

371.011
М64

1106/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

МИРОШНИЧЕНКО Мария Ивановна

УДК 371.035

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ
ШКОЛЬНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ
В АНГЛИИ И США

13.00.01 — теория и история педагогики

Киевський педагогічний
інститут ім. О. М. Горького
БІБЛІОТЕКА

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

НБ НПУ

імені М.П. Драгоманова



100313487

Киев — 1987

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького.

Научные руководители: доктор педагогических наук профессор Киричук А. В.
кандидат педагогических наук, доцент Комановский И. В.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук Кобзарь Б. С.
кандидат педагогических наук Говорун Т. В.

Ведущее учреждение — Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков.

Защита состоится «_____» _____ 1987 г. в «_____» часов на заседании специализированного совета К 113.01.02. в Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького (252030, Киев-30, ул. Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

г.

К Л. Г.

Актуальность темы . В свете задач , выдвинутых XXVII съездом КПСС перед советским народом в области народного образования, актуальным представляется расширение и углубление сферы критического анализа буржуазных социальных концепций, в том числе, педагогических, призванных теоретически обосновать и методически совершенствовать систему педагогических воздействий на подрастающее поколение в капиталистических странах . Так, в новой редакции Программы КПСС отмечается : "В глубоком изучении нуждаются процессы, происходящие в капиталистическом обществе " 1 .

В сложившихся исторических условиях , когда социалистический строй доказал свою жизненность и несокрушимость , позиции капитализма основательно подорваны. Закономерным проявлением общественного развития является ожесточенная борьба между коммунистической и буржуазной идеологиями, борьба за сознание молодежи. В материалах и документах о реформе общеобразовательной и профессиональной школы отмечено: " В условиях резкого обострения международной обстановки нужно повысить бдительность к проискам агрессивных сил империализма , ведущих оголтелые атаки на социализм и рассчитывающих на политическую неискушенность молодых людей " 2 .

Кризис , переживаемый в настоящее время буржуазной педагогической, активизирует ее идеологов на поиск новых идей и теорий, способных, с одной стороны, утверждать цели и идеалы буржуазного воспитания, буржуазный образ жизни и ,соответственно, буржуазный тип личности, а с другой стороны - противодействовать активному влиянию те-

1. Программа Коммунистической партии Советского Союза:Новая редакция:Принята XXVII съездом КПСС.-М.:Политиздат,1986.-с.57.

2. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы:Сб. документов и материалов.-М.:Политиздат,1984. - с.39-40.

ории и практики социалистической педагогики. Частью общего кризиса капитализма является и глубокий кризис буржуазной семьи и брака, выражающийся в увеличивающемся числе разводов, росте случаев внебрачного сожительства, невозможности и неумении, а часто нежелании родителей заботиться о своих детях, жестокости по отношению к ним.

В связи с тем, что первичная социализация подрастающего поколения, т.е. принятие им норм и ценностей общества, происходит в раннем возрасте в семье, проблемы семьи и брака, их стабильности, укрепления брачно-семейных отношений в последнее десятилетие привлекают к себе все более пристальное внимание буржуазных теоретиков / особенно педагогов и социологов / и практиков воспитания, так как с подготовкой будущего семьянина они неразрывно связывают воспитание "полноценного" члена капиталистического общества. Такую подготовку, выполняя социальный заказ буржуазного общества, буржуазные теоретики и практики пытаются решить посредством школы и других социальных институтов. Так, уже в конце 60-х - начале 70-х годов подготовка к семейной жизни была концептуально оформлена в работах многих ведущих американских и английских педагогов / Хелон С., Петерсон В., Эвертс Дж., Гершнер В., Стинет Н., Фишер В., Херкоф Ф., Савин М., Скейлз П., Кириби Д., Хариман Л. и др. /. Эту же проблему периодически освещают монографии, педагогические и психологические журналы.

Соответствующие идеи все больше проникают в теорию и практику английской и американской школ, о чем свидетельствуют содержание и направленность школьных программ и методических пособий для учителей. Безусловное влияние данного направления на современную буржуазную педагогику требует и критической оценки с позиций марксистской теории воспитания.

