ожиданиями молодого учителя, его профессиональной подготовленностью как педагога и характером реальных требований, предъявляемых практикой, обеспечить диагностику готовности выпускника педвуза к педагогической деятельности; 2) теоретически обосновать сущность, роль и значение профессиональной адаптации молодого учителя с целью повышения эффективности его педагогического становления; 3) создать в школе условия для ускорения, обеспечения высокого уровня и стойкости профессиональной и социально-психологической адаптации молодых учителей; 4) усовершенствовать содержание и структуру практической подготовки будущих учителей, имея в виду соединение теории с практикой, внедрение творческих начал в учебный процесс, интеграцию знаний, формирование у студентов целостного профессио-

нального мышления и конкретных педагогических умений; 5) разработать и осуществить целевые программы по совершенствованию взаимодействия педвуза и школы в работе с молодыми учителями; 6) предусмотреть со стороны органов народного образования упорядоченную совокупность организационно-педагогических мер по увеличению адаптационных возможностей молодых учителей; 7) обосновать условия постоянного профессионального самосовершенствования молодого учителя; 8) реализовать систему педагогического руководства профессиональной адаптацией молодых учителей.

В случае подтверждения гипотезы получим данные, раскрывающие процесс формирования новой профессиональной роли выпускника педагогического вуза, что увеличит возможность повышения эффективности управления деятельностью молодого учителя и актуализирует возможности обратной связи между школой и вузом.

Методологическую основу исследования составляют марксистско-ленинское учение о деятельности и творческой сущности личности, о взаимодействии и взаимообусловленности личности и общества, об их единстве; теория отношений, разрабатываемая в советской педагогике, психологии и социологии; теория формирования личности учителя, основанная на ленинских выводах о роли учителя в социалистическом обществе и требованиях к его подготовке, отраженных в документах КПСС и Советского правительства.

Источниками исследования являлись: труды классиков марксизма-ленинизма, документы КПСС и Советского правительства, труды выдающихся деятелей КПСС по вопросам образования и подготовки педагогических кадров, научные исследования советских ученых о формировании личности учителя, отдельные работы зарубежных ученых, передовой педагогический опыт и собственный 25-летний опыт работы в системе народного образования и просвещения.

Основной основой опытно-экспериментальной работы были избраны школы г.Киева, Киевской и Черкасской областей, а также Киевский и Черкасский пединституты, выпускники которых работают в этих школах. Материалом исследования послужило изучение статистических оперативных данных Министерства просвещения СССР и Министерства просвещения УССР о текучести молодых учителей на территории Союза и республики, постановления коллегий союзного и республиканского министерств просвещения по вопросам работы органов народного образования с молодыми учителями, в частности, постановления коллегии Минпроса СССР, Бюро ЦК ВЛКСМ, президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, президиума АПН СССР от 20 февраля 1981 г. "О плане совместных мероприятий по дальнейшему улучшению работы с молодыми учителями (1981-1983 гг.)" и постановления коллегии Министерства просвещения СССР, президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений от 4 июня 1982 г. "О целенаправленной и последовательной работе органов народного образования и комитетов профсоюза Херсонской области по повышению идейно-политического уровня, профессионального мастерства молодых учителей и созданию им необходимых условий для труда и быта".

Большое место в работе занимает анализ деятельности областных, городских и районных отделов народного образования по повышению педагогического мастерства молодых учителей. Непосредственным материалом исследования послужили выборки, охватывающие выпускников 1976-1979 гг. Киевского и Черкасского пединституты. Различными видами эксперимента было охвачено более 7000 студентов и выпускников педвузов, учителей руководителей школ и органов народного образования. В ходе эксперимента было проведено нами четыре выборки молодых учителей: I-я - 1976-1978 гг., 2-я --

1977-1979 гг., 3-я - 1978-1980 гг., 4-я - 1979-1981 гг.

Исследование проблемы профессиональной адаптации молодого учителя является логическим продолжением изучения системы профессиональной подготовки педагога, которую диссертант начал исследовать еще в 1967 г. В этот период (1967-1972 гг.) он проанализировал этап подготовки выпускников школы к обучению в педвузе, в частности, в области учебной самостоятельной работы, их адаптации к условиям высшей школы. На втором этапе (1972-1975 гг.) диссертант изучал отдельные аспекты профессиональной подготовки будущих учителей в условиях высшего педагогического учебного заведения и, наконец, на третьем этапе (1976-1982 гг.) исследовал переход выпускника педвуза в область самостоятельной педагогической деятельности, его профессиональную адаптацию к условиям школы. Таким образом, объектом нашего 15-летнего исследования был замкнутый цикл системы подготовки учителя: школа - педвуз - школа, и, соответственно, ее "продукты": ученик - студент - учитель. Это тем более естественно, что звенья этой системы и ее "продукты" связаны между собой неоспоримой логической зависимостью.

Исследования профессиональной адаптации выпускника педвуза проводились в соответствии с целевой научно-исследовательской программой "Формирование социально активной личности учителя", составной частью которой оно является. Целевая программа осуществляется научно-исследовательской лабораторией высшего педагогического образования МПШ им. В.И.Ленина по заказу Министерства просвещения СССР (направление УШ. Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Номер государственной регистрации 01811014767).

Методы и организация исследования. При проведении исследова-

ния применялись методы различных уровней. Ведущими среди них были методы эмпирического уровня: диагностические методы (анкетирование, интервьюирование, беседы, тесты, социометрические методы); наблюдательные методы (прямое и косвенное наблюдения, включенное наблюдение, непосредственное и опосредственное наблюдение, самонаблюдение и др.), прогностические методы (метод экспертных оценок, обобщение независимых характеристик, моделирование, экстраполяция, шкалирование, ранжирование, "метод Дольфи" и др.), экспериментальные методы (качественный, измерительный, констатирующий и формирующий эксперименты), праксиметрические методы (анализ продуктов деятельности, профессиографический анализ, хронометраж и т.п., математические методы (корреляционный анализ, факторный и дисперсионный анализ и т.п.). Обработка количественной информации частично осуществлялась на ЭВМ.

Методы теоретического уровня. Теоретическим путем были определены исходные позиции исследования: проблема, гипотеза, цели, задачи. В ходе исследования применялись методы теоретического познания: анализ психолого-педагогической и социологической литературы, синтез эмпирического материала, классификация, обобщения, дедукция, индукция, построение аналогий, моделирование. Для установления причинно-следственных связей и зависимостей применялись логические методы (методы сходства, различия, сопутствующих изменений).

Представленная совокупность методов дала возможность получить достоверную информацию о реальных проблемах профессионального становления молодого учителя. Вся методика исследования строилась на таких принципах, как: единство замысла, взаимодополняемость методик, единство общего и специфического, взаимоконтролируемость, динамичность, конструктивность (С.Т.Вершловский).

Исследование проводилось поэтапно.

На первом этапе - поисково-теоретическом (1972-1975 гг.) - было проведено теоретическое осмысление проблемы исследования. Во время историко-теоретического анализа современного состояния проблемы определялись исходные позиции исследования, его методология и методика, понятийный аппарат, общая гипотеза и организация. Большое место на данном этапе занимали анализ и обобщение опыта работы педагогических вузов и школы по изучаемой проблеме, проводились длительное включенное наблюдение за деятельностью студентов - выпускников и молодых учителей - стажистов, беседы с ними, анкетирование, интервьюирование, изучение учебно-методической, планирующей, отчетной документации, стажерских листов и т.п. Тогда же проводился поисковый эксперимент, связанный с построением педагогической системы профессиональной адаптации выпускника педагогического вуза.

На втором этапе - диагностически-экспериментальном (1976-1977 гг.) - изучались механизмы процесса профессиональной адаптации молодого учителя: свойства и противоречивые стороны ему присущие, главные этапы и качественные стадии его развития, результат, темпы и уровень адаптации, устойчивость и итоговые показатели адаптированности. Изучались факторы, влияющие на формирование адаптационной возможности молодого учителя. На этом этапе применялись также такие методы исследования как констатирующий эксперимент, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседы, изучение продуктов деятельности выпускников педвуза, самооценка, рейтинг, ранжирование, шкалирование и др.

