

М 63

Handwritten signature

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УКРАИНСКОЙ ССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

И. И. МИРНЫЙ

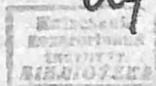
РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
ПО ВОСПИТАНИЮ У УЧАЩИХСЯ
ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ) ШКОЛЫ
СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ

(На материале школ рабочей и сельской молодежи
Украинской ССР)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель — кандидат педагогических наук,
доцент ВОДЗИНСКИЙ Д. И.

78



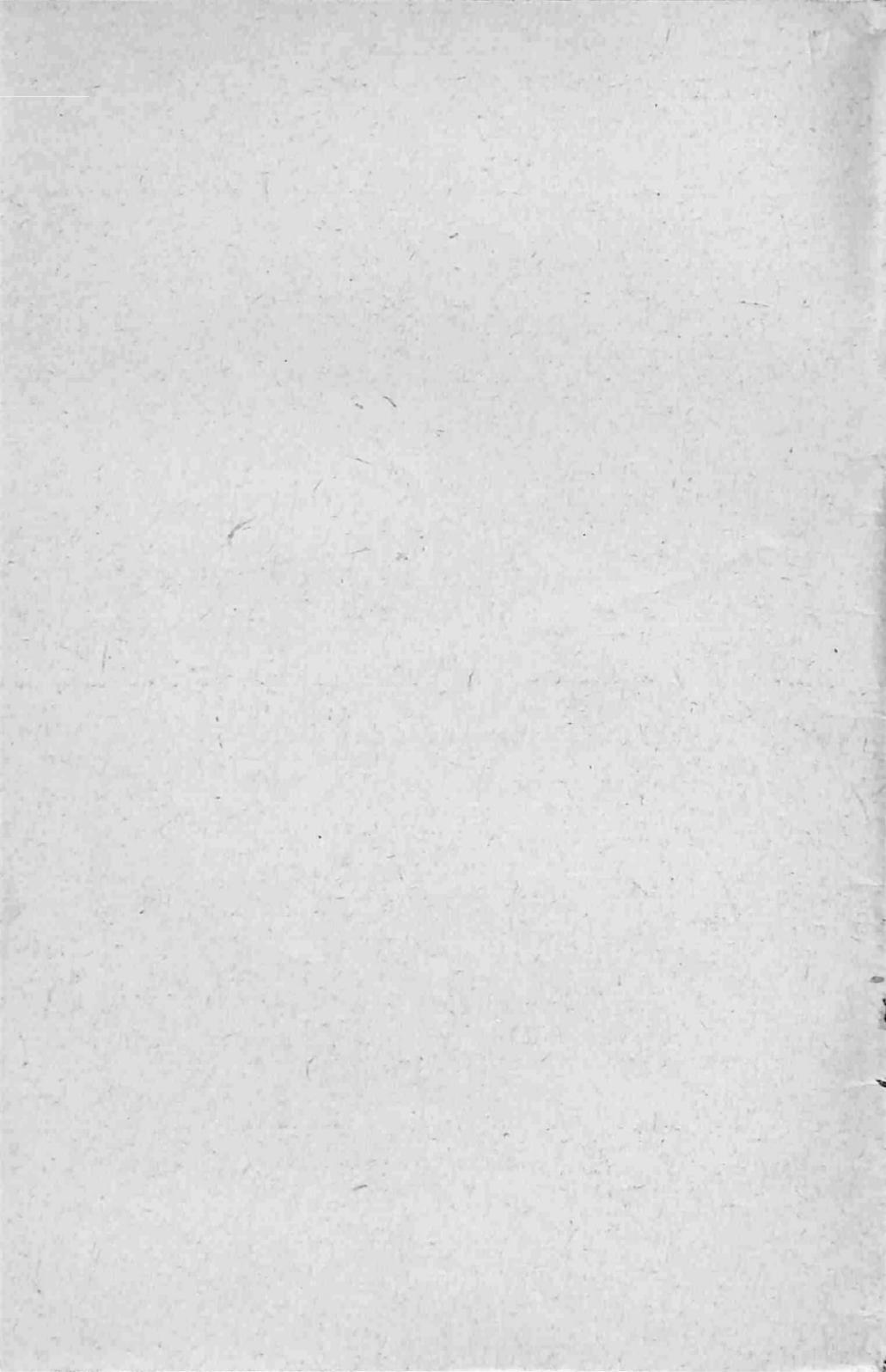
248 / 1942

Киев — 1964

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313483



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УКРАИНСКОЙ ССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

И. И. МИРНЫЙ

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
ПО ВОСПИТАНИЮ У УЧАЩИХСЯ
ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ) ШКОЛЫ
СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ

(На материале школ рабочей и сельской молодежи
Украинской ССР)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель — кандидат педагогических наук,
доцент ВОДЗИНСКИЙ Д. И.

Киев — 1964

Официальные оппоненты:

1. Доктор педагогических наук А. Р. МАЗУРКЕВИЧ.
2. Кандидат педагогических наук, доцент В. И. ЧЕПЕЛЕВ.

Защита состоится в Киевском педагогическом институте
им. А. М. Горького (Бульвар Т. Г. Шевченко, д. 22/24)

«...». 1964 г.

Автореферат разослан «...». 1964 г.

Ученый секретарь

ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ИСТОЧНИКИ

Советская молодежь — активный участник всенародной борьбы за построение коммунизма. В стране нет такого участка хозяйственного и культурного строительства, где бы наши юноши и девушки не прилагали своих усилий, энергии, не проявляли инициативу. В творческом труде они обретают высокие моральные качества, закаляют волю, развивают способности, формируют мировоззрение.

