

A 92

P-P

960/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Специализированный совет Д113.01.01.

На правах рукописи

АТАЕВ АБДУЛЛА КАДЫРОВИЧ

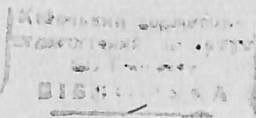
УДК. 371. 378. 126.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

13.00.01 — теория и история педагогики
13.00.04 — теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки (включая методику лечебной
физкультуры)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук



КИЕВ — 1983

НБ НПУ

імені М.П. Драгоманова



100310697

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность проблемы. Важнейшей социальной задачей общества развитого социализма на современном этапе является воспитание человека, гармонически сочетающего в себе нравственную чистоту, духовное богатство и физическое совершенство. В решении этой исторической задачи важная роль принадлежит физическому воспитанию, способствующему гармоническому развитию подрастающего поколения, укреплению его здоровья, всестороннему физическому развитию, подготовке к труду и защите Родины. Заботиться о воспитании детей, готовить их к общественнополезному труду, растить достойными членами социалистического общества обязывает родителей новая Конституция СССР.

Физическое воспитание является одной из важных сторон коммунистического воспитания, так как оно связано с формированием нравственного и гражданского облика человека.

Все это обуславливает необходимость глубокого, всестороннего решения проблемы физического воспитания детей на высоком научном уровне. На XXVI съезде КПСС отмечалось: «Забота о здоровье детей неотделима от развития физической культуры и спорта. Московская Олимпиада наглядно показала замечательные достижения советских спортсменов. Однако нас всегда интересовали не только спортивные вершины, а прежде всего массовость физкультуры и спорта. Успехи в этом деле очевидны. Но все же для большинства людей спорт остается пока лишь зрелищем. Такое положение надо исправлять. Физическая культура должна входить в повседневную жизнь широких слоев населения и особенно детей».¹

В «Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года» четко определены главные задачи физического воспитания:

«Всемерно развивать и совершенствовать организацию отдыха и лечения родителей с детьми... Активно развивать массовую физкультуру и спорт, способствовать более широкому внедрению их в повседневный быт советских людей. Усилить физкультурную и спортивную работу среди детей и молодежи. Эффективнее исполь-

¹ Материалы XXVI съезда КПСС. М.: Издательство политической литературы. 1981, с. 16.

зовать спортивные сооружения»¹. Успех определяется комплексным подходом к делу физического воспитания, системным анализом всех его аспектов, проблем и практических вопросов.

На основе глубокого анализа состояния физической культуры и спорта в стране ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли в сентябре 1981 года постановление «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта», в котором разработан комплекс мер, необходимых для дальнейшего совершенствования физического воспитания детей и молодежи, приобщения широких народных масс к физкультурному движению. В частности, в постановлении отмечается необходимость научных исследований по проблемам массовости физической культуры и внедрения в практику их результатов.²

Постановление обуславливает острую актуальность проблемы физического воспитания детей в семье, успешное решение которой является одним из важнейших путей повышения массовости физкультуры и спорта. Семья, являясь первичной ячейкой общества, имеет поистине неисчерпаемые возможности для воспитания детей, ибо в ней они не только проводят значительную часть времени, но и получают первые в своей жизни уроки, учатся человеческому общению, усваивают основы идейности, норм морали и поведения. Влияние семьи на формирование характера, нравственности, гражданственности детей доказано теорией и практикой, самой жизнью. Велика роль семьи и в физическом развитии детей: в сущности, в ней формируются основы их физических качеств и здоровья, что налагает на родителей величайшую ответственность за физическое развитие и здоровье будущих граждан нашей Отчизны.

Вице-президент АПН СССР А. Г. Хрипкова (1974) пишет, что воспитание детей — дело чрезвычайно ответственное и успех его во многом зависит от того, насколько согласованно будут работать все звенья — школа, семья, общественность. Оказать в этой работе содействие, помощь — одна из основных задач представителей педагогической науки.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что изучению вопросов содержания, форм и методов физического воспитания детей, студентов и взрослых посвящено немало научных работ (М. В. Антропова, В. В. Белорусова, К. Х. Грантынь, З. И. Кузнецова, Л. Е. Любомирский, А. Н. Макаров, Н. Г. Озолин, В. Н. Платонов, В. П. Филин, Г. Ф. Шитикова и многие другие). Что же касается проблемы физического воспитания детей в семье, то имеющиеся литературные источники (Е. И. Янкелевич, И. М. Яблоновский, В. Г. Яковлев, И. А. Крячко, В. В. Сермеев, В. Р. Николаев и др.) посвящены лишь отдельным ее вопросам, преимуще-

¹ Материалы XXVI съезда КПСС. М.: Издательство политической литературы, 1981, с. 183.

² См.: Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта». «Правда», 24 сентября 1981 г.

ственно различным формам занятий детей физическими упражнениями.

Между тем, вопросы содержания, форм и методов физического воспитания, различных режимов двигательной активности детей, объема и интенсивности физических нагрузок, особенностей применения средств и методов физического воспитания детей в семье с учетом возраста, пола, состояния здоровья и физического развития и многие другие нуждаются в теоретическом и экспериментальном обосновании.

Известно, что одним из необходимых условий нормального развития ребенка является преемственность физического воспитания детей в семье и школе. Однако и этой проблеме до сих пор мало уделялось внимания. Не изучено и влияние различных по содержанию форм двигательной активности на формирование двигательных способностей детей, их физическое развитие, работоспособность и достижение физического совершенства.

Научно доказано, что дети ежедневно должны заниматься не менее 1,5—2 часов физическими упражнениями, играми или спортом. Однако проведенные нами исследования показывают, что даже в городской местности при наличии ДЮСШ и ДСШ к спорту привлечено от 20 до 25% школьников.

В последнее время умственная нагрузка, получаемая детьми в школе, резко возросла, а физическая осталась на прежнем уровне.

Двух занятий в неделю, предусмотренных школьной программой, совершенно недостаточно, чтобы обеспечить необходимую двигательную активность и должное физическое развитие детей. Замечено, что у школьников 13—14 лет ухудшаются некоторые показатели физической подготовленности, координация, точность и быстрота движений, скорость ответной реакции и подвижность в суставах, результаты в беге на короткие и длинные дистанции, в прыжках в длину и высоту и др. (З. И. Кузнецова, В. П. Филин, Б. В. Сермеев, М. В. Антропова, А. Г. Хрипкина, А. Г. Сухарев, И. В. Муравов, Б. А. Никитюк и др.). Это относится, естественно, только к тем подросткам, которые не посещают спортивных секций, не утруждают себя физическими упражнениями в домашних условиях.

Основной причиной весьма слабой постановки физического воспитания детей в семье или его полного отсутствия является неразработанность этой проблемы в педагогике, неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания, непонимание ими его роли в развитии детей и укреплении их здоровья. Несмотря на наличие литературы по физическому воспитанию детей в семье, состояние этой проблемы в практике, в жизни вызывает вполне обоснованную тревогу, ибо физическим воспитанием родители либо вовсе не занимаются, либо проводят его эпизодически и неправильно.

В то же время в практике семейного физического воспитания накоплен некоторый положительный опыт, который нуждается в

научном обобщении и практическом использовании. В семьях, где родители, озабоченные здоровьем своих детей, стараются создать все условия, чтобы они занимались спортом, отмечается здоровый моральный климат, младшие помогают старшим в домашнем труде, дети растут веселыми и жизнерадостными, в физическом и умственном развитии превосходят своих сверстников, иногда даже достигают высоких спортивных результатов. Так, в семье Юсуповых из Каракульского района Бухарской области Узбекской ССР выросли 7 мастеров спорта Узбекистана по курашу и СССР по борьбе самбо, а тренером является их отец — Юсупов Турсунбобо. Но, к сожалению, таких семей у нас пока еще мало.

Существующие работы по физическому воспитанию детей в семье предназначены для родителей и содержат ценные советы и рекомендации. Но в них не учитываются условия современной жизни, связанные с научно-техническим прогрессом и интенсивным процессом акселерации детей, не отражены особенности физического воспитания детей в городских и сельских, в малодетных и многодетных семьях.

Обстоятельства, изложенные выше, обуславливают актуальность проблемы физического воспитания детей в семье. Она обостряется в связи с отсутствием монографического научного исследования, основанного на данных педагогического эксперимента.

Цель исследования — разработка и экспериментальное обоснование системы физического воспитания детей в семье, применение которой будет способствовать физическому и нравственному развитию детей, укреплению их здоровья, повышению массовости физической культуры и спорта, а также определению наиболее рационального содержания, эффективных форм и методов физического воспитания детей при различных режимах двигательной активности в условиях семьи.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности физического воспитания детей в семье в условиях Узбекской ССР с учетом влияния социально-экономических, этнографических, климатических условий и раскрыть взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами коммунистического воспитания детей в семье.

2. Исследовать фактическое состояние физического воспитания детей в семьях Узбекистана, определить роль семьи в этом процессе и влияние различных форм занятий физическими упражнениями на физическую подготовку и развитие детей школьного возраста.

3. Создать систему физических упражнений для занятий с детьми в домашних условиях и экспериментально обосновать ее содержание, формы и методы проведения в городских и сельских (малодетных и многодетных) семьях.

4. Определить место и роль национальных видов спорта и игр в физическом воспитании детей в семье.

5. Разработать рекомендации по дальнейшему совершенствованию

ванию системы физического воспитания детей и внедрению ее в быт семьи.

Гипотеза данного исследования. Разработка и практическое применение оптимальных форм, содержания и методов физического воспитания детей в семье будут способствовать укреплению здоровья, обеспечению высокого уровня физического развития и физической подготовленности подрастающих поколений, подготовке их к трудовой и оборонной деятельности.

Направленность исследования выражается в следующих гипотетических положениях:

1. Специальная педагогическая система, внедренная в практику физического воспитания детей в семье, содействует физическому совершенствованию детей, укреплению их здоровья.

2. Связь физического воспитания с трудовым, нравственным и эстетическим повысит эффективность коммунистического воспитания, обеспечит комплексность воспитательного воздействия на детей.

