

378.015

И29

P-P

1173/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А.М.Горького

на правах рукописи

ИДАНИЯ БЛАНКА ПЕНЬЯ ГРАСС

УДК 154.7 + 378:371.3 + 37.015.3

ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДИНСТИТУТА
19.00.07. Педагогическая и возрастная психология

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертация на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Київський педагогічний
інститут ім. О. М. Горького
БІБЛІОТЕКА

Киев - 1989

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313815

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького.

Научный руководитель: кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник
КОТЫРЛО В.К.

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
профессор ОБОЗОВ Н.Н.

кандидат психологических наук,
доцент КАЛИН В.И.

Ведущая организация Киевский государственный педагогический институт иностранных языков.

Защита состоится " _____ " _____ 1989 г. в 15.00 часов на заседании специализированного совета Д ИІЗ.01.01 в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького /252030, г.Киев - 30, ул.Пирогова,9 /.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Автореферат разослан " _____ " _____ 1989 г.

Ученый секретарь
специализированного
совета

Е.Ф.Соботович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В материалах I съезда Коммунистической партии Кубы по поводу политики партии в области образования указывается следующее: "Одной из важнейших задач, стоящих перед нами в области образования и нравственного воспитания человека, является формирование у него такого характера и таких волевых качеств, которые позволили бы ему выдерживать испытания трудностями..."¹

Без воспитания преподаватель нельзя надеяться на то, что он сможет в полной мере силой своего примера и в постоянном взаимодействии со всеми учениками способствовать формированию у них этих качеств.

Именно на это указывал министр образования Х.Р.Фернандес в своей заключительной речи на семинаре руководителей органов системы образования и высших пединститутов страны: "...и прежде всего, он /преподаватель/ должен быть готов на своём собственном примере воспитывать у учащихся правильное отношение к учёбе и направленной на самосовершенствование работе над собой..."²

Задача формирования у будущих учителей волевых качеств привела нас к выбору темы исследования "Особенности волевой активности у студентов пединститута". Это обусловлено и тем, что в советской психологической литературе недостаточно разработана проблема волевой активности в юношеском возрасте. Аналогичных исследований мы не встречали и в психологической литературе Кубы.

Объектом исследования является формирование воли как профессионального качества личности будущих учителей.

Предметом исследования выступают особенности волевой регуляции студентов пединститута.

Цель исследования заключается в экспериментальном изучении условий формирования волевой регуляции у студентов пединститута.

- 1 - Tesis y resoluciones del I Congreso del Partido Comunista de Cuba. - La Habana. - Editora Política, 1960. - p. 72
- 2 - X Seminario Nacional a docentes, metodólogos e inspectores del MINEO y de los Institutos Superiores Pedagógicos. - Editora MINEO, La Habana, 1965. - p. 23

Гипотеза исследования. Проводимый юношами и девушками анализ присущего им процесса достижения различных значимых для них целей /с момента их постановки и вплоть до момента их достижения/ представляет собой неотъемлемое условие повышения уровня волевой регуляции личности на этом этапе её развития.

Задачи исследования:

1. Определить критерии проявления волевой регуляции у студентов пединститута.

2. Установить взаимосвязь между результатами учебной деятельности студентов и особенностями их ролевой регуляции.

3. Определить условия, способствующие повышению уровня волевой регуляции у студентов пединститута в достижении ими сознательно поставленных целей.

Для решения поставленных задач использовались такие методы: психологический эксперимент /констатирующий, формирующий/, наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, активная терапия, написание сочинения на заданные темы, косвенные самооценочные методики, статистический анализ полученных данных.

Исследование проводилось в период 1985-1988 гг. В констатирующем эксперименте участвовало 300 студентов разных факультетов Высшего Педагогического Института им. Феликса Варелы г. Санта Клара, формирующим экспериментом охвачено 30 студентов с различным уровнем волевой регуляции.

Надёжность и обоснованность результатов исследования обеспечивается всесторонним теоретическим анализом проблемы, сочетанием качественного и количественного анализа, соответствием применявшихся методов целям и задачам исследования, использованием надежных и валидных методик, достаточной репрезентивностью объёма выбора испытуемых.