На третьем - опытно-экспериментальном этапе (1978-1980 гг.) - на основе системного подхода проверялись и уточнялись разработанные нами теоретические и методические положения в опытно-экспери-

ментальной работе в школах и педвузах. Особое внимание было обращено на создание условий для дидактической адаптации молодого учителя, его адаптации к воспитательной деятельности, психофизиологической и социально-психологической адаптации выпускника педвуза, проверялись возможные пути управления процессом профессиональной адаптации.

В качестве экспериментальных были взяты школы г.Киева, Киевской и Черкасской областей.

В части школ (экспериментальных) с молодыми учителями велась работа по ускорению процесса адаптации, часть же школ (контрольных) такой работы с выпускниками педвузов не проводила. Сопоставлялись полученные данные и определялись уровни адаптированности молодых учителей.

На четвертом - заключительно-обобщающем этапе (1971-1982гг.) была произведена окончательная систематизация и обработка результатов исследования, дополнительная проверка отдельных положений и выводов, методических рекомендаций, разработанных в ходе исследования, их внедрения в практику работы школы и педвуза.

На защиту выносятся:

- утверждение о том, что послевузовская деятельность молодого учителя играет решающую роль в его профессиональном становлении, а анализ системы его действий и поведения выступает достаточно обоснованным критерием оценки уровня профессиональной подготовки выпускника педвуза;

- положение о многоплановости адаптации молодого учителя, как о сложном многофакторном и динамичном процессе, включающем в себя ряд основных специфических аспектов: социальный, профессиональный и социально-психологический;

- выведенные нами понятия социальной, профессиональной и со-

циально-психологической адаптации молодого учителя;

- выводы о закономерностях функционирования основных механизмов профессиональной адаптации выпускника педвуза, предусматривающих планомерное регулирование этого процесса, взаимосвязь и взаимосоусловленность его элементов, состояний и условий протекания, а также внутренних противоречий, являющихся источником его развития;

- концепция целостного подхода к исследованию профессиональной адаптации начинающего учителя;

- обоснование педагогического управления профессиональной адаптацией молодого учителя, предполагающее планирование, организацию, корректирование адаптационного процесса, контроль за адаптивным поведением выпускника.

Новизна и теоретическая значимость исследования состоят в следующем:

- обоснована система требований к личности учителя и его профессиональной подготовке в условиях научно-технического прогресса;

- разработана структурная модель системы профессиональной подготовки учителя, исходя из которой были определены основные этапы профессионального становления будущего учителя и теоретически обоснована решающая роль послевузовской деятельности выпускника педвуза;

- дан теоретический и методологический анализ основных направлений исследования адаптации как явления и процесса, занимающей важнейшее место в жизни общества и людей, в их профессиональной деятельности;

- вскрыта сущность, структура и функции профессиональной адаптации молодого учителя как необходимого условия и критерия уровня его профессиональной подготовки;

- исследованы закономерности функционирования основных механизмов профессиональной адаптации выпускника педвуза, предусматривающих планомерное регулирование процесса адаптации;

- показано влияние факторов на формирование и степень выраженности адаптационных возможностей и способностей молодого учителя в среде адаптации, найдена статистическая зависимость между влиянием различных факторов и успешностью адаптации;

- разработана концепция целостного подхода к исследованию профессиональной адаптации начинающего учителя, предполагающая рассмотрение в единстве социально-психологического, социального, воспитательного, дидактического и психофизиологического аспектов его профессиональной адаптации;

- впервые обоснована научно-педагогическая система управления процессом профессиональной адаптации выпускника педвуза, включающая разработку и внедрение целевой программы по совершенствованию взаимодействия педвуза, школы и органов народного образования в работе с молодыми учителями с целью увеличения их адаптационных возможностей.

Достоверность научных результатов обеспечена опорой на марксистско-ленинскую методологию, реализацией комплекса подлинно научных методов, длительным характером исследования, в процессе которого было проведено несколько серий констатирующего и формирующего эксперимента, что позволило собрать необходимый статистический материал и осуществить его проверку на репрезентативность. Обобщающие выводы делались на основе количественного и качественного анализа экспериментального и теоретического материала.

Практическая значимость исследования состоит в том, что содержащиеся в нем теоретические выводы, экспериментальные данные и научно-методические материалы используются в научных работах,

в преподавании курсов "Введение в учительскую специальность", "Научные основы управления школой" на ФПК руководителей школ, при подготовке курсовых работ, способствуя развитию теории и практики педагогического образования, совершенствованию работы школы.

Разработанные концепция целостного подхода к исследованию профессиональной адаптации и система управления этим процессом применяются в практике работы школ и помогают решать проблемы профессионального становления начинающих учителей.

Материалы исследования отражены в монографиях (Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. - М.: "Просвещение", 1976, с.64; Лисовский В.Т., Дмитриев А.В. - Личность студента: Л., ЛГУ, 1974, с.79; Низамов Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов. - Казань, 1975, с.165; Годник С.М. Процесс преемственности высшей и средней школы. - Воронеж, 1981, с.17, 56, с.127-129), в диссертациях, журнальных статьях.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования внедрены в практику работы Киевского, Черкасского, Криворожского, Бердянского, Уманского педагогических институтов, а также многих школ Черкасской, Винницкой, Черниговской, Киевской, Житомирской областей и г.Киева. На всех этапах работы результаты исследования систематически публиковались. К числу наиболее существенных относятся: Профессиональная адаптация молодого учителя. Учебное пособие. Киев : КПИ, 1980 (6, I печ.л.); Молодой учитель и школьный коллектив. Киев : Знание, 1981 (2, 71 печ.листа). По проблеме исследования опубликовано 40 работ.

Результаты исследования докладывались более 40 раз, в том числе: на Всесоюзной научно-практической конференции "Пути совершенствования подготовки педагогических кадров и профессионального

становления молодого учителя" (Москва, 1983), на научно-практической конференции "Теория и практика управления школой" (Барнаул, 1983), на Всесоюзной конференции "Проблемы повышения общественной активности будущего учителя в процессе обучения в педвузе" (Пермь, 1977), на Республиканской научно-методической конференции "Научные основы подготовки учителей" (Луцк, 1969), на III Республиканской научно-практической конференции по вопросам взаимосвязей вузов со школами (Запорожье, 1971), на Республиканской научно-практической конференции "Проблемы совершенствования учебного процесса в педагогическом вузе" (Киев, 1975), на Республиканской научной конференции "Улучшение качества подготовки педагогических кадров и повышение уровня идейно-политического воспитания студенческой молодежи в свете решений XXV съезда КПСС" (Харьков, 1979), на Республиканской научной конференции "Реальная творческая деятельность студентов" (Киев, 1980), на Республиканской научной конференции "Проблемы дальнейшего развития педагогических и психологических наук в свете решений XXV съезда КПСС" (Киев, 1977), на координационном совещании соисполнителей целевой научно-исследовательской программы "Формирование социально активной личности учителя" (Москва, 1981, 1982), на научно-методических конференциях молодых учителей, организованных Киевским пединститутом совместно с киевскими городским и областным отделами народного образования на тему: "Пути совершенствования профессиональной деятельности молодого учителя" (Киев, 1979), "Педагогическое руководство профессиональной деятельностью молодого учителя" (Киев, 1980), на отчетно-научных конференциях Киевского пединститута, на лекциях, в докладах, семинарах слушателей ФПК руководителей школ, на районных учительских совещаниях и конференциях, на заседаниях школ и советов молодых учителей.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, пяти глав, заключения, библиографии и приложений. Содержание исследования изложено на 369 страницах основного машинописного текста, в 23 таблицах и 7 рисунках. В диссертации имеется 8 приложений. Библиография включает 464 названия.

В первой главе - "Место и роль учителя в социалистическом обществе" - дан анализ проблемы учителя в советской теории и практике педагогического образования. В ней показаны главные периоды становления и развития системы подготовки учительских кадров в нашей стране.

Изложенный материал свидетельствует о широком фронте исследований, посвященных проблеме подготовки учителя. Вместе с тем в большинстве исследований те или иные стороны процесса подготовки учителя раскрываются недостаточно глубоко. Выводы, сделанные некоторыми исследователями данной проблемы, носят часто локальный характер. В частности, не показана научно обоснованная система профессиональной подготовки учителя, недостаточно четко определены ее содержание и структура.

