

181
211/07)
М 48

1003/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи
УДК 370.153.3:802.0/075/

МЕЛЬНИК ИРИНА СТЕПАНОВНА

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ПОСОБИЙ ДЛЯ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ
/ на материале иностранных языгов /

Специальность 13.00.01- теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Київський педагогічний
інститут ім. С. М. Горького
БІБЛІОТЕКА

Київ - 1984

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313469

Работа выполнена в Одесском государственном педагогическом институте им. К.Д. Ушинского.

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор ХМЕЛЖК Р.И.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор КОНДРАТЮК А.П.,
кандидат педагогических наук,
доцент ПАНЧЕНКО Г.Д.

Ведущее учреждение - Харьковский государственный педагогический институт им. Г.С. Сковороды.

Защита состоится "10" _____ 12 _____ 1984 г. в _____ часов, 231
на заседании специализированного совета К. ПЗ.01.02 по присуждению учёной степени кандидата наук в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М. Горького / 252030, Киев - 30, ул. Пирогова, 9 /.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Получить книгу на личном зазначеном термине.

35

84 г.

АЧЕВ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. В "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы", одобренных Пленумом ЦК КПСС и Верховным Советом СССР в апреле 1984 г., подчёркивается: "На современном этапе интересы быстрого и гармоничного развития экономики и культуры, совершенствование социальных отношений и политической надстройки, самого человека как главной производительной силы и высшей ценности общества, требуют нового, более широкого подхода к обучению и воспитанию подрастающих поколений".¹

Одним из условий решения поставленной задачи является непрерывное образование. Концепция непрерывного образования признаёт учение нормальной и необходимой деятельностью человека во все периоды его жизни и подразумевает возможность для людей любого возраста постоянно повышать свой уровень.

В советской педагогической литературе проблема непрерывного образования отражена в работах А. П. Владиславлева, А. В. Дергинского, Л. Ф. Байского, Е. И. Эноненко и др.

Несмотря на постоянное совершенствование системы непрерывного образования в СССР, некоторые её практические положения разработаны недостаточно. Особенно, это относится к различным формам образования взрослых, обеспечивающим постоянное повышение их профессионального мастерства, углубление знаний, расширение кругозора.

Среди проблем, привлекающих в настоящее время внимание специалистов различных областей, интерес представляет "интенсивное" или "ускоренное" обучение взрослых. Интенсивное обучение определяют как систему, специфика которой состоит в "... высокой концентрированности процесса обучения, высоком психическом напряжении учащихся, которое необходимо учитывать и регулировать, поиске и применении наиболее эффективных методических средств обучения с учётом высокого психи-

¹ О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. М., Политиздат, 1984, с. 39.

ческого напряжения и концентрации учебного процесса..."¹

Среди методов интенсивного обучения наибольший интерес представляют суггестопедия и релаксopedия, лежащие в основе обучения иностранным языкам и различным теоретическим дисциплинам; гипнопедия, разработанная с целью интенсивного обучения радиотелеграфии и иноязычной речи; суггестокрибернетический способ обучения взрослых скорочтению, машинописи, программированию для ЭЕМ, иностранным языкам. Практически, все эти педагогические системы создавались с ориентацией на определённый контингент - взрослые, специалисты различных областей. Типичные виды обучения, свойственные большинству интенсивных методов - краткосрочные курсы без отрыва от производства или долгосрочные курсы с отрывом от производства, то есть, организационные формы, рассчитанные на самые широкие слои населения. Такие курсы отличаются друг от друга целевыми установками, средствами обучения, продолжительностью времени обучения. Общим для программ интенсивного курса являлся то, что они предполагают усвоение учащимися максимального объёма учебного материала в минимально короткие сроки. Концентрация информации достигается путём её переконструирования и оптимизации распределения, за счёт пересмотра приёмов и способов работы с дидактическим материалом. Опыт интенсивного обучения может быть с успехом применён при научной разработке широкого комплекса проблем в рамках дополнительного образования взрослых.

Несмотря на довольно большое количество работ, посвящённых вопросам повышения эффективности и качества учебного процесса с помощью методов интенсивного обучения / Л.Ш.Гегечкори, Г.А.Китайгородская, Г.К.Лозанов, М.А.Майорова, Э.З.Менделевич, Б.К.Мойсеев, А.С.Садовская, Э.М.Сировский, И.Е.Шварц и др. /, ещё недостаточно внимания уделяется выявлению дидактических особенностей структуризации учебно-

¹ Брюлюбенко Г.В. Интенсификация учебного процесса и проблема функциональных сформирований учащихся. - В сб.: Психологические проблемы интенсификации обучения иностранным языкам. Вып. КГУ.М., МГПИИЯ им. М.Тореза, 1981, с.126.