Методологическую основу исследования составило марксистско-ленинское учение о формировании личности, положение о "свободе воли" как осознанной необходимости, о роли деятельности в становлении сознания. Теоретической основой исследования явились работы советских психологов: К.А.Абульхановой-Славской, Л.С.Выготского, А.И.Высоцкого, В.И.Калина, И.С.Кона, О.Л.Конопкина, В.К.Котырло, А.Н.Леонтьева, В.Т.Ломова, С.Л.Рубинштейна, Л.И.Рувинского, В.И.Селиванова, О.К.Тихомирова и др., работы кубинских психологов Ф. Гонсалеса, Д.Гонсалеса, У.Гонсалеса, С.Кальвинье и др., немецких психологов П.Куната, Г.Форверга, А.А.Коссаковски, Г.Розенфельда и др.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые на Кубе исследуется связь между волевой активностью и учебной деятельностью студентов пединститута, выявлены особенности волевой регуляции, характерные для развития личности в юношеском возрасте. Установлено, что по мере формирования у студентов сознательного отношения к поставленным целям и процессу их реализации повышается уровень саморегуляционных возможностей, имеющих большое значение для их жизнедеятельности в целом.

Теоретическое значение работы: установлена регулятивная роль осознания целей и его влияние на эффективность процесса достижения значимых целей; определены условия, которые позволяют студентам повысить уровень волевой саморегуляции.

практическая значимость исследования заключается в том, что в нём предлагается теоретически обоснованная и апробированная методика определения уровня волевой регуляции студентов пединститута и условий её формирования.

Апробация исследования. Материалы диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры психологии КГПИ им.А.М.Го-

рького 1986-1989 гг. и Педагогического Института им. Феликса Каррелы в 1985-1987 гг. Результаты работы докладывались во время проведения "круглого стола" по проблемам педагогической психологии в рамках Межамериканского Конгресса по психологии /г. Гавана, 1987 г./, на факультете психологии Центрального Университета в ходе изучения проблемы нравственной саморегуляции личности / г. Санта-Клара, 1988 г./ и на научно-методической конференции по проблемам психологии в Высшем Педагогическом Институте "Пинар дель Рио" в 1982г./.

Положения, выносимые на защиту:

- изучение процесса осознания студентом пединститута поставленных целей самосовершенствования /в плане профессиональной эрудиции, воспитания волевых качеств и других добровольно избранных ими значимых целей/, а также достигаемых результатов их реализации позволяет осуществить поэтапный анализ особенностей волевой регуляции;

- сознательная постановка целей студентам и отношение к ним выступают внутренним фактором стимуляции его психических функций, необходимых для успешного решения различных задач, связанных с достижением целей;

- особенности волевой регуляции студентов детерминированы различными внутренними условиями, среди которых определенное значение имеет осознание не только целей, но и средств, и способов их достижения, что достигается в работе педагога.

- методы определения самооценки, упражнения цикла активной терапии, анализ поставленных целей и способов их достижения могут выступать одновременно и средством совершенствования волевой регуляции студентов пединституты.

СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, списка основной использованной литературы и приложения. Она содержит страниц машинописного текста, в ней 5 таблиц, 9 графиков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, выделены предмет и объект исследования, сформулированы его цель, гипотеза и основные задачи, определены методологическая основа и методы исследования, описаны научная новизна, теоретическое значение и практическая значимость работы и формы её апробации, а также приведены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Состояние проблемы воли на основе анализа психологической литературы" анализируются основные, встречающиеся в современной психологии, критерии отношения к проблемам воли, даётся определение саморегулятивной роли волевой активности, исходя из сознательной постановки субъектом своих целей, а также описана методическая программа и оснащённость экспериментального исследования.

Анализ психологической литературы свидетельствует о том, что воля была рассмотрена в целом в истории философии в единстве с идеалистическими и механистическими взглядами. И только с появлением марксизма заложены основы научного понимания роли воли в жизнедеятельности субъекта.

