

DOI 10.31392/NPU-nc.series.15.2020.5(125).13  
УДК 796.817:159.947-053.6

**Єрмоєнко Е. А.**  
*професор кафедри спеціальних дисциплін та організації професійної підготовки Факультету підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників податкової міліції Університету державної фіскальної служби України, кандидат педагогічних наук, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України, майстер спорту України міжнародного класу, Заслужений тренер України*  
**Кукушкін К. М.**  
*головний спеціаліст відділу з питань державної служби, професійного навчання та урядових нагород Департаменту кадрового забезпечення Секретаріату Кабінету Міністрів України, учасник бойових дій*

## **БОЙОВИЙ ХОРТИНГ ЯК ЗАСІБ ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ ЯКОСТЕЙ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРІВ І СТУДЕНТІВ**

Метою дослідження є визначення особливостей бойового хортингу як засобу виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів закладів загальної середньої і вищої освіти та наукове обґрунтування засобів позитивного впливу бойового хортингу, що сприяють формуванню в учнівської та студентської молоді військово-патріотичних навичок, цінностей здорового способу життя, всебічного виховання, підвищенню рівня здоров'я за методикою виду спорту бойового хортингу. Перевірено ефективність психолого-педагогічних умов, організаційних форм і методів, проведено теоретичний аналіз проблеми виховання фізичних якостей, військово-прикладних здібностей, умов застосування оздоровчих, прикладних, загальнорозвивальних і спеціальних фізичних вправ бойового хортингу для підвищення ефективності роботи систем організму. Викладено матеріал щодо концепції та підходів до класифікації фізичних вправ і методик бойового хортингу для спортсменів шкільного та студентського віку. Дослідно-експериментальним шляхом перевірено ефективність упровадженої педагогічної системи виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я у школярів і студентів засобами бойового хортингу, ціннісного ставлення до здоров'я та уникнення шкідливих звичок. Подано результати дослідження щодо формування військово-прикладних здібностей, цінностей здорового життя та ефективності організаційних форм спортивної дисципліни у процесі занять бойовим хортингом в умовах навчального процесу закладів загальної середньої і вищої освіти.

**Ключові слова:** бойовий хортинг, патріотичні якості, психолого-педагогічні умови, військово-патріотичне виховання, фізична культура, основи здоров'я, формування здібностей, учні школи, заклад вищої освіти, методика викладання, система підготовки, школярі, студенти, навчання, педагогічна система, освіта, спорт, цінності здорового життя, фізична вправа, організм людини, ціннісне ставлення до здоров'я.

**Ерёмєнко Э. А., Кукушкин К. Н. Боевой хортинг как средство воспитания патриотических качеств, физической культуры и основ здоровья школьников и студентов.** Целью исследования является определение особенностей боевого хортинга как средства воспитания патриотических качеств, физической культуры и основ здоровья школьников и студентов учреждений общего среднего и высшего образования, а также научное обоснование средств положительного влияния боевого хортинга, способствующих формированию у учащихся и студенческой молодежи военно-патриотических навыков, ценностей здорового образа жизни, всестороннему воспитанию, повышению уровня здоровья по методике вида спорта боевого хортинга. Проверена эффективность психолого-педагогических условий, организационных форм и методов, проведен теоретический анализ проблемы воспитания физических качеств, военно-прикладных способностей, условия применения оздоровительных, прикладных, общеразвивающих и специальных физических упражнений боевого хортинга для повышения эффективности работы систем организма. Изложен материал по концепции и подходам к классификации физических упражнений и методик боевого хортинга для спортсменов школьного и студенческого возраста. Опытным-экспериментальным путем проверена эффективность внедренной педагогической системы воспитания патриотических качеств, физической культуры и основ здоровья у школьников и студентов средствами боевого хортинга, ценностного отношения к здоровью и избегания вредных привычек. Представлены результаты исследования по формированию военно-прикладных способностей, ценностей здорового образа жизни и эффективности организационных форм спортивной дисциплины в процессе занятий боевым хортингом в условиях учебного процесса заведений общего среднего и высшего образования.

**Ключевые слова:** боевой хортинг, патриотические качества, психолого-педагогические условия, военно-патриотическое воспитание, физическая культура, основы здоровья, формирования способностей, ученики школы, учреждения высшего образования, методика преподавания, система подготовки, школьники, студенты, обучение, педагогическая система, образование, спорт, ценности здорового образа жизни, физическое упражнение, организм человека, ценностное отношение к здоровью.

**Yeromenko Eduard, Kukushkin Kostyantyn. Combat horting as a means of education of patriotic qualities, physical culture and fundamentals of health schoolchildren and students.** The aim of the study is to determine the features of combat horting as a means of educating patriotic qualities, physical culture and basics of health of schoolchildren and students of general secondary and higher education and scientific substantiation of means of positive influence of combat horting, values of a healthy way of life, comprehensive education, increase of level of health by a technique of a sport of fighting horting. The

effectiveness of psychological and pedagogical conditions, organizational forms and methods is checked, the theoretical analysis of the problem of education of physical qualities, military-applied abilities, conditions of application of health-improving, applied, general developmental and special physical exercises of combat horting for increase of efficiency of body systems is carried out. The material on the concept and approaches to the classification of physical exercises and methods of combat horting for school and student athletes is presented. The effectiveness of the implemented pedagogical system of education of patriotic qualities, physical culture and basics of health of schoolchildren and students by means of combat horting, values to health and avoidance of bad habits has been experimentally tested. The results of the research on the formation of military-applied abilities, values of healthy living and the effectiveness of organizational forms of sports discipline in the process of combat horting in the educational process of general secondary and higher education are presented.

**Key words:** combat horting, patriotic qualities, psychological and pedagogical conditions, military and patriotic education, physical culture, basics of health, formation of abilities, pupils of school, institution of higher education, teaching methods, training system, schoolchildren, students, training, pedagogical system, education, sports, values of healthy life, physical exercise, human body, values to health.

**Вступ.** Законом України «Про освіту» визначено, що метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору [1–8; 10; 11].

У Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 16 червня 2015 р. № 641, визначено, що складовою частиною патріотичного виховання, а в часи воєнної загрози – пріоритетною, є військово-патріотичне виховання, зорієнтоване на формування у зростаючої особистості готовності до захисту України, розвиток бажання здобувати військові професії, проходити службу у Збройних Силах України як особливому виді державної служби. Його зміст визначається національними інтересами України і покликаний забезпечити активну участь громадян у збереженні її безпеки від зовнішньої загрози.

Одним із дієвих засобів патріотичного, фізичного та морально-етичного виховання дітей є бойовий хортинг, який сприяє вихованню особистості з високою внутрішньою культурою та гармонійному формуванню фізичного апарату людини [13–16; 21]. Бойовий хортинг – національний професійно-прикладний вид спорту України, заснований на культурних, оздоровчих і бойових традиціях українського народу. Він є багаторічним спеціально організованим процесом навчання, всебічного розвитку, морально-етичного виховання та оздоровлення дітей і молоді. Також у системі бойового хортингу містяться ефективні форми і методи патріотичного виховання, формування здорового способу життя школярів і студентів.