го материала в вышеупомянутых педагогических системах. В частности, отсутствуют исследования, определяющие условия использования тех или иных структур дидактического материала и способы их предъявления. Особо важны такие исследования для методов интенсивного обучения, основанных на комплексном использовании ТСО, которые более доступны для массового применения.

Кроме того, совершенствование процесса обучения, повышение квалификации взрослых, их непрерывное образование, должны органически учитывать и увязываться с теми изменениями, которые происходят с возрастом в психической деятельности обучаемых. В работах, посвященных методам интенсивного обучения, не было проведено специальных исследований по целенаправленному использованию в педагогическом процессе основных психофизиологических особенностей структуры психики взрослых. Следовательно, проблема организации учебного материала в методах интенсивного обучения взрослых при использовании ТСО требует детального, всестороннего изучения. Отсутствие достаточно научно обоснованного, отвечающего современным требованиям дидактического решения данной проблемы, даёт основание считать тему настоящего исследования актуальной.

Объект исследования - процесс обучения взрослых на основе аудиовизуальных технических средств в релаксopedической и суггестopedической дидактических системах.

Предмет исследования - изучение различных способов структурирования учебной информации в методах интенсивного обучения при её аудиовизуальном вводе с помощью ТСО.

Цель исследования - выявление дидактических особенностей учебного материала, структурированного с учётом психофизиологических особенностей взрослых, и определение их влияния на повышение эффективности и качества учебного процесса с использованием ТСО.

Гипотеза, положенная в основу исследования, заключается в следующем. Наиболее рациональная структура учебной информации для интенсивного

ного обучения взрослых с использованием аудиовизуальных ТСО, разработанная на основе экспериментально проверенных дидактических особенностей, учитывающих психологические закономерности усвоения знаний взрослыми, будет способствовать активизации процесса обучения, а также расширению диапазона и повышению эффективности использования указанных педагогических систем за счёт упрощения их применения.

Для доказательства гипотезы требовалось решить такие задачи, как: исследование структур учебного материала в суггестопедии и релаксopedии и способов их построения с точки зрения психофизиологических особенностей взрослых;

выявление основных дидактических особенностей структурирования учебной информации в методах интенсивного обучения, основанных на комплексном применении ТСО / аудиовизуальный метод, гипнопедия, суггестокрибернетический способ /, с целью определения основных рациональных моментов в организации учебного материала;

экспериментальное исследование эффективности выявленных дидактических особенностей в условиях комплексного использования аудиовизуальных ТСО;

определение основных принципов, лежащих в основе структурирования материала для интенсивного обучения взрослых, при вводе его с помощью ТСО;

разработка на основе установленных дидактических особенностей экспериментального учебного пособия и определение психолого-педагогических условий его использования на этапе ввода учебной информации.

Для достижения поставленной цели, решения задач и проверки гипотезы, в ходе работы были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ литературных источников по избранной теме, беседа, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, констатирующий и формирующий эксперименты по выявлению эффективности структур учебного материала, а также обучающий эксперимент.

Методологической основой исследования являлась марксистско-ленинская теория познания. Исследуя проблему, автор руководствовался решениями XXVI съезда КПСС, июньского / 1983г. / Пленума ЦК КПСС, "Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы", одобренными апрельским / 1984г. / Пленумом ЦК КПСС и Верховным Советом СССР.

Исследования проводились поэтапно.

На первом этапе / 1977 - 1978г.г. / осуществлён теоретический анализ проблемы, изучены литературные источники, посвящённые вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, проблемам непрерывного образования, проанализированы психолого-педагогические исследования по возрастной психологии, вопросы конструирования учебных пособий в методах интенсивного обучения, конкретизированы предмет и задачи исследования.

На втором этапе / 1979 - 1980г.г. / для решения поставленных задач проводились констатирующий и формирующий эксперименты. Формирующий эксперимент включал пять серий экспериментального обучения.