В современной кубинской психологии нет единства критериев в отношении проблемы воли. Мало авторов поддерживают использование термина, данного в традиционной психологии. Например, в кубинской психологии основное внимание уделяется мотивационной сфере и

нравственному регулированию поведения. Воля растворилась в мотивах и потеряла свою специфику /Г. Гонсалес, Ж. Вримо и др./, однако волевое регулирование надо рассматривать не только как индуктирующее регулирование, но и как исполнительское /Корнилов/.

В советской психологии содержится положение о том, что чем более выраженная способность человека действовать в соответствии с сознательной целью, чем лучше у него развита воля /С.Л.Рубинштейн, Л.И.Выготский, Л.И.Божович/ тем он свободнее и независимее от внешних обстоятельств, что цель деятельности человека выступает как такое субъективное представление, которое в определённом смысле предшествует реальной действительности своего предмета и является его предпосылкой и идеальным основанием /В.И.Селиванов, В.К.Котырло/, что формирование образа результата будущего действия и принятия этого образа как основы для практической или умственной деятельности составляют сущность процесса формирования цели /С.К.Тихомиров/, что в процессе саморегуляции есть функциональная структура /С.А.Конопкин/, хотя волевая активность, направленная на достижение человеком поставленных целей, не регулируется жестким образом, тем не менее, установление определенных параметров всё же облегчает её анализ. Имеющиеся в ряде исследований советских учёных, ^{данные} дают основание для изучения процесса формирования цели, её развития и достижения, в котором проявляется личность, и позволяют нам сделать выводы о волевой регуляции.

Под волевой регуляцией мы рассматриваем процесс, который позволяет субъекту организовать и мобилизовать свои психические функции согласно сознательным целям. В волевой регуляции субъект направляет действие на себя /В.К.Калин/, т.е. не любая регуляция является волевой, а только та, которая обеспечивает сознательную мобилизованность психических функций в затруднённых условиях.

Ряд авторов различают разные трудности /объективные и субъективные/ /К.А.Абульханова-Славская, В.А.Лекторский, А.З.Луни/. Однако они ^{должны} всегда осознаваться субъектом. Только при условии преодоления этих трудностей через активную позицию субъекта их преодоление следует относить к процессу волевой регуляции.

В общей психологии утвердилось мнение, что управление, направленное на выполнение внешней деятельности и изменение обстоятельств - это процесс регуляции, а когда оно обращено на изменение самого себя, то тогда его обозначают термином "саморегуляция". Однако они тесно связаны. Не бывает внешней деятельности субъекта без учёта его активной позиции. Поэтому мы считаем, что в основе волевого процесса лежит механизм саморегулирования и что волевою регуляцией можно определить как сознательную саморегуляцию психической деятельности.

Саморегулирование является необходимым внутренним условием саморазвития личности, выступает его психологическим механизмом /И.И.Чеснокова, К.А.Абульханова-Славская/.

Саморегулирование тесно связано с механизмом самоконтроля, который представляет собою внутренний отчет личности о соотносности мотива, цели действия, его хода и результатов. Для того чтобы действие было реализацией цели, необходимым условием является возможность его сознательного регулирования таким образом, чтобы весь ход действия определялся целью и приводил к её осуществлению /С.И.Рубинштейн/.

Сознательные цели выступают как высшая регулирующая инстанция человеческой деятельности. В процессе деятельности цель соединяется со средствами и способами её реализации. Это соединение превращает субъективную цель в действительную цель его деятельности.

Важную роль в понимании волевой регуляции играет анализ отношения "мотив - цель". Когда мотив осознаётся, тогда он выполняет

функцию общей цели /Л.Н. Леонтьев/. Это значит, что в содержание мотива входит отношение к цели.

Интегрирование мотива в сознательной сфере личности с целями, средствами и способами их достижения является не автоматическим продуктом развития личности. Оно достигается только через адекватное воспитание в конкретных условиях, ему способствующих.