Овладевая без отрыва от производства основами наук, повышая производственную квалификацию, рабочая и колхозная молодежь быстрее и лучше осваивает новую технику, добивается новых успехов в творческом созидательном труде. Эти успехи необходимо закреплять и непрерывно приумножать. «Вот почему молодежь должна постоянно совершенствовать знания, овладевать достижениями науки и техники, передовым опытом, повышать производственную квалификацию... Только на основе всестороннего образования возможна подготовка молодого человека к труду и жизни в коммунистическом обществе»¹.

В Программе КПСС указывается на необходимость создания условий для того, чтобы «взрослое население могло сочетать работу в сфере производства с продолжением обучения и образования в соответствии с личным призванием и потребностями общества»².

Достижения нашей страны в экономическом, политическом и культурном строительстве являются важней-

¹ Приветствие ЦК КПСС XIV съезду ВЛКСМ, газ. «Правда», 17 апреля 1962 г.

² Программа Коммунистической партии Советского Союза, Госполитиздат, 1962, стр. 123.

шими факторами, убеждающими работающую молодежь в необходимости овладения знаниями основ наук, что находит свое конкретное выражение в увеличении контингента учащихся вечерних (сменных) и заочных школ. Если, например, в 1958/59 учебном году в этих школах обучалось 336,2 тыс. учащихся¹, то в 1963/64 обучается 1959,8 тыс.². Следовательно, задача огромнейшей важности, поставленная в Программе КПСС, — вооружить все молодое поколение нашей страны средним образованием решается при возрастающей роли общеобразовательных школ работающей молодежи.

Вечерняя (сменная) школа — необычная школа. Ее учащиеся — это те, кто своим трудом и умом строит коммунистическое общество и будет жить при коммунизме. Общеобразовательные знания, которыми овладевают работающие юноши и девушки, нужны им не в отдаленном будущем, а в повседневной практической работе в жизни.

По мере нашего продвижения вперед по пути, указанному марксизмом-ленинизмом, прочные знания основ наук все нужнее становятся рабочим и колхозникам. Научно-технический прогресс в народном хозяйстве, курс партии на развитие химической индустрии, интенсификацию сельского хозяйства предъявляют высокие требования к общеобразовательной и культурно-технической подготовке создателей материальных и духовных благ общества.

В свете возросших требований к уровню общеобразовательной подготовки молодых тружеников города и деревни, в их идеологической закалке значительно повышается роль учителя — классного руководителя. Совместно с другими учителями, с общественностью производства, опираясь на творческую деятельность классного коллектива, он организует воспитательную работу, направляет ее на укрепление связи обучения с жизнью и трудом учащихся, на повышение качества их знаний.

¹ Разработка данных отчетов вечерних (сменных) общеобразовательных школ (рабочей, сельской молодежи) на начало 1958/59 учебного года. Формы: В-1-С, В-1-СЗ, Плановый отдел Министерства просвещения Украинской ССР.

² Разработка данных отчетов вечерних (сменных) общеобразовательных школ (рабочей, сельской молодежи) на начало 1963/64 учебного года. Форма В-1-С, В-1-СЗ. Там же.

Следует сказать, что постановка обучения и воспитания работающей молодежи во многом отстает от требований современности и решение этой проблемы имеет свои трудности. Они вытекают из специфики контингента учащихся, условий работы этих школ, качества постановки учебно-воспитательного процесса.

На решение этих вопросов направлены усилия партийно-советских органов, учителей, классных руководителей, ученых-педагогов. За последние годы значительно увеличился выпуск книг, в которых освещается опыт учебно-воспитательной работы в вечерних (сменных) школах, рассматриваются вопросы сознательного отношения к учению. В двух изданиях (1959, 1962 гг.) вышла книга С. С. Пашинина «О работе классного руководителя в школах рабочей молодежи», изданы работы А. А. Попова, А. К. Бушли, Л. А. Высотинной, А. И. Янцова, М. П. Трутневой, В. И. Чепелева, Б. М. Қалмановского, Г. О. Нечаевой, Н. В. Нечаева, И. Л. Наумченко и др., публикации областных институтов усовершенствования учителей (Киева, Черкасс, Свердловска, Курска, Донецка), монография о Березниковской школе рабочей молодежи. Издаются методические письма, информационные бюллетени Управления школ Министерства просвещения Украинской ССР (о школе рабочей молодежи № 1 г. Краматорска, Великокучуровской и Сингуровской вечерних школах).

В селах, районных и областных центрах чаще стали проводиться научно-практические конференции, семинары, педагогические чтения по вопросам обучения и воспитания работающих учащихся, форм и методов работы классных руководителей. Опытные учителя, работники высших учебных заведений (В. М. Васильева, Ф. Н. Шевяков, М. П. Трутнева, Ф. И. Кочуров, И. Л. Наумченко, Г. Е. Евтухов и др.), стремятся научно обосновать закономерности педагогического процесса в вечерних школах в своих кандидатских диссертациях. Они изучают вопросы учебно-воспитательной работы в школах этого типа, повышения эффективности преподавания, контроля за знаниями, проведения консультаций, совершенствования организационных форм и методических приемов обучения, политехнической учебы учителей и другие. В ранее изданных книгах, сбор-

никах, брошюрах освещались некоторые вопросы воспитания у работающих учащихся сознательного отношения к учению, но в настоящее время, когда в школах развернулась большая работа, направленная на претворение в жизнь Программы партии, постановлений июньского и декабрьского (1963 г.) и февральского (1964 г.) Пленумов ЦК КПСС, они не могут удовлетворить учителей.