На третьем этапе / 1981г. / проводились последующие серии формирующего эксперимента, направленные на выявление эффективности структур разработанного автором / в соавторстве с А.А.Востриковым / аудиовизуального учебного пособия. На этом же этапе осуществлялась обработка полученных экспериментальных данных и их интерпретация.

На четвертом этапе / 1982 - 1983г.г. / проверялись данные, полученные в результате формирующего эксперимента, а также апробировалось созданное учебное пособие.

Научная новизна. В исследовании решена проблема выявления, теоретического анализа и экспериментальной проверки эффективности дидактических особенностей структуры учебного материала, изучаемого с помощью методов интенсивного обучения, обобщены их рациональные находки,

определены новые факторы, способствующие активизации учебного процесса. На данной основе, с учётом особенностей динамики изменения психических функций взрослого человека, было разработано экспериментальное аудиовизуальное учебное пособие для обучения английскому языку взрослых и определены психолого-педагогические условия его использования.

Практическая значимость работы. Разработанная автором на основе эксперимента структура учебного пособия создаёт возможность для массового применения методов интенсивного обучения в рамках дополнительного обучения взрослых. Это позволяет разрешить диалектическое противоречие между потребностью повышения эффективности использования указанных педагогических систем за счёт комплексного применения ТСО и сложностью использования технических средств в полном объёме, в связи с низкой совместимостью уже имеющихся суггестопедических учебников и других видов учебного материала с аудиовизуальными техническими средствами обучения.

Предметом защиты является концепция педагогически эффективного структурирования содержания учебного материала в методах интенсивного обучения взрослых, основанных на применении аудиовизуального комплекса ТСО; психолого-педагогические условия использования экспериментально разработанного учебного пособия при автоматизированном вводе учебного материала.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования и результаты опытно-педагогической работы сообщались на научно-методических совещаниях и теоретических конференциях в гг. Одессе, Казани, Киеве. Работа обсуждалась на заседаниях кафедр: педагогики Одесского педагогического института им. К.Д.Ушинского, педагогики Киевского педагогического института им. А.М.Горького.

Разработанное в результате диссертационного исследования экспериментальное учебное пособие по обучению взрослых английскому языку внедрено в учебный процесс в лаборатории суггестологии и суг-

гестивной педагогики Одесского педагогического института, в Николаевском педагогическом институте им. В.Г. Белинского и в Одесском техническом училище № 1.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Диссертация состоит из введения, двух глав, библиографии и приложений.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, ее научная новизна, определяются цель, объект, предмет, гипотеза исследования и его задачи, методы и этапы опытной работы, раскрывается ее практическая значимость.

В первой главе - "Дидактические особенности структурирования материала учебных пособий в методах интенсивного обучения взрослых", на основе изучения педагогической, психологической и методической литературы, освещается влияние структуры учебного материала на повышение эффективности процесса обучения, рассматриваются наиболее значимые психофизиологические характеристики восприятия и усвоения взрослых, исследуются особенности структуры учебного материала в суггестопедии и релаксопедии, а также в методах интенсивного обучения с комплексным применением ТСО.

Анализируя работы ряда исследователей / Г.Г.Граник, В.В.Репкин, Г.В.Рогова, М.В.Рычик, А.М.Сохор, Т.Томашевский и др. /, автор приходит к выводу, что на современном этапе, одним из способов повышения эффективности и качества учебного процесса является решение вопроса о структуре учебной информации. Необходимость формировать материал таким образом, чтобы его подача обеспечила наилучшее восприятие и усвоение изучаемого, приводит к пересмотру структуры содержания учебных пособий и их перестройке на основе последних достижений дидактики, логики, психологии. Поэтому, исследование организации дидактического материала и его влияния на форми-

рование и развития мышления учащихся приобретает актуальность.

С этой точки зрения, большой интерес представляют методы интенсивного обучения взрослых / суггестопедия, гипнопедия, релаксопедия, суггестокрибернетический способ /, которым свойственны такие приёмы, направленные на повышение эффективности обучения, как стимулирование интереса учащихся, интенсификация усвоения учебного материала, активизация обучаемых и др., во многих случаях достигаемые за счёт рациональной структуры учебной информации. Для совершенствования процесса обучения необходимо тщательно изучить наиболее целесообразные элементы в организации учебного материала и формы его предъявления, используемые в практике методов интенсивного обучения.