3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также этнографических и географических условий при разработке системы физического воспитания в семье усилит ее педагогическую действенность.

4. Систематическое, непрерывное повышение педагогической культуры родителей в области физического воспитания станет существенным фактором совершенствования физического воспитания.

Объектом исследования мы избрали процесс физического воспитания детей школьного возраста (от 7 до 17 лет) в семье. Этот процесс включает закономерности, принципы, факторы, формы и методы физического развития детей школьного возраста в семье. Выбор именно этого возрастного диапазона обусловлен рядом причин. Во-первых, мы стремились ограничить объект исследования, исключив дошкольный период, что позволяет более глубоко и всесторонне изучить избранный объект, ибо дошкольный возраст имеет свою специфику и требует специальных исследований. Общий для всех школьников режим (посещение школы, чередование умственных и физических нагрузок) позволяет рассматривать этот возраст как целостный объект физического воспитания.

Во-вторых, школьный возраст представляет интерес еще и потому, что охватывает несколько возрастных групп: младшую, среднюю и старшую, т. е. три периода развития человека — детство, отрочество, юность. Каждый из них имеет специфические не только физиологические, психические и физические, но и мировоззренческие, нравственные особенности. С учетом их мы стремились разработать систему дифференцированного подхода к физическому воспитанию школьников.

В-третьих, дети школьного возраста представляют собой интенсивно развивающуюся возрастную группу. Происходит бурное физическое, нравственное, духовное, интеллектуальное развитие, ста-

новление личности как категории социальной. В сущности, школьник формируется как существо биологическое и социальное, школа и семья поставляют обществу граждан. Исключительно важно для общества вырастить и воспитать физически и морально здоровых людей, полноценных строителей коммунизма. Тем не менее по просьбе многодетных родителей в нашем исследовании мы предлагаем комплекс имитационных упражнений для детей дошкольного возраста, который может быть использован как родителями, так и воспитателями детских садов.

Предмет исследования. Предмет исследования весьма многогранен и включает в себя следующие компоненты: объективное состояние физического воспитания детей в семье; уровень педагогических знаний родителей в области физического воспитания; уровень физического развития детей и состояние их здоровья перед началом педагогического эксперимента и после его завершения, формы и методы физического воспитания детей в семье; роль народной физической культуры в физическом и нравственном воспитании детей; связь физического воспитания с нравственным, трудовым и эстетическим; факторы развития физической культуры и спорта, а также физического воспитания детей в семье; оптимальные физические нагрузки для школьников; влияние типа семьи на состояние физического воспитания детей.

Научная новизна исследования. В работе впервые предпринята попытка научно обосновать содержание, формы и методы занятий физическими упражнениями применительно к различным условиям физического воспитания детей в семье (в городской и сельской местности, при различных режимах двигательной активности и др.).

Определено влияние различных форм физического воспитания в семье на формирование двигательных способностей и физическое развитие для основной массы школьников (с двумя уроками физвоспитания в неделю), для учеников, занимающихся различными видами спорта, для тех, кто систематически выполняет физические упражнения дома.

Установлены объемы физических нагрузок для самостоятельных занятий детей в семье с учетом пола, возраста и физической подготовленности. Экспериментально обоснована система физических упражнений для занятий детей в условиях семьи.

На базе материалов исследования разработаны педагогические основы физического воспитания детей в семье и рекомендации в этой области.

Принципиально новой является созданная диссертантом система физического воспитания детей в семье. Впервые исследовано влияние региональных особенностей Узбекистана на развитие физической культуры и спорта, определены общие закономерности этого процесса, намечены перспективы развития видов спорта, которые слабо развиты в республике.

Поставлен вопрос о создании такой комплексной системы физи-

ческой культуры, которая способна без ущерба для здоровья выработать у детей естественный механизм безболезненной адаптации к высоким температурам, способность выполнять физические нагрузки в этих условиях. Определены объективные и субъективные факторы, влияющие на структуру физической культуры и спорта в том или ином географическом регионе. В диссертации освещены народные формы физического воспитания детей, в частности, национальный вид спорта — борьба кураш. Проанализированы факторы развития физического воспитания детей в семье, обоснована положительная роль многодетности, повышающей эффективность физического воспитания. Раскрыта сущность принципиально новых форм и методов связи физического воспитания с нравственным, трудовым и эстетическим.

Освещены особенности физического воспитания детей в семье, дано определение режима дня и питания, его структура, разработаны принципы составления режима. В диссертации раскрыто содержание теоретических аспектов физического воспитания детей в семье, которые впервые введены в научный оборот и практику воспитания. По-новому ставится проблема выбора вида спорта для детей — предлагается использовать его для корригирования недостатков физического развития и активизации потенциальных возможностей организма.

В диссертации определены пути повышения педагогических знаний родителей по вопросам физического воспитания детей, приводятся содержание и методика обучения национальной борьбе кураш в семье.

Разработаны структура и методика проведения широкого педагогического эксперимента по физическому воспитанию детей в семье, а также критерии воспитанности и физического развития учащихся, отражающие результаты эксперимента.

Методы исследования. Для решения поставленных задач нами применялись следующие методы исследования:

1. Анализ и обобщение литературных источников, программно-методических документов и материалов Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР и УзССР, а также Министерства просвещения УзССР.

2. Педагогические наблюдения.

3. Анкетирование, интервьюирование родителей, учителей школ, преподавателей вузов, студентов, учащихся, воспитателей детских садов и руководителей ЖЭКов по формам 1, 1а, 2, 3, 4, 5.

4. Педагогический эксперимент (предварительный, поисковый, основной и констатирующий).

5. Оценка физического развития и физической подготовленности детей по контрольным тестам.

6. Лекции, беседы, консультации, инструктаж для родителей, учителей физвоспитания по вопросам воспитания детей в семье и обеспечение родителей учебными и методическими пособиями, изданными автором.

7. Педагогические и социологические исследования состояния физического воспитания детей в городских и сельских (малодетных и многодетных) семьях.

8. Математическая обработка материалов исследования.

Методологическая основа и источниковедческая база. Методологической основой исследования являются труды классиков марксизма-ленинизма по вопросам коммунистического воспитания и гармонического развития личности, основные положения марксистско-ленинской теории познания, а также материалы съездов КПСС, постановления ЦК КПСС и Советского правительства по вопросам коммунистического воспитания и развития физической культуры и спорта.

Источниковедческая база — научные работы по педагогике, психологии, социологии, физиологии, истории, теории и методике физического воспитания, в частности, по проблеме физического воспитания детей в семье.

Теоретическое значение исследования. Результаты исследования являются определенным вкладом в теорию и историю педагогики, а также в теорию и методику физического воспитания и спортивной тренировки, ибо они содержат теоретические основы для решения различных аспектов проблемы физического воспитания детей в семье.

Педагогические принципы, сформулированные в исследовании, могут служить научно-теоретической базой для разработки обще-семейных и индивидуальных режимов дня, систем упражнений, формирующих различные физические качества, воспитательных и обучающих форм и методов, определения наиболее оптимальных нагрузок, соответствующих возрасту и физическим возможностям школьников.

Теоретическое значение для решения различных вопросов физического воспитания имеют также факторы, определяющие процессы развития физкультуры и спорта и физического воспитания детей в семье. Всесторонний учет этих факторов будет способствовать наиболее рациональному управлению указанными социально-педагогическими процессами, совершенствовать их, создавая наиболее оптимальное сочетание и взаимодействие субъективных и объективных факторов.

Теоретическое обоснование необходимости и сущности связи между физическим, нравственным, трудовым и эстетическим воспитанием позволяет разработать комплексную систему, воздействующую на личность и формирующую ее в соответствии с задачами коммунистического воспитания.

В исследовании разработана теория широкого педагогического эксперимента, которая является основой для рационального выбора форм, методов, критериев любой экспериментальной системы по физическому воспитанию детей не только в семье, но и в школе, вузе, средних специальных учебных заведениях и т. д.

В целом исследование представляет собой теоретически обос-

нованную, целостную систему физического воспитания детей в семье, а теоретические положения являются в своей совокупности систематизированным единством — теорией физического воспитания детей в семье, которую можно использовать для разработки различных аспектов указанной проблемы во всех республиках Советского Союза и в социалистических странах.

Практическая значимость диссертации. Результаты исследований дают возможность более эффективно осуществлять управление физическим воспитанием, совершенствовать содержание, формы и методы физического воспитания детей в семье, что содействует укреплению здоровья школьников, повышению у них интереса к физической культуре и спорту, приобщению их к систематическим занятиям физическими упражнениями, подготовке к труду и защите Родины.

Практические рекомендации, разработанные на основе теоретических исследований и апробированные в системе физического воспитания детей в семье, будут способствовать укреплению здоровья и развитию физических данных подрастающих поколений, позволят более действенно под руководством учителя и родителей осуществлять процесс физического воспитания учащихся в школе и семье.

Предлагаемую нами теоретически обоснованную и экспериментально проверенную систему физического воспитания детей в семье можно практически применять в любой республике. Педагогические основы физического воспитания детей в семье окажут содействие преподавателям вузов при чтении курса теории и методики физического воспитания, а также учителям общеобразовательной школы в организации физического воспитания детей в семье. Материалы диссертации представляют интерес для лекторов, проводящих работу среди родителей. Диссертация может служить основой пособия для родителей по физическому воспитанию детей в семье.

Апробация результатов исследования и научно-теоретических положений осуществлялась путем публикации и выступлений автора. Автор выступал в течение 10 лет с докладами по теме исследования на всесоюзных, республиканских, городских, институтских научно-теоретических конференциях.

Внедрение результатов исследования в практику осуществлялось путем выступлений перед работниками органов народного образования, учителями, тренерами, заведующими детскими садами, директорами школ. Автором читались лекции на курсах повышения квалификации при Центральном республиканском институте усовершенствования учителей УзССР, при Бухарском, Джизакском, Самаркандском областных институтах усовершенствования учителей. Лекции по теме исследования читались также для студентов факультетов физвоспитания педвузов, Узбекского института физкультуры. Автор включал в тематику университетов для родителей в школах Бухарской, Навоийской, Самаркандской об-

ластей темы, освещающие проблему физического воспитания детей в семье, читал лекции для родителей.

