

Асоціація сприяння глобалізації освіти та науки SPACETIME
Національна академія педагогічних наук України
Національний Еразмус+ офіс в Україні
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (Україна)
Вінницький державний педагогічний університет імені Коцюбинського (Україна)
Донецький національний університет економіки і торгівлі (Україна)
Національна Академія Управління (Україна)
Класичний приватний університет (Україна)
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (Україна)
Зугдідський незалежний університет (Грузія)
Тбіліський державний політехнічний університет (Грузія)
Університет Науки та Технології (Польща)
Запорізький національний університет (Україна)
Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського (Україна)
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (Україна)
Донецький національний університет імені Василя Стуса (Україна)
Донецький державний університет управління (Україна)
Вища школа бізнесу Національний Луїс-Університет (Польща)
ТОВ «Універсальний освітній простір «АКЦЕНТ» (Україна)
Інститут соціально-економічних ініціатив (Україна)

ЗБІРНИК ТЕЗ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ПЕРЕДОВІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ:
УКРАЇНА, ЄВРОПА, СВІТ»

Рекомендовано до друку вченою радою
Центрального інституту післядипломної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту
освіти» НАПН України (ЦПО)
(протокол № 5 від 12 листопада 2019 р.)

Редакційна колегія:

О. В. Кендюхов, доктор економічних наук, професор, президент Асоціації сприяння глобалізації освіти та науки SPACETIME - голова редакційної колегії;

В. В. Любарець, кандидат педагогічних наук, доцент Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, генеральний директор LTD «Universal education space «ACCENT» - заступник голови редакційної колегії;

Л. А. Карташова, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з дистанційного навчання Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» НАПН України;

Н. В. Бахмат, доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики початкової освіти, заступник декана педагогічного факультету з наукової роботи та інформатизації освітнього процесу Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка;

І. О. Міскевич, відповідальний редактор, аспірант Державної установи «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку» НАН України.

Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції «Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ», 16–17 листопада 2019 р. 2019 р., К.: Педагогічна думка, 2019. - 436 с.

ISBN 978-966-8063-75-8

Збірник містить матеріали виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ», що присвячені тенденціям розвитку освіти в умовах глобалізації та цифровізації, кращим освітнім практикам, інноваційним методам навчання, пропозиціям з реформування та удосконалення шкільної, вищої та професійної освіти в Україні та за її кордонами.

*Автори несуть відповідальність за достовірність фактів, цитат,
посилань на літературні джерела та вживання власних імен.*

© Асоціація сприяння глобалізації освіти та науки «СПЕЙСТАЙМ», 2019

© ТОВ «Універсальний освітній простір «АКЦЕНТ» 2019

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1.

ШКІЛЬНА ОСВІТА В ЕПОХУ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ:

КРАЩІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ, КЛЮЧОВІ ТЕНДЕНЦІЇ

ТА ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ 15

Олександр Кендюхов

Цифрова школа: сучасні можливості діджиталізації освіти.....15

Світлана Явтушенко

Моделі управління освітою: альтернатива впровадження в умовах освітніх соціальних трансформацій та реформ17

Іван Галенко

Глобальний проект модернізації освіти esгі в Україні.....22

Любов Мартинюк

Вплив музичної інформації на особистість школяра в умовах спеціалізованої мистецької освіти.....24

Інна Радченко, Ольга Молчанова

Використання інноваційних та stem-технологій на уроках історії, як чинник створення оптимальних умов для розвитку особистості, інноватора, патріота.....26

Наталія Ольховська, В'ячеслав Анненков,

Шкільна освіта в епоху глобалізації: кращі освітні практики, ключові тенденції та пріоритети розвитку.....30

Валентина Турчин

А що відбувається у світі, або як цікаво вивчати хімію?.....33

Дар'я Тінькова

Інтерактивні плакати як дидактичні засоби навчання стереометрії учнів зп(пт)о..35

