

371  
нв3

938/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи.

НИКОЛАЕНКО ИВАН ВЛАСОВИЧ

УДК 371.018

Условия повышения эффективности формирования общественно-  
политической активности старшеклассников в процессе  
внеклассной работы

13.00.01 - теория и история педагогики



Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Киев - 1968

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313523

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького.

Научный консультант - кандидат педагогических наук, доцент  
Копачев И.П.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
Киричук А.В.

кандидат педагогических наук,  
*доцент* Тарасевич Н.Н.

Ведущее учреждение - Кировоградский государственный педагогический институт им.А.С.Пушкина,  
кафедра педагогики и психологии

Защита диссертации состоится *"29" апреля* 1983 г. в 15 часов на заседании специализированного совета К 113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького /252030, г.Киев, ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан *"28" марта* 1983 г.

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СОВЕТА,  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,  
ДОЦЕНТ

И. П. КОПАЧЕВ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. В Программе КПСС записано, что в период перехода к коммунизму возрастают возможности воспитания нового человека, сочетающего в себе идейную убежденность, нравственную чистоту и физическое совершенство.

Учитывая быстрорастущие требования современного производства не только к машинам, технике, но и прежде всего к человеку, как главной производственной силе общества, XXIV съезд КПСС выдвинул всестороннее развитие личности в качестве практической задачи, которую необходимо решать в настоящее время<sup>1</sup>.

XXV съезд КПСС указал путь к успешному решению этой задачи. Он состоит в комплексном подходе к воспитанию, сущность которого состоит в обеспечении тесного единства прежде всего идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп трудящихся, призванных, как подчеркнул на ноябрьском /1982 г./ Пленуме ЦК КПСС Ю.В. Андропов, все более активно участвовать в управлении государственными и общественными делами<sup>2</sup>.

Школа является основным звеном, обеспечивающим всестороннее развитие личности. Ей принадлежит огромная роль в формировании у молодежи идейной убежденности, высокой сознательности и общественно-политической активности.

Перспективы развития школы в условиях осуществления всеобщего обязательного среднего образования молодежи ставят новые задачи в области подготовки юношей и девушек к активному участию в труде и общественно-политической жизни.

"Сегодня нас уже не может удовлетворять то, что абсо-

<sup>1</sup> Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971, с. 41.

<sup>2</sup> Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. М., Политиздат, 1982, с. 23.

дтное большинство советской молодежи с чувством высокой ответственности исполняет свой гражданский долг, глубоко понимает и активно претворяет в жизнь политику партии, - говорил Л.И.Брежнев, - наша задача - бороться за каждого молодого человека, за его убеждения, за его активную позицию в жизни"<sup>1</sup>. Именно в связи с этим важное значение приобретает идейная закалка молодежи, выработка у нее классового, партийного подхода к событиям общественной жизни. Такие качества формируются в процессе целенаправленного коммунистического воспитания, всестороннего развития общественно-политической активности молодежи.

Формирование общественно-политической активности школьников, как необходимого качества всесторонне развитой личности, обуславливается той ролью, которую партия отводит молодежи в советском обществе, акцентируя внимание на важности ее участия в общественно-политической жизни страны.

Проблеме формирования общественно-политической активности учащихся большое внимание уделяли М.И.Калинин, Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, П.П.Блонский, В.А.Сухомлинский и другие выдающиеся государственные деятели и педагоги.

Отдельные аспекты этой проблемы разработаны в исследованиях Ю.К.Бабанского, Л.К.Заясной, Н.И.Болдырева, Н.М.Грищенко, В.М.Горевой, Р.Г.Гуровой, А.С.Капто, А.В.Киричука, Э.В.Коваленко, Т.Н.Мальковской, И.С.Марьенко, Э.И.Мносоzona, В.Г.Мордковича, Л.Ф.Спирина, Г.Н.Филонова, Д.Я.Шелухина и др.

Формированию общественно-политической активности учащихся посвящен ряд диссертаций. В них проанализирован про-

---

<sup>1</sup> Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речи и статьи. М., Политиздат, 1970, т. I, с. 499.