Советская педагогика всегда остро реагировала на все проявле-

ния буржуазной идеологии в области воспитания молодежи. В трудах Н.К.Крупской раскрыта антинародная сущность американской школы, служащей " орудием классового господства буржуазии " ¹, показан истинный смысл ее деятельности, вместе с тем подчеркнута и необходимость серьезного изучения всех достижений буржуазной педагогики " в области методов подхода к ребенку, учета психологических особенностей возраста, организации дела и пр." ².

В последние годы в связи с усилением идейного противоборства двух социальных систем значительно возросло внимание советских ученых к современной буржуазной педагогике, расширилась сфера ее критического анализа. Особое место здесь занимает критика американской системы воспитания и образования подрастающего поколения, претендующей на роль ведущей и оказывающей большое влияние на развитие педагогики в других капиталистических странах.

Общая картина состояния современной буржуазной педагогики и школы, основные направления стратегии государственной политики в области образования и воспитания молодежи раскрыты в работах Э.А.Мальковой. История становления и развития педагогической мысли и школы США критически представлена в монографии Л.Н.Гончарова. Что же касается диссертационных исследований и специальных публикаций других советских авторов / Гребенюк Е.В., Кирьяновой О.Г., Павловец М.В., Панасенко Э.С., Ткачевой В.И. / по данной проблеме, то в них освещаются лишь отдельные вопросы подготовки школьников к семейной жизни, например, социологический аспект, половое воспитание и др. В совокупности они дают довольно общее представление о состоянии теории и

1. Крупская Н.К. К вопросу о целях школы // Пед.соч.:В 10 т.-М.: МНП РСФСР, 1959. - т.2. - с.142.

2. Крупская Н.К. Примечание к статье Е.П.Херсонской на журнал " Культура и жизнь " //Пед.соч.:В 10 т. - М., 1959. - т.3. - с.46.

практики исследуемой проблемы. Таким образом, проблема подготовки школьников к семейной жизни в Англии и США представляется малоисследованной, что и определяет актуальность выбора темы настоящей диссертации.

Объект исследования: теория и практика подготовки школьников к семейной жизни в современной буржуазной педагогике.

Предмет исследования : вопросы подготовки школьников к семейной жизни в Англии и США .

Цель исследования : критический анализ теории и практики подготовки школьников к семейной жизни в Англии и США и обоснование возможностей применения достижений опыта американской и английской школ в подготовке школьников к семейной жизни.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретико-методологические основы подготовки школьников к семейной жизни в Англии и США.
2. Выявить наметившиеся тенденции в теории и практике подготовки учащейся молодежи к браку и семейной жизни в Англии и США.
3. Разработать практические рекомендации по использованию достижений американской и английской школ по вопросам подготовки к семейной жизни.

Методологической основой исследования являются марксистско-ленинское учение о морали, браке и семье, ленинские принципы критического анализа буржуазных теорий и концепций. В процессе исследования автор руководствовался директивными материалами Коммунистической партии и Советского правительства, материалами XXVII съезда КПСС по вопросам народного образования, документами международных совещаний коммунистических и рабочих партий, разоблачающими приспособленческую суть, стратегию и тактику империализма на современном этапе.

Основные методы исследования. Теоретический и историко-педагогический

анализ зарубежной педагогической литературы, контент-анализ, интервьюирование учителей, выпускников английских и американских школ, родителей через советских студентов и преподавателей-стажеров в Англии и США, а также личного исследования диссертанта, проведенного во время его пребывания в служебных командировках в Англии.

Научная новизна проведенного исследования заключается в том, что критический анализ теоретических концепций и практики подготовки школьников к семейной жизни в Англии и США позволил раскрыть классовую и идеологическую сущность, содержание, формы и методы работы школ, общественных институтов, средств массовой информации по формированию семьи на буржуазного типа, выделить основные тенденции в опыте и теории буржуазной школы в решении исследуемой проблемы.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что на основе диссертационных материалов разработаны методические рекомендации по критическому использованию теории и практики педагогики Англии и США в процессе преподавания курса "Этика и психология семейной жизни" в общеобразовательной и профессиональной школе, в техникумах и вузах, при чтении соответствующих курсов по современной зарубежной педагогике. Результаты исследования могут быть использованы в лекционно-пропагандистской и контрпропагандистской деятельности идеологических работников.