Людмила Підплета

Феномен готовності дітей до школи у практиці дошкільної освіти.....37

Рімма Максимова

Альтернативна освіта в епоху глобалізації: ключові тенденції та пріоритети розвитку.....41

<i>Людмила Литвинюк</i>	
Інноваційна філософія сучасного уроку української літератури.....	44
<i>Вікторія Косик</i>	
Онтологічний підхід до створення електронних підручників.....	45
<i>Світлана Динька</i>	
Освіта в епоху глобалізації.....	46
<i>Ольга Третьяк, Людмила Меленець</i>	
Роль і завдання особистості вчителя початкових класів у розвитку базових людських цінностей.....	49
<i>Мвітлана Мантуленко, Айман Біньковська</i>	
Освітній проект «3+3» – альтернативна модель очно-дистанційного, комбінованого навчання для учнів старшої школи профільного навчального закладу.....	52
<i>Iryna Akulenko, Aksinya Hordiichuk</i>	
Interdisciplinary integration as one of the main means of transforming modern education.....	57
<i>Тетяна Сулейманова, Ольга Карпець</i>	
Емоційний інтелект як невід’ємний елемент виховання толерантного покоління XXI століття.....	59
<i>Оксана Рященко</i>	
Міждисциплінарні проекти школярів з розробки розвиваючих комп’ютерних ігор на основі безконтактного сенсору контролю рухів людини.....	63
<i>Оксана Бурцева</i>	
Від спувіснування до активного впровадження.....	67
<i>Елла Алексєєва</i>	
Інноваційне змістово-технологічне перезавантаження навчально-виховного процесу на засадах життєтворчої освітньої парадигми.....	68
<i>Любов Байдюк</i>	
Інтеграція на уроках інформатики у початковій школі.....	72

<i>Інна Ахновська</i>	
Альтернативна освіта в умовах техноглобалізму.....	74
<i>Сергій Драганюк, Тетяна Спіян</i>	
Проявлення групових властивостей в алгебраїчних та геометричних поняттях у шкільному курсі.....	78
<i>Іван Єрмаков, Ольга Пузиревич</i>	
Життєтворча інноваційна стратегія системної трансформації освіти в Україні.....	79
<i>Катерина Пузиревич</i>	
Інклюзивна школа у ракурсі життєтворчої освітньої парадигми.....	83
<i>Артем Пузиревич</i>	
Вибудова методології інформатизації педагогічного процесу на засадах життєтворчої освітньої парадигми.....	87
<i>Фессалоніка Левченко</i>	
Готовність учителя до реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в умовах розбудови нової української школи.....	91
<i>Данило Косенко</i>	
Освітній простір школи: проблеми та перспективи дослідження.....	94
<i>Олексій Шульга, Антон Шульга</i>	
Практичне застосування сучасних інформаційних технологій в роботі вчителя суспільних дисциплін	103
<i>Лілія Овдійчук</i>	
Формування літературознавчої компетентності майбутнього вчителя української мови та літератури у процесі вивчення літератури для дітей	106
<i>Жанна Верьовкіна</i>	
Організаційно-методичні засади та варіативні моделі профільного навчання.....	109
<i>Андрій Гриньків</i>	
Освітньо-реабілітаційний потенціал культури для дітей з обмеженими можливостями.....	112
<i>Алла Харківська</i>	
Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до інклюзивної освіти.....	114

Арина Харківська

Комунікативна грамотність як основа розвитку комунікативної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.....116

Нанулі Потьмкіна

Соціально-педагогічна профілактика кібер-залежності старшокласників засобами кінопродукції.....117

РОЗДІЛ 2.