Система виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я не може залишатися в незмінному вигляді. Її зміна і розвиток обумовлені як досягненнями першочергових завдань системи патріотичного виховання особистості в Україні, так і змінами, що відбуваються в економічній, політичній, соціальній та інших сферах життєдіяльності українського суспільства, а також новими умовами сучасного світу, що обумовлює гнучкість в управлінні системою патріотичного виховання в закладах загальної середньої і вищої освіти. Героїчні події вітчизняної історії, видатні досягнення нашої молоді країни у сферах політики, економіки, науки, культури і спорту зберегли якості моральних ідеалів, що створює реальні передумови для розробки комплексу заходів з виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів з урахуванням сформованих до цього часу тенденцій, пов'язаних з консолідацією суспільства та підйомом рівня патріотизму у громадян країни [17].

Виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів засобами бойового хортингу направлене також на формування готовності до військової служби як особливого виду державної служби. Патріотичне виховання школярів і студентів характеризується специфічною спрямованістю, глибоким розумінням кожним громадянином своєї ролі і місця в служінні Батьківщині, високою особистою відповідальністю за виконання вимог щодо захисту інтересів України, переконаністю в потребі формування необхідних якостей і навичок для виконання службового обов'язку в лавах Збройних Сил України.

**Вихідні передумови.** Мета виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів засобами бойового хортингу – розвиток в особистості спортсмена бойового хортингу високої соціальної активності, громадянської відповідальності, духовності, становлення особистості, що володіє позитивними цінностями і якостями, здатних проявити їх в творчому процесі в інтересах України. Як один з видів багатопланової, масштабної і постійно здійснюваної діяльності патріотичне виховання включає соціальні, цільові, функціональні, організаційні та інші аспекти, має високий рівень комплексності. Одним з важливих напрямів роботи закладу загальної середньої і вищої освіти є виховання патріотичних якостей, основне завдання якого – виховання почуття гордості за свою Батьківщину і свій народ, повагу до його великих звершень і гідних сторінок минулого, розвиток почуття причетності до долі України [20].

Програми, методичні прийоми і технології з виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів засобами бойового хортингу передбачають проведення теоретичних і практичних навчально-тренувальних занять з бойового хортингу. Теоретичні засади з бойового хортингу можуть повідомлятися учням і студентам у процесі практичних занять. Програми з патріотичного виховання школярів і студентів передбачають заняття за окремими видами підготовки та синтезовані заняття (поєднання основ військово-прикладної техніки бойового хортингу й акробатики, ударних комбінацій та кидкової техніки, спортивно-прикладної техніки елементів самозахисту в стійці та техніки у партері – продовження атаквальних та захисних дій тощо). Для школярів і студентів також застосовуються військово-спортивні ігри. На заняттях рекомендується здійснювати особистісно-орієнтований підхід до навчання дітей та молоді за статевими та

індивідуальними особливостями фізичного розвитку, а також з урахуванням їхніх потреб і здібностей. У разі потреби можливо окремо навчати хлопців і дівчат [18].

У розробці проблеми виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів значну роль відіграли роботи І. Д. Бега, З. М. Діхтяренко, Н. Ю. Довгань, С. І. Жеваги, М. Д. Зубалія, В. В. Івашковського, О. І. Остапенка, М. В. Тимчика та ін. Але у науково-методичній літературі рекомендації фахівців щодо виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я молоді (М. І. Брихцин, П. А. Рудик, В. І. Селиванов) стосуються суто спортивної діяльності, і, як правило, не враховують вікові аспекти та не містять в собі цілісної методики виховання фізичної культури та основ здоров'я в учнівській та студентській молоді у закладах освіти [4; 7; 8].

У зв'язку з цим на заняттях з фізичної культури та фізичного виховання школярів основної і старшої школи, а також студентів першого і другого року навчання у закладах вищої освіти навчання рухам, функціональне навантаження недостатньо узгоджується з вирішенням виховних завдань. Усе це вказує на актуальність обраної теми і свідчить про необхідність проведення спеціальних досліджень у напрямі визначення та наукового обґрунтування психолого-педагогічних умов виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів у процесі занять бойовим хортингом [19].

**Мета дослідження.** Мета дослідження полягла у визначенні та науковому обґрунтуванні педагогічних умов, що сприяють вихованню патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів у процесі занять бойовим хортингом.

**Виклад основного тексту та результатів дослідження.** Зміни, що відбуваються сьогодні в Україні визначили нові пріоритети в оздоровленні нації. Тому проблема виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів набуває дедалі більшої актуальності. Необхідність її всебічного дослідження пояснюється насамперед поступовим зниженням у молоді інтересу до фізичної культури як основи здорового життя. У зв'язку з цим вимоги до виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів знайшли відображення в законах України «Про освіту», «Про фізичну культуру і спорт», Національній доктрині розвитку фізичної культури і спорту, Концепції фізичного виховання в системі освіти України, Концепції виховання особистості в умовах розвитку української державності, Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти та інших нормативних документах.

Теоретичні основи виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів знайшли висвітлення у працях Б. Ананьєва, Ш. Амонашвілі, В. Асєєва, Л. Божович, Л. Виготського, М. Зубалія, І. Зязюна, С. Ільїна, Г. Костюка, В. Корнєєва, А. Маркової, В. Оржеховської, К. Платонова, А. Пуні, С. Рубінштейна, П. Рудика, Б. Теплова, Т. Федорченко та інших. В їхніх працях розглядаються загальні закономірності розвитку особистості під впливом середовища й виховання, особистісно орієнтований методологічний підхід, філософські положення про суспільну природу діяльності людини та активну роль особистості в процесі її розвитку; психологічні й педагогічні положення про розвиток особистості, ідеї діалектичної єдності розвитку особистості в результаті залучення до різноманітних видів діяльності.

Проблему активізації навчально-виховного процесу з патріотичного виховання, фізичної культури та фізкультурно-спортивної діяльності досліджували О. Артюшенко, А. Артюшенко, Б. Ашмарін, В. Бауер, В. Белорусова, І. Боян, Б. Ведмеденко, Г. Власюк, А. Внуков, К. Волков, З. Джумаєв, А. Дубогай, П. Дуркін, Є. Ільїн, І. Келишев, М. Козленко, М. Кутєпов, Г. Мейксон, В. Новосельський, О. Остапенко, О. Петров, Ж. Петрочко, С. Сичов та інші. Вони вказують на шляхи активізації занять з фізичної культури за умови формування навчальної мотивації, мобілізації та інтересу школярів і студентів на основі задоволення потреб дітей та молоді у русі, грі, змаганнях, пізнавальній активності, вдосконаленні праці педагога з фізичної культури і фізичного виховання, його взаємодії з окремими учнями і студентами.

Аналіз психолого-педагогічної літератури дає підстави для висновку, що теорія і методика виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів засобами бойового хортингу закладу загальної середньої і вищої освіти залишаються недостатньо розробленими з погляду потреб нової педагогічної реальності. Фактично всі науковці визнають значимість інтересу дітей та молоді до занять фізичною культурою, який «робить» активним особистість молодшої людини в усіх видах навчально-фізкультурної діяльності: на уроках та заняттях, в спортивних секціях, фізкультурних гуртках, самостійних заняттях за місцем проживання. І відповідно за його відсутності з'являється пасивність, байдужість до занять фізичною культурою, збільшується кількість пропусків занять з фізичної культури без поважних причин, зменшується кількість бажаючих відвідувати спортивні секції та гуртки бойового хортингу [21].