Апробация. Основные положения исследования были изложены в статье "Подготовка молодежи к семейной жизни в США и Англии", методических рекомендациях студентам "Некоторые вопросы подготовки школьников к семейной жизни в Англии и США" в процессе изучения курса истории педагогики / тема "Современная педагогика и школа Англии и США" /, статье "Вопросы подготовки к семейной жизни в американской и английской педагогике". Материалы исследования использовались автором в выступлениях на научно-теоретических конференциях кафедр Ивано-Франковского государственного педагогического института им.Б.Сте-

фаника, в докладах и лекциях перед слушателями родительских университетов, учителями и учащимися старших классов школ и профтехучилищ области, студентами Коломыйского педагогического училища Ивано-Франковской области, Ивано-Франковского института нефти и газа, Ивано-Франковского государственного педагогического института им. Стефаника.

Цель и задачи исследования определили структуру диссертации. Она состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность избранной темы, научная новизна и практическая значимость исследования, определяются его предмет, цель, задачи и методы.

В первой главе - " Теоретические основы подготовки к семейной жизни в Англии и США " - освещается исторический аспект теории и практики подготовки к семейной жизни в педагогике США и Англии, рассматривается современное состояние разработки проблем подготовки к семейной жизни в этих странах.

Начало XX века характеризуется вступлением США и Англии в империалистическую стадию развития, усилением социально-классового расщепления, ростом классовой борьбы, принимающей угрожающее для правящего класса масштабы. В эти годы отмечается самая активная иммиграция на американский континент представителей многочисленных национальностей, несших с собой исторические, этнические и культурные особенности своих родных стран, что создавало дополнительное социальное напряжение в США.

Ответом на требование времени явилась социологизация американской буржуазной педагогики, принятие ею в качестве теоретического комплекса идей социализации подрастающего поколения, появление новой междисциплинарной науки - педагогической социологии, в рамках которой стали разрабатываться идеи семейного воспитания и подготовки к семейной жизни.

Подготовка к семейной жизни рассматривается не только амери-
канскими, но и английскими учеными как проблема комплексная, вклю-
чающая такие области исследования, как сексуальность человека, се-
мейные отношения, брак, отцовство и материнство, развитие личности.
Изучение семейной жизни и подготовки к ней ведется в русле трех на-
правлений - социологического, психологического и биологического; при
этом общетеоретические установки представителей различных школ и на-
правлений являют собой сложную, эклектическую картину.

Серьезное влияние на создание курсов подготовки к семейной
жизни, особенно такого их раздела, как половое воспитание, оказал
фрейдизм, в рамках которого разрабатывались теория и идеи о транс-
формации конфликта в сотрудничество. В период обострения кризисов
буржуазного общества усиление внимания к половому воспитанию, как од-
ному из аспектов подготовки к семейной жизни, проявилось в обострении
интереса буржуазной педагогики к социальным институтам воспитания.
Последние были призваны с помощью психологических исследований о
взаимоотношениях между людьми, в том числе в семье, решить проблемы
классового характера. Поэтому увеличивалась сеть курсов подготовки
к семейной жизни как для школьников, так и для учителей, которым
предстояло вести эти курсы. Несмотря на усиление помощи со стороны
различных общин в организации таких курсов, к 60- м годам вся сеть
органов образования и воспитания по подготовке к семейной жизни
представляла собой довольно хаотичную картину. Не были унифицирова-
ны названия и содержание курсов ни в высшей, ни в средней школе, не
была удовлетворена потребность в школьных и вузовских преподавате-
лях данного предмета; "спрос", в целом, превышал "предложение", шко-
ле по-прежнему отводилась второстепенная роль / по крайней мере, в
половом воспитании / после родителей - ей /школе/ предлагалось лишь
дополнять и подкреплять полученное дома воспитание.