За последние 4 года автор систематически выступал с беседами по теме исследования по Узбекскому радио и телевидению. Вопросы физического воспитания детей в семье освещались в лекциях, которые систематически читал автор по линии общества «Знание».

Экспериментальная система физического воспитания детей в семье, после подведения итогов исследования, была внедрена в 1000 семей Бухарской, Навоийской и Самаркандской областей и дала положительные результаты.

На защиту выносятся:

1. Теория физического воспитания детей в семье.
2. Экспериментальная система физического воспитания детей в семье.
3. Содержание, формы, методы и критерии педагогического эксперимента и теория, на которой он основан.
4. Выводы и рекомендации, отражающие результаты исследования, и пути дальнейшего совершенствования процесса физического воспитания детей в семье.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, пяти глав, выводов, библиографического указателя и 15 приложений. Общий объем диссертации 313 машинописных страниц (без приложений). В диссертации имеется 15 таблиц (из них 5 сводных) и 17 рисунков (схем и диаграмм). Библиографический указатель содержит 555 названий, из них 435 отечественных и 120 — иностранных.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается выбор темы исследования и ее актуальность, определяется объект, предмет, цель, задачи, методы, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, освещаются пути апробации ее результатов.

Глава I. «Роль семьи в физическом воспитании детей». КПСС и Советское государство уделяют физическому воспитанию постоянное внимание, считая его одним из основных элементов системы коммунистического воспитания. Деятельность КПСС и Советского правительства в области совершенствования и повышения массовости физической культуры и спорта, физического воспитания детей основана на марксистско-ленинских принципах и положениях по этим вопросам.

Классики марксизма-ленинизма придавали большое значение физическим упражнениям, утверждали необходимость физического воспитания детей и всех трудящихся. Принципы развития физической культуры и физического воспитания, объективная и всесторонняя характеристика этих социальных феноменов, разработанные К. Марксом, Ф. Энгельсом и В. И. Лениным, являются мето-

дологической основой научных исследований проблем физического воспитания детей в семье.

В. И. Ленин характеризует физическое воспитание как необходимое средство воспитания мужества, стойкости, духовной закалки человека.

В главе изложены основные положения, выдвинутые передовыми педагогами прошлого и настоящего, общественными и политическими деятелями (А. И. Герценом, В. Г. Белинским, Н. Г. Чернышевским, Н. А. Добролюбовым, Я. А. Коменским, И. Г. Песталлоцци, К. Д. Ушинским, П. Ф. Лесгафтом, А. В. Луначарским, А. С. Макаренко, М. И. Калининым, Н. К. Крупской), о месте физического воспитания в гармоническом развитии личности, о единстве нравственного и физического воспитания, о воспитательном значении физической культуры и спорта, об их роли в строительстве нового общества.

Семья в условиях развитого социализма — это первичная ячейка общества, основная демографическая и социальная функция которой — воспроизводство поколений и воспитание детей. Вырастить их здоровыми физически и нравственно, сильными, трудолюбивыми, полезными членами общества — гражданский долг родителей.

В главе охарактеризованы государственная и общественная системы физического воспитания детей, вскрыты причины недостаточного охвата учащихся физкультурой и спортом, обоснована необходимость применения различных воспитательных форм и увеличения объема двигательной деятельности детей.

Исследовано более 1000 городских и сельских семей Узбекистана. Путем анкетирования, бесед с родителями и педагогических наблюдений выявлены основные причины низкого уровня физического воспитания детей в семье: неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей в семье и неумение осуществлять его.

Для повышения уровня физического развития подрастающего поколения предлагается мобилизация и координация деятельности всех звеньев системы физической культуры и спорта, создание и использование необходимых условий для реализации различных форм физического воспитания детей в семье, школе и общественных организациях.

Глава II. «Условия, определяющие физическое воспитание детей в семье». Уклад жизни народа, способы производства, особенности развития хозяйства, материальная культура, исторические условия — все это определяет структуру, формы и пути развития физической культуры и спорта.

Характерной особенностью физической культуры узбекского народа, по сравнению с дореволюционным периодом, является ее обогащение многообразными современными видами и формами. Если до революции она насчитывала 10—12 видов спорта, то в настоящее время их количество возросло в 4—5 раз. Этот процесс

следует рассматривать не только как количественный рост, но и как качественное обогащение содержания физической культуры.

Природные условия являются важнейшим фактором этого процесса. Рельеф территории, занимаемой республикой, создает богатые возможности для развития горного туризма, конного спорта; наличие рек, озер, водохранилищ, каналов — для развития плавания и т. д. Климат Узбекистана, его термический режим способствует непрерывному развитию физической культуры на протяжении всего года: даже зимой можно проводить тренировки и соревнования на открытом воздухе, без длительных перерывов, что дает возможность обеспечить высококачественную подготовку спортсменов и интенсивность развития физической культуры в республике. Однако есть и некоторые препятствия — высокий летний температурный режим. В диссертации обосновывается необходимость создания системы адаптации организма к высоким температурам.

В недрах общесоциалистической физической культуры, параллельно с ней, успешно развиваются национальные виды спорта — ценный вклад в сокровищницу физической культуры узбекского народа. Национальные виды спорта за последнее десятилетие обрели интернациональный характер, стали достоянием всех народов, населяющих Узбекистан.

Основой интенсивного развития физической культуры и спорта в Узбекистане, как и во всей стране, являются социально-экономический уклад общества развитого социализма, постоянная забота КПСС и Советского правительства о всестороннем развитии советского человека.

Далее рассматриваются факторы, определяющие содержание и формы физического воспитания детей в семье. Положительное влияние на физическое воспитание детей в Узбекистане оказывает демографическая особенность семьи — многодетность. Важное место занимает национальная система физического воспитания подрастающих поколений, охватывающая национальные виды спорта, труд как могучее средство физического и нравственного воспитания; естественное закалывание, народные игры и развлечения. Некоторые родители, успешно сочетая национальную систему с современными формами и методами физического воспитания, достигают значительных успехов.

Предпосылками успешного осуществления физического воспитания детей в семье является наличие достаточной материально-технической базы (школьные стадионы, площадки, спортзалы, бассейны, оборудование и инвентарь, ДСШ, ДЮСШ, секции при школах, спортобществах и по месту жительства) и ее умелое использование.

В заключении главы рассматриваются отрицательные факторы, даются рекомендации по их устранению и дальнейшему совершенствованию системы физического воспитания детей в семье.

Глава III. «Физическое воспитание детей в семье как средство их трудового, нравственного и эстетического воспитания». Комп-

лексный подход предполагает не только всестороннее изучение личности воспитуемого и систематическое воздействие на нее, но и взаимосвязь всех элементов коммунистического воспитания. Исходя из этого, нами исследовались возможности связи физического воспитания с трудовым, нравственным и эстетическим. Эти элементы коммунистического воспитания находятся в целостном единстве, в диалектической взаимосвязи.

Физическое воспитание в его практических и теоретических формах самым тесным образом связано с трудовым. Между ними, кроме структурной, существует и более глубокая, сущностная связь: физкультура и спорт, вся система физического воспитания способствуют подготовке подрастающих поколений к труду, к общественнополезной деятельности.

Прочно связано физическое воспитание с нравственным, ибо правильное физическое развитие и вся система физического воспитания активно воздействует на формирование высоких нравственных качеств личности: воли, мужества, коллективизма, честности, гуманизма и т. п. Занятие физической культурой и спортом, режим дня и другие формы физического воспитания дисциплинируют воспитуемых, формируют у них устойчивую привычку к строго ритмичной, упорядоченной жизни, а эти особенности являются фундаментом многих ценных черт характера человека как личности.

Физическое воспитание неотделимо от эстетического. Занятия физической культурой и спортом формируют у детей понятие о красоте человеческого тела, о его гармоническом развитии. Занимаясь физкультурой и спортом, дети участвуют в создании красоты: ритмики, пластики движений, силы, физического совершенства.

Связь между видами коммунистического воспитания можно назвать педагогическим явлением, при помощи которого реализуются многогранные воспитательные задачи. Советская педагогика определила и исследовала составные части всестороннего развития личности, обосновала необходимость одновременного умственного, идейно-нравственного, трудового, эстетического, политехнического и физического воспитания.

В главе обстоятельно рассмотрена система взаимосвязи основных компонентов коммунистического воспитания с физическим и сделан аргументированный вывод о том, что успехи, достигнутые советской психолого-педагогической наукой в этой области, стимулируют дальнейшее, еще более глубокое изучение этой проблемы.

Глава IV. «Система физического воспитания детей в семье». Разработанная в диссертации система построена на основе принципов советской системы физического воспитания: его коммунистической направленности, связи со всеми компонентами коммунистического воспитания и с практической деятельностью, всестороннего развития личности, оздоровительной направленности.

При разработке системы мы руководствовались работами передовых советских и зарубежных ученых, специалистов в области

педагогики и физического воспитания (В. В. Белорусовой, В. М. Зацюрского, З. И. Кузнецовой, Г. И. Кукушкина, Л. П. Матвеева, Н. И. Монахова, А. Д. Новикова, Н. Г. Озолина, А. Ц. Пуни, В. П. Филина, Р. И. Хмелюк и др.).

Четко определены задачи физического воспитания детей в семье на современном этапе, их специфика, присущая основным звеньям физического воспитания. Обращается внимание на взаимосвязь физического воспитания с нравственным, трудовым и другими составными частями коммунистического воспитания, на сохранение и укрепление здоровья детей, повышение их работоспособности; на воспитание устойчивого интереса к двигательной деятельности и потребности в ней, формирование навыков гигиены, закаливания, правильной осанки; на развитие жизненно важных двигательных качеств и навыков; на необходимость вооружения теоретическими знаниями по вопросам физической культуры и спорта; на всестороннее развитие детей и подготовку их к сдаче нормативов комплекса ГТО.