Водночас, у процесі нашої експериментальної роботи використовується комплекс методів дослідження, який включає: аналіз і узагальнення філософської та психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження; вивчення навчальних програм виду спорту бойового хортингу і нормативних документів з фізичного виховання; педагогічні спостереження; узагальнення досвіду роботи тренерів-викладачів закладів освіти з виховання у школярів студентів патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я у процесі занять бойовим хортингом у позакласний та позааудиторний час; бесіди, опитування, констатувальний і формувальний етапи експерименту з використанням інструментальної методики й експертної оцінки стану здоров'я учнівської та студентської молоді; методи математичної статистики і порівняльного аналізу; тестові обстеження рівнів фізичної підготовленості студентів експериментальних і контрольних груп спортивної секції бойового хортингу закладів загальної середньої освіти м. Києва, які є експериментальними майданчиками лабораторії фізичного розвитку та здорового способу життя Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України та Факультету підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників податкової міліції Університету державної фіскальної служби України [9; 12]. Це також сприяє формуванню у молоді готовності до захисту України.

**Виклад основного матеріалу з аналізом отриманих наукових результатів.** Загальний вплив навчально-виховного процесу, який формує готовність школярів і студентів до захисту України, передбачає, передусім, участь усього педагогічного колективу закладу освіти у патріотичному вихованні дітей та молоді; по-друге, він має забезпечити єдність

зусиль педагогічного колективу, сім'ї, громадськості, оборонно-масових організацій та військових колективів у вирішенні завдань військово-професійної орієнтації учнівської та студентської молоді на сучасному етапі.

У системі патріотичного виховання учнів і студентів слід виокремити такі напрями:

вивчення основ наук з констатування взаємозв'язків усіх навчальних дисциплін з оборонними питаннями (навчальний процес);

позакласна робота в школі та позааудиторна робота в закладі вищої освіти з патріотичного виховання (насамперед гурткова робота вчителів-предметників, викладачів дисциплін);

виховна робота дитячих громадських організацій з метою вирішення завдань патріотичного виховання (пошукова робота, створення шкільних музеїв доблесті українського народу, догляд за могилами загиблих учасників бойових дій, участь у почесних вартах, воєнізованих походах, військово-спортивних іграх, заняття в секціях з бойового хортингу, туристських зльотах, зустрічі з ветеранами воєн, військових конфліктів, змагання з бойового хортингу, орієнтування, козацьких забав тощо);

діяльність усіх закладів освіти за напрямом виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів (створення військово-прикладних та спортивних гуртків і секцій у закладах освіти та об'єднань за інтересами за місцем проживання);

допомога закладам загальної середньої і вищої освіти з боку Товариства сприяння обороні України, військових комісаріатів, військових закладів освіти, військових частин, ветеранських рад та організацій, місцевих і регіональних федерацій бойового хортингу тощо.

Цінності патріотичного виховання школярів і студентів засобами бойового хортингу

Таблиця 1

Життєвий досвід школярів і студентів у широкому сенсі (участь у соціально значущій та іншій діяльності)

|  |  |  |
|--|--|--|
| Значний досвід участі в досить напруженому регулярному навчанні, в оволодінні складними знаннями. Є певний досвід їх практичного використання. Придбано деякий досвід виконання досить різноманітної роботи, пов'язаної з самообслуговуванням, забезпеченням життєдіяльності сім'ї | Певний досвід участі в навчальній діяльності має переважно теоретизувати характер. Досвід участі в соціально значущій трудовій діяльності характеризується обмеженим ступенем застосування в армійських умовах. Досвід участі в суспільному житті багато в чому забезпечений домінуванням особистісних потреб та інтересів, відірваністю від найбільш насущних, життєво важливих завдань | Досвід практичного освоєння і особливо застосування отриманих знань не розвинений. Відсутній досвід самообслуговування і особливо виконання робіт із забезпечення життєдіяльності великого колективу. Немає досвіду активного і цілеспрямованого прояву можливостей і здібностей у трудовій діяльності |
|--|--|--|

Таблиця 2

Світоглядні позиції, переконання, пов'язані із захистом України

|   |   |   |
|---|---|---|
| Досить високий рівень усвідомлення сутності захисту України, громадського і військового обов'язку, переконання в необхідності їх діяльного прояву | Розрив між позитивними компонентами в світоглядних позиціях і переконаннях і їх реальним втіленням. Пріоритет уявних, малоістотних цінностей проявляється в інфантильності і навіть в асоціальності | Слабка дієва сторона світоглядних позицій і поглядів. Недостатнє розуміння ролі і місця вищих соціально значущих цінностей у структурі свідомості, здатних спонукати до активної участі у патріотичній діяльності |
|---|---|---|

Таблиця 3

Патріотичні якості школярів і студентів

|  |  |  |
|--|--|--|
| Цілий ряд найважливіших морально-патріотичних якостей отримали значного розвитку. Серед них виділяються: любов до Батьківщини, усвідомлення громадського і військового обов'язку, оптимальне співвідношення особистих і суспільних інтересів, товариство і взаємодопомога, в цілому негативне ставлення до аморальних явищ і вчинків, виховання в собі якостей, необхідних для повноцінного життя в суспільстві тощо | Зразкове рівне співвідношення, переплетення позитивних і негативних якостей. Кожна з цих двох протилежних сторін представлена досить широко і в достатній мірі сформована, тобто кваліфікується як цілком визначена, хоча розвиток багатьох патріотичних якостей, як в позитивному, так і в негативному аспектах, ще далекі від зрілості | Значна частина якостей формується переважно в негативному плані. Серед таких якостей виділяються: низька свідомість, політична індиферентність, відсутність особистої відповідальності за виконання громадянського і військового обов'язку, слабка соціальна активність, переважання егоцентризму, індивідуалізму тощо |
|--|--|--|

Аналіз змісту і компонентів зазначеної моделі виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів дозволяє зробити такі основні судження.

1. Ця модель є розгорнутою, тому що містить основні характеристики кожного з компонентів готовності людини до захисту України. Багатоелементна і розгалужена структура моделі дозволяє представити її досить широко, багатогранно, охопити сукупність найважливіших характеристик, що становлять єдине упорядковане ціле.

2. Суттєвою особливістю моделі є її диференційованість, обумовлена різними якісними станами готовності до

захисту інтересів України, що виражаються в трьох її основних рівнях. Кожен з них являє собою розгорнуту характеристику однієї з трьох різновидів моделі реальної вихованості патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів, що викладаються методом порівняння, зіставлення.

3. Модель викладається, розгортається на основі розробленої системи, в певній послідовності, три головні компоненти виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів, які займаються бойовим хортингом, у свою чергу поділяються на основні показники, які розглядаються у взаємопов'язаному вигляді, будучи субординованими між собою відповідно до системи її критеріїв.