ВИЩА ОСВІТА В ЕПОХУ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ:

МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ КОЖНОГО, ПЕРЕВАГИ ДЛЯ КРАЩИХ.....122

Юрій Колесник, Світлана Моргунова, Олексій Рижов

Результати реалізації концепції діджиталізації системи медичної освіти у запорізькому державному медичному ніверситеті.....122

Ганна Нянешук

Цифрова трансформація університетів в глобальній економіці.....125

Наталія Кочубей

Освіта як практика свободи мережного суспільств.....128

Наталія Іванькова, Олексій Рижов

Інтеграція освітніх цифрових сервісів у ms teams для організації персонального освітнього простору студента медичного університету.....130

Наталія Бахмат

Нові можливості для педагогів в умовах діджиталізації освіти.....132

Сергій Касян

Концепція міжнародної освітньо-наукової діджиталізації університетів у площині глобального маркетингу.....136

Валерія Цубенко

Система вищої освіти в сучасній Україні: глобальні виклики, проблеми, тенденції.....141

Тетяна Романенко, Людмила Ожиндович

Формування загальних компетентностей студентів зво засобами проектної діяльності.....145

Світлана Коломієць, Яна Тікан

Місії університету у розвитку сучасної освіти.....148

<i>Стефанія Мосіюк</i>	
Вища освіта України в процесі євроінтеграційних перетворень.....	152
<i>Мирослава Гупаловська, Антоніна Дем'янюк, Світлана Савчук</i>	
Креативна компонента розвитку освіти в епоху глобалізації.....	153
<i>Василь Фазан</i>	
Освітній процес в духовних навчальних закладах православних лавр України (XVIII – поч. {XIX ст.).....	155
<i>Наталія Семергей</i>	
Цілісна освіта в епоху глобалізації: цивілізаційна парадигма «виклик – відповідь».....	161
<i>Галина Онуфрієнко</i>	
Мовно-риторична компетентність випускників з во як умова розбудови суспільства цивілізованої комунікації.....	165
<i>Ірина Мухайлюченко</i>	
Results management: educational institutions experience.....	168
<i>Печерцев Олександр, Олена Благовестова</i>	
Використання кейс-технологій при змішаному типі викладання інженерної та комп'ютерної графіки.....	170
<i>Irina Barantsova</i>	
Interculturalism in the modern educational environment.....	173
<i>Олександра Зінчина</i>	
Роль університету у формуванні «soft skills»	177
<i>Мар'яна Левко</i>	
Педагогічні аспекти політичної культури курсантів вищих військових навчальних закладів.....	181
<i>Vavilina Svitlana</i>	
Digital competence for esp teachers.....	174
<i>Валерія Цубенко</i>	
Система вищої освіти в сучасній Україні: глобальні виклики, проблеми, тенденції.....	186
<i>Світлана Цимбал</i>	
Інформаційна культура в навчальному процесі закладу вищої освіти.....	190

<i>Олександра Толстенкова</i> Хмарні технології як ефективний інструмент підготовки майбутніх юристів.....	192
<i>Ангеліна Спіцина</i> Вплив економічної культури та професійної мобільності на конкурентоздатність майбутніх фахівців сучасного ринку праці.....	196
<i>Лариса Сущенко</i> Актуалітети проблеми розвитку наукового потенціалу майбутнього вчителя початкової школи в умовах нової освітньої парадигми.....	198
<i>Ярослав Слуцький</i> Вища освіта для іноземного студента: детермінанти вибору країни навчання та основні проблеми.....	200
<i>Юліана Лавриш</i> Перспективи навчання іноземних мов за допомогою мобільних технологій в університетах.....	204
<i>Ганна Корнюш</i> Позитиви імплементації соціальних медіа у процес навчання іноземних мов студентів закладів вищої освіти.....	207
<i>Nataliia Rzhavska</i> The five industrial revolution trends and impacts on higher education.....	211
<i>Олена Комар</i> Глобальні важелі впливу на трансформацію вищої освіти в Україні.....	213
<i>Ольга Іщенко</i> Тенденції розвитку автономності у навчанні в системі вищої школи.....	216
<i>Тетяна Філіна</i> Інноваційна культура в системі сучасної освіти.....	218
<i>Наталя Дмитренко</i> Глобалізаційні тенденції щодо вивчення англійської мови у збо України.....	220
<i>Наталія Грицак</i> Жанровий аналіз художнього твору з урахуванням національної специфіки і професійне зростання майбутнього вчителя-словесника: у пошуках відповідностей.....	222