Анализ квалификационных характеристик специальностей пединституты показал, что они не предусматривают среди целей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей формирование у них волевой регуляции, а программы учебных предметов не содержат в себе необходимого объема средств для её развития у студентов до надлежащего уровня.

И хотя в юношеском возрасте, наиболее характерном для студентов пединституты, центральным новообразованием становится сознательная саморегуляция основных мотивов поведения /И.К.Петров/, всё же у субъекта происходит и дальнейшее развитие активной перестройки своего "Я". Его целями становятся специальное профессиональное развитие и создание семьи. При этом необходимо учитывать и то, что процесс перехода подростков к юношескому возрасту не протекает равномерно. Существуют разные типы развития человека и его личности. Так, у одних людей юность - период "бури и натиска", у других протекает плавно и постепенно, у третьих характеризуется быстрыми скачкообразными изменениями, они рано определили свои жизненные цели /И.С.Кон/.

Вот почему целесообразно к задачам профессионально-педагогической подготовки будущих учителей в условиях пединститута отнести и развитие волевой регуляции как основы самообразования и самовоспитания.

Отсутствие целенаправленной работы по формированию у студентов оптимальной волевой регуляции является, по нашему мнению, основной

II

причиной того, что многие из них не могут в полной мере реализовать свои способности в учёбе, общении, общественной жизни и т.п., а также, что наиболее важно, им будет весьма трудно помочь своим воспитанникам в преодолении внутренних препятствий, встающих на их пути к достижению цели, как в условиях школы, так и в будущей жизни.

Изучение особенностей волевой регуляции студентов пединститута осуществлялось посредством комплекса взаимопроверяющих и взаимодополняющих обсервационных методик, в частности, методик определения самооценки волевой активности, учёта проявлений волевой регуляции по результатам достижения целей, написания сочинений на задаваемые темы и др.

Формирующий эксперимент осуществлялся по специально разработанной программе, которая предусматривала проведение целенаправленной работы с ЭО студентами в течение года. Эта работа осуществлялась в три этапа: распознавание, критической и активной саморегуляции. Каждый из них имел свои цели и задачи. Их содержание соответствовало педагогическим принципам доступности.

На этапе распознавания с учётом особенностей самооценки студентов применялась методика активной терапии. Посредством её оказывалось влияние на усиление стремления студентов к самосовершенствованию, в первую очередь, их выдержки. На этапах критической и активной саморегуляции последовательно использовались совокупность методических приёмов, способствующих усилению развития у студентов умения осознавать цели, средства и способы их достижения путём ведения ежедневного контроля ими за своими действиями на всех этапах реализации целей профессионального самосовершенствования / группа А / и межличностных отношений и отношений к самим себе / группа Б / с последующим анализом результатов такого контроля и внесением необходимых коррекций.

Уровень развития волевой регуляции определялся по таким её показателям как сила, широта и направленность /А.И. Бисоцкий /, а также по следующим волевым качествам: выдержка, настойчивость, самостоятельность, решительность и организованность.

Вторая глава "Результаты изучения и формирования волевой регуляции студентов" посвящена анализу и обобщению материалов констатирующего и формирующего экспериментов.

Посредством констатирующего эксперимента было установлено, что из 300 студентов педагогического института, 80 % располагаются между низким и средним уровнями развития их волевой активности. Высокий уровень развития волевой регуляции продемонстрировали лишь 20 % испытуемых. При этом выявлено, что на каждом из трёх уровней её развития встречаются самые разные формы отношения обследованных студентов к поставленным целям и их достижению - от полного и всестороннего осознания до абсолютной неопределенности и полного безразличия. У субъектов с низким уровнем развития волевой регуляции такое отношение является, по-видимому, одной из основных причин их необдуманного поведения и неудач в учебной деятельности.

Цели, которые обычно ставили перед собой студенты экспериментальных групп, связаны, в основном, со следующими сферами их жизнедеятельности: учеба по избранной специальности, межличностные отношения, семейные отношения и сфера материального благополучия. С этими же сферами связана наибольшая их часть действий и поведение.