В педагогической литературе и научных исследованиях не раскрыта в такой мере, как этого требует жизнь, роль классного руководителя в воспитании сознательного отношения к учению. В практике значительной части школ встречаются факты, когда классные руководители ограничивают свою работу задачами сохранения контингента учащихся и повышения посещаемости занятий. Ошибочность такого ограничения задач воспитателей молодежи очевидна. Как показывает опыт лучших школ, сохранение контингента учащихся, высокая посещаемость занятий и успеваемость являются результатом целенаправленной воспитательной работы учителей и классных руководителей.

Назрела необходимость теоретически обобщить имеющийся опыт, уточнить организационные формы, наметить методику этой работы, определить пути дальнейшего повышения роли классного руководителя в воспитании сознательного отношения к учению. В разработке данной проблемы автор сосредоточил внимание на следующих задачах: а) на основе изучения и обобщения опыта лучших вечерних школ и педагогов, с учетом специально поставленного опыта, определить и проанализировать педагогические условия воспитания сознательного отношения к учению у работающих учащихся; б) показать наиболее действенные пути и средства, обеспечивающие единство влияния классного руководителя, учителей, коллектива учащихся, общественности производства на воспитание сознательного отношения к учению.

Методологическую основу исследования составляют учение классиков марксизма-ленинизма, решения Коммунистической партии и Советского правительства по вопросам народного образования, Программа КПСС, материалы XXII съезда КПСС, решения Пленумов ЦК КПСС.

В исследовании использованы разработки отдельных вопросов в педагогической литературе последнего времени, значительный документальный материал, большой практический опыт учителей — классных руководителей, а также результаты педагогического эксперимента, осуществленного в ходе работы над диссертацией в некоторых школах рабочей и сельской молодежи Черновицкой области. Этот эксперимент проводился не в лабораториях, а в естественных условиях преподавательской деятельности учителей и воспитательной работы классных руководителей.

Для более глубокого освещения вопросов по теме исследования использованы: публикации в методической литературе, раскрывающие отдельные стороны учебной работы учащихся; отчеты школ, планы и дневники классных руководителей, протоколы методических совещаний и педагогических советов; материалы областных и городских научно-практических конференций по вопросам обучения и воспитания молодежи; материалы республиканских педагогических чтений, выездных заседаний отдела школ рабочей и сельской молодежи Института педагогики УССР, рукописные работы, отражающие передовой опыт работы классных руководителей школ Киева и Киевской области, Черкасской, Черновицкой и некоторых других областей; личный десятилетний опыт работы автора учителем и директором вечерней школы, затем научным корреспондентом Института педагогики и внештатным методистом кабинета вечерних школ Черновицкого областного института усовершенствования квалификации учителей, научным сотрудником педагогической лаборатории Академии педагогических наук РСФСР на общественных началах. Автором были проведены беседы с директорами, учителями, классными руководителями школ рабочей молодежи Киева (№ 35, № 61), Харькова, Львова, Одессы, Краматорска, ряда школ Киевской и Черкасской областей. Велось непосредственное наблюдение за работой классных руководителей и учителей в процессе проводимых ими уроков и различного рода занятий во внеурочное время. Использованы также выступления автора на республиканских педагогических чтениях в Харькове (1955 г.), Краматорске (1960 г.), выездных заседаниях отдела вечерних школ Института педагогики (1960,

1961, 1962, 1964 гг.), научно-практической конференции классных руководителей школ рабочей молодежи г. Киева в марте 1963 года.

Ценный фактический материал получен через специальные анкеты. В ответах на вопросы исследователя несколько тысяч учащихся городских и сельских вечерних школ различных областей высказали свое отношение к школе, учебе, пожелания по улучшению качества учебно-воспитательного процесса на уроках и во внеурочное время, высказали свои взгляды на необходимость изучения отдельных предметов в связи с личными устремлениями и жизненными целями.

Этот документальный и практический материал явился важным источником для решения главных вопросов диссертации.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Работа состоит из введения, трех глав и заключения.

В первой главе — «Задачи и особенности работы классного руководителя по воспитанию сознательного отношения к учению» — исследуемые вопросы рассматриваются в такой последовательности: 1. Сознательное отношение к учению — необходимое условие прочного усвоения основ наук; 2. Особенности организации работы классного руководителя в вечерней (сменной) школе; 3. Основные задачи классного руководителя в повышении общеобразовательного уровня работающей молодежи.

Автор исходит из того, что одним из основных путей достижения глубоких и прочных знаний основ наук является воспитание у учащихся сознательного отношения к учению. В свете Программы партии, решений Пленумов ЦК КПСС по вопросам идеологической работы, развития химической индустрии и интенсификации сельского хозяйства, сознательное отношение к учению определяется, с одной стороны, требованиями, которые предъявляют наша партия и государство к школе, с другой — закономерностями учебно-воспитательного процесса, вытекающими из специфики состава учащихся этих школ. На основе практического опыта показано, что в процессе обучения со стороны педагогического коллек-

тива необходима постоянная поддержка и развитие познавательных интересов учащихся, возникающих под влиянием обучения, жизненного опыта, производственной деятельности.

При этом выделяются главные компоненты воспитания сознательного отношения к учению: понимание учащимися общественного значения их учения; ответственное отношение к учению; использование знаний, полученных в школе, для повышения производительности труда; рост духовных потребностей молодежи; повышение активности в общественной жизни школы и на производстве; опора на жизненный и производственный опыт учащихся при освещении теоретических положений учебного материала.