Во втором параграфе главы обосновывается необходимость рассмотрения специфики труда учителя в условиях научно-технической революции, оказывающей сильное влияние на всю школьную систему обучения. Это влияние проявляется в развитии структуры и содержания школьного образования, в изменении характера учебно-воспитательной деятельности, возрастании социальной роли учителя.

Приводятся убедительные факты, свидетельствующие о том, что общобразовательную школу не следует рассматривать только с точки зрения ее влияния на социально-культурные, идеологические процес-

сы, а среднее образование только как базу для дальнейшей производственной деятельности. Общее образование является не только предпосылкой, но и очень важной составной частью профессиональной подготовки рабочих. Здесь же рассматриваются требования, предъявляемые к труду учителя в условиях научно-технического прогресса, критерии оценки эффективности его профессиональной подготовленности, а также факторы, обуславливающие противоречия между объективно возрастающими требованиями общества к профессиональной деятельности учителя, с одной стороны, и способностью учителя удовлетворять эти требования, с другой.

В заключении главы подчеркивается, что среди прочих ведущим фактором, оказывающим огромное влияние на разрешение противоречий между требованиями научно-технического прогресса и деятельностью учителя, является проблема профессиональной подготовки учителя, структурная модель которой представлена в приложении диссертации. Из данной модели четко прослеживается динамика профессионального роста будущего учителя от профессиональной ориентации до профессиональной деятельности. Процесс динамического овладения профессией учителя, приспособления к ее требованиям носит название профессиональной адаптации, которая "представляет собой одну из насущных проблем теории и практики педагогического образования. Научное изучение данной проблемы поможет раскрыть закономерности формирования высококвалифицированных педагогических кадров, обучения их профессиональному мастерству..."<sup>1</sup> Делается вывод о необходимости рассмотрения сущности и основных направлений исследования явления адаптации, при этом акцентируется основное внимание на проблеме профессиональной адаптации молодого учителя.

<sup>1</sup> Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. - М.: Просвещение, 1976, с.151.

Во второй главе - "Теоретические и методологические основы исследования проблемы адаптации молодого учителя" - рассматриваются основные направления исследования явления адаптации в разных науках (биологии, медицине, философии, педагогике, технике, социологии, психологии), показывается ее недостаточное изучение именно в социальной психологии и педагогике. Отмечается, что исследователи на основе историко-логического анализа проблемы адаптации в биологии и медицине обосновывают методологические принципы классификации и построения теории адаптации, изучают проблему адаптогенезиса и механизмы адаптации человека, а также рассматривают проблему адаптации в свете теории отражения, проблему антропоэкологической адаптации, подвергают критическому анализу концепцию "социальной дезадаптации".

В диссертации анализируются разные подходы к исследованию адаптации в одной из наиболее сложных проблем - биологии, постановка которой тесно связана с зарождением эволюционных идей, прежде всего эволюционной биологии, которая берет свое начало со времени появления работ великих французских натуралистов Ж.Бюффона, Ж.Б.Ламарка, Ж.Сент-Илера и др.

На втором этапе изучения проблемы адаптации ведущее место принадлежит эволюционным взглядам Ч.Дарвина. Адаптация в соответствии с учением Ч.Дарвина, как и другие свойства живого, формируется исторически и является относительной во времени и пространстве. Приспособление, полезное в одних условиях, может оказаться вредным в других. По словам К.Маркса, учением Дарвина был не только нанесен "смертельный удар" телеологии, но и выяснен ее рациональный смысл.

В работе анализируются разные направления, возникшие после опубликования основного труда Ч.Дарвина (1859 г.): классический

дарвинизм, неодарвинизм, несламаркизм и его разновидности: механо-ламаркизм, психоламаркизм, телеогенез. Последующие десятилетия также характеризовались разнообразием взглядов на теорию адаптации (опыты Броун-Секара, Ш.Бонье, Е.Кемерера, теория преадаптации Л.Кено).

Исследование адаптации проводилось также выдающимися отечественными учеными М.И.Сеченовым, И.П.Павловым, Н.Е.Введенским, А.А.Ухломским и др.

На основе генезиса развития явления адаптации в биологии и медицине в главе дается толкование этого понятия в естественных, общественных и технических науках.

Диссертант останавливается на логико-гносеологическом толковании понятия адаптации, обращает внимание на невозможность перенесения биологических понятий в область общественных наук. Вместе с тем подчеркивается, что произведенный анализ различных подходов к изучению проблем адаптации в биологии, физиологии и медицине в значительной мере расширяет возможности обоснования данного явления в общественной жизни, т.е. социальной адаптации.

В диссертации анализируются разные подходы при исследовании процесса социальной адаптации личности как отечественными, так и зарубежными учеными, анализируется понятие социализации личности, подчеркивается различие в их сущности. Здесь же дается структурный анализ социальной адаптации, ее классификация. Сопоставляя различные взгляды на определение понятия социальной адаптации, автор диссертации подчеркивает, что это многофакторный и многомерный процесс вхождения личности в новое социальное окружение с целью совместной деятельности в направлении прогресс-

сивного изменения как личности, так и среды. В работе обращается внимание на то, что среди многочисленного конгломерата профессий есть такие, для которых роль адаптированности особенно велика. Это в полной степени относится к профессии учителя, результаты деятельности которого измеряются опосредованно продуктивными и социальными силами, формирующими учителя. Чем выше социальная адаптация учителя, тем быстрее растёт его педагогическое мастерство, тем полнее его отдача на формирующуюся личность. Стержневым элементом социальной адаптации является профессиональная адаптация, которая выступает как сложное специфическое социально-педагогическое явление, имеющее свою структуру и механизмы, свою систему и поддающееся управлению.

Во втором параграфе главы рассматривается сущность, функции и структура профессиональной адаптации выпускника педагогического вуза. В нем подчеркивается, что профессиональная адаптация выпускника педагогического вуза представляет собой сложный динамичный процесс полного освоения профессии и овладения педагогическим мастерством на основе совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний, умений и навыков, в результате чего происходит активное взаимное видоизменение как учителя, так и педагогического коллектива с целью эффективного профессионального функционирования. Здесь

же анализируются функции профессиональной адаптации, среди которых наиболее существенными являются: а) повышение уровня профессионально-педагогической зрелости молодого учителя; б) развитие профессиональной самостоятельности и творческой активности; в) укрепление сплоченности и единства педагогического коллектива школы, повышение его стойкости и стабильности; г) совершенствование и развитие общественных отношений.

Будучи многоплановой, профессиональная адаптация молодого учителя имеет свою структуру, основными элементами которой являются: 1) дидактическая адаптация, 2) адаптация к воспитательной работе с учащимися школы, 3) психофизиологическая адаптация. Кроме того, профессиональная адаптация его тесно связана с социально-психологической и социологической адаптацией, поскольку молодой учитель должен адаптироваться не только к выполнению своей профессиональной роли учителя-воспитателя, но и к педагогическому коллективу школы и в дальнейшем к более широкому социальному окружению, без освоения которого он не сможет продуктивно выполнять свою педагогическую деятельность и развивать социальную активность. Профессиональная адаптация имеет также непосредственную связь с общественно-политической, бытовой, правовой адаптацией и адаптацией к географическим и этническим особенностям региона.

В конце главы делается вывод, что профессиональная адаптация выпускника педагогического вуза представляет собой сложный процесс, в котором чисто профессиональное формирование молодого учителя тесно переплетается с выработкой стереотипов поведения, соответствующих социально-психологическим характеристикам, а также с изменением его социального положения. Глубокое изучение данного процесса предполагает знание основных механизмов взаимосвязи

и взаимодействия составных его элементов, состояний и условий протекания, а также внутренних противоречий, являющихся источником его развития. Анализ этих механизмов дает возможность глубже познать особенности протекания профессиональной адаптации учителя, наметить пути педагогического управления этим процессом.

В третьей главе - "Механизмы профессиональной адаптации молодого учителя" - дается научный анализ основных механизмов адаптации, включающих такие основные аспекты: а) внутренние свойства этого процесса, его противоречивые стороны, взаимодействие которых определяет его содержание и общую тенденцию развития; б) специфические особенности развертывания данного процесса на разных этапах развития, динамика профессиональной адаптации учителя; в) объективные и субъективные факторы, влияющие на процесс адаптации; г) условия и способы педагогического управления профессиональной адаптацией выпускника педвуза.