Во многих общинах эти же годы отмечены возрастающим сопротивлением родителей программам полового воспитания. В ряде случаев их сопротивление было спровоцировано неведением, ложными слухами о характере преподавания в школе, опасением, что половое воспитание ослабляет связь между родителями и детьми, лишает семью ее исконных и уникальных функций. И, как нередко принято в буржуазной прессе, сторонников полового воспитания в школе называли "коммунистическими агентами", "злыми типами", чья цель - подорвать моральные устои молодежи буржуазного общества, разрушить семью и ослабить сопротивление врагу. Однако американские педагоги предпочитают умалчивать о тех "опытах" полового воспитания, которые сводились к преподаванию "технологии секса" и вызывали законное возмущение здравомыслящих родителей и широкой общественности. Ценность такого, в целом полезного предмета, как подготовка к семейной жизни, в значительной мере снижалась и тем, что он относился к категории "эклективов" т.е. выбираемых по желанию, и имел низкий статус.

С первых лет возникновения подготовки к семейной жизни, как научной дисциплины, исходной установкой многих исследователей было бихевиористское положение о том, что человеческое поведение не инстинктивно, что ему можно научить. Следовательно, поведению человека в семье можно научить и тех, кто такого предыдущего опыта не имел. Поведение это, как и всякое другое социальное поведение человека, в соответствии с ролевой теорией, регламентируется ролями: мужа, жены, отца, матери, сына, дочери. Залогом успешного выполнения этих ролей является четкое знание ожиданий, предъявляемых к исполнителю конкретной роли и приобретение, в конечном итоге, навыков поведения, которые выясняются и уточняются в процессе взаимодействия отдельных индивидов на уровне их повседневных отношений. Изучение области индивидуальных взаимоотношений людей является главной задачей привержен-

цев социально-психологической школы в педагогической социологии США.

Сейчас в Англии и США уделяется много внимания вопросам подготовки к семейной жизни по следующей причине. Социологи, педагоги предполагают, что уйдя от макросоциальных проблем к микросоциальным в секс, домашнее хозяйство, деторождение и воспитание детей, заботу о собственном здоровье - человек, живущий в настоящем буржуазном обществе, может обрести покой и силу, уверенность в себе, уйти от раздражающих его социальных коллизий, в мир домашнего очага.

Подготовка к семейной жизни в Англии и США сложна и многолика. Но и сейчас она не располагает единой программой, не имеет и единого названия. Так, в "подготовку к семейной жизни молодежи" входят такие глобальные курсы, как "половое воспитание", "воспитание здоровья", "домоводство", и собственно "обучение семейной жизни".

В настоящее время подготовкой к семейной жизни в Англии и США занимается огромное число комиссий, отделов департаментов, научно-исследовательских институтов, комитетов, в ведении которых находятся школы и другие учреждения.

Подготовка к семейной жизни связана со многими дисциплинами, в том числе с социологией, психологией, антропологией, биологией и теорией обучения. Цели соответствующих программ часто имеют широкую социальную основу, так как через их содержание предполагается осуществлять контроль за деторождением. В целом, они призваны обеспечить свободу выбора - быть или не быть родителем - и, как считают буржуазные ученые, через семью обогащать жизнь людей.

В основе одних программы подготовки учащейся молодежи к семейной жизни лежит концепция предупреждения семейных неприятностей, в основе других - теория социальной адаптации и развития различных семейных навыков. Третьи программы подготовки школьников к семейной

жизни призваны способствовать пониманию существенных социальных ролей и сторон семейной жизни, чем облегчается кризис в некоторые переходные периоды в жизни человека / женитьба, замужество /. Практическая сторона этих программ не лишена положительного, так как формирует у будущих членов семьи соответствующий этикет взаимоотношений, что, естественно, является существенным в подготовке к семейной жизни. Однако, ни одна из программ не затрагивает формирования мировоззренческого аспекта личности будущего семьянина, сущности нравственных взаимоотношений в семье между членами, родителями и детьми, которые, во многом, определяются социальным положением семьи, что остается вообще за пределами внимания буржуазной педагогики.

Цели всех программ подготовки к семейной жизни реализуются в Англии и США посредством и официальной, и неофициальной общеобразовательной деятельности государственных и частных социальных институтов, что также вносит хаотичность в содержание этих программ, которые часто построены без ссылки на какую-либо теорию.