Далее рассматриваются особенности организации работы с коллективом учащихся. Здесь дается краткая характеристика условий работы классного руководителя в тех школах и классах, учащиеся которых принадлежат к одному производственному коллективу; в районных школах, учащиеся которых работают на различных предприятиях, в учреждениях; в школах сельской местности, где основной контингент составляет молодежь, занятая в сельскохозяйственном производстве. Особо рассматриваются условия работы классного руководителя в классах, созданных как филиалы вечерних школ на мелких предприятиях, в цехах, на животноводческих фермах, в бригадах механизаторов, полеводческих бригадах и звеньях. Последовательно анализируется значение состава учащихся, оказывающего влияние на постановку работы по воспитанию сознательного отношения к учению: жизненный и производственный опыт, разновозрастной состав значительного большинства классов, неодинаковый уровень воспитательного воздействия производственных коллективов, участие в общественной жизни. Подчеркивается также необходимость учитывать психологические особенности работающей молодежи.

Анализ устных и письменных ответов (анкет) показывает, что более 50% учащихся рассматривают свое обучение в вечерней (сменной) школе как необходимое условие повышения трудовой активности на производстве, как путь к духовному обогащению. Эта осознанная необходимость приобретения общеобразовательных

знаний является важным фактором, порождающим интерес к учебе. Опираясь на жизненные цели учащихся, классный руководитель и учителя находят в их среде активных помощников в организации разносторонней деятельности коллектива, способствующей воспитанию сознательного отношения к учению. При этом необходимо учитывать, что успешная учеба товарищей, пользующихся авторитетом на производстве, оказывает положительное влияние на тех, кто пришел в школу без твердого намерения окончить образование. В разносторонней деятельности, организуемой классным руководителем, вырабатываются правильные взаимоотношения между учащимися, разными по возрасту, жизненному и производственному опыту, личным интересам, развивается и укрепляется дружба и товарищеская взаимопомощь, что является важным фактором развития любви к школе, коллективу, к знаниям.

Как показывают проведенные нами наблюдения в школе рабочей молодежи № 2 г. Черновцы, Лужанской, Дорошевской и других вечерних школах, отношение учащихся к учению во многом зависит от общественного авторитета школы. Анализируются главные пути формирования авторитета школы среди общественности предприятий, окружающего населения: высокий уровень постановки учебно-воспитательного процесса на уроках, содержательная постановка работы с учащимися во внеурочное время, участие учащихся в решении практических задач помощи производству, организации политической и культурно-массовой работы в коллективах рабочих, колхозников и другие.

На основе анализа особенностей работы классного руководителя вечерней (сменной) школы рассматриваются задачи его практической деятельности по воспитанию сознательного отношения к учебе. Здесь подчеркивается, что непременным условием достижения положительных результатов в этой работе является систематическое изучение индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, производительного труда, общественной работы в школе и на производстве, в быту. В диссертации раскрывается, как всестороннее изучение этих особенностей дает возможность классному руководителю более эффективно организовать работу по выравниванию знаний, взаимопомощь между учащи-

мися в учении, изыскать лучшие формы и методы индивидуальной работы, укрепления органического единства процесса обучения и воспитания. На отдельных примерах из опыта школ автор показал необходимость для классного руководителя учитывать тягу молодежи к приобретению или совершенствованию производственной квалификации.

Во второй главе — «Источники формирования сознательного отношения к учению в системе учебных занятий» — на основании изучения и обобщения положительного опыта совместной работы учителей и классных руководителей, а также проведенного эксперимента сделана попытка показать главные пути воспитания сознательного и активного отношения к учению, повышения качества знаний учащихся. В частности, исследуются вопросы: 1. Роль и место классного руководителя в совместной работе с учителями по привлечению учащихся к подготовке сообщений на уроках по изучаемому материалу; 2. Планирование выступлений учащихся на уроках с целью иллюстрации теоретических положений учебного материала данными из их жизненного и производственного опыта; 3. Пути и средства активизации самостоятельной работы учащихся по приобретению знаний.

В начале содержится характеристика процесса обучения в школе рабочей и сельской молодежи как одного из главных источников формирования у учащихся сознательного отношения к учебе. На опыте передовых учителей Киева, Черновцов, Черкасс, их совместной работы с классными руководителями показано, как достигается повышение активности учащихся в учебном процессе.

Анализируя содержание и методы работы учителей и классных руководителей школ рабочей молодежи № 11 г. Киева, № 2 г. Черновцов, а также Лужанской, Дорошевской и других вечерних школ Черновицкой области, автор показал значение фактов и примеров, взятых из окружающей жизни для иллюстрации теоретических положений учебного материала. Следующим этапом в развитии этого методического приема является привлечение к выступлениям на уроках участников важнейших общественно-политических событий в нашей стране, специалистов промышленности и сельского хо-

зьяйства, новаторов производства. Дальнейшим развитием этих двух этапов должно стать привлечение учащихся к подготовке рефератов, сообщений, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов и тем учебного материала, а вместе с тем повышению интереса к учебе. Принимая участие в подготовке сообщений и рефератов, учащиеся лучше овладевают навыками самостоятельной работы над изучением основ наук, осмысливания и обобщения материала, взятого из окружающей жизни или вспомогательной литературы. На этом этапе приобретаются умения излагать перед аудиторией материал, изученный и проанализированный самостоятельно, что особенно важно в условиях школы взрослых. Повышается ответственность учащихся за качество подготовки таких сообщений, о чем неоднократно напоминала педагогам Н. К. Крупская: «Первое, чему надо научить учащегося, — это учить других. Это безусловно потребует от него большой работы над самим собой»¹. В процессе обучения учащиеся не только овладевают знаниями, умениями и навыками, у них воспитывается самостоятельность и ответственность в учебе, способность передавать полученные знания другим людям.