Інна Власова Фінансування вищої освіти у Німеччині.....	227
Іван Сулятицький, Катерина Островська Митник Соломія Іванівна, Соціопсихологічні виклики до спеціалізації сучасної вищої освіти.....	229
Галина Воронова Культура та діяльність: протиставлення або взаємозв'язок	232
Віктор Чумак, Анастасія Ігнатова Адаптація першокурсників у закладах вищої освіти: теоретичні аспекти.....	234
Людмила Яренчук Шляхи підготовки вчителя технологій у вищих педагогічних навчальних зкладах.....	235
Ольга Литвиненко Використання сучасних пісень на заняттях з української мови як засобу формування навичок аудіювання в іноземних студентів.....	238
Віктор Чумак, Діана Флінта Психологічний аналіз конкуренції як форми міжособистісної взаємодії.....	241
Вілена Воронова, Людмила Просандєєва Інноваційні тенденції сучасної філософії вищої освіти.....	242
Наталія Рідей, Вікторія Собчик, Юрій Богуцький, Євген Кузьменко Роль самоосвіти та самоменеджменту у розвитку професіоналізму адміністраторів вищої школи.....	247
Наталія Рідей, Вальдемар Ліб, Юрій Богуцький, Дмитро Павленко Аспекти розвитку професіоналізму адміністраторів вищої школи.....	250
Наталія Михайлівна Рідей, Войцех Валат, Юрій Богуцький, Оксана Кацєро Структурно-логічна модель розвитку правової компетентності адміністраторів вищої школи у системі післядипломної освіти.....	252
Наталія Рідей, Мирослав Храска, Марія Храскова, Олександр Козлюк До питання професіоналізації адміністраторів вищої школи.....	255

РОЗДІЛ 3

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ТА РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В УКРАЇНІ ТА ЗАКОРДОНОМ.....258

Любов Карташова, Ірина Пліш

Системи управління навчанням: інструментарій, та критерії оцінювання.....258

Владислава Любарець

Впровадження електронного навчання в освітнє середовище.....262

Olexandr Novykov, Tetyana Novyкова, Liudmyla Poturaeva

The role of industrial enterprises in the reform and development of engineering education system.....264

Sergey Fedosov, Alexandra Sergeeva,

Physics course in technical universities of Ukraine and abroad.....267

Ірина Макаренко

Роль стратегічного планування в управлінській діяльності сучасного шкільного менеджера.....271

Мар'я Нестерова

Європейська практика досліджень соціальної згуртованості в освіті.....274

Костянтин Рябой ч, Галина Волчкова

Освіта в Україні: основні виклики на шляху реформування.....278

Натела Кордзая, Дар'я Гнатовська

Огляд світових маркетингових трендів у сфері вищої освіти280

Максим Хаустов, Олексій Колотілов, Аліна Безкровна

Вехнології імітаційного моделювання у сучасній медичній освіті: порівняння світового та вітчизняного досвіду.....285

Альона Погорєлова

Хмарні технології – як перспективний напрям підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій.....286