Внутренними свойствами процесса профессиональной адаптации молодого учителя являются взаимоотношения, взаимодействие и взаимосогласованность личности молодого учителя и коллектива школы, в который он пришел. Основные противоречивые стороны начала педагогической деятельности молодого учителя состоят в разрыве между теоретическими знаниями, практическими навыками и требованиями конкретной профессиональной деятельности, между внутренними установками личности и новым социальным положением, между требованиями новой социальной роли и подготовленностью выпускника к ее выполнению. Иными словами, исследование противоречий адаптации молодого учителя следует связывать с понятием "трудности" в его работе, и поэтому изучение адаптации путем выяснения трудностей можно считать наиболее перспективным направлением, т.к. профессии учителя не имеет четких критериев для определения уровня педагогического мас-

терства и конкретных сроков окончания профессионального становления специалиста.

Основными этапами развития процесса профессиональной адаптации молодого учителя являются такие периоды: 1) преадаптационный; 2) непосредственной адаптации, включающий, в свою очередь, такие этапы: а) первый - начальный период адаптации, охватывающий первый год работы; б) второй - этап средней адаптированности, охватывающий период до 3-х лет работы в данной школе; в) третий - этап высокой адаптированности, охватывающий период свыше 3-х лет работы в данном коллективе.

В диссертации определены факторы, влияющие на процесс профессиональной адаптации учителя, к которым отнесены:

1) факторы индивидуального развития личности молодого учителя: мотивы выбора педагогической профессии, внутренняя психологическая установка молодого учителя к педагогической профессии, его профессиональная пригодность, т.е. соответствие психологических особенностей учителя требованиям, предъявляемым педагогической профессией (наличие призвания, способностей и т.п.); готовность к педагогической деятельности; черты характера, тип нервной системы, самооценка, уровень конформности и требовательности; коммуникабельность (степень активности включения в систему межличностных отношений, наличие навыков коллективизма, личный опыт коллективных отношений); уровень его профессиональной подготовки, работоспособность; идейно-политические и нравственные качества;

2) социально-психологические факторы, связанные с деятельностью школьного коллектива: особенности организации педагогического труда и условия работы учительского коллектива в данной школе; уровень развития коллектива и отношений в нем; отношение к молодому учителю со стороны коллег, учащихся, руководителей

школы; состояние психологического климата в коллективе; творческий характер деятельности педагогического коллектива, демографическая структура коллектива и пр.;

3) социальные факторы: жилищно-бытовые условия молодого учителя; заработная плата; природные, экономические, демографические этнические условия; уровень развития учреждений культуры и бытового обслуживания, сравнительное положение молодых учителей по отношению к другим специалистам высшей квалификации, размеры сельских поселений, состояние транспортных коммуникаций, качество медицинского обслуживания, структура бюджета рабочего времени, стабильность или текучесть педагогических кадров в данном регионе и др. Следует подчеркнуть, что социальные условия непосредственно или опосредованно включаются в механизм адаптации, выступая в качестве объективных предпосылок согласования потребностей и интересов молодого учителя с интересами школы и обстоятельствами, позволяющими реализовать основные требования личности учителя.

Сложность структуры факторов адаптации обуславливает многомерность исследуемого феномена. В процессе адаптации включаются социально-психологические, социально-экономические, социально-демографические, психофизиологические и другие факторы, субъективные и объективные, социальные и личностные, внутренние (лежащие внутри системы "индивид - среда - профессия") и внешние (лежащие за пределами системы "индивид - среда - профессия"), основные (доминирующие) и неосновные. Все они по-разному влияют на успешность адаптации и на ее результат в зависимости от степени интенсивности и продолжительности воздействия. Следует отметить, что, будучи взаимосвязанными, эти факторы действуют как единое целое, как система взаимосвязанных обстоятельств, в которой существуют определенная иерархия уровней детерминации, субординация и

координация их. Кроме того, при всей многофакторной адаптации существует явление устойчивого сочетания факторов, выступавших в качестве доминирующего "мотивационного ядра". Это такая группа явлений, которые в основном определяют весь процесс и результат адаптации.

По данным исследования делается вывод, что в "мотивационное ядро" профессиональной адаптации выпускника педвуза входят:

- наличие педагогического призвания и профессиональной пригодности;
- уровень готовности к педагогической деятельности, в т.ч. педагогической направленности и профессиональной подготовки;
- личностные качества молодого учителя;
- состояние психологического климата в коллективе, отношение к молодому учителю со стороны руководителей школы, коллег, учащихся;
- жилищно-бытовые условия начинающего учителя и условия его труда.

Во втором параграфе главы дается анализ влияния основных факторов, входящих в "мотивационное ядро" профессиональной адаптации молодого учителя.

На основе анализа экспериментального материала в работе установлена зависимость между удовлетворенностью профессией, призванием к ней и уровнем профессиональной адаптации молодого учителя. Чем выше степень удовлетворенности профессией, тем выше степень сформированности педагогического призвания, и тем выше уровень профессиональной адаптации начинающего педагога. Проведенное исследование показало, что своим выбором профессии и педагогической деятельностью удовлетворены 49 %, не удовлетворены 22 % и 29 % молодых учителей не имеют определенного мнения. Методом анализа мо-

ментальной структуры Лазарофальта, разработанным в лаборатории социологических исследований, руководимой В.А.Ядовым, определен индекс удовлетворенности (ИУ) и определены ранговые места (РМ) по пунктам шкалы среди первокурсников, выпускников и молодых учителей. Установлено, что индексы удовлетворенности выше у студентов - первокурсников, а также у молодых учителей. Индексы удовлетворенности студентов-выпускников самые низкие. Подтверждением этого служат средние индексы, подсчитанные в каждой группе: I курс - (+0,325), II курс - (+0,317), молодые учителя - (+0,454). По-видимому, с увеличением педагогического опыта удовлетворенность трудом растет.

Особое место в данной главе уделено влиянию уровня готовности к педагогической деятельности на успешность профессиональной адаптации учителя. Подчеркивается, что готовность является сложным психологическим образованием, включающим следующие компоненты: а) мотивационный (положительное отношение к профессии, интерес к ней и другие достаточно устойчивые профессиональные мотивы), б) ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях профессиональной деятельности, ее требованиях к личности), в) операционный (владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями, процессами анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.), г) волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение трудовых обязанностей), д) оценочный (самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным трудовым образцам). Достаточная развитость и выраженность этих компонентов и их целостного единства - показатель высокого уровня профессиональной психологической готовности учителя к труду. Это активност-

ти, самостоятельности, творчества. Анализируются и другие структурные компоненты готовности: педагогическая направленность, профессиональная подготовка, а также признаки готовности.

Исследованию подверглась также зависимость между личностными качествами молодого учителя и темпом его адаптации, между состоянием психологического климата, жилищно-бытовыми условиями, условиями труда молодого учителя и устойчивостью профессиональной адаптации.

Кроме факторов адаптации, в работе глубоко проанализированы такие ведущие элементы ее механизмов, как темп, уровень, устойчивость адаптации, ее результат и критерии адаптированности.

Как известно, основными видами профессиональной деятельности выпускника педвуза является его дидактическая деятельность, деятельность в области воспитательной работы, коммуникативная деятельность и сопутствующая им психофизиологическая перестройка личности молодого учителя. В плане этих основных видов деятельности в работе рассмотрены адаптационные возможности выпускников педвуза.

В четвертой главе - "Структурные компоненты профессиональной адаптации выпускника педагогического вуза" - заключены материалы социолого-педагогического изучения уровня подготовки выпускников к учебно-воспитательной деятельности, а также отражены быстрота и прочность вхождения в систему внутришкольных коллективных отношений.

Следуя тенденции комплексного подхода к изучению педагогических процессов и явлений, который диктуется характером взаимосвязи ведущих видов педагогической деятельности учителя и учебно-воспитательной деятельности ученика, диссертант рассмотрел ее дидактический, воспитательный и коммуникативный аспекты.

Имея определенный запас теоретических знаний и практических навыков, выпускник педвуза в основном подготовлен к осуществлению учебно-воспитательных задач, стоящих перед школой. Но на пути к полному освоению педагогической профессии стоят непредвиденные трудности, обуславливающие сложность протекающей адаптации.