В главе дан анализ дидактических особенностей структуры учебного материала в наиболее распространенных методах интенсивного обучения - суггестопедии и релаксопедии, из которого видно, что эффективность этих дидактических систем в большой мере обусловлена организацией вводимой информации, способствующей тому, чтобы учащийся был не просто объектом педагогического воздействия, но и активным участником процесса обучения. Эта проблема решается в суггестопедии и релаксопедии за счёт подхода к конструированию учебного материала с определенных психологических позиций. В учебниках используются также оригинальные дидактические особенности как насыщение вводимого материала эмоциональным содержанием, использование принципа ситуативности при организации вводимой информации, логический подбор лексики при составлении программ. Таким образом, можно говорить о новаторском характере учебных пособий в суггестопедии и релаксопедии, о целесообразности изучения и применения накопленного в результате проведенных исследований опыта.

В главе рассмотрен учебный материал, используемый в суггестопедии и релаксопедии на предмет его соответствия закономерностям восприятия, памяти и мышления взрослых. На основе экспериментальной работы ряда исследователей / Л.Н.Еорисовъ, Ж.Л.Еитлин, Я.И.Петров, Е.С.Сте-

панова /, проанализированы наиболее характерные особенности интеллектуального развития взрослого человека, которые необходимо учитывать при организации учебной информации. На основании исследований по проблемам возрастной психологии, в главе делается заключение, что необходимыми условиями интенсивного обучения взрослых являются :

организация смыслового компонента логической памяти;

построение всего обучения на основе принципа сознательности, который предполагает осмысливание обучаемыми процессов учебной деятельности;

постоянная активизация внимания, эмоциональная насыщенность процесса обучения.

В результате анализа учебной информации, делается вывод о том, что структура дидактического материала в данных педагогических системах, не исчерпывает полностью всех возможностей усиления её функциональной нагрузки путём максимального учёта возрастных особенностей обучаемых. Это связано с тем, что суггестопедия и релаксopedия создавались для различных возрастных категорий учащихся и не ставили перед собой цели разработки учебных материалов специально для обучения взрослых.

Несмотря на высокую эффективность и рациональность организации учебного материала, релаксopedия и суггестопедия не получили массового распространения в учебной практике, так как качество обучения находится в прямой зависимости от комплекса всех личностных качеств педагога: его подготовленности, авторитета, эмоционального и физического состояния. Решающее влияние педагога на результаты интенсивного обучения отмечено в работах Л.Ш.Гегечкори, Г.А.Житаргородской, Г.К.Лозанова, А. Новакова.

Один из путей ликвидации этого недостатка - использование ТСО на этапе ввода учебного материала, позволяющее облегчить обучающую деятельность преподавателя. Для рационального применения ТСО необходима серьёзная экспериментальная работа, однако, нецелесообразно подходить к

этому вопросу без учёта уже проведенных в этой области исследований. Совершенствование структуры и содержания учебных пособий в методах интенсивного обучения для их адаптации к применению ТСО с целью широкого внедрения в учебный процесс, требует анализа дидактических особенностей структуры организации информации. Это целесообразно выполнить в рамках методов, использующих в качестве основного средства предъявления и закрепления учебного материала технические средства / гипнопедия, аудиовизуальный метод, суггестокрибернетический способ /.

Дальнейшее изучение поставленной проблемы и доказательство выдвинутой гипотезы потребовали опытной проверки эффективности основных дидактических особенностей структурирования учебного материала в методах интенсивного обучения, обобщения их рациональных находок и включения в экспериментальное обучение новых факторов, которые могли бы способствовать повышению эффективности и качества учебного процесса.

Во второй главе - "Влияние структуры учебного материала на качество интенсивного обучения взрослых при комплексном использовании ТСО", отражена экспериментальная работа, приводится анализ данных констатирующего и формирующего эксперимента, определяются основные дидактические особенности структуры учебного процесса в условиях ввода информации с помощью аудиовизуальных ТСО в методах интенсивного обучения взрослых, обосновываются психолого-педагогические условия использования разработанного в результате эксперимента учебного пособия на этапе ввода учебного материала.

В процессе экспериментальных исследований обучаемые подвергались психофизиологическому и психологическому тестированию, в результате которого определялось психическое состояние обучаемых, их физическое самочувствие, уровень работоспособности / тест дифференцированной самооценки "САН", "Этп-тест"/, устанавливалась активность их мнемической деятельности / "Ассоциативный мнемический тест"/. Кроме того, учащиеся подвергались лингвистическому тестированию, в которое входило :

определение способностей к овладению иностранным языком;
проведение срезов первоначального языкового уровня.