цесс формирования общественно-политических интересов старшеклассников в системе комсомольского политического просвещения /А.Г.Курилова/, освещены основные тенденции проявления у старших подростков общественно-политических интересов и условия, при которых внеклассная работа становится эффективным средством их целенаправленного формирования /А.И.Матвеев/, раскрыты и обоснованы возможности влияния работы с периодической печатью на развитие общественно-политической активности /Т.А.Репида/, намечены некоторые пути воспитания у старшеклассников ответственности и исполнительности в процессе трудовой и общественно-политической деятельности /В.Д.Хрущ/, показаны особенности развития у учащихся старших классов общественной активности /С.В.Черенкова/. Анализ диссертаций показал, что их авторы не ставили перед собой задачу обоснования и экспериментальной проверки путей формирования общественно-политической активности старшеклассников, особенно в процессе внеклассной работы. В кандидатских диссертациях В.К.Красковской, В.И.Пирогоса, Р.М.Роговой, Р.И.Чирковой также рассматриваются отдельные вопросы воспитания политической сознательности и формирования общественной активности старшеклассников.

В исследованиях Б.З.Вульфова, Г.М.Иващенко, К.Н.Мешалкиной, Г.И.Оглоблиной, М.М.Плоткина, С.Е.Хозе, М.М.Ящечко проблема формирования общественной активности учащихся освещается главным образом в общетеоретическом или историко-педагогическом аспектах.

Необходимо отметить, что исследуемой проблеме все больше уделяется внимания и в педагогике социалистических стран /работы Э.Т.В.Карриера /Куба/, Л.И.Станоева и Я.Т.Димовой /НРБ/, Ле Чан Диена /ДРВ/ и др.

Актуальность настоящего исследования определяется как важностью формирования в современных условиях общественно-политической активности старшеклассников в процессе внеклассной работы, так и недостаточной теоретической и практической разработанностью самой проблемы. Актуальность темы и состояние ее освещения в литературе определили выбор темы исследования.

Объект исследования - общественно-политическая деятельность учащихся старших классов во внеклассной работе.

Предмет исследования - определение условий, при которых процесс формирования общественно-политической активности старшеклассников во внеклассной работе становится более эффективным.

Цель исследования - разработка, научное обоснование условий повышения эффективности формирования общественно-политической активности старшеклассников в процессе внеклассной работы.

Гипотеза исследования. В своем исследовании автор исходил из предположения о том, что результативность процесса формирования общественно-политической активности старшеклассников зависит от того, в какой мере они сами становятся субъектом целенаправленной разнообразной по своему содержанию и формам внеклассной работы.

Задачи исследования состояли в том, чтобы:

- проанализировать современное состояние рассматриваемой проблемы в теории и практике воспитания;
- на основе анализа передового педагогического опыта изучить готовность старшеклассников к общественно-политической деятельности;
- определить и экспериментально проверить условия повышения эффективности воспитания общественно-политической активности старшеклассников во внеклассной работе.

Методологическую основу исследования составляет марк-

систско-ленинское учение о цели и задачах коммунистического воспитания. Исследуя проблему, автор руководствовался Программой КПСС, материалами XXIV, XXV, XXVI съездов партии, положениями Конституции СССР о формировании нового человека в условиях развитого социализма, постановлениями ЦК КПСС и Советского правительства о школе.

Для решения задач исследования применялись разнообразные методы. Ими явились:

- теоретический анализ проблемы на основе изучения трудов классиков марксизма-ленинизма, программных документов КПСС, философской, педагогической и психологической литературы;

- опытно-экспериментальная работа по специально разработанной программе;

- изучение и обобщение передового опыта работы учителей, классных руководителей, комсомольских организаций школ;

- целенаправленное педагогическое наблюдение, объектом которого была общественно полезная деятельность старшеклассников во внеклассной работе;

- метод независимых характеристик;

- методы социометрии и математической статистики.

Ведущей идеей исследования является положение о необходимости формирования общественно-политической активности старшеклассников в процессе внеклассной работы как одно из условий совершенствования коммунистического воспитания школьников.