Обстоятельно проанализировано содержание разработанной нами системы, охарактеризована ее структура, руководящие органы, подготовка кадров, основные звенья, осуществляющие процесс физического воспитания, разделы теории и практики, необходимые для детей, родителей, учителей и руководящего состава, а также условия для успешного осуществления этого процесса. (Рис. 1).

Диссертантом разработаны основные вопросы теории физвоспитания для родителей и учителей, курс лекций и инструктаж для родителей, приведены методические наглядные пособия, руководства, а также использованные в практике физического воспитания детей в семье виды занятий: комплексы ежедневной гигиенической гимнастики, ходьба и бег, общеразвивающие упражнения, упражнения комплекса ГТО, национальные и подвижные игры, спорт, туризм и др.

Освещаются вопросы режима, гигиены и их значение в жизни семьи по научным трудам ученых (М. В. Антроповой, А. А. Гужаловского, Е. В. Конодова, В. Н. Короновского, И. А. Крячко, А. П. Лаптева, О. А. Лосева, Г. Г. Манке, А. А. Минха, А. Г. Хрипковой, В. Г. Яковлева, Е. Янкелевича и др.), в которых исследуются сущность режима и условия, способствующие повышению эффективности процесса всестороннего развития личности ребенка.

В главе выделены основные виды деятельности детей в семье и даны рекомендации родителям относительно режима дня для семьи и отдельных ее членов в различных условиях. Рассмотрены проблемы личной и общей гигиены в жизни семьи, их роль в физическом воспитании и предложены рекомендации детям и родителям.

Особое место уделено вопросам организации здорового быта в семье: доброжелательное отношение между всеми членами семьи, положительный нравственный климат, высокая культура отношений; отсутствие вредных привычек (переедание, алкоголь, курение);

СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

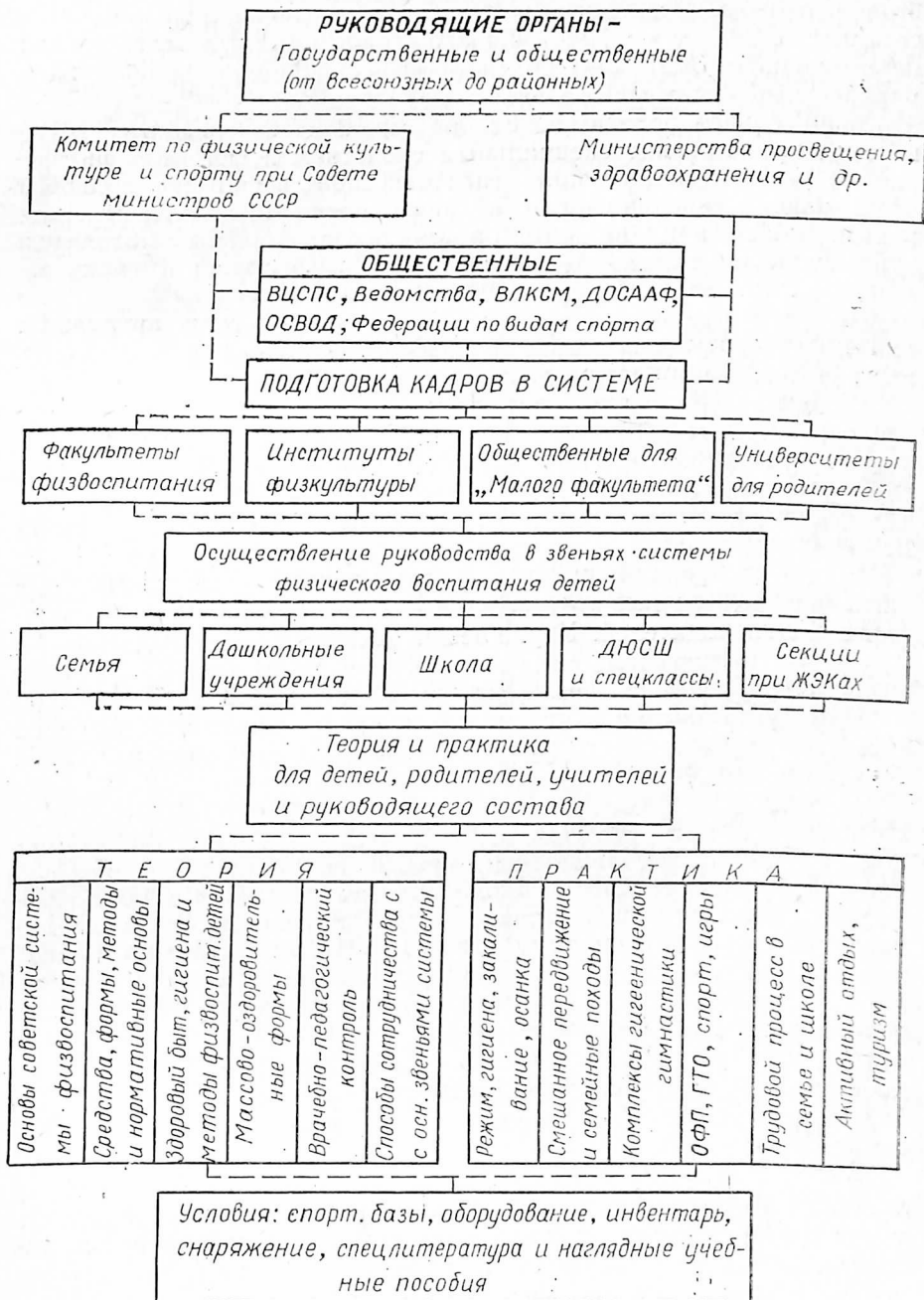


Рис. 1. Схема системы физического воспитания детей.

гигиена жилища и личная гигиена каждого члена семьи; ежедневное применение физических упражнений; режим сна, питания, работы и отдыха. Исследования и педагогические наблюдения диссертанта в 120 семьях Узбекистана показали, что соблюдение перечисленных положений содействует воспитанию здоровых, жизнерадостных, физически развитых детей в семье.

Значительная роль в воспитании гармонически развитых детей в семье принадлежит специальным средствам и формам физической культуры: закаливанию, гигиенической гимнастике, ходьбе и бегу, общеразвивающим упражнениям, подвижным и спортивным играм, спорту, национальным видам спорта, семейным походам и туризму, теоретической подготовке детей и родителей, а также наличию в семье необходимого инвентаря и снарядов.

По каждой из форм физического воспитания в главе проводится анализ литературы ведущих ученых и специалистов и предлагаются рекомендации детям, родителям и учителям.

Вопросы закаливания воздухом, солнцем и водой в условиях Узбекистана раскрыты на основе изучения педагогических и методических трудов авторов (З. А. Васильевой, С. М. Любимской, А. П. Лаптева, А. А. Минха, Б. Никитина и Л. Никитиной, У. Шитиковой, В. Г. Яковлева и др.) и завершены выводами и рекомендациями для семьи.

В диссертационной работе предлагается девять комплексов гигиенической гимнастики для младших, средних и старших школьников и для родителей. Упражнения построены с учетом возрастных особенностей детей, с направленным воздействием на основные мышечные группы, суставы и системы организма.

Нами разработана и предлагается «Узбекская семейная тропа здоровья», в которой чередуются оздоровительная ходьба с бегом трусцой и спокойной ходьбой.

Тропа строится на участке любой местности от 300 до 500 м. Намечено два маршрута: облегченный — 2000 м и основной — 2500 м. Проводится смешанное передвижение для обеспечения поглощения организмом необходимого количества кислорода. «Семейная тропа здоровья» успешно апробирована в семьях г. Бухары и Бухарской области и рекомендуется для широкого внедрения в Узбекистане и республиках Средней Азии (рис. 2). Семейное прохождение тропы построено на принципах постепенности и волнообразности нагрузок, при расчете на более слабого. Сильные могут свободно увеличивать дистанцию с расчетом: когда слабые пройдут 50 м, они могут, возвратившись по тропе, пройти 100—150 м и, догнав слабых, продолжать движение вместе со всей семьей.

В нашей системе, в разделе практики, детям и взрослым предлагаются занятия общеразвивающими упражнениями (без предметов и с предметами) в свободное от учебы и работы время для совершенствования важных двигательных качеств (быстроты, ловкости, силы, скоростно-силовых качеств, выносливости), умения

„УЗБЕКСКАЯ СЕМЕЙНАЯ ТРОПА ЗДОРОВЬЯ“

ОБЛЕГЧЕННЫЙ МАРШРУТ

ОСНОВНОЙ МАРШРУТ



Рис. 2. «Узбекская семенная тропа здоровья». 2—2071

изменять и чередовать темп и ритм действий, регулировать выбор момента и точность действий и др. Эти упражнения наглядно описаны в диссертации, а также достаточно широко изложены в учебных пособиях автора «Развитие быстроты, ловкости и силы у детей», изданных в 1970, 1973 и 1981 гг. на русском и узбекском языках. Отдельные упражнения рекомендуется выполнять в свободное время и включать в гигиеническую гимнастику. Освещено место и значение перечисленных средств и форм физической культуры в физическом воспитании детей в семье.

Значительное место в нашей системе отводится вопросам теоретической подготовки детей и родителей; на основе опыта предлагаются содержание и методы повышения педагогической культуры родителей по вопросам физвоспитания.

В главе излагается методика определения физической подготовленности и физического развития детей в семье по контрольным тестам для определения быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств, гибкости, равновесия и выносливости. Исследование по тестам проводилось на выборочном контингенте детей 13—15 лет из 40 семейств Бухарской области для выявления степени развития основных двигательных качеств у детей, занимающихся ежедневными физическими упражнениями по предложенной нами системе (экспериментальные семьи), и у детей, не занимающихся ежедневными физическими упражнениями (контрольные семьи).

Описана методика определения уровня развития двигательных качеств (для контроля родителями за физической подготовленностью и развитием детей). Кроме того, предлагается периодически проверять физическое состояние детей по следующим показателям: рост, вес, окружность груди, толщина жировой прослойки в области живота. Приведены средние нормы — ориентиры для родителей по физическому воспитанию и физической подготовленности детей.