На дидактическую адаптацию молодого учителя влияет ряд объективных и субъективных факторов, среди которых ведущими являются: наличие знаний своего предмета; владение педагогическими знаниями и умениями, умение оперировать ими; умение анализа психических процессов учащихся и особенностей восприятия и усвоения ими знаний; особенности организации учебной работы и условия работы педагогического коллектива школы в целом; внутренняя психологическая установка на учебную деятельность, уровень способностей к обучению учащихся; особенности характера молодого учителя, его личностные качества; особенности сложившихся коммуникативных отношений учителя с коллективом школы.

В главе подчеркивается, что движущей силой дидактической адаптации молодого учителя является выявление и разрешение противоречий между м. ливационными ожиданиями молодого учителя, его дидактической подготовкой и характером реальных требований, предъявляемых практикой школьного учебного процесса, диспропорция между знанием, приобретенным в вузе, и умением оперировать знанием в обучающей деятельности.

С целью разрешения этих противоречий диссертантом была проведена опытно-экспериментальная работа, в процессе которой особое внимание обращалось на создание условий для дидактической адаптации начинающего учителя и на исследование возможных путей управления этим процессом. Результаты ее представлены в данной главе.

На основе глубокого анализа их учебной деятельности и соглас-

но программы исследования были определены конкретные затруднения, наблюдавшиеся в работе выпускников Киевского пединститута (см. табл. I).

Из таблицы видно, что самые большие трудности возникают в процессе анализа молодым учителем психических состояний учащихся и особенностей восприятия и усвоения ими знаний, в развитии мышления учащихся, формировании у них навыков учебной работы и т.д. Данные формы работы имеют не только психологический, но и сугубо дидактический характер, ибо они наиболее актуальны для учителя. Одновременно следует отметить высокий балл оценки таких качеств учителя, как знание новых учебных программ, умение определить причины неуспеваемости и знание предмета. Средний балл по рейтингу колеблется от 4,2 до 4,32, при самооценке качеств самим учителем от 4,1 до 4,24. Результаты наших исследований подтвердили выводы Ю.К.Бабанского о том, что большинство молодых учителей испытывают затруднения в достижении трех дидактических целей: в формировании у учащегося познавательных потребностей; в интеллектуальном развитии школьников; в формировании у школьников навыков учебного труда.

Особое внимание в диссертации уделено изучению трудностей молодого учителя при планировании и проведении урока. С помощью метода экспертных оценок и метода самооценки городских и сельских учителей было установлено, что планирование урока молодые учителя начинают с выполнения разных компонентов: 36 % - с определения цели урока; 38 % - с определения его содержания; 26 % - структуры урока. 24 % начинающих учителей указывают на необходимость подведения итогов предыдущего урока, 18 % - определения воспитательных задач урока, 14 % - определения приемов активизации учащихся на уроке. В то же время учителя третьего года работы

Таблица I

Экспертная оценка и самооценка трудностей  
молодых учителей в учебной деятельности

№/п	Основные аспекты учебной деятельности молодого учителя	Экспертная оценка		Самооценка молодых учителей	
		% имеющих трудности	Средний балл	% имеющих трудности	Средний балл
1.	Анализ психических состояний учащегося и особенности восприятия и усвоения ими знаний	79,4	3,08	78,2	3,05
2.	Развитие мышления учащихся	72,1	3,11	71,8	3,08
3.	Формирование у учащихся навыков учебного труда	68,4	3,21	67,6	3,10
4.	Умение обеспечивать индивидуальный подход к учащимся	67,8	3,32	67,4	3,18
5.	Умение формировать интерес к предмету	67,2	3,41	67,0	3,24
6.	Умение планировать и проектировать знания	66,7	3,61	66,3	3,36
7.	Умение оперировать знаниями	66,1	3,82	65,4	3,51
8.	Умение поддерживать активную трудоспособность учащихся на протяжении урока при помощи различных методов обучения	65,6	4,01	63,7	3,89
9.	Умение контролировать и оценивать знания, умения и навыки	65,4	4,12	63,2	4,08
10.	Умение осуществлять межпредметные связи	64,8	4,18	62,8	4,09
11.	Знание новых учебных программ	64,4	4,20	62,1	4,10
12.	Умение определять типичные причины неуспеваемости учащихся	64,2	4,26	62,1	4,12
13.	Умение эффективно выполнять план	63,8	4,28	61,8	4,18
14.	Знание предмета	62,4	4,32	61,2	4,24

по-иному относятся к планированию урока; 42 % из них начинают планирование урока с анализа результатов предыдущего урока, 58% - с определения целей и воспитательных задач урока.

Молодые учителя встречают большие затруднения в развитии у учащихся интереса к знаниям (83 %), в организации поэтапного усвоения знаний, правильной дозировке учебного материала (82,9%), в умении осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся (73,5 %), в организации системы обратной связи с учащимися на уроке (88 %) и т.д. Они не умеют анализировать урок.

Значительные затруднения возникают у молодых учителей в организации внеклассной работы по предмету: проведении дополнительных занятий с отстающими, индивидуальных занятий со способными учениками, организации факультативов, предметных вечеров, олимпиад, конкурсов и т.д.

В ходе исследования подтвердились предположения о том, что наибольшие затруднения встречаются у молодых учителей в процессе оптимального выбора методов обучения: а) в освоении новой «зрительской» информации, касающейся методики оптимального выбора методов; б) в осуществлении диагностики особенностей учащихся, изменений в их развитии, воспитанности, обученности; в) в формулировании задач конкретного урока, в соотношении урока с условиями, влияющими на их постановку; г) в соотношении методов обучения с задачами урока и условиями.

Исследование показало, что огромные трудности испытывают молодые учителя в реализации принципов обучения.

Диссертант приходит к выводу о разнообразии трудностей в учебной деятельности молодого учителя и о необходимости их предупреждения в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе, естественно, не устанывая от этой работы педагогические кол-

лективы школ.

В диссертации делается вывод о том, что трудности молодого учителя в учебной деятельности являются не чем иным, как трудностями его дидактической адаптации. Отыскание причин дидактических трудностей и путей их преодоления - значит отыскание способов ускорения дидактической адаптации молодого учителя.

В работе подчеркивается, что в органическом единстве с учебной деятельностью начинающего учителя находится его воспитательная деятельность. В связи с этим в работе значительное место отводится рассмотрению весьма сложной проблемы - адаптации выпускника педвуза как воспитателя. При этом делается акцент на преднамеренном расчленении профессиональной адаптации молодого учителя на отдельные компоненты с целью отделить и показать специфические сложности вхождения выпускника педвуза в роль учителя и роль воспитателя, освоение им этих ролей.

Воспитательная деятельность молодого учителя характеризуется в диссертации как сложная динамическая система со своей специфической структурой, решающую роль в которой играют мировоззренческие характеристики молодого учителя, в частности ценностные ориентации. В работе дается их характеристика.

Профессиональная деятельность молодого учителя - это ни что иное как процесс его профессионального становления, т.е. формирование отношения к профессии, степень эмоционально-личностной вовлеченности в нее, с одной стороны, и накопление опыта практической деятельности, приобретение мастерства - с другой. Названные стороны профессионального становления молодого учителя взаимосвязаны и взаимообусловлены. Учитывая сказанное, отметим, что целью нашего исследования является не анализ функционирования сложившейся системы воспитательной деятельности молодого учителя, а ее

становление. Поэтому особое внимание в работе обращено на сам процесс вхождения выпускника педвуза в роль воспитателя и освоение им этой роли, т.е. рассматривается адаптация к воспитательной деятельности.

В главе сделан анализ функционирования отдельных механизмов адаптации: критериев адаптированности, результатов деятельности молодого учителя, его продуктивности, стиля воспитательной деятельности и др. Здесь же выделяют этапы адаптации молодого учителя как воспитателя: а) этап вхождения в новую деятельность; б) интегративный этап; в) этап "утверждения" (А.И.Ходаков). Дается детальная характеристика каждого из этапов адаптации.

Как и в дидактической адаптации особое внимание уделяется рассмотрению трудностей молодого учителя в его воспитательной деятельности. Делается это с применением метода Дольфи, который наиболее надежно обобщает самооценки молодых учителей и заключений групп экспертов (см. табл.2).