Установлена тесная связь уровня развития воли с уровнями критичности и объективности студентов по отношению к собственным действиям и деятельности в целом. У субъектов с высоким уровнем волевой регуляции преобладает адекватность осознания своих возможностей и недостатков. Они признают необходимость осуществления усилий и

ставят перед собой вполне конкретные и реально достижимые цели, занимая по отношению к этим целям активную позицию.

Студенты со средним уровнем развития волевой регуляции обращают на себя внимание тем, что интересующие нас показатели весьма колеблются, не достигая, правда, пределов высокого и низкого уровней. Такие субъекты характеризуются неустойчивым отношением к осуществляемым ими целям и задачам, что во многом зависит и от типа этих задач, и от того значения, которое они приобретают для студентов в каждом конкретном случае.

У субъектов с низким уровнем развития воли преобладает оценка второстепенных признаков цели, средств и способов их достижения. Нередко их охватывает сомнение перед ожиданием возможных затруднений от целесообразности и реальности достижения определенных целей. При этом их активность падает, усилия становятся менее ощутимыми и постановка цели теряет конкретность.

Получило подтверждение предположение о взаимозависимости уровня развития волевой активности и успехов или неудач студентов в их учебной деятельности. Так, анализ степени проявления изучаемых параметров волевой регуляции обследованных субъектов показал, что выраженность волевой активности является основным признаком, дифференцирующим студентов на благополучных и неблагополучных в достижении ими учебной цели. У 100 % студентов, достигших весомых успехов в учебной деятельности, данный параметр волевой регуляции характеризуется высоким уровнем развития.

Среди волевых качеств наиболее дифференцирующим признаком разделения студентов на успевающих и на ~~неуспевающих~~^{отстающих} выявлена настойчивость. При этом следует отметить, что полученные результаты почти полностью совпадают с данными анализа по параметру "сила". Весьма связанными с результатами учебной деятельности студентов оказались и уровни развития таких волевых качеств как организован-

ность и инициативность. Анализ материалов показывает, что субъекты, добившиеся успехов, действуют, в основном, по собственному желанию, либо, что более часто, в силу необходимости выполнения учебных обязанностей / потребностей решаемой или задачи/. Уровень сложности достигаемых или целей постоянно высок. Они, как правило, сталкиваются с большим количеством трудностей и препятствий и успешно преодолевают их.

Студенты, не имеющие успехов, требуемых программами учебных предметов, характеризуются в своем большинстве низким уровнем организованности. Это проявлялось и в ведении ими учёта ежедневной деятельности. Желания берут у них чаще всего верх над чувством долга. Решаемые ими задачи обычно принадлежат среднему варианту трудности, и проводится эта работа с помощью и под контролем преподавателя. Безусловно, в целом они всё же преодолевают возникающие на их пути препятствия, однако в большинстве случаев, стоящие перед ними цели, не требуют большого напряжения волевых усилий.

Анализ результатов хода формирующего эксперимента дал возможность наблюдать наличие значительных различий между студентами, продемонстрировавшими высокий, средний и низкий уровни развития.

Таблица I.

Повышение уровня волевой регуляции у студентов
в результате формирующего эксперимента /в %/

	Уровни волевой регуляции		
	Высокий	Средний	Низкий
До эксперимента	33,3	33,3	33,4
После эксперимента	43,4	50	6,6

Как показывают данные, работа в экспериментальной группе

значительно повысила уровень волевой регуляции студентов, особенно наглядные результаты получены в группе с низким уровнем / в 5 раз уменьшилось количество студентов с этим уровнем/. Субъекты с высоким уровнем развития волевой активности нормально принимают предложенные им действия к достижению цели, индивидуализируя их по мере возникновения у них понимания стоящих перед ними задач, и связывают их с мотивациями, касающимися их стремления к самосовершенствованию. Активная терапия является для них возможностью лучше изучить самих себя, а стремление к овладению каждым её упражнением мобилизует их силы. Намечаемые субъектами действия в целом соответствуют критерию объективности и осуществляется эффективно. Они, как правило, не вводят в свои субъективные модели модификации речевых формул или конструкций. Осуществляемая ими коррекция их поведения характеризуется высокой степенью критичности и открытостью представлений, возникающих перед ними трудностями.