Глава V. «Результаты исследования и их обсуждение». В главе определены критерии воспитанности и развития детей, а также содержание и формы организации педагогического эксперимента. В разработке критериев мы руководствовались трудами педагогов (К. Д. Ушинского, П. Ф. Лесгафта, А. С. Макаренко, Н. И. Монахова, Е. В. Бондаревской, И. П. Раченко, В. В. Красовского и др.), рассматривавших результаты воспитания как определенный уровень сформированности важных качеств личности. В процессе экспериментальной работы и проверки результатов исследования на значительном количестве детей в различных семьях мы использовали комплекс критериев (рис. 3), примененный нами в основном педагогическом эксперименте.

В многолетнем исследовании осуществлен ряд педагогических экспериментов:

1971—1974 гг. — предварительный педагогический эксперимент для выявления фактического состояния физического воспитания детей в семье и разработки основ системы;

1975—1976 гг. — поисковый педагогический эксперимент, просветительная работа среди родителей, учителей физвоспитания и проверка системы физического воспитания детей в семье;

1976/77, 1977/78, 1978/79 учебные годы — основной педагогический эксперимент для выявления эффективности системы и ее завершения.

В течение 10 лет (1972—1982 гг.) нами проводился констатирующий эксперимент в семьях курашистов в целях изучения и обобщения опыта работы по применению национальной борьбы.

Дополнительно в процессе эксперимента на выборочном контингенте детей нами осуществлено исследование уровня физической подготовленности и развития детей.

В 1979/80, 1980/81 учебных годах проводилось внедрение разработанной системы физического воспитания детей в практику семей Узбекистана.

В главе освещены предварительный педагогический эксперимент и его результаты, отражен ход и результаты исследования, начатого в 1971 году. До 1974 года мы изучали литературу по теории коммунистического воспитания, психологии, социологии, философии, по общим и частным проблемам физического воспитания детей в детском саду, общеобразовательной школе, детских и юношеских спортивных школах, в семьях. Одновременно мы изучали фактическое состояние физического воспитания детей в семье. Нами было обследовано 1000 семей (500 городских и 500 сельских) путем анкетирования родителей, бесед с ними и педагогических наблюдений. К этой работе привлекались учителя физвоспитания и студенты факультета физвоспитания Бухарского пединститута. С ними была проведена необходимая работа, вручены методические материалы. Каждый экспериментатор проводил наблюдения и работу в 10 семьях. Анкета № 1 содержит 24 вопроса родителям. Ее цель — выявить формы и методы физического воспитания детей в семье: выполнение зарядки, закаливание, умение плавать, занятия ОФП и спортом, затрата времени на уроки, на чтение литературы, проведение досуга в учебные и выходные дни и др. Фактически эксперимент в каждой семье осуществлялся родителями под контролем и с помощью экспериментатора. Экспериментатор проводил постоянную просветительную, методическую работу с родителями, осуществлял контроль за их деятельностью по физическому воспитанию детей.

Обработка результатов анкетирования показала, что из 1000 семей только в 120 семьях физическое воспитание детей проводится родителями, но осуществляется оно не в полной мере, характеризуясь эпизодичностью и однообразием форм. В 10% семей накоплен ценный опыт физического воспитания детей (используются эффективные формы физического воспитания, приобщения детей к физкультуре и спорту).

Это дало основание заключить, что проблема физического воспитания детей в семье нуждается в глубокой теоретической и

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ



Рис. 3. Основные критерии воспитанности и развития учащихся

методической разработке. На основе изучения литературы и процесса семейного воспитания в Узбекистане, а также нашего многолетнего педагогического опыта мы разработали основные вопросы системы физического воспитания в семье, которые отражены в реферируемой главе.

Далее освещается поисковый педагогический эксперимент и его результаты.

В 1975 году нами было завершено формирование экспериментальной системы и ее теоретическое обоснование. В течение двух лет (1975—1976) мы проводили поисковый педагогический эксперимент в семьях г. Бухары и Бухарской области, в процессе которого вносили коррективы в экспериментальную систему. Мы систематически консультировали родителей, осуществляли контроль за регулярностью и качеством физического воспитания, проводили просветительную работу среди них. В ходе поискового эксперимента нам оказывали помощь учителя физической культуры школ, где обучались дети из экспериментальных семей.

Чтобы определить различные стороны физического воспитания детей в семье, мы повторно провели широкое анкетирование родителей по анкете № 1-а по специфическим вопросам физического воспитания. Анкетированием было охвачено 400 семей в трех областях (Бухарской, Самаркандской, Навоийской), из них: 200 сельских (100 многодетных и 100 малодетных) и 200 городских (100 многодетных и 100 малодетных).

В анкету для родителей были включены следующие вопросы:

1 Занимаетесь ли Вы физическим воспитанием своих детей? Систематически, эпизодически, не занимаетесь (нужное подчеркнуть).

2. Считаете ли Вы физическое воспитание обязательным для детей? Да, нет (нужное подчеркнуть).

3. Что мешает Вам осуществлять систематическое физическое воспитание детей?

4. В какой помощи Вы нуждаетесь, чтобы правильно и систематически осуществлять физическое воспитание детей в семье?

5. Какие формы физического воспитания детей вы применяете?

6. Каким видом спорта занимается Ваш ребенок (Ваши дети)?

7. Как Вы относитесь к спортивным занятиям Ваших детей?

Результаты анкетирования по данным вопросам показали: 20% родителей проводят физическое воспитание детей систематически, 10% опрошенных не понимают значения физического воспитания, индифферентно или негативно относятся к нему; 70% понимают значение физического воспитания, но не занимаются им.

подавляющее большинство родителей (90%) считают физическое воспитание детей обязательным.

Основными причинами низкого уровня физвоспитания в семье большинство родителей считают отсутствие необходимых знаний, навыков, недостаток времени и нужной литературы.

Родители указали, что им необходимы консультации, лекции и учебное пособие по вопросам физического воспитания детей в семье, спортивный инвентарь.

В семьях применяются следующие формы занятий: зарядка, труд, прогулки, игры детей.

В городских семьях значительная часть детей занимаются разными видами спорта в школе и ДЮСШ (до 30%), а в сельских семьях — около 10%.

подавляющее большинство родителей (90%) положительно относятся к спортивным занятиям детей. Отрицательные отзывы поступили от тех 10% родителей, которые физическое воспитание детей оценивают негативно.

Результаты опроса родителей школьников по анкете № 2 соответствуют данным опроса родителей, опрос позволил выявить четкую закономерность: чем лучше поставлено физическое воспитание детей в семье, тем выше их интерес к физкультуре и спорту.

Опрос воспитателей детских садов (анкета № 3) показал, что в детских садах занимаются физическим воспитанием, однако в нем имеются недостатки: не все формы физвоспитания используются, с детьми очень мало проводится бесед о физической культуре и спорте; домашние задания по физкультуре не даются; во многих детских садах нет спортзалов и плавательных бассейнов; беседы с родителями о физическом воспитании детей не проводятся. Основной причиной этих недостатков является слабая подготовленность воспитателей в этой области, отсутствие помощи им со стороны органов народного образования.

Результаты опроса учителей физического воспитания по анкете № 4 позволили сделать следующие выводы: большинство учителей не дают учащимся домашние задания, а если и дают, то не контролируют их выполнение; учителя физвоспитания в период обучения в вузе не получили знаний по физическому воспитанию детей в семье и не проводят работы с родителями.

Большинство опрошенных считают, что необходимо в помощь им издать пособие по физическому воспитанию детей в семье. Образуется порочный круг: родители не проводят физического воспитания детей потому, что не умеют и не получают научно-методической помощи, учителя не помогают родителям, потому что не имеют знаний в области физического воспитания детей.

Опрос руководителей жилищных контор по анкете № 5 свидетельствует о том, что в большинстве ЖЭКом работа проводится, есть штатная должность организатора физкультурно-спортивной работы, помещения, площадки, спортивный инвентарь. К недостаткам следует отнести малое количество секций.

Итоги анкетирования подтвердили не только наши выводы о низком уровне физического воспитания детей в семьях, но и необходимость разработки педагогической системы физического воспитания во всем его многообразии.

В 1976/77 учебном году мы начали основной педагогический

эксперимент, который продолжался 3 года и закончен в конце 1978/79 учебного года.

В 1979/80 и 1980/81 учебных годах экспериментальная система прошла апробацию — была внедрена в более 1000 семей Бухарской, Навоийской и Самаркандской областей и дала положительные результаты.

Рассмотрим ход основного педагогического эксперимента. В ходе подготовки были разработаны методические пособия, рекомендации родителям и наглядные учебные пособия, проведен инструктаж учителей и студентов, которые привлекались к работе. Эксперимент начался с обследования детей по разработанным нами критериям, выявления исходных показателей.

Основной педагогический эксперимент проводился в трех областях: Бухарской, Навоийской и Самаркандской. Для эксперимента были взяты 200 городских и 200 сельских семей, причем половина из них были многодетными.

Перед началом основного эксперимента и в конце его было проведено обследование всех экспериментальных и контрольных семей путем анкетирования, устных вопросов и педагогических наблюдений. Окончательный учет результатов эксперимента охватывает 1598 детей. При обработке материалов принимались во внимание многодетные и малодетные, городские и сельские семьи.

После математической обработки материалов начальных и конечных исследований были получены показатели динамики роста по 11 критериям в процентных соотношениях (рис. 4), соответствующая диаграмма).

Анализ и сопоставление данных результатов позволяют сделать следующие выводы:

1. Уровень воспитанности и развития детей в многодетных семьях (городских и сельских) по всем критериям выше, чем в малодетных, что свидетельствует о богатых воспитательных возможностях многодетных семей.

2. Сельские дети имеют преимущество перед городскими по критериям: дисциплина, труд и состояние здоровья.