Одним из наиболее действенных методов активизации процесса обучения является использование жизненного и производственного опыта учащихся при изучении учебного материала на уроках. Важным условием эффективности использования в учебном процессе жизненного и производственного опыта является, как показывают данные наших исследований, з а б л а г о в р е м е н н а я подготовка учащихся к таким сообщениям. Это подтверждает также опыт учителей и данные эксперимента, проведенного в Дорошевской, Лужанской вечерних школах. Заранее готовясь к выступлению на уроке с освещением своего жизненного и производственного опыта, учащиеся обращаются к техническим справочникам, к литературным источникам, советуются со специалистами, что помогает им в предельно сжатое время сделать ценное сообщение, проиллюстрировать теоретическое положение, высказанное учителем. Такая направленность в работе педагогов не только целесообразна,

¹ Крупская Н. К., Педагогические сочинения в десяти томах, Изд-во Академии педагогических наук, 1960 г., т. 9, стр. 141.

но и имеет ряд преимуществ. Она позволяет учителю эффективнее использовать время, которое он отвел для сообщений учащихся, открывает широкие возможности для проведения уроков непосредственно на производстве, способствует повышению интереса слушателей к выступлению своих товарищей. Важно отметить и другую сторону в этом методическом приеме. Сообщения на уроках квалифицированных производственников, людей с большим жизненным опытом имеют значение не только для слушателей, но и для выступающих. Заблаговременная подготовка служит как бы стимулом для более углубленного изучения производственных процессов, что помогает совершенствованию производственной квалификации и нередко наталкивает учащихся на мысли о рационализации и опытничестве.

Вовлечению молодежи в творческое изучение программного материала в значительной мере способствует организаторская и воспитательная работа классного руководителя: оказание помощи учащимся, которые готовят выступления на уроках, организация работы с учащимися во внеурочное время, устранение перегрузки одних и пассивности других. Данные опытно-педагогической проверки, проводимой в Дорошевской, Лужанской и других вечерних школах Черновицкой области, показали, что эту работу необходимо соответствующим образом планировать. Календарные планы изучения учебных предметов целесообразно составлять с учетом привлечения учащихся к подготовке сообщений по изучаемому материалу, к анализу фактов и явлений окружающей жизни с тем, чтобы каждый урок был отмечен творческим поиском в учении и труде, поэтому и воспитательную работу классного руководителя целесообразно планировать с учетом индивидуальных заданий учащимся в учебной работе на уроках, привлекая к этому учителей-предметников.

В связи с этим анализируется роль классного руководителя в повышении роли объективных и субъективных факторов, способствующих развитию сознательности в учении. Определяются следующие главные направления этой деятельности: а) совместная работа с учителями, преподающими в классе, с целью укрепления связи обучения с жизнью, производительным трудом учащихся, обеспечения индивидуального подхода к ним,

повышения качества учебно-воспитательного процесса на уроках; б) работа с коллективом учащихся по формированию общественного мнения в вопросах успеваемости и качества знаний, применение полученных в школе знаний в практической работе на производстве; в) использование воспитательного воздействия на учащихся производственного коллектива, оказание моральной поддержки тем, кто работает и учится; г) индивидуальная работа с учащимися, направленная на развитие их интересов, повышение успеваемости, устранение недостатков в поведении отдельных юношей и девушек.

В исследовании постоянно имеется в виду ведущая роль учителя на всех этапах обучения, учитывается значение таких факторов, как его идейная убежденность, высокий уровень научно-методической подготовки, знание им основ производства, на котором трудятся учащиеся; правильное сочетание основ наук с повышением производственной квалификации; высокий уровень технического оснащения учебного процесса; эмоциональность, доступность и посильность в обучении; учет индивидуальных особенностей, личных устремлений учащихся и мотивов учения. На конкретных примерах показана роль классного руководителя в повышении эффективности этих условий.

Вслед за тем рассматриваются формы и методы воспитания сознательного отношения к учению, в том числе: организация учащихся на практическую работу по укреплению материальной базы учебного процесса; привлечение учителей и учащихся к решению практических задач производства (проведение различного рода расчетов в колхозном производстве, например, участие в субботниках и воскресниках); организация экскурсий на передовые предприятия, в совхозы, колхозы, бригады и звенья с целью изучения передового опыта применения научных данных в практике производства; организация учащихся для проведения опытнической работы в колхозном производстве, рационализаторской работы на промышленных предприятиях. На многих примерах из практики школ сельской молодежи Черновицкой и других областей показана роль классного руководителя в привлечении учащихся к опытнической работе в сельскохозяйственном производстве, что приобретает осо-

бую актуальность в свете решений декабрьского и февральского Пленумов ЦК КПСС.

В третьей главе — «Основные пути и средства воспитания у учащихся сознательного отношения к учению в процессе внеклассной работы» — исследуются некоторые важные формы, способствующие повышению воспитательной роли коллектива, общественности, производства и уровня индивидуальной работы с учащимися. Приводятся пожелания учащихся сельских и городских вечерних школ в отношении воспитательной работы во внеурочное время. Анализ их показывает, что рабочая и сельская молодежь живо интересуется внеурочными занятиями, помогающими ее идейному и культурно-техническому росту.