Для визначення ефективності впливу патріотичних заходів на виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів зазначених регіонів України протягом 2019–2020 навчального року було запропоновано самостійно оцінити результати своєї участі в деяких із цих заходів. З даних дослідження видно, що молоді люди переконані у своєму бажанні брати активну участь у патріотичних і спортивних заходах з бойового хортингу. Усі школярі і студенти висловилися за необхідність проведення військово-спортивних ігор, змагань, екскурсій, походів. Вони вважають вплив цих заходів на формування у них готовності до військової служби і захисту України найбільшим.

Також значної уваги школярі і студенти, які займаються бойовим хортингом, надають залученню їх до участі у вечорах, вікторинах на патріотичні і спортивні теми тощо. Це також свідчить про збільшення зацікавленості цими заходами. Бажання обговорювати кінофільми, книги, зустрітися з ветеранами війни і спорту залишається практично в тих же межах. Деяко підвищився рівень впливу зустрічей з ветеранами воєн на формування готовності молоді до військової служби: протягом навчального року середній показник підвищився із 27 % до 44 %.

Таблиця 4

Оцінка школярами і студентами ефективності впливу військово-патріотичних заходів на їх готовність до служби у Збройних Силах України

| Заходи військово-патріотичного змісту   | 2019 рік |      |          |      | 2020 рік |      |          |      |
|---|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|
|   | школярі  |      | студенти |      | школярі  |      | студенти |      |
|   | осіб     | %    | осіб     | %    | осіб     | %    | осіб     | %    |
| Зустрічі з ветеранами воєн              | 98       | 32,7 | 68       | 22,7 | 143      | 47,7 | 121      | 40,3 |
| Зустрічі з військовослужбовцями         | 69       | 23,0 | 85       | 28,3 | 70       | 23,3 | 87       | 29,0 |
| Гра «Хортинг-Патріот»                   | 300      | 100  | 300      | 100  | 300      | 100  | 300      | 100  |
| Вечори, вікторини                       | 149      | 49,7 | 189      | 63,0 | 87       | 29,0 | 123      | 41,0 |
| Екскурсії, походи                       | 300      | 100  | 300      | 100  | 300      | 100  | 300      | 100  |
| Обговорення книг, кінофільмів           | 78       | 26,0 | 66       | 22,0 | 87       | 29,0 | 64       | 21,3 |
| Заходи військкоматів, військових частин | 0        | 0    | 0        | 0    | 47       | 15,7 | 32       | 10,7 |

Слід зазначити, що поставлені завдання щодо виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів, формування готовності до військової служби можуть бути вирішені лише за наявності системи патріотичного виховання засобами бойового хортингу. Тому нами залучалися до роботи всі наявні в регіонах ланки виховної системи й порушувалися питання про те, щоб основні напрями патріотичного виховання школярів і студентів (моральна, психологічна, фізична, військово-технічна та військово-фізична підготовка) стали основними напрямками й у виховній роботі для кожної з ланок навчально-виховної системи, адже схожість напрямів забезпечує принцип неперервності впливу й створює передумови для взаємозв'язку всіх ланок.

Вивчення інтересів школярів і студентів показало, що однією з умов ефективності їх загальної підготовленості до військової служби є обов'язкове врахування їхніх інтересів до того чи іншого предмета.

До анкетування було залучено 826 учнів і студентів 10-ти закладів освіти міста Києва, Київської, Запорозької, Миколаївської, Кіровоградської, Дніпропетровської, Львівської і Житомирської областей (учасників педагогічного експерименту) та 811 молодих людей, які в експерименті участі не брали. Як видно з таблиці 4, показники переконливо демонструють, що тільки за умови врахування інтересів школярів і студентів можливий дійсний диференційований підхід до вирішення виховних завдань у процесі навчання, позакласної та позааудиторної роботи з бойового хортингу з окремими учнями і студентами. Спираючись на цю умову, педагоги, що допомагали під час формувального етапу експерименту, мали змогу повною мірою використати можливості свого предмету чи дисципліни з метою всебічної підготовки школярів і студентів до майбутнього виконання свого конституційного обов'язку.

#### Функції системи виховання діяльного патріотизму у школярів і студентів засобами бойового хортингу

1. Формування патріотизму у різних груп школярів і студентів, які займаються бойовим хортингом – національним професійно-прикладним видом спорту України, як діяльної, активної установки, заснованої на переживанні причетності до життя країни і нації через причетність і відповідальність до конкретної події в історії та певного виду культури України.

2. Формування образів причетності і зразків діяльного відношення до тієї частини регіону, яка усвідомлюється як своя, включаючи турботу про розвиток території, про підтримку і розвиток традицій і спільнот, про збереження історії.

3. Формування відкритого співтовариства, що оформляє зразки патріотичного ставлення, на мові сучасної молодіжної культури, за допомогою сучасних форм масових комунікацій бойового хортингу.

#### Основні змістовні принципи виховання у школярів і студентів патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я засобами бойового хортингу

1. Самовизначення людини як громадянина своєї країни, представника (носія культури) своєї нації починається з усвідомленого ставлення до своєї «малої батьківщини» і своєї спільноти – такі цінності, особливо в дитинстві, свідомо є

чимось більш конкретним і зрозумілим, ніж регіон, нація, країна, місце регіону і країни в глобальних процесах.

Тому виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я у школярів і студентів засобами бойового хортингу необхідно починати з формування відносин до своєї території і культурного середовища, в тому числі за рахунок активного включення в рішення конкретних місцевих завдань. Оптимальним часом для такого включення і появи перших ініціатив є старший шкільний вік, початковий студентський вік (16–19 років) – вік, в якому людина вже готова і прагне заявити про себе своєму соціальному оточенню, затвердити свій соціальний статус в очах однолітків і дорослих.

Але тут же міститься і небезпека замикання в «містечковий» патріотизм; ця небезпека може бути подолана саме за рахунок вписування молодою людиною свого міста, села, селища в осяжні контексти і процеси, розуміння взаємозв'язків і залежностей.

2. Для молодої людини, які відвідує спортивну секцію бойового хортингу і одночасно одержує загальну, а потім професійну освіту, можливо кілька стратегій громадянського і патріотичного самовизначення:

включення до місцевих економічних, соціальних, культурних процесів з розумінням сенсу своєї діяльності в цих процесах і їх місця в осяжних масштабах;

визначення місця на карті країни та світу, де індивідуальні схильності, здібності і професійні компетентності можуть привести до найбільшого успіху, орієнтація на світові культурні та економічні центри, і такі центри в Україні з розумінням своєї культурної ідентичності як ресурсу;

усвідомлення позиції прогресу, орієнтація на можливість життя і продуктивну діяльність у світових центрах як ресурсу розвитку своєї малої батьківщини, в тому числі її позиціонування і просування в світовому масштабі; таке самовизначення дуже важливо для молодих людей, орієнтованих на досягнення в сферах спорту (бойового хортингу), науки і культури.