Таблица 2

Данные экспертной оценки и самооценки трудностей воспитательной работы молодых учителей

№ п/п	Основные знания и умения в воспитательной деятельности молодого учителя	Экспертная оценка		Самооценка молодых учителей	
		% имеющих трудности	Средний балл	% имеющих трудности	Средний балл
1	2	3	4	5	6
1.	Знание психолого-педагогических основ воспитания	74,2	3,02	71,4	3,04
2.	Умение планировать воспитательную работу	74,1	3,09	70,4	3,11
3.	Умение добиться эффективного выполнения плана	73,8	3,11	69,8	2,78
4.	Умение оценивать результаты воспитательной работы	73,5	3,21	69,7	2,68

1	2	3	4	5	6
5.	Умение обеспечивать индивидуальный подход в воспитании	72,6	3,23	69,5	2,74
6.	Умение обеспечить единство действий всех учителей класса в воспитании школьников	71,8	3,27	69,3	2,85
7.	Умение обеспечить единство действий учителей и родителей	71,2	3,31	68,4	2,64
8.	Умение направлять работу классного актива	71,0	3,42	67,8	3,18
9.	Умение правильно ставить конкретные воспитательные задачи	70,9	3,48	67,4	3,36
10.	Умение организовывать общественно полезный труд	70,6	3,49	67,1	4,38
11.	Умение пользоваться методами изучения личности школьника	68,4	3,54	66,4	2,71
12.	Умение анализировать внутриколлективные отношения	66,5	4,01	65,3	3,01
13.	Умение реализации принципа воспитывающего обучения	66,3	4,08	65,4	3,74
14.	Умение организации внеклассной работы с учащимися	66,1	4,11	69,1	3,90
15.	Умение определять близкие воспитательные цели	65,8	4,18	64,9	4,12
16.	Умение сравнивать, сопоставлять педагогические факты	65,4	4,21	64,6	3,56
17.	Умение планировать собственную деятельность	64,8	4,27	64,2	2,84
18.	Умение строить педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися	63,1	4,36	63,3	2,81
19.	Умение эмоционально воздействовать на учащихся	63,0	4,31	61,4	4,18
20.	Умение предотвращать конфликты в коллективе	62,6	4,34	61,1	3,12

Трудности в воспитательной деятельности молодых учителей в значительной мере объясняются тем, что студенты педвуза недостаточно изучают ребенка во всех его психолого-педагогических аспектах, не получают достаточных практических умений и навыков, необходимых для проведения воспитательной работы. За четыре или пять лет учебы студент делает лишь одну попытку составления психолого-педагогической характеристики учащегося и то по четко разработанному трафарету. Поэтому необходимо совершенствовать систему психолого-педагогической подготовки будущего учителя, давать ему более солидные знания о человеке.

Вместе с тем подчеркивается, что решающую роль в приобщении молодых учителей к воспитательной деятельности, освоении ее глубинных процессов и закономерностей принадлежит школе, ее педагогическому коллективу. В школе, к сожалению, еще не создана единая система требований к воспитательной деятельности молодого учителя, организация помощи в его первых воспитательных шагах. Делается вывод о необходимости управления процессом адаптации молодого учителя к воспитательной деятельности.

Процесс профессиональной адаптации молодого учителя в значительной степени зависит от успешности его вхождения в школьный коллектив, принятия им норм жизни и деятельности этого коллектива, освоение системы внутриколлективных отношений, т.е. от его социально-психологической адаптации, играющей значительную роль в профессиональном становлении. Сложность полного освоения профессиональной роли обуславливается также и состоянием здоровья молодого учителя, его психическим состоянием. В этой связи в главе рассматриваются социально-психологический и психофизиологический аспекты профессиональной адаптации молодого учителя.

Социально-психологическая адаптация молодого учителя опреде-

ляется как процесс вхождения в систему внутришкольных, межличностных отношений и приспособления к ним, выработки образцов поведения, отвечающих ценностным ориентациям данного коллектива, приобретения, закрепления и развития умений и навыков профессионально-педагогического общения. Адаптация в коллективе выступает как необходимое условие самоопределения личности молодого учителя, развития его индивидуальности. В главе рассматривается самоутверждение личности как сопутствующая сторона социально-психологической адаптации. Здесь же показывается роль коллектива в адаптированности начинающего педагога, в частности, состояние психологического климата в нем; анализируются этапы социально-психологической адаптации: а) познавательный; б) практически-действенный; в) эмоциональный; характеризуется роль общения личности молодого учителя.

Наряду с социально-психологическим аспектом профессиональной адаптации, рассматривается ее психофизиологический аспект, так как адаптация молодого учителя связана не только с перестройкой стиля деятельности, поведения, функциональных ролей, но и с высокой нервно-эмоциональной напряженностью перехода с одного состояния в другое. Учитель не просто адаптируется к условиям и требованиям профессиональной деятельности, к новой обстановке и среде, но и сам призван активно влиять на нее. Этот процесс приспособления протекает при активном участии первой и второй сигнальной систем, коры головного мозга. Поэтому учитель имеет возможность и должен менять результат адаптации.

Вместе с тем границы адаптации, механизмы приспособления и возможности не беспредельны. Сформировавшиеся в течение длительного периода эволюции человека, они не могут изменяться с такой же быстротой, как окружающая среда. Возникает несоответствие между биологической природой человека и его способностями приспособления.

Этот конфликт может проявляться в различных болезненных расстройствах, в нарушении здоровья человека. В этой связи проблемы адаптации молодых учителей не могут быть решены без учета их физического развития и состояния здоровья. Как изменения и рабочие процессы, так и мотивы поведения учителя во многом определяются, обуславливаются физическими возможностями и здоровьем. Отсюда возникает практическая потребность определить границы адаптации молодых учителей, их приспособительные резервы, рубеж патологии, определить болезненность, ее особенности, распространенность и структуру.

В плане дальнейшего исследования психофизиологических механизмов профессиональной адаптации молодых учителей необходимо:

- а) изучить особенности реакций основных физиологических систем у начинающих учителей в процессе их деятельности с целью обоснования влияния эндогенных факторов на адаптацию организма;
- б) определить оптимальные условия рациональной организации их профессиональной деятельности;
- в) изучить динамику работоспособности состояния здоровья, режим дня и учебную нагрузку у молодых учителей городских и сельских школ в различных климатогеографических районах;
- г) исследовать адаптационные реакции организма на суммарную нагрузку в процессе их учебно-воспитательной работы. Эти вопросы могут и должны стать предметом отдельного исследования.

Подводя итог рассмотрению структурных элементов профессиональной адаптации молодого учителя и ее основных аспектов, диссертант приходит к выводу о необходимости целенаправленного педагогического управления процессами дидактической, воспитательной, социально-психологической и психофизиологической адаптации. Цель такого управления состоит в обеспечении быстроты, высокого уровня и стойкости адаптации, в уменьшении морально-психологических издержек молодого учителя, в рациональном использовании знаний, умений

и навыков, приобретенных в вузе, в сбережении духовных и физических сил, в их творческом расцвете.

В пятой главе - "Научно-педагогические основы управления профессиональной адаптацией выпускника педвуза" - проанализирован ход и результаты формирующего эксперимента, проведенного на основе разработанной теоретической концепции с целью изучения возможных путей управления процессом профессиональной адаптации молодого учителя. Эксперимент дает основание заключить, что целенаправленная деятельность педагогического коллектива школы, органов народного образования, педагогических вузов по ускорению профессиональной адаптации молодого педагога, а также систематическая работа молодого учителя по самосовершенствованию надежно устраняет, предупреждает и смягчает отрицательные последствия дезадаптации, значительно ускоряет процесс профессиональной адаптации начинающего педагога, т.е. делает его управляемым. Управление адаптацией выпускника педвуза предполагает планирование, организацию, корректирование адаптивного процесса и осуществление контроля за его протеканием. В связи с этим возникла необходимость: а) изучения начального состояния объекта управления - первых профессиональных шагов молодого учителя; б) определение уровня, который предполагается достичь в профессиональном становлении выпускника педвуза; в) определение путей перехода от начального состояния к более высокому уровню, а также определение некоторых промежуточных уровней, их оптимальной внутренней структуры.