Кроме того, было установлено наличие соответствия между критериями успеха и результатами совершаемых субъектами действий. В самом начале применения методики активной терапии в поведении студентов наблюдались определённые колебания, объясняемые новизной поставленных перед ними задач. Однако показатели выполнения ими упражнений в дальнейшем характеризуются стабильностью.

У субъектов со средним уровнем развития волевой регуляции на всех этапах наблюдаются определённые колебания, в силу чего достигаемые ими результаты носят половинчатый характер. Им присущи преобладание среднего уровня развития волевых качеств и узкий диапазон их проявлений в определённых сферах их жизнедеятельности / учеба, спорт, культура и т.п./.

У студентов этой группы индивидуализация цели тесно связана со стремлением к самоусовершенствованию. 70 % из них связана со

ом

интерес к возможности повысить уровень самоуправления, так как недостатки в развитии этого качества стали причиной возникновения у них значительных трудностей в межличностных отношениях. Субъективная модель цели образуется у субъектов этой группы без специального внимания к ним со стороны, и только 30 % студентов с низким уровнем организованности нуждались в дополнительных объяснениях и указаниях. Действия осуществлялись ими в соответствии с намеченными ранее программами, и на начальных этапах активной терапии у них наблюдались определённые колебания /лишь в очень редких случаях эти колебания имели место на последующих этапах/. Критерии успеха и оценки результатов не так точны и критичны у этих студентов, как у обладающих высоким уровнем развития организованности. Поэтому они нуждались в дополнительной коррекции экспериментатора.

Для студентов с низким уровнем развития волевой регуляции характерно наличие трудностей на всех этапах её формирования. Так, задача осознания цели "повысить уровень самоуправления" хотя и является сама по себе достаточно сложной, всё же облегчить её можно посредством осуществления кропотливой работы, в основе которой должна лежать самооценка субъекта. 90 % обследованных студентов в среднем по три раза прибегали к частичному отказу от выполнения поставленной перед ними задачи. Причины этого ими были проанализированы критично, что свидетельствует о том, что низкий уровень развития волевой регуляции затрудняет в целом его развитие, т.е. лицо - замкнутый круг. У этих студентов критерии успеха постепенно сближаются с результатами, так как в самом начале они, как правило, были уверены в успехе. Затем появляются непреодолимые препятствия и происходит их осознание, ввиду чего у субъектов возникает насущная необходимость корректировать свои действия, также, как и критерии. Индивидуализация цели выражается у них в

форме стремления к самореализации. Они отдадут себе отчёт в имеющихся у них трудностях, однако им чаще бывает сложно что-либо в этом плане изменить.

Освоение укороченных речевых формул наблюдается у студентов этой группы приблизительно на 30 день выполнения упражнений по методике активной терапии. Низкий уровень критичности, демонстрируемый данными субъектами, приводит к тому, что экспериментатор должен постоянно способствовать повышению уровня их самооценки и освоению ими навыков корректирования их деятельности. У них возникают неизбежные чувства сомнения и неуверенности, поэтому им необходимо уделять постоянное внимание для того, чтобы противостояние трудностям и их преодоление способствовало возникновению у этих субъектов стойкого стремления к успеху и самостоятельной рефлексии, как фактору саморегуляции.

Таким образом, прослеживается чёткая зависимость успеха формирования волевой регуляции у студентов от уровня её развития до начала эксперимента. Следует отметить, что на двух последних этапах формирующего эксперимента между представителями всех трех уровней развития волевой регуляции различия в темпе и качестве выполнения упражнений и заданий проявились еще больше / см. таблицу I /.