При планировании экспериментов максимально учитывались психофизиологические особенности взрослых обучаемых.

Все серии констатирующего и формирующего экспериментов проводились в одинаковых условиях, под которыми понимаются условия обучения и методика ввода учебного материала. Переменным фактором являлись дидактические способы структурирования учебного материала на каждом этапе эксперимента.

Всего, в основных экспериментах приняло участие 98 человек. Отдельные части программы были опробованы более чем на 150 студентах Одесской государственной консерватории и около 160 учащихся Технического училища № 1 г. Одесса.

На основании данных констатирующего эксперимента делается вывод, что структура содержания специализированных учебных пособий в суггестопедии и релаксopedии не соответствует полностью тем возможностям в достижении эффективности обучения, которые открывает перед данными педагогическими системами активное использование ТСО.

Целью формирующего эксперимента являлась опытная проверка эффективности основных дидактических особенностей структурирования учебного материала в релаксopedии и суггестопедии с целью выявления возможности их адаптации к условиям использования ТСО, методов интенсивного обучения, основанных на комплексах ТСО, для обобщения и применения их рациональных находок, а также новых факторов, которые могли бы способствовать повышению эффективности обучения.

На основании результатов теоретического анализа учебного процесса с использованием методов интенсивного обучения, было выполнено сравнение принципов структурирования учебного материала в релаксopedии-гипнопедии и суггестопедии-аудиовизуальном методе и суггестокибернетическом способе, что значительно ускорило экспериментальную работу.

В ходе первой серии формирующего эксперимента решались задачи, связанные с поисками путей оптимального усвоения большого объема лексики в сравнительно короткий отрезок времени; выяснялся вопрос о том, что принять за единицу ввода учебного материала при использовании аудиовизуального комплекса ТСО. Помимо этого, проверялась возможность использования образно-чувственного восприятия учебного материала с целью повышения мнемической активности обучаемых.

Результаты исследования показали, что за лингвистическую единицу ввода учебной информации следует принять слова и словосочетания, которые рекомендуется вводить в форме, максимально удобной для быстрого формирования ассоциаций - с сопровождающими рисунками и соответствующими инструкциями. При таком вводе дидактического материала обучаемые активно усваивают новую лексику, однако, самостоятельно конструировать полноценные речевые единицы затрудняются.

Задачей следующих серий экспериментального обучения являлось уточнение структуры вводимых единиц, а именно, возможность ввода дидактического материала на обложках слайдов, по 7-9 слов и словосочетаний на каждом, с разбивкой лексики на темы и группировкой слов и словосочетаний внутри каждого тематического блока по определенным ассоциативным признакам /смежные ассоциации, ассоциации по контрасту и пр./ Под каждым блоком располагались 3-4 предложения, в состав которых входили вводимые слова и словосочетания. Выяснилось, что такая структурная форма значительно облегчает процесс использования новых лексических единиц в речевой деятельности, становится своеобразным переходом между отдельными лексическими единицами и монологической речью.

Четвертая серия экспериментального обучения была направлена на проверку эффективности усвоения при расположении учебного материала не произвольно, как в предыдущем эксперименте, а в порядке нарастания трудности. Кроме того, дидактический материал был организован по прин

ципу максимальной повторяемости : слова и словосочетания, сгруппированные в блоки, повторялись в предложениях другой структуры в различных местах программы.

Во время проведения данной серии экспериментов условия обучения, а также, ввод материала и инструкции по методике ввода не менялись и полностью совпадали с предыдущими.

Первые четыре серии формирующего эксперимента были посвящены решению проблемы оптимального структурирования лексики диалога с целью поиска путей аффективного усвоения больших объемов учебного материала, попытке привить обучаемым уже на данном этапе навыки самостоятельного конструирования полноценных речевых единиц.

После использования при работе с обучаемыми разработанной формы структурирования учебного материала, учащиеся вполне удовлетворительно осваивали материал диалога, но продуктивного владения монологической и диалогической речью не наблюдалось.