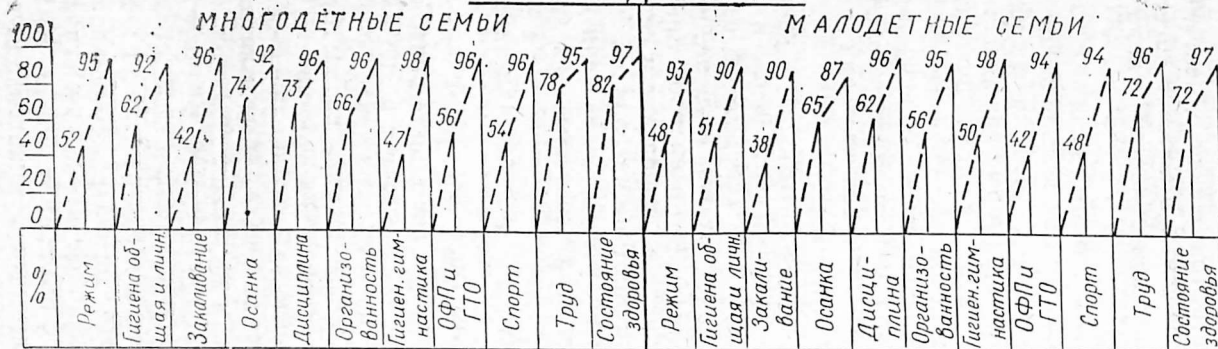
По критериям: режим, гигиена, закаливание, осанка, гигиеническая гимнастика, выполнение ОФП, ГТО и занятия спортом — впереди дети из городских семей. Это объясняется преимуществами городского благоустройства, а также значительной загруженностью сельских детей трудом в семье и школе.

Сравнительные итоговые показатели результатов исследования до и после применения на практике разработанной нами системы физического воспитания детей в семье, их заметное повышение по 11 критериям, отраженное в сводной таблице № 1, свидетельствуют о правильном направлении и положительном влиянии этой системы.

Далее освещается констатирующий эксперимент в семьях курашистов, анализируется процесс десятилетнего изучения опыта физического воспитания детей в семье потомственных курашистов

ДИНАМИКА УЛУЧШЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЯМ ЗА ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

ГОРОДСКИЕ



СЕЛЬСКИЕ

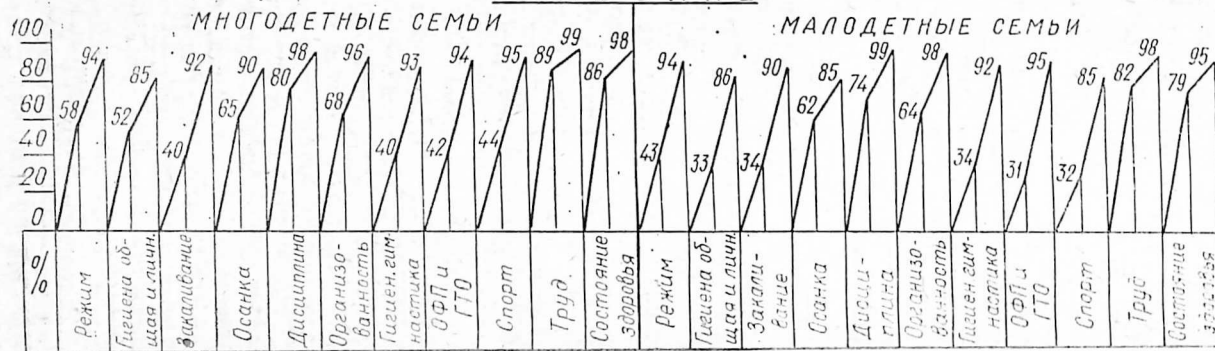


Рис. 4. Динамика улучшения показателей по основным критериям.

ДИНАМИКА РОСТА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО
ОДИННАДЦАТИ КРИТЕРИЯМ ДО И ПОСЛЕ ОСНОВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ЭКСПЕРИМЕНТА В МНОГОДЕТНЫХ И МАЛОДЕТНЫХ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ СЕМЬЯХ, %

№№ п/п	Критерии	Многодетные семьи						Малодетные семьи					
		городские			сельские			городские			сельские		
		до экспе- рим.	после экспе- рим.	улуч- шение	до экспе- рим.	после экспе- рим.	улуч- шение	до экспе- рим.	после экспе- рим.	улуч- шение	до экспе- рим.	после экспе- рим.	улуч- шение
1.	Режим	52	95	43	58	94	36	48	93	45	43	94	51
2.	Гигиена	62	92	30	52	85	33	51	90	39	33	86	53
3.	Закаливание	42	96	54	40	92	52	38	90	52	34	90	56
4.	Осанка	74	92	18	65	90	25	65	87	22	62	85	23
5.	Дисциплина	73	96	23	80	98	18	62	96	34	74	99	25
6.	Организованность	66	96	30	68	96	28	56	95	39	64	98	34
7.	Гигиеническая гимнастика	47	98	51	40	93	53	50	98	48	34	92	58
8.	ОФП и ГТО	56	96	40	42	94	52	42	94	52	31	95	64
9.	С п о р т	54	96	42	44	95	48	48	94	46	32	85	53
10.	Т р у д	78	95	17	89	99	10	72	96	24	82	98	16
11.	Здоровье	82	97	15	86	98	12	72	97	25	79	95	16

(борцов) и оказания родителям научно-методической помощи. В семье Юсуповых диссертант присутствовал на домашних занятиях по курашу, рекомендовал систему физических упражнений и лично тренировал троих братьев Юсуповых. Подобную работу мы проводили в других семьях: Курбановых, Туробовых, Халиковых, Бешимовых и др.

Материалы этой работы составили основу учебного пособия «Средства и методы подготовки подростков и юношей по борьбе кураш» (для учителей, тренеров и родителей) — Ташкент, Укитувчи, 1982. — 18 печ. листов, более 200 рисунков.

В процессе педагогического эксперимента на выборочном контингенте детей исследован уровень физической подготовленности и физического развития детей в 2-х группах: экспериментальной, в которой дети ежедневно занимались физическими упражнениями, и контрольной, где занятия осуществлялись бессистемно.

Эксперимент проводился с 13 — 15-летними учащимися школ разных районов г. Бухары (по 20 мальчиков и 20 девочек в каждой группе). Испытания прошли по общепринятым тестам: на быстроту действий, ловкость, силу и скоростно-силовые качества, гибкость, равновесие и выносливость. Динамика физической подготовленности детей опытных групп по контрольным тестам раскрыта в сводной таблице № 2.

По всем тестам в экспериментальной группе показатели более высокие, чем в контрольной группе (за исключением динамометрии сильной руки, что объясняется, очевидно, общностью трудового процесса в обеих группах). У детей контрольной группы, не занимающихся ежедневными физическими упражнениями, зафиксировано увеличение веса на 4 кг и жировой прослойки на 1 — 1,5 см. Это дает основание утверждать, что разработанная и примененная нами на практике система физического воспитания детей является эффективной, поэтому заслуживает внедрения в повседневный быт семей Узбекистана.

ВЫВОДЫ

I. Совершенствование физического воспитания детей в семье является одним из главных средств повышения массовости физической культуры и спорта, формирования гармонически развитой личности. Однако проблема физического воспитания детей в семье до сих пор не получила всестороннего, исчерпывающего решения. Семье принадлежит важнейшая роль в воспитании детей, в формировании гармонически развитой личности. Семья должна выполнять и демографическую функцию — воспроизводство и воспитание здорового поколения.

II. Несмотря на наличие комплекса активно действующих положительных факторов и форм физической культуры, физическое воспитание детей в семье как система и как процесс не достигло еще необходимого уровня.

ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 13—15 ЛЕТ ИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ И
КОНТРОЛЬНЫХ СЕМЕЙ г. БУХАРЫ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ТЕСТАМ ДО НАЧАЛА И ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ
ЭКСПЕРИМЕНТА

Группы	Дата	Быстрота действий		Ловкость	Сила и скоростно-силовые данные			Гибкость	Равновесие	Выносливость
		Бег 30 м., сек.	Челночный бег 60 м., сек.	Бросок и ловля мяча, к-во раз.	Динамометр, кг	Огживание, кол. раз	Прыжок в длину с места, см.	По Абола- кову, см	По Ром- бергу, сек.	Бег 1000 м. мин., сек.
Экспериментальная	До эксперимента	4,8— 5,4=58%	17—22=55%	2—4=55%	31—41=70%	5—10=62%	140—175=62%	+1+5=56%	10—27—42	4,40—5,10=64%
Контрольная	—	4,8— 5,4=56%	17—22=56%	2—4=63%	31—41=72%	5—10=64%	140—175=60%	+1+5=55%	10—27—46%	4,40—5,10=66%
До эксперимента в показателях по тестам существенных различий нет.										
Экспериментальная	После эксперимента	4,3— 5,4=94%	15—22=92%	2—5=96%	32—56=95%	6—12=92%	140—186=94%	+2+12=86%	10—30—90%	4,10—5,10=99%
Контрольная	—	4,8— 5,4=72%	16—22=64%	2—5=73%	32—52=94	6—10=74%	140—182=76%	+2+6=62%	10—30=58	4,18—5,10=76%
Улучшение в эксперименте	После эксперимента	36%	32%	32%	25%	30%	32%	40%	48%	26%
Улучшение в контрольной	—	16%	0,8%	0,7%	22%	10%	16%	7%	12%	10%

После эксперимента показатели по тестам в экспериментальной группе в 2—5 раз выше, чем в контрольной группе, за исключением динамометрии сильной руки (близки к однородным).

Путем анкетирования, опроса и бесед мы выявили, что основная причина низкого уровня физического воспитания детей в семьях Узбекистана заключается в том, что подавляющее большинство родителей не компетентны в вопросах физического воспитания. Нами выявлены три группы родителей:

а) Осуществляют физическое воспитание детей на должном уровне, но эпизодически (20%).

б) Понимают значение физкультуры и спорта, хотят заниматься физическим воспитанием детей, но не имеют для этого необходимых знаний и навыков (70%).

в) Отрицательно относятся к физической культуре и спорту, запрещают детям заниматься ими, видя в них помеху для учебы (10%).