Так, современное обучение домоводству представляет собой довольно обширную программу усвоения знаний и навыков для тех, кто собирается заниматься домашним хозяйством, что призвано улучшить условия жизни человека и его семьи. Программа, например, нацеливает на обучение навыкам семейной жизни и ухода за детьми, включает в себя рецепты приготовления пищи, сведения о рационах питания, знания о закономерностях роста и развития ребенка, сведения, необходимые для выбора и эксплуатации жилья для семьи, организации семейного досуга, навыки по выбору и шитью одежды, удобной, красивой и экономичной с точки зрения потребителя, умение быть внешне привлекательным. Однако, перечисленные навыки не учитывают социального положения семей в буржуазном обществе. Сегодня обучение домоводству в Англии и США осуществляется посредством источников официального обучения, включая среднюю школу,

технические колледжи, а также университеты. В число неофициальных источников обучения входят курсы и программы обучения взрослых в вечернее время. Неофициальные программы обучения специально построены с расчетом, что во взрослой жизни получаемые знания и навыки будут применяться молодежью непосредственно у себя дома.

Цели полового воспитания школьников в Англии и США формулируются следующим образом:

Помочь каждому ребенку создать собственное целостное представление о половой сфере жизни; установить правильную терминологию физиологических отправления и строения тела; дать представление о различиях в полах между мальчиками и девочками; открыто и без смущения обсуждать постоянно возникающие проблемы роста и жизни в мире, разделенном на две половины - мужскую и женскую; предотвращать по возможности нередко проявляющуюся ажитацию по поводу тех или иных частей тела, дать отрицательную установку мастурбации; давать правильные, но понятные ответы на вопросы о воспроизведении потомства; развить у каждого ребенка способность быть хорошим членом семьи - ценящим и любящим других.

Методы профилактики, терапии, а не методы жесткого исправления и оперативного вмешательства в жизнь буржуазного общества присутствуют буквально во всех педагогических течениях современной школы и педагогики США и Англии. Не избежали они и современных школьных курсов по подготовке к семейной жизни, однако, попытка "оздоровить" буржуазное общество за счет возвеличивания семьи представляется крайне несостоятельной для радикальных мер переустройства буржуазного общества в целом.

Трудности, с которыми столкнулось сейчас образование в США и Англии, свидетельствуют о том, что при капитализме индивидуализация обучения неизбежно ведет к углублению социально-классовых различий

и к снижению качества массового образования. В буржуазном обществе традиционно бытует мнение, что любые государственные и общественные институты, имеющие отношения к детям или подросткам, обязаны вносить свою лепту в их подготовку к исполнению обязанностей членов семьи уже в настоящем и обязанностей мужа, жены и родителей в будущем. Но среди всех социальных институтов, полагают буржуазные педагоги, только школа обладает прерогативами наиболее длительного влияния, причем на всех детей без исключения. Она, следовательно, имеет наибольшие возможности и наибольшую ответственность в выполнении задачи дать полноценное образование в указанной области и, помимо того, избавить ребенка от ложной или порочной ориентации, возможно, полученной им из других источников.

Во второй главе - " Роль различных социальных институтов в подготовке к семейной жизни " - анализируется роль семьи, школы, средств массовой информации, церкви в подготовке молодежи к браку.

В подготовке к семейной жизни участвуют ряд социальных институтов, основным из которых буржуазная педагогика считает семью. Внимание, которое буржуазные исследователи уделяют влиянию семьи на формирование будущего семьянина, объясняется, с одной стороны, гипертрофией значения раннего опыта ребенка для всей дальнейшей жизни, с другой - идеализацией современного состояния семьи, как средоточия любви, привязанности, дружеского общения. Большинство английских и американских исследователей, давая в своих работах идеальную модель семьи, которая, являясь образцом для детей, призвана служить им таковым же во взрослой жизни, обходят и затушевывают такой важный фактор, как социально-экономическое положение конкретных семей, что во многом определяет микроклимат семьи. Возлагая неправомерные надежды на семью в исправлении общества, английские и американские исследователи неизбежно попадают в порочный круг: воспитание будущих родителей должно

начина ⁶тси в нормальной семье, однако большинство современных семей буржуазного общества не соответствуют этим требованиям, перевоспитание же родителей представляется нам малореальным без изменения общественной системы.