Анализ трудностей дидактической адаптации молодого учителя, его адаптации как воспитателя, социально-психологической и психофизиологической адаптации в ходе формирующего эксперимента дал возможность реализовать следующие формы и методы работы подколлектива школы с молодыми учителями: а) организационные формы работы, на-

правляемые на безболезненное "вхождение" в новый коллектив и адаптацию в нем; б) методическая помощь молодому учителю с целью углубления умений и навыков в области преподавания; в) формы работы с молодыми учителями по формированию педагогического опыта и мастерства в учебно-воспитательной деятельности; г) создание условий для самовыражения личности молодого учителя, а также санитарно-гигиенических и жилищно-бытовых условий.

В диссертации показана реализация отдельных форм и методов управления профессиональной адаптацией в ходе формирующего эксперимента. Отмечается, что ответственность за успешность профессиональной адаптации молодого учителя лежит прежде всего на коллективах педагогических институтов, которые не только отвечают за высокое качество подготовки учителей, а и решительным образом влияют на развитие и совершенствование просвещения в своем регионе. Исходя из такого подхода, подчеркивается важность углубленного анализа координирующей и корректирующей деятельности педвуза по увеличению адаптационных возможностей молодых учителей.

Прежде всего делается ударение на формировании готовности к педагогической деятельности у будущих учителей, рассматриваются ее этапы. На основе результатов констатирующего эксперимента по изучению трудностей в учебно-воспитательной деятельности молодых учителей разработаны и внедрены в практику Киевского и Черкасского пединститутов меры по совершенствованию учебного процесса с целью подготовки студентов к преодолению наиболее типичных затруднений в учебной и воспитательной деятельности в школе. Эти меры были направлены на введение во все компоненты процесса обучения специальной ориентации с целью решения студентами задач преодоления трудностей, а именно: в мотивационно-целевом компоненте процесса обучения — постановку перед студентами задачи преодоления

наиболее существенных затруднений, выявленных в ходе исследования; в диагностическом - ориентировку преподавателей педвуза на выявление возможных затруднений студентов и их причин; в содержательном - введение в содержание всех видов занятий вопросов, ориентированных на подготовку студентов к преодолению наиболее распространенных затруднений, нейтрализации их причин, обеспечение такого уровня трудности содержания учебного материала, который создавал бы условия для тренировки студентов в преодолении затруднений; в операционно-деятельном - перестройку форм, методов и приемов преподавания под углом расширения проблемно-исследовательского подхода к обучению; в контрольно-оценочном компоненте - изменение характера текущего и итогового контроля за счет введения поисково-исследовательских вопросов и задач, выявляющих степень подготовленности студентов к преодолению дидактических затруднений.

Особое внимание было уделено содержательному компоненту процесса обучения, предпринятые меры в котором представлены в диссертации. Он предусматривал обеспечение неразрывного единства всех без исключения видов и форм профессиональной подготовки, правильное сочетание внутривузовской работы, профессиональную направленность учебно-воспитательного процесса. В этом сущность корректирующей деятельности педвуза по увеличению адаптационных возможностей своих выпускников. Рассматривается также и его координирующая роль, задача которой состояла в обеспечении оперативной помощи выпускникам в их адаптационный период. В частности, представлена система мер, направленных на совершенствование стажерской практики выпускников. Реализация названных мер позволила сделать процесс адаптации молодых учителей в значительной степени управляемым.

В работе подчеркивается, что молодой учитель является не только объектом педагогической деятельности, но и ее субъектом. Поэто-

му индивидуальный стиль его деятельности, стремление к самосовершенствованию также учтены в таком важном процессе, каким является для молодого учителя его профессиональная адаптация. В связи с этим в диссертации рассмотрен процесс профессионального самосовершенствования молодого учителя как необходимого условия его адаптации. Анализируется самообразовательная деятельность начинающего педагога (принципы, формы, условия), умение молодого учителя наблюдать, изучать свой собственный опыт, стиль деятельности, оформлять его результаты, умения оказывать преобразующее влияние на сложившуюся педагогическую ситуацию, строить стратегию профессиональной деятельности, давать ей оценку. В конце главы делается вывод о том, что личность молодого учителя, его целенаправленная самостоятельная деятельность, подкрепленная действенной помощью педагогических коллективов школы и педагогического вуза, является определяющей в его профессиональной адаптации.

### З а к л ю ч е н и е

1. Возрастание социальной роли советской школы и учителя настоятельно требует дальнейшего обогащения и развития теории и практики педагогического образования, поскольку формирование личности учителя достаточно сложный объект социального управления, обусловленный сочетанием целого ряда социальных, педагогических, социально-психологических и физиологических факторов.

2. В диссертации на основе разработанной структурной модели профессиональной подготовки учителя показано, что система подготовки учительских кадров представляет собой целостный комплекс структурных элементов, находящихся в определенных связях и отношениях, взаимодействующих друг с другом и образующих целостное единство. Ослабление любого из этих взаимосвязанных звеньев неми-

нуемо приводит к нарушению всей стройной системы подготовки высококвалифицированного учителя. Каждый из этапов системы профессиональной подготовки учителя имеет свои особенности, свои задачи. Вместе с тем подчеркнуто, что важнейшее место в этой системе занимает послевузовская деятельность молодого учителя, его адаптация к условиям школы и требованиям профессии.

3. Доказано, что характеристика такого сложного явления, каким является адаптация выпускника педагогического вуза, может быть дана лишь при условии всестороннего и глубокого анализа адаптации как явления и процесса, исследуемого в разных направлениях и на разных уровнях. Методологические и теоретические концепции социальной адаптации личности, освещенные в диссертации, явились основой установления специфических особенностей протекания этого процесса в разных сферах деятельности, в частности, в профессиональной деятельности молодого учителя.

4. В исследовании раскрыты сущность, функция и структура профессиональной адаптации выпускника педагогического вуза, которая представляет собой сложный, многомерный и многофакторный процесс, отражающий содержание педагогической деятельности, в котором чисто профессиональное формирование молодого учителя тесно переплетается с выработкой новых стереотипов поведения, соответствующих социально-психологических характеристик, а также с изменением его социального положения. Глубокое изучение данного процесса предполагает знание основных механизмов взаимосвязи и взаимодействия составных его элементов, состояний и условий протекания, а также внутренних противоречий, являющихся источником его развития. В диссертации дан анализ механизмов профессиональной адаптации молодого учителя, а именно: внутренние свойства этого процесса, этапы и динамика, факторы, темп и уровень, стойкость адаптации, ее результат

и критерии адаптированности. Основное внимание в исследовании механизмов было обращено на изучение факторов, составляющих "мотивационное ядро" профессиональной адаптации выпускника педвуза (наличие педагогического призвания и профессиональной пригодности; уровень готовности к педагогической деятельности; личностные качества молодого учителя; состояние психологического климата в коллективе; жилищно-бытовые условия жизнедеятельности начинающего учителя и условия его труда). Качественный анализ этих факторов, их классификация и степень влияния позволяют прийти к выводу о том, что в механизме детерминирования профессиональной адаптации начинающего учителя имеются общие черты и тенденции, проявляющиеся независимо от конкретной адаптивной среды и сферы адаптации, а также типологических особенностей личности, т.е. являются объективными. Наиболее важным условием успешной адаптации молодого учителя в рассматриваемом плане является сформированность у выпускников готовности к педагогической деятельности, уровнемая характеристика которой представлена в работе.

5. Основными видами профессиональной деятельности выпускника педвуза, как известно, является дидактическая, в области воспитательной работы, коммуникативная и сопутствующая им психофизиологическая перестройка личности молодого учителя. В плане этих основных видов деятельности в работе рассмотрены адаптационные возможности выпускников педвуза с целью более целенаправленного и активного управления основными структурными компонентами профессиональной адаптации.

Данные исследования позволили вскрыть сложную структуру этих компонентов, влияние различных факторов, определивших их успешное функционирование. Основными факторами дидактической адаптации являются встречающиеся дидактические затруднения, природа которых

подробно рассмотрена в диссертации. Относительно адаптации молодого учителя как воспитателя, то здесь главенствующую роль играют такие факторы, как ценностные ориентации, стиль воспитательной деятельности, а также трудности в этом виде работы.

Профессиональная деятельность молодого учителя является по своему характеру коммуникативной, для нее характерно установление педагогически целесообразных взаимоотношений. Поэтому в диссертации признается правомерность наличия социально-психологического аспекта в профессиональной адаптации наряду с социально-психологической адаптацией молодого учителя к коллективу учителей.