Віра Дубініна

Формування герменевтичної проблематики у царині класичної філології.....287

<i>Віктор Синчак</i>	
РЕформування базових структурних підрозділів закладів вищої освіти на етапі їх розвитку.....	289
<i>Лариса Колодіна</i>	
Електронний навчальний курс «польська мова»: структура та апробація.....	293
<i>Дзю Дутин</i>	
Роль художнього методу у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців з графічного дизайну.....	297
<i>Дай Чжен</i>	
Професійна підготовка анімаційних дизайнерів як педагогічна проблема.....	300
<i>Тетяна Паньок</i>	
Вища художньо-педагогічна освіта: реальність та перспективи.....	302
<i>Інна Отамась</i>	
Становлення стартапів у закладах освіти України з урахуванням досвіду на території Європейського Союзу.....	306
<i>Наталія Мельник, Ірина Миколайчук</i>	
Перспективи розвитку дуальної освіти в Україні.....	310
<i>Галина Луценко</i>	
Управління проектною діяльністю студентів на засадах scum.....	313
<i>Світлана Заскалета</i>	
Загальні тенденції професійної підготовки фахівців у галузі освіти в країнах європейського простору: міждисциплінарний підхід	317
<i>Олексій Запорожченко</i>	
Основні стратегії вищої освіти в умовах становлення інформаційного суспільства.....	319
<i>Sergey Fedosov, Alexandra Sergeeva</i>	
Physics course in technical universities of Ukraine and abroad.....	322
<i>Vasyl Kozyk, Lilia Lesyk, Anastasiya Symak, Oksana Ivanytska</i>	
Problems of the professionals training in economic specialties.....	326
<i>Зінаїда Живко, Лілія Кухарська</i>	
Класифікаційні ознаки «освітніх інновацій».....	330
<i>Костянтин Рябой, Галина Волчкова</i>	
Освіта в Україні: основні виклики на шляху реформування.....	334

<i>Тетяна Чернуха</i>	
Інституціональні механізми об'єднання закладів вищої освіти в умовах економічних трансформацій та глобалізації.....	336
<i>Інна Сяська</i>	
Впровадження концепції сталого розвитку в теорію і практику вітчизняної вищої педагогічної освіти.....	338
<i>Наталія Бунтова</i>	
Підготовка фахівців для індустрії гостинності: сучасний стан та перспективи....	342
<i>Світлана Літовка-Деменіна</i>	
Науковий туризм - активний вид діяльності в туристичній сфері.....	346
<i>Олена Писаревська</i>	
Деякі аспекти формування професійної компетентності юристів в університетах Франції.....	348
<i>Альона Погорєлова</i>	
Хмарні технології – як перспективний напрям підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій.....	351
<i>Олена Конотоп</i>	
Навчально-стратегічна компетентність як компонент цілей навчання іноземних мов у документах Ради Європи з мовної освіти.....	353
<i>Оксана Кондур</i>	
Глобальний суспільний розвиток як базис освітніх трансформацій.....	356
<i>Ольга Денічева.</i>	
Особливості розвитку вищої освіти австрії та України.....	359
<i>Олександра Гандзюк</i>	
Специфіка вивчення дієприкменника закладах вищої освіти.....	361
<i>Роксолана Винничук</i>	
Методи формування у студентів компетенцій майбутнього.....	363
<i>Наталія Родінова</i>	
До питання української культурної спадщини в сучасному медіапросторі.....	365
<i>Ірина Лебідь</i>	
Інноваційні технології, як чинник формування компетентностей фахівців транспортної галузі.....	367

<i>Володимир Лесняк</i> Інноваційні технології в сучасній економічній освіті: проблеми і перспективи	369
<i>Наталія Мельник, Ірина Миколайчук</i> Перспективи розвитку дуальної освіти в Україні.....	372
<i>Ірина Лисакова</i> Інфо-медійна грамотність у вищій освіті.....	376
РОЗДІЛ 4 ПРОФЕСІЙНА ТА ФАХОВА ПЕРЕДВИЩА ОСВІТА: ПЕРЕДОВИЙ ДОСВІД ТА ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ	379
<i>Олена Охріменко</i> Важливість підготовки майбутніх корекційних педагогів до використання цифрових технологій	379
<i>Валентина Калусенко</i> Підготовка спеціалістів в умовах інформаційного середовища	381
<i>Наталія Валько</i> Реалізація stem-освіти засобами освітньої робототехніки.....	384
<i>Йосип Кібітлевський</i> Впровадження елементів дуальної форми навчання: з досвіду роботи	388
<i>Інна Демуз</i> Організаційно-управлінська компетентність як складова професійної підготовки фахівців з документознавства.....	390
<i>Н. Галаган., О. Березкіна</i> ДО проблеми актуальних проблем у фаховій передвищій освіті технічного профілю.....	395
<i>Альона Прокопенко</i> Створення інтегрованого освітнього простору закладів вищої педагогічної освіти.....	399
<i>Лариса Волошко, Галина Бойко</i> Оцінювання компетентностей студентів у системі моніторингу якості вищої освіти	401