3. Формування символічної карти України для молодої людини, яка виховується у системі бойового хортингу, включає в себе:

процес розробки, оформлення і пред'явлення емоційно-надихального образу регіону в різних мовах і різних масштабах;

виявлення патріотичного ставлення до цього образу регіону ключових суб'єктів його життя: бізнесу, експертного співтовариства, громадськості, молоді, кожного жителя;

оформлення образу регіону в знаково-символічних конструкціях;

вироблення схем організації спільної діяльності різних суб'єктів життя регіону, що забезпечує становлення привабливого образу регіону;

створення системи безперервних презентацій образу регіону в різних масштабах, перш за все, як учня бойового хортингу в патріотичному форматі.

Необхідно, щоб цей зміст не трансливався школярам і студентам ззовні, але створювався ними самими, перш за все, через організацію спортивних і культурних подій, формування культурних середовищ і наповнення їх символічними об'єктами, створення художніх творів.

4. Переживання діяльної причетності до бойового хортингу як загальнонаціонального патріотичного явища та бойової культури українців, суспільства і його життя передбачає причетність до інших спільнот різного масштабу і вибудовування осмисленого ставлення до інших спільнот людей, в тому числі до інших етносів і національних культур.

Основні методичні принципи організації системи патріотичного виховання: принцип цілеспрямованого впливу; принцип попереднього інформаційного забезпечення; принцип зворотного зв'язку; принцип нерозривності; принцип наступності; принцип послідовності.

Для досягнення основних цілей і завдань виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів засобами бойового хортингу важливий загальний рівень уявлень учасників змін системи громадянсько-патріотичного виховання молоді про базові принципи і пріоритети патріотичної роботи. Тому необхідна особлива організація комунікативного простору, що дозволяє учасникам виробляти загальні уявлення, здійснювати пробні дії, робити рефлексивні фіксації для аналізу наявного досвіду і коригування подальших етапів розвитку.

Такий комунікативний простір забезпечується за допомогою проведення організаційно-діяльнісних ігор, аналітичних, проблемних і проектних семінарів, тренінгів з підвищення кваліфікації в бойовому хортингу, а також за допомогою організації суспільно-державних і професійних експертис.

**Висновки.** У статті наведено теоретичне обґрунтування й практичне розв'язання актуального питання виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів засобами бойового хортингу, що знайшло своє віддзеркалення у визначенні та апробації педагогічних умов, змісту, форм і методів виховання особистості у системі бойового хортингу. Результати дослідження засвідчили ефективність вирішення поставлених завдань і дали підставу для формулювання таких висновків:

1. Теоретичний аналіз проблеми виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів засобами бойового хортингу зумовив розгляд цього виду виховання як готовності особистості до захисту інтересів України. Поняття «готовність» розглядається як готовність докладати зусиль для виконання тих чи інших дій, свідомо саморегуляція людиною своєї поведінки й діяльності, що знаходить вияв у здатності активно досягати поставленої мети. Виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів засобами бойового хортингу визначено як спрямовані вольові зусилля, завдяки яким молоді люди можуть мобілізувати свої знання, вміння та сили на відносно тривалу і складну боротьбу з труднощами, долати зовнішні та внутрішні перешкоди, які виникають у їхній діяльності під час досягнення поставлених цілей, реалізуючи вольову цілеспрямованість.

Уточнено сутність військово-патріотичного виховання у школярів і студентів засобами бойового хортингу як цілеспрямований педагогічний процес створення за допомогою бойового хортингу сприятливих умов для розвитку фізичних і

психічних якостей учнів, що відображають їхню готовність до захисту України, здатність долати внутрішні і зовнішні перешкоди, готовність доводити розпочату справу до завершення, досягати результату в складних предметно-поведінкових ситуаціях.

2. Узагальнення досвіду закладів загальної середньої і вищої освіти з виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів засобами бойового хортингу підтвердило, що актуальність досліджуваної проблеми зумовлюється соціальними, психолого-педагогічними та виховними потребами закладів освіти.

Стан виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів засобами бойового хортингу має такі ознаки: розуміння педагогами, тренерами й вихователями ціннісних орієнтирів сучасного виховного процесу, сутності військової готовності, змісту занять з бойового хортингу; знання історії бойового хортингу та спортивних традицій рідної школи, місцевості, обізнаність щодо сучасних інноваційних підходів, рухливих ігор, організаційних форм спортивно-масової роботи в процесі занять бойовим хортингом.

3. Охарактеризовано критерії, показники та рівні виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів засобами бойового хортингу: когнітивний, емоційно-ціннісний та діяльнісно-практичний. Показниками когнітивного критерію є: уявлення про сутність патріотичного виховання та психофізичні й виховні можливості бойового хортингу; розуміння цілей та змісту занять бойовим хортингом; знання про способи досягнення поставлених цілей, концентрування уваги та власних фізичних і душевних сил. Показники емоційно-ціннісного критерію: прагнення долати зовнішні й внутрішні перешкоди засобами бойового хортингу; стремління до успіху в оволодінні бойовим хортингом; бажання виявляти патріотичну вихованість під час спортивно-масових заходів з бойового хортингу. Показниками діяльнісно-практичного критерію є: уміння завершувати розпочату справу; вправність щодо вирішення поставлених завдань засобами бойового хортингу; здатність виявляти патріотичну вихованість у вчинках та під час занять бойовим хортингом.

На основі зазначених критеріїв і показників виявлено високий, середній і низький рівні вихованості патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів засобами бойового хортингу, що дало змогу диференційовано підійти до проведення експериментальної роботи з виховання означених якостей у школярів і студентів під час занять бойовим хортингом. З'ясовано, що на початку експерименту високий рівень патріотичної вихованості мали 10,1 % школярів і студентів; середній – 38,3 %; низький – 51,6 % учасників експериментальних груп.

4. Визначено педагогічні умови, зміст, форми і методи виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів засобами бойового хортингу у закладах загальної середньої і вищої освіти.

З метою виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів засобами бойового хортингу впроваджено такі педагогічні умови: змістово-методичне забезпечення занять бойовим хортингом, орієнтованих на патріотичне виховання; створення ситуацій успіху, ефекту змагальності, використання інших інтерактивних методів у процесі занять бойовим хортингом; налагодження взаємодії закладу освіти з сім'єю щодо патріотичного виховання школярів і студентів засобами бойового хортингу.

Зміст виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів засобами бойового хортингу полягав у залученні молодих людей до спортивно-масової роботи, яка передбачала проведення й організацію змагань з бойового хортингу, рухливих ігор з елементами бойового хортингу з урахуванням інтересів школярів і студентів; зустрічі з відомими спортсменами, майстрами спорту; систематичне проведення спортивних годин, спрямованих на створення сприятливого клімату в спортивному та навчальному колективі; залучення школярів і студентів разом із тренерами з бойового хортингу й учителями фізичної культури та викладачами з фізичного виховання до оснащення спортивної кімнати з національного професійно-прикладного виду спорту України бойового хортингу, до спільної спортивно-масової діяльності батьків, педагогів, тренерів з бойового хортингу тощо.

У процесі виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів засобами бойового хортингу використано такі методи: особистого прикладу, уподібнення, умовляння, роз'яснення, розповіді, позитивної перспективи, створення ситуацій успіху, контрастних завдань тощо.