Профессиональная адаптация молодого учителя предусматривает также соответствие объема педагогической деятельности функциональным возможностям организма, их согласование с медико-биологической и социальной средой учителя. Она связана не только с перестройкой стиля деятельности, поведения, функциональных ролей, но и с высокой нервно-эмоциональной напряженностью перехода с одного состояния в другое. Поэтому в тесной взаимосвязи с социально-психологическим аспектом профессиональной адаптации выступает ее психофизиологический аспект, рассмотрению которого в работе также уделено должное внимание.

6. Исследование структурных элементов профессиональной адаптации молодого учителя и ее основных аспектов определило необходимость целенаправленного педагогического управления этим процессом. Цель такого управления состояла в обеспечении быстроты, высокого уровня и стойкости адаптации, в уменьшении морально-психологических издержек молодого учителя, в рациональном использовании знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в сбережении духовных и физических сил, в их творческом расцвете. Управление адаптацией выпускника педвуза предполагает планирование, организацию, корре-

гирование адаптивного процесса и осуществление контроля за его протеканием. С этой целью возникла необходимость: а) изучение начального состояния объекта управления - первых профессиональных шагов молодого учителя; б) определение уровня, который предполагалось достичь в профессиональном становлении выпускника педвуза; в) определение путей перехода от начального состояния к более высокому уровню, а также определение некоторых промежуточных уровней, их оптимальной внутренней структуры.

Педагогический аспект проблемы управления профессиональной адаптацией молодых учителей включал в себя научный поиск такого содержания, таких форм и методов работы с выпускниками, с помощью которых педагогический коллектив школы, педвуз и органы народного образования смогли бы надежно устранять, предупреждать и смягчать отрицательные последствия дезадаптации, ускорять процесс профессиональной адаптации молодых педагогов к новым требованиям педагогической профессии и условиям школьной жизни. В диссертации рассмотрены пути и способы управления процессом профессиональной адаптации, которые дали положительные результаты.

7. Обобщая вышесказанное, есть основание утверждать, что поставленные перед исследованием задачи выполнены и цель достигнута. Теоретические и экспериментальные материалы подтверждают гипотезу о том, что процесс профессиональной адаптации молодого учителя стал в значительной степени управляемым, благодаря: а) обеспечению диагностики готовности выпускников педвуза к педагогической деятельности; б) теоретическому обоснованию сущности, роли и значения профессиональной адаптации молодого учителя; в) созданию в экспериментальных школах условий для ускорения адаптации; г) конкретным предложениям, направленным на усовершенствование профессиональной подготовки будущих учителей в педвузе и принятым практиче-

ским мерам целенаправленной помощи молодым учителям; д) разработке и внедрению целевых программ взаимодействия педвуза и школы по работе с молодыми учителями; е) упорядоченной совокупности организационно-педагогических мер со стороны органов народного образования по увеличению адаптационных возможностей начинающих учителей; ж) реализации системы педагогического управления профессиональной адаптацией выпускника педвуза.

Таковы в кратком изложении основные проблемы профессиональной адаптации выпускника педагогического вуза. Их исследование показывает крайнюю необходимость построения теории научных основ управления процессом адаптации молодого специалиста. Анализ любой из структурных компонентов системы профессиональной адаптации молодого педагога открывает новые неизведанные возможности глубокого проникновения во внутренние механизмы адаптационного процесса, его мотивационную сферу.

Исходя из общего подхода к рассмотрению профессиональной адаптации выпускника педагогического вуза, предпринятого в нашем исследовании, открывается множество возможностей для исследования специфических адаптационных процессов. В этом мы видим перспективы дальнейших исследований адаптации.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Книги и брошюры

1. Профессиональная адаптация молодого учителя. - Киев: КТЦИ, 1980. - 96 с.
2. Молодой учитель и школьный коллектив. - Киев : Знание, 1981. - 48 с.

Статьи, тезисы, материалы конференций

1. Формирование у первокурсников вуза умений самостоятельно учиться как одно из условий повышения качества их знаний. - Вест-

ник высшей школы, Киев, 1972, № 14, с.37-43.

2. О готовности выпускников средней школы к обучению в вузе. - В кн.: Педагогика, 1972, № II, с.106-111.

3. К вопросу о дидактической адаптации первокурсников вуза. - В кн.: Психологические и социально-психологические особенности адаптации студента. - Ереван, 1973, с.104-106.

4. Роль программированного контроля в активизации самостоятельной работы студентов. - В кн.: Программированное обучение в педагогическом вузе. - Киев, 1975, с.21-22.

5. Формирование у студентов педвуза навыков самообразовательной учебной деятельности. - В кн.: Проблемы усовершенствования учебного процесса в педагогическом вузе. - Киев, 1975, с.112-114.

6. Статистический анализ влияния некоторых факторов на успеваемость первокурсников. - Радянська школа, 1975, № 2, с.98-102.

7. Педагогические проблемы самообразования студентов. - В сб.: Вища і середня педагогічна освіта, вып.3. Киев : Вища школа, 1975, с.34-43 (в соавторстве).

8. Преемственность в подготовке учителя как один из ведущих принципов функционирования системы высшего педагогического образования. - В кн.: Проблемы дальнейшего развития педагогической и психологической наук в свете решений XXV съезда КПСС. - Киев, 1977, с.192-193.

9. Преемственность учебной и общественной работы как необходимое условие формирования общественной активности будущего учителя. - В кн.: Проблемы повышения общественной активности будущего учителя в процессе обучения в педвузе. Тезисы Всесоюзной конференции. Пермь, 1977, с.58-60.

10. Профессиональная готовность выпускника педагогического вуза как одна из предпосылок его успешной адаптации к работе в школе. - В кн.: Улучшение качества подготовки педагогических кадров и повышение уровня идейно-политического воспитания студенческой молодежи в свете решений XXV съезда КПСС. Тезисы Республиканской конференции 12-14 ноября 1979 г. - Харьков, 1979, с.83-84.

11. Требования к профессии учителя в условиях научно-технического прогресса. - Радянська школа, 1973, № 12, с.37-42.

12. Подготовка будущего специалиста к творческой деятельности. - В кн.: Реальная творческая деятельность студента. Тезисы докладов. - Киев, КАДИ, 1980, с.91-92 (в соавторстве с Чекурдой А.Д.).

13. Исследование дидактической адаптации молодого учителя физики. - В кн.: Вкладання фізики в школі. - Киев: Радянська школа, 1979, с.50-57.

14. Самостоятельная учебная работа студентов. - Методические рекомендации. Вып. I. - К., 1980, 28 с. (в соавторстве).

15. Самостоятельная учебная работа студентов. - Методические рекомендации. Вып. II. - Киев, 1980, 38 с. (в соавторстве).

16. Формирование готовности к педагогической деятельности у молодых учителей. - В кн.: Психолого-педагогические основы совершенствования подготовки специалистов в университете. - Днепрпетровск: ДГУ, 1980, с.71-75.

17. Основные параметры оценки социально-психологического климата в педагогическом коллективе школы. - В кн.: Пути совершенствования оценки результатов деятельности школы, труда учителя и учащихся в свете решений XXVI съезда КПСС. Методические рекомендации для органов народного образования и общеобразовательных школ. - Симферополь, 1982, с.16-18 (в соавторстве).

18. Особенности воспитательной деятельности молодого учителя в интернатных учреждениях. - В кн.: Совершенствование учебно-воспитательной работы в школах и группах продленного дня. - Киев, 1983, с.112-114.

19. Проблемы оценки социально-психологического климата в педагогическом коллективе школы. - В кн.: Теория и практика управления школой. Тезисы докладов к научно-практической конференции. - Барнаул, 1983, с.90-92.

20. Педагогический коллектив школы в управлении профессиональной адаптацией молодого учителя. - В кн.: Научные основы управления современной школой. Тезисы докладов и сообщений на научно-практическом семинаре. - Симферополь, 1983, с.49-50.

21. Совместная работа школы, педвуза и органов народного образования с молодыми учителями. - Методические рекомендации для школ, органов народного образования и педвузов. - Киев, 1983. - 35 с.



УОП при ХПК зак. № 1698 тираж 150