Роль школы в подготовке к семейной жизни детей и подростков в Англии и США не так велика, как хотелось бы того теоретикам и практикам буржуазной педагогики. Школьные программы вовсе не являются основным или даже сколь-нибудь авторитетным источником информации для детей. Сами школьные программы, предназначенные для становления будущего семьянина в социальном плане и полового партнера - в личном, оказываются несостоятельными в решении поставленных задач. Последовательное знакомство с ними не оказывает положительного воздействия ни на уменьшение роста добрачных половых связей подростков, ни на рост количества преждевременных браков - растет число индивидуальных отрицательных последствий половой неразборчивости. Причина этому - заниженные моральные требования буржуазного общества к личности, лишение человеческих отношений высоких нравственных устоев, прагматический подход к решению многих проблем межличностных отношений. Создается общая атмосфера взаимоотношений между людьми, когда они сводятся нередко лишь к требованиям внешнего этикета.

Значительное место среди школьных средств подготовки к семейной жизни занимают программы телевизионного вещания. Они транслируются в пределах крупных регионов или даже всей страны / Великобритания / и поэтому могут, естественно, служить иллюстративным пособием к тому или иному разделу курса школьной подготовки к семейной жизни. Эти курсы имеют не одинаковую продолжительность, плотность материала, а их распределение в учебном году в разных школах и даже среди учащихся одной ступени различное. Поэтому, не имея

технической возможности коррелировать с работой в школе, эти программы берут на себя самостоятельную роль, дублируя по сути материал школьных программ. Обзор программ телевизионных передач в помощь преподавателям школ, участвующим в реализации школьных программ подготовки к семейной жизни, приводит к заключению, что едва ли не единственным эффективным путем их использования является видеозапись с последующей демонстрацией через школьный видеомагнитофон, если таковой имеется. Этот путь можно считать положительным при изучении курса подготовки к семейной жизни. Однако, все технические совершенства современных средств коммуникации, переломляясь через законы буржуазной школы, являются, в лучшем случае, методическим подспорьем преподавателю, так как они не способны внести принципиальных улучшений в дело подготовки школьников к семейной жизни. Поэтому, телевидение для школы является лишь одним из аудиовизуальных, иллюстративных пособий, эффективное в том, что касается частных вопросов санитарного просвещения, гигиены и сексологии, и несущее все принципиальные недостатки педагогики США и Англии в целом - нескоординированность, фрагментарность, бесконтрольность, уход от злободневных проблем общества и личности.

Подготовка к семейной жизни рассматривается буржуазной педагогией, чаще всего, как подготовка подрастающего поколения к выполнению функций семьянина. Этот процесс протекает под влиянием многочисленных факторов как институционального плана / школа, семья, церковь /, так и неинституционального, которые, впрочем, все чаще рассматриваются в качестве "неформальных" социальных институтов /внешкольные организации, группы сверстников, средства массовой информации/. Одним из наиболее значительных факторов, влияющих на подготовку молодежи развитых капиталистических стран к семейной жизни, являются средства массовой информации. Исследователи семейной социализации выделяют три типа влияния средств массовой информации : первый-широкое соци-

ализирующее воздействие, в результате которого детям передаются установки и ценности общества, связанные с семейной жизнью; средства массовой информации дают детям образцы поведения в семье. Второй тип - краткосрочное влияние. Примером его может быть реклама. Влияние третьего типа заключается в том, что средства массовой информации /телевидение, радио, печать/ служат целям образования, например, реализации программы и курса подготовки школьников к семейной жизни при помощи своих каналов. Характерной особенностью содержания средств массовой информации является реализация и служение тем целям образования, которые предполагает буржуазная школа.

В воспитании "хороших граждан" буржуазного общества - лояль - ных к социальному строю, беспрекословно принимающих его нормы и стандарты, наряду со школой, семьей и средствами массовой информации участвуют и другие организации, для которых задачи социализации подрастающего поколения не обязательно являются основными в их деятельности. Особую роль в этом процессе, в целом, и в подготовке молодежи к семейной жизни, в частности, буржуазная педагогика отводит церкви.