Экспериментальная проверка условий формирования общественно-политической активности старшеклассников в процессе внеклассной работы проводилась в ряде школ г.Киева, Киевской, Херсонской и Харьковской областей. Изучением было

охвачено около трех тысяч учащихся VIII-X классов. Углубленная проверка основных положений работы осуществлялись на базе Дымерской средней школы и I7-й средней школы г.Ирпеня Киевской области, средней школы № 51 г.Харькова и 36-й средней школы г.Херсона. Респондентами экспериментальных и контрольных классов были 412 старшеклассников.

Исследование проводилось поэтапно.

На первом этапе /1970-1974 гг./ проанализирована литература, изучен и обобщен опыт работы школ по исследуемой проблеме, осуществлен констатирующий эксперимент с целью выявления уровня подготовленности учащихся к выполнению общественных функций в коллективе и получения исходных данных.

На втором этапе /1974-1978 гг./ проводилось опытно-экспериментальное исследование, включавшее корректирующий эксперимент. С целью совершенствования существующей в школах практики была разработана классификация общественных поручений по разным параметрам с учетом познавательных возможностей и возраста учащихся, определены критерии эффективности общественной активности комсомольцев-старшеклассников, введены дополнительные занятия в университете общественных профессий, спроектирована и внедрена в экспериментальных школах прогностическая экспериментальная система воспитания общественно-политической активности учащихся.

На третьем этапе /1978-1981 гг./ систематизировались полученные результаты, обобщались данные выполненного эксперимента, проверялась эффективность рекомендаций.

Научная новизна и теоретическая значимость работы состоит в определении роли общественно-политической практики для формирования общественно-политической активности старшеклассников в процессе внеклассной работы. Вместе с тем в ра-



боте раскрыта роль совместных усилий школы, семьи и общест-  
венности для решения проблемы исследования, определены усло-  
вия ее решения на основе широкого привлечения старшеклассни-  
ков к ученическому самоуправлению и повышения роли школьных  
комсомольских организаций.

Практическая ценность работы заключается в разработке  
конкретных рекомендаций в помощь педагогическим коллективам  
школ, классных руководителей, организаторам внеклассной и  
внешкольной воспитательной работы, комсомольским работникам  
для всестороннего формирования личности коммунистического  
общества. Выводы и рекомендации могут быть также использова-  
ны преподавателями педагогических вузов в лекциях по теории  
воспитания.

Апробация результатов исследования осуществлялась в  
процессе опытно-экспериментальной работы в ряде школ Украин-  
ской ССР. Результаты исследования сообщались автором в 1970-  
1981 гг. на республиканских научно-практических конференциях,  
посвященных вопросам дальнейшего улучшения использования  
технических средств обучения в школах Украинской ССР, работе  
по профессиональной ориентации и трудовому воспитанию уча-  
щихся общеобразовательных школ Украинской ССР, совершенство-  
ванию учебно-воспитательного процесса в школах-интернатах и  
группах продленного дня, на всесоюзном совещании-семинаре по  
вопросам методов исследования проблем трудового воспитания и  
профориентации в школах, на областной научно-практической  
конференции по вопросам воспитания общественно-политической  
активности школьников. Предварительные результаты исследова-  
ния сообщались также на ряде семинаров и совещаний педагоги-  
ческих работников школ, инспекторов и методистов по воспита-  
тельной работе отделов народного образования гг. Киева, Харь-

кава и Херсона.

Положения и выводы исследования применяются в практике работы ряда школ Киевской, Херсонской, Харьковской и других областей Украинской ССР и рекомендованы Центральным институтом усовершенствования учителей Украинской ССР для использования в школах.

По проблеме исследования опубликовано 8 статей.

На защиту выносятся положения о том, что:

- формирование общественно-политической активности старшеклассников во внеклассной работе наиболее успешно осуществляется при условии координации усилий школы, семьи и общественности в организации творческой общественно полезной деятельности учащихся;

- эффективность воспитания общественно-политической деятельности старших школьников повышается при условии комплексного подхода к ее организации.