Задачей пятой серии экспериментального обучения являлось выявление возможности активизации навыков владения монологической речью, после чего гораздо легче освоить диалогическую речь на продуктивном уровне. Своеобразным переходом от вводимой лексики к диалогической речи стали монологические тексты, построенные на основе лексических единиц, предназначенных для ввода. Для проверки данного предположения, было разработано пять уроков, в которых дидактический материал / 100 лексических единиц / структурировался таким же образом, как и во время проведения предыдущих серий экспериментов. Из данных 100 слов и словосочетаний составлялись три монологических текста, состоящих из 15-20 предложений каждый. После текстов вводился диалог, имеющий традиционную для суггестопедических учебников форму / биллингва /, включающий те же 100 лексических единиц.

При подсчете результатов проверки контрольной и экспериментальной групп, выводился "коэффициент успешности" / КУ /, который показал, что

предложенная форма структурирования учебного материала даёт достаточную эффективность усвоения как на репродуктивном, так и на продуктивном уровнях. Анализ ошибок, допущенных испытуемыми, показал, что они, в основном, носят грамматический характер.

После обработки полученных экспериментальных данных и их интерпретации, удалось установить, что оптимальными дидактическими особенностями структуры учебного материала в условиях ввода информации с помощью аудиовизуальных ТСО в методах интенсивного обучения взрослых являются:

ввод отдельных слов и сочетаний, а затем, предложений, состоящих из этих слов ;

группировка лексики в блоки по 6-9 единиц и объединение её внутри блоков по тематическим и ассоциативным признакам ;

ввод лексики в форме, обеспечивающей максимально быстрое формирование ассоциаций - с сопровождающими рисунками ;

расчленённость дидактического материала по степени нарастания сложности, повторяемость лексических и грамматических явлений ;

обеспечение повышения эффективности усвоения материала путём поэтапного перехода от монологической речи к диалогической ;

организация информации таким образом, чтобы восприятие её постепенно переходило от сознательной сферы к интуитивной ;

соблюдение принципа ситуативности при структурировании учебного материала ;

насыщение вводимого материала эмоциональным содержанием.

Итогом проведенного экспериментального исследования явилась разработка / в соавторстве / экспериментального курса интенсивного обучения взрослых английскому языку, предназначенного, для применения с использованием аудиовизуального комплекса ТСО.

При структурировании дидактического материала в данном учебном пособии учитывались следующие основные принципы :

структура учебного пособия даёт возможность усвоения вводимого

материала практически с первого предъявления, не вызывая у обучаемых каких-либо вопросов в процессе усвоения, что на данном этапе тормозило бы восприятие новой информации ;

организация учебного материала выполнена с учётом общедидактических принципов, а также психолого-педагогических особенностей восприятия и памяти взрослых ;

учебный материал, введённый в учебник, носит эмоционально-насыщенный характер.

По разработанному учебному пособию проведен обучающий эксперимент, в ходе которого процесс обучения в трёх группах был построен только на сеансах ввода учебного материала, без его последующей активизации. В результате были получены следующие данные :

при предъявлении материала сеансов по экспериментальному учебнику, средний уровень усвоения лексических единиц учащимися составил 74 процента ;

в контрольной группе № 1 при вводе учебного материала по традиционной методике Г. Лозанова, средний уровень усвоения лексики после досеансовой и сеансовой фаз составил 58 процентов ;

в контрольной группе № 2 при вводе информации по суггестопедическому учебному пособию, но с применением аудиовизуальных технических средств, средний уровень усвоения - 60 процентов.

Анализ данных, полученных в результате обучающего эксперимента, показал :

при предъявлении учебного материала с помощью ТСО на основе экспериментального учебного пособия, наблюдается более высокий уровень усвоения по сравнению с автоматизированным вводом содержания суггестопедического учебника, что подтверждает наше предположение о том, что предложенная структура учебного материала обладает высокой эффективностью.

В исследовании решался вопрос определения рационального способа предъявления учебного материала разработанного учебного пособия. Экспериментальная проверка показала, что оптимальным является ввод учебного материала синхронно, через слуховой и зрительный анализаторы, на основании пяти стадий формирования речевого навыка / исследования Э.Ю.Сосенко / : стадии предъявления материала, имитации модели, затверживания, генерализации и переключения с модели на модель.¹

Пройдя через указанные стадии, обучаемые уже на этапе ввода учебного материала частично способны осуществлять речевое высказывание на уровне нескольких предложений. Кроме того, подобная смена деятельности на этапе насыщения позволила избежать монотонности. Различные виды деятельности с учебным материалом явились средством поддержания интереса : перед обучаемыми ставились задачи, требующие умственной активности, а не только работы механической памяти.