<i>Микола Барановський, Валентина Смаль</i> Сучасні особливості, проблеми та перспективи розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти донецької області.....	404
<i>Надія Павлик, Олена Фонарюк</i> Науково-методичний інструментарій реалізації неформальної освіти у професійній підготовці майбутніх фахівців.....	408
<i>Ірина Полякова</i> Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів української мови та літератури.....	412
<i>Ірина Гирка</i> Особливості трактування понять «позиціонування», «стратегія», «стратегія позиціонування» у науковій літературі.....	414
<i>Олена Капустіна</i> Структура виховання соціальних цінностей майбутніх педагогів дошкільної освіти.....	417
<i>Ольга Соколюк</i> Практична підготовка майбутніх учителів фізичної культури.....	419
<i>Яна Шугайло, Надія Фадєєва</i> Реалізація професійно-практичної підготовки майбутніх кравців на засадах компетентнісного підходу.....	421
<i>Віра Андрі Петрук, Олена Гречановська, Юлія Сабадош</i> Інноваційні технології навчання як мотивація до розвитку самоосвітньої компетентності студентів технічних ЗВО.....	425
<i>Ірина Каратанас, Людмила Яренчук</i> Різновиди самостійної роботи студентів при вивченні загальнотехнічних дисциплін.....	429
<i>Тамара Отрошко</i> Формування інформатичної компетентності майбутніх соціальних педагогів.....	432

10. Степаненко І. Людинотворчий потенціал філософії: стратегічні перспективи вищої освіти / І. Степаненко // Філософія освіти. – 2017. – № 1. – С. 235–245.

11. Шевчук А. В. Регіональні освітні системи: теорія, методологія, практика інноваційного розвитку / А. В. Шевчук. – Львів : Інститут регіональних досліджень НАН України, 2014. – 463 с.

Цимбал Світлана Миколаївна

к. філос. н., доцент кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна

ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Ключові слова: *інформаційна діяльність, комунікативний процес, глобалізація, інформаційне суспільство, інформаційна наука.*

Keywords: *information activity, communicative process, globalization, informative society, information science.*

Для визначення особливостей сучасного етапу розвитку соціуму науковці різних галузей знань спираються на рівень розвитку інформаційної діяльності та комунікаційних практик. Для розкриття обраної теми варто звернути увагу на поняття “суспільство знань” та роль інформаційних освітніх технологій, що дозволяють його формувати. Спираючись на наші попередні дослідження, потрібно зауважити, що у період активного розвитку глобального інформаційного простору і прискорення оновлення технологій, знання і здібності розглядаються як основний ресурс добробуту. Відсутність можливостей отримання якісної освіти сприяє соціальному розшаруванню, поляризації та маргіналізації населення. Соціальна нерівність у сфері освіти залежить від: рівня доходів громадян, культурного капіталу, ціннісних орієнтацій сім’ї, регіону проживання, здоров’я, статі, віку учня або студента, правил відбору при вступі до навчальних закладів і особливостей педагогічних практик в них. Без подолання негативних тенденцій, викликаних перерахованими факторами, система освіти буде формувати і відтворювати ідеї соціальної нерівності на рівні свідомості та культури суспільства [1, с. 42].

Комп’ютерні технології та інформаційні ресурси мережі Інтернет сприяють подоланню нерівності доступу до знань та зменшують ризики соціального відчуження. Впровадження інформаційних технологій в систему освіти прискорює процеси соціальних перетворень, змінюючи комунікативні форми соціальної, економічної, політичної взаємодій людей у соціумі. Інформатизація навчального процесу впливає на прискорення технологічних змін, подолання міжнародних кордонів, спростивши доступ до знань та подарувавши надію на зменшення економічних розривів між різними регіонами світу. Актуальною залишається потреба в подальшому аналізі поняття “інформаційна культура” й акцентуванню уваги на проблемах, пов’язаних з розвитком інформаційного суспільства.