Достоверность полученных данных исследования обеспечивается его методологической основой, результатами эксперимента в целом, а также данными анализа и проверки их на различных этапах опытно-экспериментальной работы и практической апробацией.

Внедрение в практику результатов исследования способствовало повышению эффективности процесса воспитания общественно-политической активности учащихся старших классов, что положительно сказалось на общем уровне учебно-воспитательной деятельности школ, в которых проводилось исследование.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении рассматривается научное и практическое значение исследуемой проблемы, формулируются цель, задачи, предмет и гипотеза исследования, дается характеристика методологической основы, методического аппарата и базы исследования, показывается его новизна и практическая ценность.

В первой главе - "Воспитание общественно-политической активности старшеклассников как педагогическая проблема" - анализируются литературные источники, относящиеся к проблеме исследования, оценивается состояние воспитания общественно-политической активности старшеклассников в практике работы современной общеобразовательной школы.

Обосновав историческую необходимость всестороннего развития личности, основоположники марксизма-ленинизма научно доказали, что этот процесс является объективной закономерностью строительства коммунистического общества, а общественно-политическая активность выполняет роль важного фактора становления личности.

Претворяя в жизнь учение марксизма-ленинизма о всестороннем и гармоническом развитии личности, КПСС придает особое значение формированию идейно-политической активности подрастающего поколения.

В аспекте изучаемой проблемы в главе анализируются труды государственных деятелей и советских педагогов, в которых раскрывается ведущая роль школы и ее общественных организаций в формировании личности, обобщается опыт ряда школ Украинской ССР по решению исследуемой проблемы. В главе показано, что воспитание общественно-политической активности старшеклассников осуществляется прежде всего в процессе изучения

основ наук. Но как бы эффективно ни был организован учебный процесс, проблему воспитания общественной активности учащихся невозможно решить без включения их в многообразную общественно полезную деятельность и содержательную внеклассную воспитательную работу. Об этом свидетельствует опыт многих передовых школ Винницкой, Днепропетровской, Киевской, Харьковской, Херсонской и других областей Украины, в которых сложилась целостная система идейно-политического воспитания старшеклассников в процессе общественно полезной деятельности.

В школах указанных областей используются такие испытанные формы организации общественно полезной деятельности учащихся старших классов во внеурочное время, как: политические кружки, агитбригады, лекторские группы, группы политинформаторов. Старшие школьники активно привлекаются к участию в избирательных кампаниях, выполняют поручения партийных, советских и комсомольских органов, шефских организаций, участвуют в работе политических кружков и клубов "Наш Ленинский комсомол", "Кругозор", "Красная гусица", "Родина", "Глобус" и др. Эти формы работы наполняются новым содержанием, которое отвечает требованиям формирования общественно-политической активности учащихся старших классов в условиях развитого социализма.

Особое значение для формирования общественно-политической активности придается воспитанию учащихся на примере жизни и деятельности В.И.Ленина. В главе показано, что приобщение старшеклассников к ленинскому наследию служит важнейшим средством формирования у них активной жизненной позиции. В этом плане школы накопили ценный опыт проведения Всесоюзного Ленинского зачета, Ленинских уроков и чтений, теоретических

конференций, встреч с ветеранами партии и комсомола, участниками Великой Отечественной войны, Героями Советского Союза и Героями Социалистического Труда, другими знатными людьми стран.

На основе анализа школьной практики в главе раскрывается значение включения старшеклассников в систему общественно полезной и трудовой деятельности как в самой школе, так и за ее пределами. Такое включение не только расширяет политический кругозор учащихся, но и помогает выработке у них агитационно-пропагандистских навыков. Выполняя обязанности членов советов Ленинских комнат, работая лекторами и агитаторами, учащиеся сами проходят школу политического воспитания, формируют в себе лучшие черты человека-общественника. Той же цели служит вовлечение старшеклассников в научно-техническое творчество, которым в школах республики охвачен каждый девятый школьник.