Прежде всего рассматриваются формы и методы внеурочных занятий, воспитания любви к знаниям. Как показал опыт, высокий уровень учебно-воспитательного процесса, связь обучения с производительным трудом, развивают интерес учащихся к учению. Рамки урока оказываются слишком узкими, и молодежь тянется к различным формам работы во внеурочное время. Более 70 проц. опрошенных учащихся вечерних школ различных областей высказали пожелание организовать или активизировать работу предметных и технических кружков, тематических вечеров, теоретических конференций и других форм, которые способствуют воспитанию любви к знаниям. Полученные данные убедительно говорят о том, что в условиях ограниченного времени работающие учащиеся, интересующиеся отдельными отраслями знаний, находят возможности для участия во внеклассной работе. На конкретных примерах показано, как занятия во внеурочное время развивают у учащихся любовь к школе, знаниям, творческое отношение к изучению основ наук.

Исследуются педагогические пути и средства повышения эффективности таких основных форм занятий с учащимися во внеурочное время: предметные и технические кружки, тематические вечера, конкурсы, выставки, олимпиады.

Кружковая работа — наиболее распространенная форма занятий во внеурочное время. Результаты изучения подтверждают, что важнейшим фактором, способ-

ствующим развитию интереса к кружковой работе, является высокий уровень преподавания основ наук. Работая в предметных кружках, учащиеся приобретают знания в значительно большем объеме, чем это требуется учебной программой. Проанализированный опыт Черкасской № 4, Лужанской вечерних школ убедительно показывает, что работа в кружках развивает познавательные интересы учащихся, повышает воспитательное воздействие школы на рабочую и колхозную молодежь, которая не учится. Учащиеся сельских вечерних школ с интересом работают в технических кружках. Активность учащихся в кружковой работе значительно возрастает в результате организации вечеров, выполнения практических заданий для производства, подведения итогов проведенной работы, наличия квалифицированного руководителя, умеющего увлечь молодежь. Во многих школах не всегда можно найти квалифицированного руководителя техническим кружком. Это говорит о необходимости привлечения к руководству кружками на общественных началах инженерно-технических работников предприятий и колхозов. Контакты передовой интеллигенции с учащейся молодежью — давняя традиция этого типа школ, имеющая особое значение в условиях Всесоюзного похода молодежи за знаниями.

Как показано на примере Михальчанской сельской вечерней школы, молодежь охотно участвует в художественной самодеятельности. Содержательная работа таких кружков способствует развитию индивидуальных дарований, организации разумного досуга молодежи через школу. Тематические вечера в тех школах, где работают предметные и технические кружки, организуют кружковцы. В других такие вечера проводят учителя, привлекая учащихся, активно изучающих предмет, по которому проводится тематический вечер. В диссертации показана роль тематических вечеров в формировании актива вокруг учителя-предметника.

Дальнейшим развитием этой формы работы во внеурочное время, как показал опыт Сторожинецкой, школы рабочей молодежи № 2 г. Черновцов, является создание университетов культуры, проведение конференций, посвященных важнейшим вопросам общественно-политической жизни. Олимпиады, конкурсы, выставки, как показывает исследуемый опыт, являются серьез-

ным стимулом развития любознательности учащихся. Поэтому целесообразно, чтобы в каждой школе была разработана четкая система проведения, с интервалом 1—3 года, олимпиад по учебным предметам, выставок, конкурсов. Такие мероприятия не следует ограничивать рамками школы, к проведению их нужно привлекать и ту часть молодежи, которая общеобразовательный уровень повышает другими путями. Это значительно повысит роль школы как культурно-научного центра молодежи, что приобретает острую актуальность в условиях школ мастеров и сельских учебных комбинатов.

Определяется роль партийно-комсомольского актива класса, коллектива учащихся и производственного коллектива в формировании общественного мнения по вопросам успеваемости, утверждения традиций школьной жизни, способствующих сознательному отношению молодежи к учению. Анализ примеров, а также результаты специально поставленного опыта в Дорошильской и Лужанской школах убеждают, что опора классного руководителя на партийно-комсомольский актив дает возможность эффективно использовать общественное мнение для различных форм поощрений в школе и на производстве учащихся, которые успешно сочетают обучение и труд. В содержании и методах работы классного руководителя с партийно-комсомольским активом выделяются следующие этапы: организационная работа, направленная на обеспечение ведущей роли коммунистов и комсомольцев в учении, выполнении требований школы к учебной работе учащихся; привлечение коммунистов и комсомольцев класса к выработке требований, к учебной дисциплине учащихся, выработке и внедрению конкретных форм поощрений и осуждений коллектива за отношение к учебному и производственному труду; укрепление связи школы с общественностью производства, где работают учащиеся, с целью повышения воспитательного воздействия производственного коллектива.

В дальнейшем следует привлекать партийно-комсомольский актив, а через него и классный коллектив к решению таких вопросов, как рекомендация лучших учащихся, активных производственников для работы на более ответственных участках производства и общественной деятельности, ходатайству перед обществен-

ностью производства о создании надлежащих условий для успешного обучения отдельных товарищей, различного рода поощрений тем, кто является примером в учении и труде.

В работе с партийно-комсомольским активом следует опираться на открытый А. С. Макаренко закон динамичности коллектива. Классному руководителю необходимо постоянно ставить перед партийно-комсомольским активом все более сложные вопросы школьного самоуправления. Основываясь на данных специально поставленного опыта, мы считаем целесообразным привлекать к планированию воспитательной работы в классном коллективе не только учителей-предметников, но и партийно-комсомольский актив и этот план утверждать на классном собрании.