Логически напрашивается вывод о том, что создание комплексной педагогической системы физического воспитания детей в семье является необходимым условием массового приобщения их и родителей к физкультуре и спорту.

III. На структуру и развитие физической культуры и спорта в семье оказывают влияние: исторический процесс развития народа, уклад его жизни и традиции, способы производства и развитие хозяйства, географические условия, материальная культура, выступающие как объективные факторы. Большое значение имеют новые закономерности, обусловленные развитием общества зрелого социализма: взаимовлияние и взаимообогащение культур братских народов, их интернационализации, взаимодействие национальных и общесоциалистических элементов физической культуры. Огромна роль и субъективных факторов: заботы КПСС и Советского правительства, инициативы и организаторской деятельности органов физической культуры и спорта. Структура физической культуры и спорта в Узбекистане непрерывно обогащается, она охватывает почти все олимпийские и национальные виды спорта. Усиление этой тенденции позволяет непрерывно повышать массовость охвата трудящихся и учащейся молодежи физической культурой и спортом.

IV. Физическое воспитание детей в семье имеет свои особенности: в ней дети проводят большую часть времени, что позволяет осуществлять разностороннее физическое воспитание; благоприятный психологический климат, основой которого являются родственные чувства; непререкаемый авторитет родителей в здоровой семье, глубокое и всестороннее знание ими своих детей облегчают процесс воспитания; родители имеют возможность организовать активный отдых детей в выходные дни, в каникулярное и свободное время, следить за здоровьем и развитием детей, прививать им гигиенические навыки, правильно организовать питание и рациональный режим жизни, приучить к разнообразным видам труда. Особенности физического воспитания в семье определяются и отрицательными факторами: низким уровнем педагогической культуры многих родителей, неправильным образом жизни в не-

которых семьях; невозможностью или неумением использовать эффективные средства и формы для физического развития детей, неблагоприятными условиями некоторых семей (отсутствие или отдаленность базы для полноценных занятий физической культурой и спортом); малодетностью многих семей.

V. Обобщение передового опыта и наши экспериментальные исследования позволяют рекомендовать для физического воспитания детей в семье следующие средства и формы занятий:

- а) Здоровый образ жизни, соблюдение режима, гигиены, закаливание;
- б) гигиеническая или специальная гимнастика;
- в) физкультпаузы;
- г) занятия общей физической подготовкой и сдача нормативов комплекса ГТО;
- д) дополнительные тренировочные занятия в избранной специализации;
- е) прогулки, оздоровительный бег;
- ж) семейный туризм;
- з) подвижные и спортивные игры;
- и) участие в различных соревнованиях.

Выбор и использование в физическом воспитании детей в семье разнообразных форм занятий зависят от возраста детей, состояния их здоровья, физической подготовленности, а также спортивных склонностей.

VI. В условиях Узбекистана одним из весомых факторов, положительно влияющих на физическое воспитание детей в семье, является веками сложившаяся народная, национальная система физического воспитания подрастающих поколений, в которую объединены национальные виды спорта, труд, естественное закаливание, народные спортивные игры, развлечения. В силу своей традиционности она пользуется признанием и любовью всего народа, особенно в сельской местности. Эта система является положительным фактором развития физического воспитания детей в семье и обогащает социалистическую систему физического воспитания, органически вливаясь в нее и придавая ей национальную специфику. Применяя в семье отдельные элементы национальной системы, родители сочетают их с современными формами и методами физического воспитания детей.

VII. Как показали наши многолетние исследования, занятия в семье национальной борьбой кураш являются действенным средством физического развития подростков и юношей, ибо эти занятия формируют у них силу, быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, быстроту и правильную ответную реакцию на динамические раздражители, умение ориентироваться в действиях противника, разгадывать его замыслы.

При правильной организации занятий этот вид борьбы формирует у подростков и юношей дисциплинированность, выдержку, умение владеть собой в любой ситуации, силу воли, смелость,

чувство долга, коллективизм, подготавливает их к жизни, труду и защите Родины.

Кураш является для спортсмена своеобразным преддверием для перехода к олимпийским видам борьбы. Курашисты — это активный резерв, постоянно пополняющий ряды мастеров спорта по вольной борьбе, самбо и дзюдо.

В Узбекистане накоплен определенный опыт семейного обучения подростков и юношей борьбе кураш. Не случайно в нашей республике есть династии курашистов. Борцовская честь семьи передается из поколения в поколение как эстафета мужества и доблести.

VIII. Основными критериями воспитанности и развития при определении эффективности разработанной нами педагогической системы физического воспитания детей в семье являлись следующие показатели: выполнение режима, соблюдение требований гигиены, закаливание; сохранение правильной осанки; дисциплина и организованность; выполнение гигиенической гимнастики, общеразвивающих упражнений и нормативов комплекса ГТО, занятия спортом; участие в домашнем и общественнополезном труде, общее состояние здоровья. Кроме этого, мы определяли физическую подготовленность и развитие детей по специальным тестам.

Результаты эксперимента, дифференцированные по малодетным и многодетным семьям (городскими и сельским), позволяют проследить некоторые закономерности, проявляющиеся в процессе физического воспитания в семье, обусловленные ее типом:

1. В городских и сельских многодетных семьях исходные данные до начала эксперимента и после его окончания по всем критериям выше, чем в малодетных. Это подтверждает, что многодетность — фактор, положительно влияющий на физическое воспитание детей в семье.

2. Уровень специфических критериев физического воспитания (соблюдение режима и гигиенических требований, закаливание, выполнение зарядки, общеразвивающих упражнений, сдача нормативов комплекса ГТО, занятия спортом) у городских детей выше, чем у сельских, как до начала эксперимента, так и после его завершения. Эта особенность обусловлена более широкими возможностями города в проведении физкультурно-спортивной работы (стадионы, тренеры, сеть детских и юношеских спортивных школ и т. д.).

3. У сельских детей значительно выше, чем у городских, показатели по следующим критериям: участие в труде, дисциплина, общее состояние здоровья, что объясняется значительной физической нагрузкой (в семье, школе, колхозе, совхозе), высокой двигательной активностью сельских детей и широким общением их с природой.

4. До начала эксперимента 15% городских детей и 10% сельских детей допускали случаи правонарушений. В конце экспери-

ментальной работы все дети исправили свое поведение. В экспериментальных семьях не наблюдалось ни одного правонарушения. Это доказывает, что систематически осуществляемое правильное физическое воспитание детей является надежным средством профилактики не только дисциплинарных проступков, но и антисоциальных явлений.

IX. Оценка физической подготовленности (быстроты, ловкости, силы, скоростно-силовых способностей, гибкости, устойчивости, равновесия и выносливости) и развития (рост, вес, окружность грудной клетки) детей до и после эксперимента показали высокую эффективность анализируемой системы физического воспитания детей в семье, о чем свидетельствуют положительные сдвиги в физическом развитии и двигательных способностях.

X. Все элементы коммунистического воспитания диалектически связаны между собой, что является необходимым условием его эффективности. Физическое воспитание тесно связано с трудовым, нравственным и эстетическим. Взаимосвязь физического воспитания с нравственным осуществляется в соответствии с педагогическими принципами: коммунистическая направленность, логическая обоснованность, эмоциональность связи, учет возрастных, личностных индивидуальных особенностей детей и их физических возможностей, сочетание требовательности с тактичностью и уважение к личности ребенка, формирование позитивных качеств и преодоление негативных. Все эти задачи реализуются двумя путями: средствами физической культуры и целенаправленными методами.

Взаимосвязь физического и эстетического воспитания имеет непосредственный и опосредствованный характер. Занятия физкультурой и спортом содержат в себе элементы прекрасного, развивая пластику движений, гибкость, красоту и натренированность тела. Различные виды физической культуры и спорта эстетичны по своей сущности. Основные способы формирования у детей стремления и умения создавать прекрасное: включение в активную физкультурно-спортивную деятельность, эстетически мотивированные трудовые задания, педагогические беседы, формирование в сознании детей эстетических норм и идеалов.

XI. Достаточно высокая эффективность разработанной нами педагогической системы дает основание заключить, что широкое внедрение ее в практику семейного воспитания обеспечит массовое приобщение детей к физкультуре и спорту, их гармоническое развитие, благотворно отразится на физическом и нравственном воспитании современных и будущих поколений.

XII. В целях дальнейшего совершенствования системы физического воспитания детей в семье, соответствующей современным требованиям, необходимо решить следующие актуальные задачи:

1. Существенно повысить роль средств массовой информации, совершенствовать пропаганду физической культуры и спорта, оптимальных форм и методов физического воспитания детей в семье.

2. Всемерно развивать систему физического воспитания детей в семье в соответствии с требованиями партии и правительства, ускорять внедрение ее в жизнь и быт каждой семьи.

3. Повысить уровень подготовки в вузах учителей, методистов, преподавателей физической культуры для просветительно-воспитательной и методической работы с родителями по вопросам физического воспитания детей в семье.

4. Создать при факультетах физического воспитания и института физической культуры «малые факультеты» для работы с детьми в ЖЭК, а также лектории для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье.

5. Разработать и издать руководства, наглядные пособия, научно-популярную и художественную литературу по физическому воспитанию детей в семье для вооружения родителей необходимыми знаниями, умениями и навыками физического воспитания.

Решение указанных задач — не единовременный акт, а длительный процесс, требующий творческого объединения усилий ученых, школы, педагогических и физкультурных кадров, общественности и семьи в борьбе за повышение качества физического воспитания детей в семье и его массовости.

Основное содержание диссертации отражено в следующих опубликованных работах автора общим объемом 130 п. л.

МОНОГРАФИИ, ПРОГРАММЫ, УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Развитие быстроты, ловкости и силы у детей.— Ташкент: Укитувчи, 1970 (на узб. яз.), 104 с., 5,5 п. л.

2. Развитие быстроты, ловкости и силы у детей.— Ташкент: Укитувчи, 1973, 120 с., 6,3 п. л.

3. Программа по узбекской национальной спортивной борьбе кураш (на узбекском языке) (для факультетов физического воспитания и Узбекского института физической культуры).— Бухара, типография «Бухоро хакикати», 1974, 24 с., 1,5 п. л.