В главе освещается также опыт совместной работы школьных и производственных коллективов по вовлечению старшеклассников в общественно полезную деятельность. Предметом постоянной заботы школ, базовых предприятий /колхозов и совхозов/ и общественных организаций стали трудовые объединения школьников: ученические производственные бригады, школьные лесничества, трудовые отряды старшеклассников и др. На ряде примеров в главе показано, что связи школы с производством все более перерастают в связи творческие. Речь идет прежде всего о социалистическом соревновании комсомольских организаций школ и предприятий, в ходе которого успешно осуществляется процесс идейно-политического, нравственного и трудового воспитания старшеклассников, проявляется их общественная активность, вырабатываются организаторские умения и навыки.

Во второй главе - "Повышение эффективности воспитания общественно-политической активности старшеклассников во внеклассной работе" - определяются условия интенсификации процесса развития общественной активности учащихся старших классов; обосновывается необходимость повышения эффективности общественно-политической практики учащихся и возможность ее реализации; формулируются разработанные в процессе опытно-экспериментальной работы рекомендации.

На основе данных исследования в главе раскрывается значение наиболее распространенных форм общественно-политической работы старшеклассников /политических информаций, тематических вечеров, конференций, устных журналов, общественно-политической аттестации в ходе Ленинского зачета, вечеров вопросов и ответов и др./ для формирования их идейной убежденности и общественной активности.

Эксперимент показал, что воспитательная эффективность политинформаций как средства повышения идейно-политического уровня учащихся, достигается при их содержательности, оперативности, коллективной активности и творческой самостоятельности в процессе их подготовки, учете интересов учащихся, педагогическом руководстве.

Вполне оправдал себя опыт создания школ молодых политинформаторов. Эти школы помогают старшеклассникам асширять и углублять свои знания, анализировать успехи в коммунистическом строительстве, овладевать методикой подготовки и проведения политинформации.

Участие в работе школ политинформаторов значительно повышает интерес учащихся к систематическому изучению материалов педагогической печати и освещаемых в ней событий внутренней и международной жизни. Об этом свидетельствуют такие

факты: 92% учащихся экспериментальных классов стали систематически читать газеты "Правда", "Комсомольская правда", "Молодь України", "Комсомольское знамя" /в контрольных классах - 84%, журналы - соответственно 85,3% и 76,4%. В политической информации учащихся больше всего привлекает: новизна /74,2% учащихся/, связь с жизнью /51,2%/, возможность получить ответы на интересующие вопросы /34,1%/ и пр.

Значительное место в главе отведено рассмотрению воспитательно-образовательной роли диспутов на общественно-политические темы, определению их места в идейно-политическом воспитании старшеклассников. На основе изучения опыта школ делается вывод о том, что диспут еще не везде стал массовой и популярной формой воспитательной работы со старшеклассниками. Причиной этого является недостаточное внимание к формированию у учащихся правильных оценочных суждений.

Большое внимание в главе уделено формированию общественно-политической активности учащихся в процессе трудовой деятельности. В экспериментальных школах эффективными формами трудовой общественно полезной деятельности учащихся зарекомендовали себя ученические производственные бригады, летние лагеря труда и отдыха, являющиеся необходимым звеном всей воспитательной деятельности школы.

Эксперимент подтвердил также необходимость учитывать индивидуальные особенности учащихся в процессе их общественно полезной и трудовой деятельности. Установлено, что некоторые учащиеся весьма активны в производительном труде, не равнодушны к борьбе за общественный порядок, любят лидерство, но не желают подчиняться. Создание в процессе эксперимента специальных воспитательных ситуаций помогало выработке у учащихся готовности к выполнению любого поручения.

Исследование показало, что в ряде школ только пятая часть старшеклассников определила свою будущую трудовую деятельность. Главной причиной этого явилось отсутствие продуманной комплексной системы, которая обеспечивала бы единство школы, семьи и общественности во всей воспитательной работе с учащейся молодежью.

Систематическое привлечение старшеклассников к общественно полезной деятельности способствовало преодолению указанного недостатка. Об этом свидетельствует приводимая ниже таблица.

Таблица I.