**Перспективи подальшого дослідження.** Подальша робота над вивченням основних характеристик бойового хортингу як засобу виховання патріотичних якостей, фізичної культури та основ здоров'я школярів і студентів у процесі занять у констатувальному та формувальному експериментах буде детальніше конкретизована в результатах дослідження.

#### Література

1. Бойко В. Бойовий хортинг та психологічні особливості підготовки спортсменів / В. Бойко, З. Діхтяренко, Е. Єрьоменко // Теорія і методика хортингу. – 2017. – Вип. 8. – С. 46–55.
2. Бойовий хортинг у системі підготовки співробітників правоохоронних органів до протидії незаконному переміщенню товарів у районах здійснення операції об'єднаних сил / В. В. Чмелюк, Е. А. Єрьоменко, В. Р. Біла, В. В. Бондарчук, С. П. Бобік // Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення : матер. міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. 28-29 травня 2020 р. / Мін-во освіти і науки України, Держ. наук. установа «Інститут модернізації змісту освіти», [та ін.]. – Київ, 2020. – С. 513–527.
3. Бойовий хортинг як засіб національно-патріотичного виховання і фізичної підготовки школярів, студентської та курсантської молоді / Т. Федорченко, Е. Єрьоменко, З. Діхтяренко, В. Єрьоменко // Теорія і методика хортингу. – 2017. – Вип. 8. – С. 80–87.
4. Гришук В. Л. Бойовий хортинг як засіб професійно-прикладної підготовки правоохоронців до виконання службово-бойових завдань з протидії контрабанді у районах здійснення операції об'єднаних сил / В. Л. Гришук, Е. А. Єрьоменко, О. А. Бухтіяров // Протидія незаконному переміщенню товарів в районах здійснення Операції об'єднаних сил : тези допов. наук.-практ. семінару, 15 травня 2020 р. м. Ірпінь / Державна фіскальна служба України, Ун-т ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 59–73.
5. Діхтяренко З. Бойовий хортинг та значення патріотичних цінностей у процесі виховання спортсменів молодшого

шкільного віку / З. Діхтяренко, Е. Єрмоєнко // Теорія і методика хортингу. – 2017. – Вип. 8. – С. 6–18.

6. Єрмоєнко Е. А. Бойовий хортинг – професійно-прикладний вид спорту правоохоронних органів України : монографія / Е. А. Єрмоєнко ; Мін-во освіти і науки України, Університет ДФС України, Національна федерація бойового хортингу України. – К : ГС «НФБХУ», 2020. – 203 с.

7. Єрмоєнко Е. Бойовий хортинг як засіб оптимізації функціональної підготовки студентів і курсантів спеціалізованих закладів вищої освіти та співробітників правоохоронних органів / Е. Єрмоєнко // Теорія і методика хортингу. – 2017. – Вип. 8. – С. 19–33.

8. Єрмоєнко Е. А. Бойовий хортинг як засіб професійно-психологічної підготовки співробітників правоохоронних органів України : монографія / Е. А. Єрмоєнко ; Мін-во освіти і науки України, Університет ДФС України, Нац. федерація бойового хортингу України. – К : ГС «НФБХУ», 2020. – 138 с.

9. Єрмоєнко Е. А. Виховання фізичної культури та основ здоров'я студентів у процесі занять бойовим хортингом. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць. К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 10 (118) 19. С. 49–56.

10. Єрмоєнко Е. А. Військово-патріотичне виховання старшокласників засобами бойового хортингу : монографія / Е. А. Єрмоєнко, К. М. Кукушкін // К. : Паливода А. В., 2020. 1110 с.

11. Єрмоєнко Е. Всесвітнє українське земляцтво та діаспора у сприянні розвитку бойового хортингу / Е. Єрмоєнко // Теорія і методика хортингу. – 2017. – Вип. 8. – С. 56–79.

12. Єрмоєнко Е. А. Значимість цінностей фізичної культури та основ здоров'я для студентів і курсантів, які займаються бойовим хортингом. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць. К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 11 (119) 19. С. 71–79.

13. Єрмоєнко Е. А. Кваліфікаційна система бойового хортингу : монографія / Е. А. Єрмоєнко ; Мін-во освіти і науки України, Університет ДФС України, Національна федерація бойового хортингу України. – К : ГС «НФБХУ», 2020. – 155 с.

14. Єрмоєнко Е. А. Комплексне використання потенціалу бойового хортингу для забезпечення національної безпеки України в умовах зовнішньої агресії / Е. А. Єрмоєнко // Актуальні проблеми забезпечення національної безпеки та спрощення процедур міжнародної торгівлі : зб. тез IV наук.-практ. інтернет-конфе., 25-31 травня 2020 р., м. Ірпінь – м. Хмельницький / Мін-во фінансів України, Ун-т ДФС України [та ін.]. – Хмельницький : Науково-дослідний центр митної справи, 2020. – С. 18–23.

15. Єрмоєнко Е. А. Концепція розвитку бойового хортингу в системі освіти України : монографія / Е. А. Єрмоєнко ; Мін-во освіти і науки України, Університет ДФС України, ГС «Національна федерація бойового хортингу України. – К.: ГС «НФБХУ», 2020. – 122 с.

16. Єрмоєнко Е. А. Навчальна програма з бойового хортингу для позашкільних навчальних закладів : монографія / Е. А. Єрмоєнко ; Мін-во освіти і науки України, Ун-т ДФС України, [та ін.]. – К. : ПАЛИВОДА А. В., 2020. – 521 с.

17. Єрмоєнко Е. А. Навчальна програма з бойового хортингу для учнів 1–11 класів закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. / Е. А. Єрмоєнко. – К. : Паливода А. В., 2020. 280 с.

18. Єрмоєнко Е. А. (2020). Наукове обґрунтування психолого-педагогічних умов виховання фізичної культури та основ здоров'я студентів у процесі занять бойовим хортингом. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), (3(123), 47-56. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2020.3\(123\).09](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2020.3(123).09)

19. Єрмоєнко Е. А. Особливості фізичної і психологічної підготовки та формування професійних якостей курсантів і працівників правоохоронних органів засобами бойового хортингу. Протидія незаконному переміщенню товарів в районах здійснення Операції об'єднаних сил : тези доп. наук.-практ. семінару (15 травня 2020 року). Ірпінь : Університет ДФС України, 2020. С. 39–42.

20. Петрович Ж. Бойовий хортинг як засіб виховання патріотизму у школярів і студентів / Ж. Петрович, Е. Єрмоєнко // Теорія і методика хортингу. – 2017. – Вип. 8. – С. 34–45.

21. Чмелюк В. В. Бойовий хортинг у підрозділах державної митної служби для підготовки співробітників до протидії незаконному переміщенню товарів у районах здійснення операції об'єднаних сил на сході України / В. В. Чмелюк, Е. А. Єрмоєнко, В. В. Бондарчук // Протидія незаконному переміщенню товарів в районах здійснення Операції об'єднаних сил : тези допов. наук.-практ. семінару, 15 травня 2020 р. м. Ірпінь / Державна фіскальна служба України, Ун-т ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 7–25.