4. Спортивная классификация по узбекской национальной борьбе (бухарские и ферганские правила). Ташкент, Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров Узбекской ССР, 1975, 18 с., 1,2 п. л.

5. Узбекская национальная борьба (бухарские и ферганские правила). Бухара, тип. «Бухоро хакикати», 1977, 38 с., 2,5 п. л.

6. Программа по физическому воспитанию для общеобразовательных школ (1—10 класс, в соавторстве). Министерство просвещения УзССР, Ташкент, Укитувчи, 1980, 220 с., 11,6 п. л.

7. Развитие быстроты, ловкости и силы у детей. Изд. 2-е, перераб. и доп. Ташкент: Укитувчи, 1981, 184 с., 9,7 п. л.

8. Средства и методы подготовки подростков и юношей по борьбе кураш. Учебное пособие. Ташкент: Укитувчи, 1982, 290 с., 18,0 п. л.

9. Комплексы упражнений для развития у детей быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств, элементов единоборства, приемы национальной, борьбы кураш и национальные игры (плакаты, изданы тиражом 100 000 экз.) — Ташкент, Министерство просвещения Узбекской ССР, 1982.

10. Роль родителей в физическом воспитании детей в семье (на узбекском языке). Республиканское общество «Знание» Узбекской ССР. Ташкент: Узбекистан, 1983, 30 с., 1,6 п. л.

11. Родителям о физическом воспитании детей в семье (в соавторстве). Ташкент: Укитувчи, 1983, 282 с., 16,5 п. л.
12. Развитие физической культуры и спорта в Узбекистане. Ташкент: Узбекистан, 1983, 24 с., 1,5 п. л.
13. Физическое воспитание детей в семье (в соавторстве). В помощь учащимся и родителям. Одесса, 1983, 46 с., 2,3 п. л.
14. Вырастить здоровых детей — долг родителей. Ташкент: Медицина, 1984, 220 с., 14 п. л.
15. Комплекс ГТО в жизни школьников (в соавторстве). Ташкент: Медицина, 1984, 384 с., 20,0 п. л. (находится в печати).

СТАТЬИ В СБОРНИКАХ ТРУДОВ И В МАТЕРИАЛАХ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ

1. Сравнительный анализ данных исследований быстроты, ловкости и силы в опытных и контрольных группах учащихся школ г. Бухары.— В сб.: Материалы XIII научно-теоретической конференции Бухарского пединститута. Ташкент: Фан, 1969, с. 116—118, 0,2 п. л.
2. Применение подготовительных упражнений скоростно-силового характера на уроках физического воспитания в 5—8 классах.— В сб.: Материалы первой Узбекской межвузовской конференции по физическому воспитанию и спорту. Ташкент: Фан, 1969, с. 4—17, 1,2 п. л.
3. Развитие двигательных качеств у учащихся 6—7 классов.— В кн.: Сборник научных работ молодых ученых за 1969 г. Л., 1970, с. 7—9, 0,2 п. л.
4. Эффективность использования элементов национальных видов спорта, народных игр и специальных упражнений для развития физических качеств школьников в Узбекистане. Материалы XIV научно-теоретической конференции Бухарского пединститута. Бухара, 1970, с. 155—157, 0,3 п. л.
5. Упражнения с отягощениями для учащихся 5—8 классов.— В сб.: Материалы XV научно-теоретической конференции Бухарского пединститута. Бухара, 1970, с. 99—100, 0,2 п. л.
6. Сдвиги в развитии скоростно-силовых качеств у учащихся.— В кн.: Материалы XVII научно-теоретической конференции Бухарского пединститута. Бухара, 1972, с. 186—187, 0,2 п. л.
7. Некоторые вопросы методики обучения и тренировки в борьбе кураш.— В кн.: Материалы XVII научно-теоретической конференции Бухарского пединститута. Бухара, 1972, с. 188—192, 0,2 п. л.
8. Упражнения с элементами национальной борьбы кураш и единоборства.— В сб.: Материалы XVI научно-теоретической конференции Бухарского пединститута. Бухара, 1970, с. 100—103, 0,2 п. л.
9. Использование кураша в физическом воспитании трудящихся Узбекистана.— В сб.: Материалы XIII научно-теоретической конференции Бухарского пединститута. Ташкент: Фан, 1969, с. 118—119, 0,2 п. л.
10. Роль и место элементов национальных видов спорта, народных игр и танцев для развития физических качеств школьников Узбекистана.— В кн.: Материалы XVII научно-теоретической конференции Бухарского пединститута. Бухара, 1972, с. 184—186, 0,2 п. л.
11. Развитие физических качеств у школьников Бухарской области (5—8 классы). V Республиканская научно-методическая конференция по физическому воспитанию детей и молодежи, посвященная 50-летию УзССР в Компартии Узбекистана. Ташкент, 1974, с. 61—64, 0,2 п. л.
12. Поведение спортсменов на ответственных соревнованиях и улучшение их работоспособности.— В кн.: Материалы XVII научно-теоретической конференции Бухарского пединститута. Бухара, 1976, с. 151—154, 0,3 п. л.
13. Обучение в школе национальной борьбе кураш. Совет мактаби, 1976, № 8, с. 67—69, 0,4 п. л.
14. Задачи, руководящие принципы и закономерности спортивной подготовки студентов.— В сб.: Материалы IV республиканской межвузовской научно-теоретической конференции. Ташкент, 1975, с. 69—78, 0,8 п. л.

15. Методы обучения и тренировки в борьбе кураш.— В сб.: Материалы IV республиканской межвузовской научно-теоретической конференции, 1976, с. 42—45, 0,3 п. л.

16. Значение исследования национальных видов спорта в подготовке учителей физического воспитания в Узбекистане. В кн.: Роль физической культуры и спорта в повышении работоспособности студентов и подготовке их к профессиональной деятельности. Изд. Ташкентского госпединститута им. Низами, 1980, с. 38—59, 1,3 п. л.

17. О физическом воспитании детей в семье.— В кн.: Роль физической культуры и спорта в повышении работоспособности студентов и подготовки их к профессиональной деятельности. Изд. Ташкентского госпединститута им. Низами, 1980, с. 59—66, 0,7 п. л.

18. Исследование отдельных физических упражнений для развития двигательных качеств и способностей молодежи.— В кн.: Роль физической культуры и спорта в повышении работоспособности студентов и подготовки их к профессиональной деятельности. Изд. Ташкентского пединститута им. Низами, 1980, с. 73—92, 1,5 п. л.

19. О подготовке родителей к физическому воспитанию детей в семье.— В кн.: Обучение, воспитание и адаптация к учебным и физическим нагрузкам учащихся общеобразовательных и специальных школ. Изд. Узбекского НИИ пед. наук им. Т. Н. Кары-Ниязова, 1981, с. 54—58, 0,5 п. л.

20. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам физического воспитания детей в семье.— Совет мактаби, 1983, № 4, с. 46—47, 0,4 п. л.

21. Повышение двигательной активности детей и подростков в условиях семьи.— Сборник научных трудов Узбекского НИИ пед. наук им. Кары-Ниязова. Ташкент, 1982, с. 43—52, 0,7 п. л.

22. Обучение детей национальной борьбе кураш в семье.— В кн.: Средства и методы подготовки подростков и юношей по борьбе кураш. Ташкент: Укитувчи, 1982, с. 264—284, 1,6 п. л.

23. Физическое воспитание в семье.— Совет мактаби, 1982, № 4, с. 49—51, 0,6 п. л.

24. Упражнения с элементами единоборства и национальной борьбы кураш.— В сб.: Материалы XIX научно-методической конференции Бухарского пединститута. Бухара, 1974, с. 126—128, 0,2 п. л.

25. Физическое воспитание детей в семье.— В кн.: Средства и методы подготовки подростков и юношей по борьбе кураш. Ташкент: Укитувчи, 1982, с. 229—264, 2,5 п. л.

26. Роль физической культуры по месту жительства и в семье в овладении школьной программой и подготовке к сдаче норм комплекса ГТО (в соавторстве).— В сб.: Материалы Всесоюзной научно-теоретической конференции, Одесса, 1983, с. 83—85, 0,2 п. л.

27. Узбекская национальная борьба и перспективы ее развития.— В кн.: Материалы научной конференции по истории, организации и социологии физической культуры и спорта, посвященной 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. Ташкент — Самарканд, 1969, с. 59—62, 0,3 п. л.

МАТЕРИАЛЫ ДИССЕРТАЦИИ ПОЛУЧИЛИ ОТРАЖЕНИЕ В СЛЕДУЮЩИХ ДОКЛАДАХ АВТОРА:

1. На Всемирном конгрессе по физическому развитию и физической подготовленности детей. Прага, 1966.

2. На Всесоюзных педагогических чтениях. Москва, 1968—1976 гг.

3. На республиканских и областных педагогических чтениях 1968—1982 гг.

4. На конференциях в Республиканском педагогическом институте усовершенствования учителей (1972—1980 гг.).

5. На факультетах повышения квалификации преподавателей:

а) при Бухарском, Джиззакском, Самаркандском педагогических институтах (1978—1982 гг.);

б) при Узбекском государственном институте физкультуры (1978—1982 гг.).

6. В Бухарском, Навоийском институтах усовершенствования учителей (1978 — 1982 гг.).

7. На научно-теоретических конференциях ордена «Знак Почета» Бухарского госпединститута (1962—1982 гг.).

8. На республиканских и областных конференциях, посвященных 1000-летию Абу Али Ибн Сины, 1980.

9. С 1972 по 1982 годы 8 раз выступил по теме диссертации по Узбекскому республиканскому телевидению.

10. С 1972 по 1982 годы 26 раз выступил по теме диссертации по республиканскому и местному радио.

Сдано в набор 25.07. 83 г. Разрешено в печать 1.08. 83. Объем 2,25 печ. л.
Формат 60×90^{1/16}. Тираж 150. Зак. 2071.
Тип. № 1 ГППО «Матбуот». Ташкент, ул. Хамзы, № 21.