Участие старшеклассников в трудовой деятельности

Экспериментальные классы				Контрольные классы			
Класс	Уча- щихся	Систем. участв. в труде в %	Эпизод. участв. в труде в %	Класс	Уча- щихся	Систем. участв. в труде в %	Эпизод. участв. в труде в %
УШ	200	72	8	УШ	200	36	8
IX	300	84	5	IX	300	49	11
X	312	93	5	X	312	57	16

Высокий процент участия учащихся экспериментальных классов был достигнут благодаря их вовлечению в общественно значимый, разнообразный по своему характеру труд, формированию положительных мотивов участия в нем, правильно организованному социалистическому соревнованию старшеклассников в тех или иных видах общественно полезного труда.

Важным фактором формирования общественно-политической активности старшеклассников является их общественная практи-



ка, суть которой заключалась в выполнении различных поручений общественно-политического характера. Такая практика укрепляет связь обучения с жизнью, способствует преодолению разрыва между убеждениями и поступками учащихся.

Общественно-политическая практика старшеклассников включала проведение ими политинформаций, политсесед в подшефных классах, работу в лекторской группе, агитбригаде; выступление на теоретической конференции с рефератом, выполнение обязанностей экскурсовода в школьном музее; участие в походах по местам революционной и боевой славы, в экскурсиях и т.п.; участие в избирательных кампаниях по выборам в Советы народных депутатов в качестве помощников агитаторов; общественно-политическую работу в пионерских отрядах, трудовых объединениях старшеклассников.

Важным компонентом практики явилась индивидуальная работа с учащимися. В экспериментальных школах каждый старшеклассник участвовал в распространении литературы, оформлении радиогазеты, проводил консультации со слабоуспевающими учениками, работал кинодемонстратором и др. Выполнение таких заданий способствовало воспитанию у учащихся чувства ответственности за результаты не только своей работы, но и работы коллектива. С указанной целью учащиеся привлекались к составлению перспективного плана приобщения их к общественной работе как в масштабе общешкольного, так и классного ученического коллектива, в микрорайоне школы. Выполнение плана ставило старшеклассников в положение организаторов общественно-политической, культурно-массовой, спортивно-краеведческой, трудовой деятельности в школе и вне школы.

Исследование подтвердило, что составление планов требовало изучения уровня нравственной воспитанности учащихся и

ученических коллективов, понимания задач, которые должны ими решаться.

В заключение в главе изложены результаты эксперимента, которые заключаются в следующем.

Во-первых, изменилось отношение старшеклассников к выполнению общественных функций в ученическом коллективе. Количество школьников, которые не принимали активного участия в общественной работе, сократилось в VII классах с 44,8% до 19,6%, в IX классах с 24,7% до 12,9%, в X классах с 39,7% до 21,6%. Одновременно возросло количество учащихся, способных самостоятельно организовать и провести различные общественно-политические мероприятия. Этот показатель возрос в VII классе с 4,9% до 19%, в IX классе с 9,3% до 33,7% и в X классе с 5,3% до 30,1%.

Во-вторых, изменилась направленность мотивов общественной деятельности старшеклассников: большинство из них руководствовалось высоконравственными мотивами /91,6%, связанными с осознанием общественной ценности выполняемой работы, с возможностями общественно-политической деятельности для развития личности. Об этом свидетельствуют и количественные показатели, полученные в результате сопоставления итогов двух срезов, проведенных на первом и в конце третьего этапа исследования: общественная значимость мотивов, связанных с улучшением работы комсомольской организации, расширением своего практического опыта, желанием общаться со сверстниками в VII классе возросла с 3,42 до 3,85 балла, в IX - с 3,52 до 4,0 баллов, в X - с 3,48 до 3,64 балла. В то же время показатели по лично значимым мотивам /как завоевать авторитет, получить хорошую характеристику или похвалу классного руководителя/ снизилась в классах: VII - с 3,21 до

3,9 балла, IX - с 3,46 до 3,18, X - с 3,24 до 3,22 балла.