Современная церковь на Западе преисполнена решимости продолжать разрабатывать многочисленные аспекты полового воспитания, что еще раз свидетельствует о ее стремлении не упустить ни одной возможности участвовать в воспитании детей и молодежи, в формировании будущего семьянина, внедряя в его сознание необходимость растить будущее поколение "по божьим законам", т.е. послушным и преданным гражданам буржуазного общества.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формируются основные выводы и некоторые рекомендации.

Буржуазная система подготовки к семейной жизни опирается на различные теоретико-методологические концепции /психоаналитическое учение З.Фрейда и его неофрейдистские интерпретации - индивидуальная

психология А.Адлера, теория отчуждения Э. Фромма, эпигенетическая теория Э. Эриксона, теория фрустрации-гуманистические теории личности-теория ролей, теория самоактуализации-идеи бихевиористов и др. /

Но все эти установки не являются взаимоисключающими. В конечном счете, все они ориентируют на такое решение проблемы подготовки к семейной жизни, которое бы не выходило за рамки буржуазных и мелкобуржуазных представлений о принципах и задачах формирования личности буржуазного типа. Разграничивая информативные функции школы и воспитательные функции семьи, буржуазные педагоги рассматривают подготовку школьников к семейной жизни не как целостный и неразрывный процесс воспитания и образования и неотъемлемую часть их общего образования и воспитания, а лишь как курс половой информации. В действительности этот "чисто информативный" материал служит целям буржуазной идеологической индокринации учащихся.

Немало буржуазных ученых искренне озабочены тем, что девальвация моральных ценностей в буржуазном обществе отрицательно отражается на нравственной подготовке школьников к семейной жизни. С целью выработать у молодежи своеобразный иммунитет к негативным явлениям социальной и культурной жизни капиталистических стран они стремятся создать "адекватную" систему подготовки к семейной жизни. Но выдвигаемые ими отдельные рекомендации приходят в непримиримое противоречие с основными буржуазными принципами нравственного воспитания.

Следует отметить, что программы подготовки школьников к семейной жизни в США и Англии еще недостаточно эффективны / вспомним школы для беременных школьниц, увеличение числа разводов - каждый второй брак расторгается и др. / . Отрицательно сказывается на эффективности данного курса отсутствие единой унифицированной, обязательной для всех школ, программы подготовки школьников к семейной жи

ни, а также факультативный характер этой дисциплины.

Опыт в области подготовки к семейной жизни в Англии и США имеет некоторые позитивные элементы.

Заслуживает внимания структура и оформление некоторых учебников и учебных пособий, так, например, учебник по половому воспитанию, их лаконичный и ясный язык. Это особенно относится к книгам для родителей, которые содержат во многом интересные и полезные рекомендации общего и частного характера. Представляют интерес некоторые методы, применяемые при информировании школьников по вопросам семейной жизни. Это относится к методам и формам проведения бесед /например, "свободная дискуссия"/ лекций, к использованию аудиовизуальных средств и других наглядных пособий; установление таких взаимоотношений учителя и учеников в процессе подготовки к семейной жизни, при которых всячески поощряется стремление школьников к свободному выражению своих мнений и анализу ощущений.

Результаты исследования могут представить определенный интерес для советских специалистов, разрабатывающих школьные программы по подготовке подрастающего поколения к семейной жизни: учителей и воспитателей общеобразовательных школ, преподавателей профтехучилищ, техникумов и вузов; для идеологических работников в лекционно-пропагандистской и контрпропагандистской деятельности.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях автора:

1. Подготовка молодежи к семейной жизни в США и Англии // Народное образование. - 1985. - №3. - с.84-85.
2. Некоторые вопросы подготовки школьников к семейной жизни в Англии и США: Методические рекомендации. - Пятигорск: Изд-во гос. пед. ин-та иностр. яз., 1985. - 22 с.
3. Вопросы подготовки к семейной жизни в американской педагогике. - Киев: Рад. шк., 1986. - С. 84-85.

4. Практика подготовки школьника к семейной жизни в Англии и США // Собрание "Педагогические основы взаимодействия школы, производственных коллективов, воспитательных учреждений и семьи в коммунистическом воспитании учащихся". - Магнитогорск: Магнитогорск. ордена "Знак почета" пед. ин-т. / 14-15 окт. 1982 г. /.