Результаты практического обучения, полученные в ходе экспериментальных исследований, подтвердили гипотезу исследования. Данные срезов выходных данных показали следующее :

В процессе обучения по разработанному экспериментальному пособию, при условии ввода информации в соответствии со стадиями формирования навыка, средний уровень усвоения учащимися лексического материала составляет 92 процента.

В результате заключительного тестирования, выяснилось, что обучаемые, в среднем, усваивают от 73 до 99 процентов новой лексики после этапа ввода информации, что значительно облегчает её дальнейшую активизацию.

В заключении сформулированы основные положения исследования и обобщены результаты экспериментальной работы.

¹ Сосенко Э.Ю. Коммуникативные подготовительные упражнения. М., Русский язык, 1979, с.29.

Общие положительные результаты опытного обучения и полученные экспериментальные данные послужили основанием для следующих выводов :

с учётом психофизиологических характеристик взрослых слушателей, экспериментально определены рациональные способы структурирования учебного материала для интенсивного обучения с использованием ТСО. Разработанное на их основе аудиовизуальное учебное пособие может эффективно использоваться для повышения качества усвоения взрослыми учебного материала ;

для повышения эффективности использования пособия на этапе ввода учебного материала, требуется соблюдать выявленные психолого-педагогические условия ;

совокупное применение указанных способов и приёмов позволяет повысить эффективность и качество учебного процесса в методах интенсивного обучения при дополнительном образовании взрослых.

Проведение исследования сочеталось с внедрением разработанного учебного пособия и принципов его использования в работу курсов иностранных языков без отрыва от производства в Одесском техническом училище № I и в Николаевском педагогическом институте им. В.Г. Гелинского. Этим определяется научно-практическое значение выполненной работы и характеризуется апробация её теоретических выводов и практических рекомендаций для внедрения в учебный процесс при дополнительном образовании взрослых.

Для внедрения в практику обучения рекомендуются :

способ организации учебного материала в методах интенсивного обучения взрослых, основанный на использовании аудиовизуальных технических средств обучения ;

основные принципы структурирования учебной информации при её вводе с помощью аудиовизуальных ТСО в методах интенсивного обучения взрослых ;

установленные экспериментально психолого-педагогические условия использования разработанного учебного пособия при автоматизированном вводе учебного материала.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора :

1. Особенности подбора и предъявления языкового материала при суггестивно-программированном обучении.-В сб.: Задачи подготовки и идейно-политического воспитания творческой молодежи в свете решений XXV съезда КПСС.- Одесса, 1978, с. 163-164. Тезисы докладов/ в соавторстве /.
2. Основные особенности проведения сеансов языкового насыщения и языковой активизации при суггестивно-программированном обучении. В сб.: Задачи подготовки и идейно-политического воспитания творческой молодежи в свете решений XXV съезда КПСС.-Одесса, 1978, с. 166-167. Тезисы доклада.
3. Экспериментальный курс интенсивного обучения английскому языку взрослых. Метод. разработка. Ч. I и II., -Одесса, 1979, с. 397/в соавторстве/.
4. Тематический ассоциативный аудиовизуальный словарь экспериментального курса интенсивного обучения английскому языку взрослых. Метод. разработка.-Одесса, 1980, с. 146 /в соавторстве/.
5. Особенности разработки учебных пособий по суггестивно-программированному методу обучения в условиях классной и самостоятельной подготовки.-В сб.: Основные направления разработки методов и форм активного обучения студентов иностранному языку в вузах РСФСР.-Казань: Казанский авиационный институт, 1980, с. 124-125.
6. Дидактические условия повышения эффективности обучения при автоматизированном вводе учебного материала.-В сб.: Актуальные проблемы использования суггестологии и суггестивной педагогики в вузовской практике.-Одесса, 1980, с. 211-212. Тезисы доклада /в соавторстве/.
7. Некоторые дидактические особенности процесса обучения в методах суг-

гестивной педагогики.-В сб.:Актуальные проблемы использования суггестологии и суггестивной педагогики в вузовской практика.-Одесса, 1980, с.213-214. Тезисы доклада.

8. Эффективность нового типа структур учебного материала при суггестивно-программированном методе обучения.-В сб.:Актуальные вопросы деятельности учреждений культуры и искусства в современных условиях.- Киев, 1981, с.206-209.