В третьих, в экспериментальных классах значительно повысился уровень подготовленности учащихся к проведению общественно-политической работы. Почти 98% учащихся овладели умениями проводить общественную работу в средних и младших классах школы. Учащиеся VIII выпускных /X/ классов заметно повысили интерес к участию в общественных делах. Если на первом этапе эксперимента 19,4% восьмиклассников, 24,8% девятиклассников и 30,2% десятиклассников выполняли поручения в силу общественного долга, то на третьем этапе исследования 23,7% учащихся VIII классов, 42,6% - IX классов и 57,7% учащихся X классов свое участие в выполнении общественных поручений мотивировали возросшим интересом к ним.

Эффективность разработанной системы общественно-политической практики подтверждается и таким параметром, как индекс удовлетворенности старшеклассников экспериментальных и контрольных классов результатами своей подготовки к общественно-политической работе в трудовых коллективах. Величина индекса такой удовлетворенности у старшеклассников контрольных классов составила 0,39, а в экспериментальных - 0,79, то есть приблизилась к + I. Высокий уровень удовлетворенности своей подготовкой к общественно-политической работе в трудовых коллективах подтверждается также опросом 186 бывших выпускников школ, принимавших участие в эксперименте: 87% из них регулярно выступали с лекциями, докладами, проводили беседы в производственных коллективах; 92,6% - составили комсомольский актив высших и средних специальных учебных заведений.

Общие выводы. Исследование показало, что общественно-политическое воспитание является органической составной

частью целенаправленного процесса формирования человеческой личности. Речь идет о такой организации общественной деятельности учащихся, которая развивает у них инициативу и творчество, приобщает их к различным видам общественно-политической практики, стимулирует самовоспитание.

Результативность общественно-политического воспитания старшеклассников зависит от соблюдения ряда педагогических условий. К ним в первую очередь относятся:

- обеспечение изучения основ наук в единстве с внеклассной воспитательной работой, направленной по формированию идейно-политической зрелости учащихся;

- включение старшеклассников в разнообразную общественно полезную деятельность, являющуюся важным средством формирования у них нравственно ценных качеств личности строителя коммунизма;

- сочетание самостоятельности и инициативы старшеклассников с педагогическим руководством.

Необходимыми условиями дальнейшего повышения эффективности воспитания общественно-политической активности старшеклассников во внеклассной работе являются:

- целенаправленное изучение общественно-политических интересов учащихся;

- привлечение учащихся к общественно значимой, последовательно усложняющейся систематической деятельности;

- вовлечение старшеклассников к участию в школьном самоуправлении;

- проведение смотров общественной работы;

- обсуждение личных комплексных планов школьников на комсомольских собраниях.