Інформація як міждисциплінарний феномен гнучкий і динамічний, що зумовлює систематичне ускладнення інформаційної культури, з’являються її нові риси, нові компоненти, недостатньо вивчені в попередніх роботах. У сучасному суспільстві постійно збільшується кількість видів інформації, ускладнюються комунікаційні

процеси, але доступ до будь-якої інформації спрощується. Головною проблемою процесу навчання стає вміння вибирати достовірні факти з усього масиву інформації та використовувати їх у практичній діяльності. “Різні компоненти: ставлення до інформації, розуміння її необхідності, усвідомлення всього спектру інформації, що може бути використаною, й, звичайно, вмінні її знаходити, аналізувати, створювати, передавати, обробляти і т. д. – все це становить інформаційну культуру в широкому загальноконцептуальному розумінні” [1, с. 397]. Поширення інформаційних технологій в сфері освіти сприяє зростанню рівня інформаційної грамотності та культури.

Але найважливішим завданням системи освіти залишається розвиток навичок перетворювати інформацію в знання та ресурс майбутньої професійної діяльності. Студент повинен бути не ретранслятором інформації, а свідомим споживачем освітніх та культурних можливостей глобального інформаційного простору та вміти трансформувати, застосовувати одержані знання та практики. За таких умов соціальний, освітній та культурний рівень розвитку студента дозволить подолати бар’єри конкуренції на світовому ринку праці.

Інформаційне суспільство виробило універсальні вимоги до компетенцій в кожній сфері професійної діяльності та стандартні вимоги до рівня розвитку знань особистості, які спрощують процеси соціальної мобільності та трудової міграції. “Глобалізацію окреслюють наступні характеристики: розширення відкритого інформаційного середовища, бурхливе розповсюдження мережевих взаємозв’язків, висока індивідуальна мобільність. За таких умов суспільна увага переноситься з економічного капіталу на людський, на розвиток особистісного потенціалу, основу якого складають культура, символічний простір та інформація. Конкурентноспроможність людського капіталу залежить від впливу соціальних змін на систему освіти, що забезпечує ефективність розвитку суспільної діяльності завдяки створенню інновацій” [2, с. 196].

Навчальний процес змінюється завдяки поширенню вільного доступу до мережі Інтернет і наявності в аудиторіях та у студентів комп’ютерів, планшетів, смартфонів, що дозволяють постійно оновлювати інформацію. Інформаційні ресурси мережі Інтернет в процесі навчання стають частиною особистісного когнітивного набору інструментів та засобів одержання знань, підвищуючи можливості та самооцінку студента. Але, водночас, спостерігаються залежність від пошукових інформаційних систем та труднощі критичного аналізу одержаних результатів.

Під час підготовки відповідей студенти віддають перевагу результатам, що мають більш високий рейтинг в пошукових системах, не усвідомлюючи специфіку її відбору відповідними комп’ютерними програмами. Зазначена ситуація в кінцевому результаті призводить до того, що усні відповіді та письмові роботи студентів складаються із загальної та популярної інформації щодо предмету дослідження, ігноруючи потенційно важливий, але більш складний науковий матеріал. Тому сьогодні залишається актуальним питання розвитку інформаційної культури в закладах вищої освіти. Інтернет-ресурси не повинні домінувати в процесі навчальної підготовки, а мають корелювати з іншими академічними інформаційними ресурсами, наприклад, науковими бібліотеками.

Список використаних джерел

1. Нестеренко Г., Цымбал С., Охмуш-Ковалевская О. Многообразие информации и информационная культура педагога / Г. Нестеренко // Педагогика многообразия: учебное пособие / авт. кол.: О. Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др.; под общ. ред. Г. Нестеренко; науч. ред. С. Цымбал. – Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016. – С. 391-418. – Режим доступа:

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/b714cc55-1de6-4c56-b8f0-ffbe7dbfc380/Lehrbuch%20P%C3%A4dagogik%20der%20Vielfalt.pdf>.