Данные опытно-педагогической проверки в ряде школ подтверждают, что план воспитательной работы в классном коллективе целесообразно составлять на такой же срок как и общешкольный план, т. е. на учебный год, что даст возможность классному коллективу четко определить направление своей деятельности в продолжении учебного года, заблаговременно готовиться к намеченным мероприятиям и проводить их на высоком уровне. Но, так как план, составленный на учебный год, не может предусмотреть всех вопросов, которые возникают в ходе его реализации, целесообразно периодически проверять выполнение плана на собраниях учащихся, дополняя и уточняя отдельные его разделы.

В диссертации изложены результаты исследований методов индивидуальной работы классного руководителя с учащимися. Показана актуальность этих вопросов, особенно в классах, где разная степень подготовленности учащихся к учебным занятиям, неодинаковый уровень их жизненного и производственного опыта, уровень воспитательной работы в производственных коллективах.

Эффективность индивидуальной работы во многом зависит от двух главных условий: во-первых, от умения педагогов относиться с глубоким уважением к личности учащихся, оказания им своевременной помощи в преодолении затруднений в учении; во-вторых, от умения воздействовать на личность учащихся через коллектив. Опора классного руководителя на общественное мнение

коллектива — одно из решающих условий повышения у учащихся интереса и ответственного отношения к учению.

На конкретных примерах анализируется роль коллектива, общественных поручений в развитии индивидуальности учащихся, взаимосвязь в этой работе коллективов школы и производства. Показано влияние классного руководителя через коллектив на выработку у учащихся ответственного отношения к учению, устранению недостатков в моральном поведении.

На основании проведенных исследований по теме диссертации сделаны следующие выводы:

1. На современном этапе общественного развития, технико-экономического уровня производства значительно повысились требования к общеобразовательной подготовке рабочих и колхозников, качеству знаний, идеологической их закалке. Поэтому возросла роль учителя — классного руководителя по воспитанию у учащихся сознательного отношения к учению. Развитию сознательности в учении способствует: привлечение учащихся к подготовке сообщений на уроках из своего жизненного и производственного опыта, индивидуальные задания для изучения отдельных вопросов на материале литературных источников, анализе фактов и явлений из окружающей жизни, привлечение для выступлений на уроках специалистов производства и др. Это потребовало критической переоценки принципов и методов планирования и изучения учебного материала в направлении развития активности и самостоятельности учащихся в учении; организации и содержания воспитательной работы классного руководителя с опорой на учителей, коллектив учащихся и производства.

2. В системе работы по воспитанию сознательного отношения к учению важное значение приобретает содействие профессиональному совершенствованию. Этому способствует связь изучения основ наук с производительным трудом учащихся, вовлечение их в практическую деятельность по улучшению материальной базы для теоретических и практических занятий, в работу по опытничеству и рационализации на производстве.

3. На отношении молодежи к учению положительно сказывается содержательная работа во внеурочное время. Ее действенность находится в зависимости от постоянного обогащения содержания, учета пожеланий и активного участия молодежи. Наиболее важные виды (выставки, конкурсы, олимпиады и др.) целесообразно приурочивать к знаменательным датам в жизни нашей страны, города, села, предприятия. Ответственность за подготовку и проведение целесообразно возлагать на классные коллективы, предметные или технические кружки. Исходя из необходимости длительной подготовки, ограниченного времени у учащихся, возникает необходимость в перспективном планировании этой работы.

Активная деятельность учащихся в учебно-воспитательном процессе укрепляет связь двух коллективов: школы и производства,

повышает роль общественного мнения по вопросам обучения, успеваемости, способствует тому, чтобы среднее образование стало традицией.

4. В целях дальнейшего повышения уровня работы педагогов по воспитанию сознательного отношения к учению для сельских вечерних школ целесообразно иметь два варианта учебного плана: один для школ и классов, имеющих возможность начать занятия 1 сентября; другой для тех школ, где занятость учащихся на уборочных работах позволяет начать занятия на месяц — полтора позднее. Необходимо разработать дифференцированные программы по химии и биологии, соответствующие методические пособия для учителей с учетом занятости учащихся в промышленном и сельскохозяйственном производстве.

Следует изучить роль коллектива учащихся и производства в воспитании сознательного отношения к учению; повышение уровня воспитательной работы через уроки-лекции, уроки-диспуты, уроки-конференции. Издавать для пользования учащимися программы по учебным предметам с методическими указаниями, как развивать самостоятельность в приобретении знаний.

5. Постановка, анализ и решение вопросов воспитания у учащихся вечерней (сменной) школы сознательного отношения к учению поможет учителям, классным руководителям более успешно укреплять единство процесса обучения и воспитания, повышать качество знаний работающей школьной молодежи.

* * *

Основное содержание диссертации изложено в следующих работах автора:

1. Педагогические идеи А. С. Макаренко в практике работы школы рабоче-колхозной молодежи, «А. С. Макаренко», книга 3, Изд-во Львовского государственного университета, 1954.

2. Используем педагогический опыт А. С. Макаренко в школе рабочей молодежи (в соавторстве с Науменко Ф. И.). «Общобразовательная школа взрослых», 1958, № 6.

3. Внеклассная и общественно полезная работа в школе рабочей молодежи как метод коммунистического воспитания (в соавторстве с Науменко Ф. И.). Изд-во Львовского государственного университета, 1958.

4. Об общественном авторитете школы рабочей молодежи (в соавторстве с Науменко Ф. И.) — А. С. Макаренко, книга 4, Изд-во Львовского государственного университета, 1958.

5. Внеклассная работа в школе рабочей молодежи, Изд-во «Радянська школа», К., 1959.

6. Система работы классного руководителя в школе рабочей молодежи, «Радянська школа», 1960, № 1.