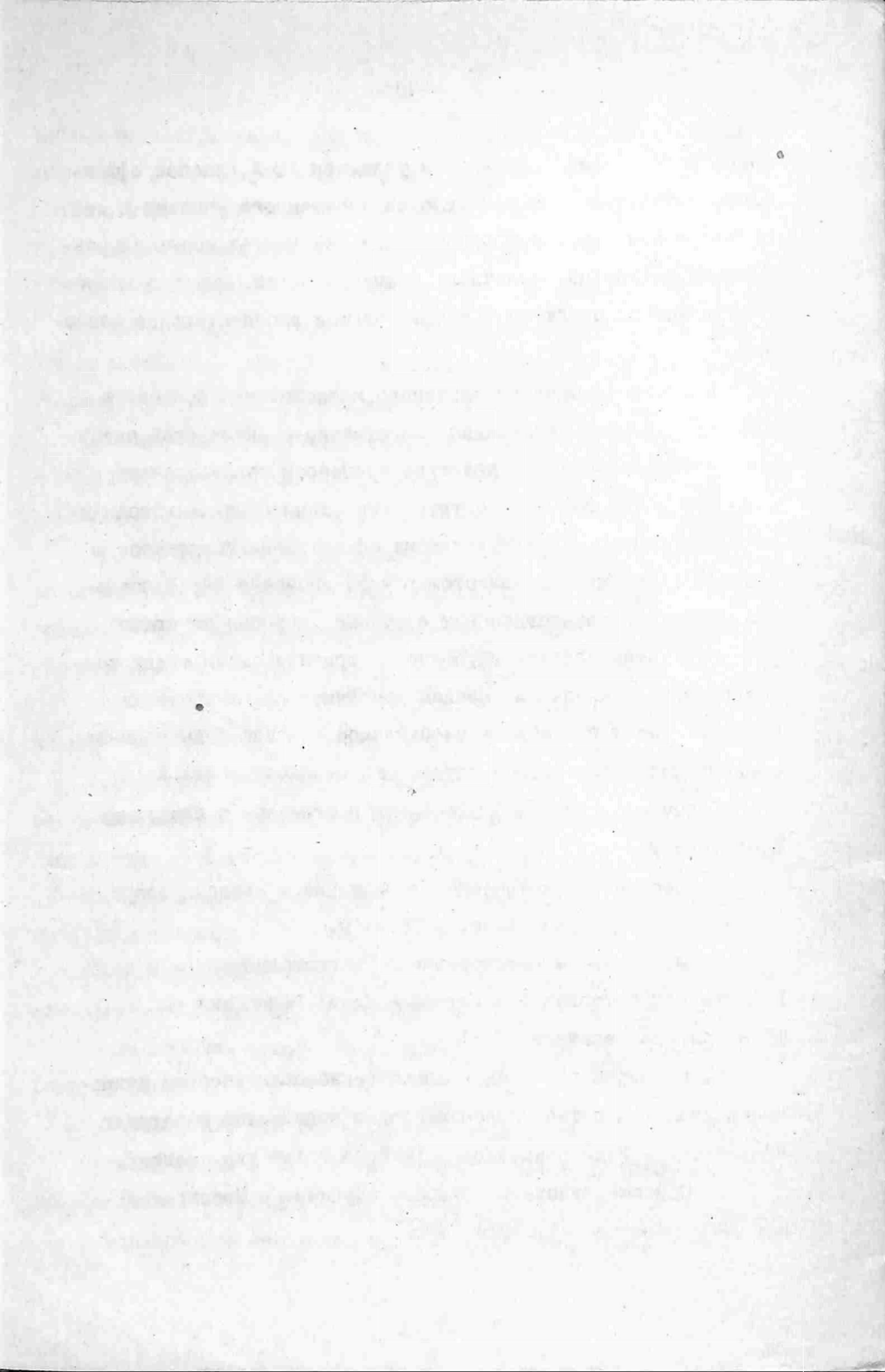
Исследование показало, что процесс формирования общест-

венно-политической активности учащихся VIII-X классов эффективно осуществляется при условии постоянного участия в ней школьной комсомольской организации. Ее деятельность направлена на реализацию социально значимых целей, которые последовательно усложняются и имеют большое воспитательное значение.

Один из выводов выполненного исследования состоит в том, что процесс воспитания общественно-политической активности старшеклассников является процессом педагогически управляемым. Этому способствует совершенствование методики изучения факторов, стимулирующих общественно-политическую активность учащихся. При этом важное значение имеет создание социально-педагогических ситуаций, которые помогают учащимся устанавливать глубокие внутренние связи между теоретическими знаниями и умением применять их на практике. Создание таких ситуаций - необходимое условие формирования общественно-политической активности старшеклассников.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Военно-патриотическое воспитание в школах республики. - Народное образование, 1972, № 9.
2. Воспитываем патриотов-интернационалистов. - В кн.: Воспитываем интернационалистов. - Киев: Радянська школа, 1972 /на укр. языке/.
3. Проблема воспитания общественно-политической активности учащихся в творческом наследии выдающихся советских педагогов. - Радянська школа, 1973, № 7 /на укр. языке/.
4. Совершенствовать трудовое обучение и воспитание. - Народное образование, 1974, № 6.



Подписано к печати 25.03.83.  
Формат 60 x 90/16. Бумага писчая № 1. Печать офсет-  
ная. Усл. печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. 1. Заказ 197.  
Тир. 120. Бесплатно.

---

РИО ИК АН УССР  
Київ-207, проспект 40-летия Октября, 142/144.

Спалубаи