2. Цимбал С. Інформаційна діяльність у період глобалізації комунікативних процесів / С. Цимбал // Intercultural Communication. – Vol. 2(5). – 2018. – Р. 191 – 210. – Режим доступу: <http://www.interculturalwsge.com/-,94708,0,2.html>.

3. Цымбал С. Вклад системы образования в решение проблемы социального неравенства / С. Цымбал // International Dialogues on Education: Past and Present (IDE-OnlineJournal). – 2016. – Vol.3. – № 3. – Р. 41-48. – Режим доступу: <https://www.ide-journal.org/wp-content/uploads/2016-volume-3-number-3-вклад-системы-образования-в-реше/>.

Толстенкова Олександра Ігорівна,

викладач юридичних дисциплін

Запорізького гуманітарного коледжу НУ «Запорізька політехніка»,

м. Запоріжжя, Україна

ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІЙ ЮРИСТІВ

Ключові слова: *освіта, хмарна освіта, хмарні технології, електронне навчання, Інтернет, глобальна мережа, віртуальний простір.*

Keywords: *education, cloud education, cloud technology, e-learning, Internet, global network, virtual space.*

У сучасних умовах інтеграції України у європейський та світовий простір серед основних напрямків державної освітньої політики керівні позиції належать підвищенню якості освіти та впровадженню інноваційних технологій. Сьогодні інформаційно-комунікаційні технології знаходяться на шляху інтенсивного розвитку, допомагаючи активізувати навчально-пізнавальну діяльність здобувача освіти під час занять та в процесі самостійної роботи.

Одним із чинників розвитку компетентності та творчого потенціалу студентів через використання інформаційно-комунікаційних технологій є хмарна освіта. Мережа Internet стала доступною кожному, тому технології опрацювання інформації змінилися докорінно. Ще зовсім недавно комп'ютер без певного набору програмного забезпечення був лише сукупністю металевих деталей. Нині, з появою смартфонів, планшетів, за допомогою яких можна вийти в глобальну мережу і користуватися «хмарами», вирішувати складні задачі стає набагато простіше.

Аналіз наукових праць показав, що проблеми перспектив використання хмарних технологій в освітньому процесі та у вищій освіті зокрема були розглянуті у працях таких вчених, як М. І. Жалдак, В. Ю. Биков, І. С. Войтович, Н. В. Морзе, М. А. Шиненко, В. П. Сергієнко, О. М. Маркова та багатьох інших.

У час стрімкого поширення інформації і розвитку інформаційно-комунікаційних технологій кожний студент для пошуку навчальної інформації і виконання завдань самостійної роботи з конкретної навчальної дисципліни користується Інтернетом з планшету, смартфона чи ноутбуку. Водночас, недостатність якісного навчального контенту зумовлює потребу в розробці спеціальних баз даних (електронних джерел інформації), що мають забезпечити успішне самостійне опанування студентами дисциплін навчального плану. Особливої значущості вирішення цієї проблеми набуває

Наукове видання

ЗБІРНИК
ТЕЗ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ПЕРЕДОВІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ: УКРАЇНА, ЄВРОПА, СВІТ:

16-17 листопада 2019 р.
м. Київ

Підписано до друку 14.11.2019 р. Формат 60 X 84/16
Папір офсетний. Гарнітура Times Roman. Друк різнографія
Умовно-друковані арк. 27,5. Обліково-видавничі арк. 25,8.
Наклад 300 прим. Замовлення № 96.

Видавництво «МІЛЕНІУМ» (Київ)
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до
Державного реєстру видавців, виготівників і
розповсюджувачів видавничої продукції
ДК № 535 від 19.07.2001 р.



Видавництво «МІЛЕНІУМ»
м. Київ, вул. Фрунзе, 60
Тел.: +38 (067) 849-34-60
Факс: +38 (044) 222-74-35
E-mail: milenium_ofis @ukr.net