Анализ соотношения выполнения программ групп А и Б и контроля за действиями субъектов, принадлежащих ко всем уровням волевой регуляции, позволил выделить 4 основные стилевые типа волевой активности студентов:

I стиль - характеризуется повышенным исходным уровнем мобилизационных возможностей с последующим сохранением достигнутого уровня. Студентам с этим стилем присуще успешное достижение всех целей профессионального самоусовершенствования, предусматриваемо-

го учебными программами, а также реальных целей межличностных отношений и с. отношений к самим себе. Он характерен только для субъекта с высоким уровнем волевой регуляции.

II стиль - также отличается повышением исходного уровня мобилизационных возможностей с последующим сохранением достигнутого уровня, но при этом имеют место некоторые колебания в случаях возникновения препятствий. Такие колебания легко устранялись в результате дополнительного осмысления способов реализации цели. Этот стиль характерен для субъектов с высоким и средним уровнем волевой регуляции.

III стиль - отмечен первоначальным повышением мобилизационных возможностей и дальнейшими значительными колебаниями при появлении затруднений. Преодоление таких затруднений требовало повторного осмысления не только способов достижения цели, но и дополнительных усилий для осознания средств её достижения. Во всех случаях была необходима и помощь экспериментатора. Этот стиль присущ субъектам со средним и низким уровнями волевой регуляции.

IV стиль - характеризуется весьма значительными колебаниями волевой активности, преодолеваемыми лишь после многих попыток осознания субъектами целей, средств и способов их достижения. Такое осознание возможно лишь при существенной помощи экспериментатора. В ряде случаев цель вообще не была достигнута. Данный стиль присущ субъектам с низким уровнем волевой регуляции.

Есть основание утверждать, что существует тесная связь и между поведением субъекта в условиях реализации сознательного поставленных целей, и уровнем его волевой регуляции. Результаты формирующего эксперимента показали, что в той мере, ~~насколько~~ в какой студентам удалось развить в себе способность ставить перед собой как ближайшие, так и долгосрочные цели, ориентированные на объективные условия, как он умеет правильно оценить возможности их дос-

тижения и корректировать свои действия в рамках всего процесса достижения цели, насколько адекватно использует имеющиеся в его распоряжении средства, а также видоизменяет свое поведение в случае необходимости, в такой мере проявляется и его способность к саморегуляции. В свою очередь, последняя позволяет субъекту осуществлять целенаправленные действия для достижения сознательно поставленных целей, что имеет самое непосредственное отношение к основным личностным мотивациям.

Важными факторами формирования волевой регуляции у студентов, участвующих в эксперименте, выступали самопознание и самооценка. Выявлено, что чем более адекватной является самооценка субъекта, тем в большей степени она способствует постановке реально достижимых целей, превращаясь в один из факторов саморегуляции.

Следует отметить существенную роль, которая положительно и эффективно сыграла в формировании волевой регуляции и методика активной терапии. При адекватной самооценке и углубленном самоанализе все студенты смогли повысить уровень своих способностей к сознательной саморегуляции.

Как показали итоги формирующего эксперимента, осознание студентами цели, средств и способов оказало наиболее сильное влияние на развитие волевой активности, которая проявилась в волевых качествах личности. У студентов всех уровней волевой регуляции значительно возросли уровни развития контролируемых в ходе эксперимента волевых качеств. Это объясняется во многом тем, что при понимании субъектом значимости цели, необходимости её достижения, последствиях её реализации /нереализации/, возможности выбора средств и знание способов её достижения способствуют активизации его волевых усилий, трансформирующихся в определенные волевые качества.

Таблица 2

Сравнительные результаты волевых качеств у студентов с различными уровнями волевой регуляции под влиянием осознания ими целей, средств и способов их достижения в %.