#### References

1. Boyko, V. F., Dikhtiarenko, Z. M., Yeromenko, E. A. (2017). Boyovyi khortynng ta psykholoqichni osoblyvosti pidgotovky sportsmeniv [Combat horting and psychological features of training athletes]. In Bekh, I. D. al. (Eds.). Teoriya i metodyka khortynngu: Issue 8 (pp. 46–55).

2. Chmeliuk V. V., Yeromenko, E. A., Bila V. R., Bondarchuk V. V. Bobik S. P. (2020) Boyovyi khortynng u systemi pidgotovky spivrobotnykiv pravookhoronnykh orhaniv do protyidii nezakonnomu peremishchenniu tovariv u rayonakh zdiysnennia Operatsii obyednanykh syl [Combat horting in the system of training law enforcement officers to combat the illegal movement of goods in the areas of the joint forces operation] / Shliakhy udoskonalennia profesiynykh kompetentnosti fakhivtsiv v umovakh syohodennia : mater. mizhnar. nauk.-prakt. Internet-konf. 28-29 travnia 2020 r. / Min-vo osvity i nauky Ukrainy, Derzh. nauk. ustanova «Instytut modernizatsii zmistu osvity», [ta in.]. – Kyiv. – P. 513–527.

3. Fedorchenko, T. Y., Yeromenko, E. A., Dikhtiarenko, Z. M., Yeromenko, V. E. (2017). Boyovyi khortynng yak zasib natsionalno-patriotychnoho vykhovannia i fizychnoi pidgotovky shkolariv, studentskoi ta kursantskoi molodi [Combat horting as a



means of national-patriotic education and physical training of schoolchildren, students and cadets]. In Bekh, I. D. al. (Eds.). *Teoriya i metodyka khortynghu*: Issue 8 (pp. 80–87).

4. Gryshchuk V. L., Yeromenko, E. A., Bukhtiyarov O. A. (2020). Boyovyi khortyngh yak zasib profesiyno-prykladnoi pidgotovky pravookhorontsiv do vykonannya sluzhbovo-boyovoykh zavdan z protydii kontrabandi u rayonakh zdiysnennia Operatsii obyednanykh syl [Combat horting as a means of professional and applied training of law enforcement officers to perform combat missions to combat smuggling in the areas of the Joint Forces Operation]. *Protydiya Nezakonomu peremischenniu tovariv v rayonakh zdiysnennia Operatsii obyednanykh syl* : tezy dop. nauk.-prakt. seminaru (15 travnia 2020 roku). Irpin. Universytet DFS Ukrainy. P. 59–73.

5. Dikhtiarenko, Z. M., Yeromenko, E. A. (2017). Boyovyi khortyngh ta znachennia patriotychhykh tsinnostei u protsesi vykhovannia sportsmeniv molodshoho shkylnoho viku [Combat horting and the importance of patriotic values in the process of educating athletes of primary school age]. In Bekh, I. D. al. (Eds.). *Teoriya i metodyka khortynghu*: Issue 8 (pp. 6–18). Kyiv: Palyvoda A. V.

6. Yeromenko, E. A. (2020). Boyovyi khortyngh – profesiyno-prykladnyi vyd sportu pravookhoronnykh organiv Ukrainy : monografia [Combat horting is a professionally applied sport of law enforcement agencies of Ukraine: monograph]. *Min-vo osvity i nauky Ukrainy, Universytet DFS Ukrainy, Nats. federatsia boyovogo khortynghu Ukrainy*. – K. : GS «NFBKHU», 2020. – 203 p.

7. Yeromenko, E. A. (2017). Boyovyi khortyngh yak zasib optymizatsii funktsionalnoi pidgotovky studentiv i kursantiv spetsializovanykh zakladiv vyschoi osvity ta spivrobitnykiv pravookhoronnykh organiv [Combat horting as a means of optimizing the functional training of students and cadets of specialized higher education institutions and law enforcement officers]. In Bekh, I. D. al. (Eds.). *Teoriya i metodyka khortynghu*: Issue 8 (pp. 19–33).

8. Yeromenko, E. A. (2020). Boyovyi khortyngh yak zasib profesiyno-psykholohichnoi pidgotovky spivrobitnykiv pravookhoronnykh organiv Ukrainy : monografia [Combat horting as a means of professional and psychological training of law enforcement officers of Ukraine: monograph]. *Min-vo osvity i nauky Ukrainy, Universytet DFS Ukrainy, Nats. federatsia boyovogo khortynghu Ukrainy*. – K. : GS «NFBKHU», 2020. – 138 p.

9. Yeromenko, E. A. (2019). Vykhovannia fizychnoi kultury ta osnov zdorovya studentiv u protsesi zanyat boyovym khortynghom [Education of physical culture and basics of students' health in the process of combat horting] *Scientific journal of the National Pedagogical Dragomanov University. Seris No 15. Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports): Sb. scientific works*. – K.: Publishing house of National Pedagogical Dragomanov University. – Issue. 10 (118) 19. P. 49–56.

10. Yeromenko, E. A., Kukushkin K. M. (2020). Viyskovo-patriotychne vykhovannia starshoklasnykiv zasobamy boyovogo khortynghu : monografia [Military-patriotic education of high school students by means of combat horting: monograph]. K. : Palyvoda A. V., 2020. 1110 p.

11. Yeromenko, E. A. (2017). Vsesvitnie ukrainske zemliatstvo ta diaspora u sprianni rozvytku boyovogo khortynghu [World Ukrainian fellowship and diaspora in promoting the development of combat horting]. In Bekh, I. D. al. (Eds.). *Teoriya i metodyka khortynghu*: Issue 8 (pp. 56–79).

12. Yeromenko, E. A. (2019). Znachymist tsinnostei fizychnoi kultury ta osnov zdorovya dlya studentiv i kursantiv, yaki zaymayutsya boyovym khortynghom [Importance of values of physical culture and bases of health for students and cadets who are engaged in combat horting]. *Scientific journal of the National Pedagogical Dragomanov University. Seris No 15. Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports): Sb. scientific works*. – K.: Publishing house of National Pedagogical Dragomanov University. – Issue. 11 (119) 1. P. 71–79.

13. Yeromenko, E. A. (2020). Kvalifikatsiyna systema boyovogo khortynghu : monografia [Qualification system of combat horting: monograph]. *Min-vo osvity i nauky Ukrainy, Universytet DFS Ukrainy, Nats. federatsia boyovogo khortynghu Ukrainy*. – K. : GS «NFBKHU», 2020. – 155 p.

14. Yeromenko, E. A. (2020). Kompleksne vykorystannia potentsialu boyovogo khortynghu dlia zabezpechennia natsionalnoi bezpeky Ukrainy v umovakh zovnishnioyi agresii [Comprehensive use of the potential of combat horting to ensure the national security of Ukraine in the face of external aggression]. *Aktualni problemy zabezpechennia natsionalnoi bezpeky ta sproshchennia protsedur mizhnarodnoi torhivli* : zb. tez IV nauk.-prakt. internet-konf. (m. Irpin – m. Khmelnytskyi, 25-31 travnia 2020 r.). Khmelnytskyi: Naukovo-doslidnyi tsentr mytnoi spravy, 2020. P. 18–23.