7. Воспитательная роль коллектива учащихся вечерней школы (в соавторстве с Кобыляцким И. И.), «Радянська школа», 1961, № 6.

8. Памятка для студентов-практикантов Черновицкого университета, которые проходят педагогическую практику в школах рабочей и сельской молодежи, Черновцы, 1961.

9. Об организации, формах и содержании внеклассной работы в школе работающей молодежи, методическое письмо, Черновцы, 1962.

10. Развивать интерес к учебе, «Вечерняя средняя школа», 1962, № 2.

11. Повышение квалификации в школе, «Народное образование», 1962, № 8.

12. Некоторые вопросы формирования и укрепления коллектива школы сельской молодежи, «Из опыта работы школ сельской молодежи», Изд-во «Радянська школа», К., 1962.

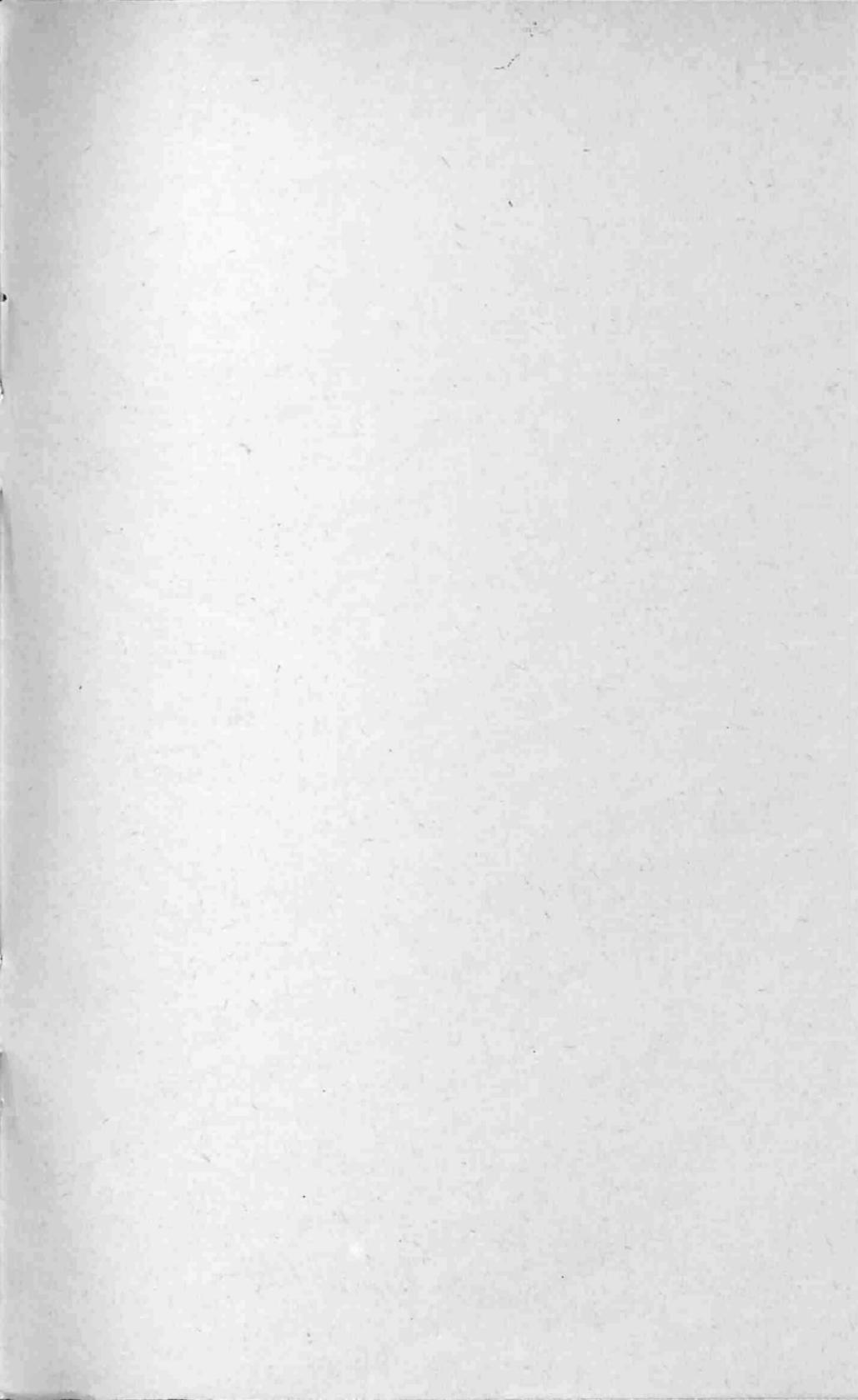
13. Профессиональное совершенствование учащихся вечерних школ сельской молодежи, «Материалы XIX научной сессии профессорско-преподавательского состава Черновицкого госуниверситета», секция педагогических наук, Черновцы, 1963.

14. Проблемы сельской вечерней школы (в соавторстве с доцентом Кобыляцким И. И.), «Вечерняя средняя школа», 1964, № 1.

По диссертационной теме опубликован также ряд статей в украинских областных и республиканских газетах. В 1964 году в издательстве «Радянська школа» будет издана книга — «Классный руководитель в школе работающей молодежи» (8 печ. листов).

Подписано к печати 28.V.1964 г. Бумага 84×108 ¹/₃₂.
Физ. печ. лист. 0,75, усл. лист. 0,68. БД 00075. Тираж 250. Бесплатно.

Зак. № 4361. Областная типография управления культуры
Черновицкого облисполкома, г. Черновцы, ул. Щорса, 23.



Бесплатно