Уровни развития волевой регуляции	Волевые качества	Уровни развития волевых качеств					
		До эксп-та			После эксп-та		
		Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.
Высокий	Выдержка	40	60		90	10	
	Настойчивость	60	40		80	20	
	Организованность	60	40		90	10	
	Решительность	60	40		90	10	
	Самостоятельность	50	50		60	40	
Средний	Выдержка	10	60	30	50	40	10
	Настойчивость	10	80	10	80	20	
	Организованность		70	30	50	50	
	Решительность		70	30	70	30	
	Самостоятельность	20	80		40	60	
Низкий	Выдержка		30	70	30	60	10
	Настойчивость		40	60		100	
	Организованность		20	80	10	50	40
	Решительность		30	70		90	10
	Самостоятельность	10	30	60		50	50

Полученные результаты дают основание для разработки методических рекомендаций не только преподавателям психологии, но и других учебных предметов с целью более эффективного использования возможностей повышения волевой регуляции студентов, имеющих в учебно-воспитательном процессе педагогических институтов.

В заключении подводятся основные итоги исследования и даются практические рекомендации. Обобщение теоретических материалов исследования и результатов экспериментов позволяет сделать следу-

щие выводы:

1. Продуктивным является рассмотрение особенностей развития волевой регуляции студентов пединститутов как показателей процесса организации и мобилизации ими своих психических функций для достижения сознательных целей, на основании изучения значимых волевых качеств /решительность, выдержка, организованность, самостоятельность, настойчивость/, параметров самой волевой регуляции /сила, направленность, широта/, а также осознанности их отношений к этим целям. Названные волевые качества, параметры волевой регуляции и осознанность отношения студентов к цели успешно проанализированы и как категории уровня волевой регуляции студентов.

2. Выявлена статистическая значимая связь между результатами учебной деятельности студентов и уровнем развития у них волевой регуляции. Наиболее тесная связь показателей успеваемости студентов с такими волевыми качествами как настойчивость и организованность, а также с силой их волевой регуляции.

3. Подтверждена необходимость целенаправленного формирования волевой регуляции у будущих учителей в условиях пединститута. Она обусловлена её значимостью для надлежащего раскрытия способностей студентов и достижения ими профессионально-педагогических целей, а также особенностями развития личностей в юношеском возрасте и наличием значительного числа студентов с недостаточно высоким уровнем их волевой регуляции.

4. Осуществить такую работу можно в естественных условиях учебно-воспитательного процесса на основе индивидуального и дифференцированного подходов в педагогическом сотрудничестве со студентами преподавателей психологии. Развитию волевой регуляции будет способствовать включение в квалификационную характеристику специальностей и в содержание программ психологических дисциплин соответствующих целей и необходимого объема средств, требующихся

для её формирования у будущих учителей. Кроме того, важно, чтобы проблема формирования у студентов волевой активности была одной из специальных задач для преподавателей и других учебных предметов. С этой целью целесообразно идти по пути поиска энтузиастов воспитательного процесса в вузе, которые бы побуждали студентов к постоянному стремлению к самоусовершенствованию, в том числе волевой активности.

5. Результаты формирующего эксперимента подтвердили гипотезу исследования. Уровень волевой регуляции студентов тесно связан со степенью осознанности ими целей профессионально-педагогического самоусовершенствования и их отношения к этим целям. Для достижения целей в юношеском возрасте необходима осознанность субъектом их мотивов, средств и способов достижения. Подтверждено, что осознанность целей и отношение к ним выступают определяющими факторами стимуляции психических функций, необходимых для преодоления внутренних препятствий, возникающих на пути к достижению профессиональных задач.

Таким образом, осознание способов, целей, мотивов, средств достижения цели - это реальный путь к повышению волевой регуляции у студентов, характеризующихся низким уровнем её развития.

Дальнейшую перспективу исследования особенностей волевой регуляции студентов мы связываем с более глубоким изучением существенных и отличительных её признаков на определённых уровнях развития.

Ряд материалов данного исследования помещены в следующей публикации:

Характеристика волевой активности трудных подростков // Актуалidad educativa. - Santa Clara, Cuba, - 1989. - № 12. - С 2-6 /на испанском языке, в соавторстве с Котырло В.К./.

Подписано к печати 13.05.1989 г. Объем 1,2. Формат 60x84 1/16
Печать офсетная Тир. 100 экз. Зак. 356 Бесплатно.
Ротапринтный участок КГПИ им. Горького, Киев, Пирогова 9.