15. Yeromenko, E. A. (2020). Kontsepsiia rozvytku boyovogo khortynghu v systemi osvity Ukrainy : monografia [The concept of combat horting development in the education system of Ukraine: monograph]. *Min-vo osvity i nauky Ukrainy, Universytet DFS Ukrainy, Nats. federatsia boyovogo khortynghu Ukrainy*. – K. : GS «NFBKHU», 2020. – 122 p.

16. Yeromenko, E. A. (2020). Navchalna prohrama z boyovogo khortynghu dlya pozashkylnykh navchalnykh zakladiv : monografia [Curriculum on combat horting for out-of-school educational institutions: monograph]. *Min-vo osvity i nauky Ukrainy, Universytet DFS Ukrainy, [ta in.]*. – K. : Palyvoda A. V., 2020. – 521 p.

17. Yeromenko, E. A. (2020). Navchalna prohrama z boyovogo khortynghu dlya uchniv 1–11 klasiv zakladiv zagalnoi serednyoi osvity [Combat horting curriculum for students of grades 1–11 of general secondary education institutions]: training manual.– Kyiv: Palyvoda A. V.. p. 280.

18. Yeromenko E. (2020). Naukove obhruntuvannia psykholoho-pedahohichnykh umov vykhovannia fizychnoi kultury ta osnov zdorovya studentiv u protsesi zanyat boyovym khortynghom [Scientific substantiation of the psychological and pedagogical conditions of education of physical culture and fundamentals of students' health in the process of combat horting]. *Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 15. Scientific and Pedagogical Problems of Physical Culture (physical Culture and Sports)*, (3(123), 47-56. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2020.3\(123\).09](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2020.3(123).09)

19. Yeromenko, E. A. (2020). Osoblyvosti fizychnoi i psykholohichnoi pidgotovky ta formuvannia profesiynykh yakostei kursantiv i pratsivnykiv pravookhoronnykh organiv zasobamy boyovogo khortynghu [Features of physical and psychological training

and formation of professional qualities of cadets and law enforcement officers by means of combat horting]. *Protydiya Nezakonnomu peremischenniu tovariv v rayonakh zdiysnennia Operatsii obyednanykh syl : tezy dop. nauk.-prakt. seminaru (15 travnia 2020 roku)*. Irpin. Universytet DFS Ukrainy. P. 39–42.

20. Petrochko, Zh. V., Yeromenko, E. A. (2017). *Boyovyi khortyng yak zasib vykhovannia patriotyzmu u shkoliariv i studentiv [Combat horting as a means of educating patriotism in schoolchildren and students]*. In Bekh, I. D. al. (Eds.). *Teoriya i metodyka khortyngu: Issue 8* (pp. 34–45).

21. Chmeliuk V. V., Yeromenko, E. A., Bondarchuk V. V. (2020). *Boyovyi khortyng u pidrozdilakh derzhavnoi mytnoi sluzhby dlia pidhotovky spivrobotnykiv do protydi nezakonnomu peremischenniu tovariv u rayonakh zdiysnennia Operatsii obyednanykh syl na skhodi Ukrainy [Combat horting in the units of the State Customs Service to prepare employees to combat the illegal movement of goods in the areas of the Joint Forces Operation in eastern Ukraine]*. *Protydiya Nezakonnomu peremischenniu tovariv v rayonakh zdiysnennia Operatsii obyednanykh syl : tezy dop. nauk.-prakt. seminaru (15 travnia 2020 roku)*. Irpin. Universytet DFS Ukrainy. P. 7–25.

DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2020.5(125).14  
УДК 791.6:378.147

**Зюзь В.М.**  
**доцент, кандидат наук з фізичного виховання та спорту,**  
**завідувач кафедри фізичного виховання та спорту,**  
**Бабич Т.М.**  
**ст. викладач кафедри фізичного виховання та спорту**  
**Балухтіна В.В.,**  
**ст. викладач кафедри фізичного виховання та спорту,**  
**ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет»**

#### **ФЛЕШМОБ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ РУХОВОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ**

*Соціально-економічні перетворення, які відбулися в суспільстві за останні десятиліття, кардинально змінили не тільки умови життя людей, а також освітню ситуацію. Фізична культура студентів являє собою нерозривну складову частину вищої гуманітарної освіти. Вона виступає якісною і результативною мірою комплексного впливу різних форм, засобів і методів на особистість майбутнього фахівця в процесі формування його професійної компетенції.*

*Здоров'я студентів і його соціально-психологічна адаптація у суспільстві, нормальний ріст і розвиток багато в чому визначається середовищем, в якій він живе. Більше половини свого часу протягом дня студенти у вузі, тому важливо підвищити у них мотивації до занять фізичною культурою і спортом, досягнення спортивних результатів.*

*Використання інноваційних форм і технологій спортивної діяльності, зокрема флешмобу дозволить зробити заняття фізичним вихованням нестандартними і цікавими, відповідають всім вимогам сучасного педагогічного процесу. Ми спробували відійти від традиційних підходів у фізичному вихованні, щоб зацікавити студентів, вивчаючи нетрадиційні прийоми, використовуючи елементи нового, які оживляють і роблять заняття різноманітними.*

*Виконання вправ флешмобу під музику створює у тих хто займається уявлення про характер рухів, їх тимчасових характеристиках, підвищує просторову точність і виразність рухів, розвиває естетичний смак. Танцювальний стиль виконання вправ стимулює вияв позитивних емоцій у займається, підвищується емоційне сприйняття навколишнього світу. Естетичні емоції дають можливість здійснити більшу кількість повторень різних вправ не помічаючи утомленість, що дає значний тренувальний ефект на серцево-судинну і дихальну системи.*

*Завдяки тісному узгодженню рухів з музикою, зростають виразні можливості фізичних вправ. У студентів створюється враження, що ті, хто займаються розповідають про себе, розкривають свої відчуття і думки мовою рухів.*

*Об'єктивним критерієм ефективності концептуального підходу є підвищення у студентів їх соціальної активності, якісне підвищення навчально-пізнавальної продуктивності, підвищення духовності особистості кожного студента.*

**Ключові слова:** флешмоб, студенти, інноваційна форма, вправи ритмічної гімнастики, музика, елементи танцю.

**Зюзь В. Н., Бабич Т. М., Балухтіна В. В., Флешмоб как эффективное средство формирования двигательной культуры студентов на занятиях физическим воспитанием.** *Социально-экономические преобразования, которые произошли в обществе за последние десятилетия, кардинально изменили не только условия жизни людей, но и образовательную ситуацию. Физическая культура студентов представляет собой неразрывную составную часть высшего гуманитарного образования. Она выступает качественной и результирующей мерой комплексного воздействия различных форм, средств и методов на личность будущего специалиста в процессе формирования его профессиональной компетенции.*

*Здоровья студентов и его социально-психологическая адаптация в обществе, нормальный рост и развитие во многом определяется средой, в которой он живет. Больше половины своего времени в течение дня студенты в вузе, поэтому важно повысить у них мотивации к занятиям физической культурой и спортом, достижения спортивны результатов. Использование инновационных форм и технологий спортивной деятельности, в частности флешмоба позволит сделать занятия физическим воспитанием нестандартными и интересными, отвечают всем требованиям*