

K55

P-P

254/—

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ имени А. М. ГОРЬКОГО

Б. С. КОБЗАРЬ

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ШКОЛЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ**

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

КИЕВ — 1963

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313185

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ имени А. М. ГОРЬКОГО

Б. С. КОБЗАРЬ

373.04
коб

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ШКОЛЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель — кандидат педагогических наук
доцент В. И. Помагайба

КИЕВ — 1963

Диссертационная работа выполнена при отделе дидактики
Научно-исследовательского института педагогики
Украинской ССР

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Н. М. Грищенко,
кандидат педагогических наук, доцент Д. Я. Шелухин.

Защита диссертации состоится в Киевском государственном
педагогическом институте имени А. М. Горького (г. Киев, Буль-
вар Шевченко, 22/24) в 1963 г.

Автореферат разослан 1963 г.

Коммунистическое преобразование общества неразрывно связано с воспитанием нового человека, в котором гармонически сочетаются духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство.

«Во всестороннем и гармоническом развитии человека,— говорил Никита Сергеевич Хрущев на XXII съезде КПСС,— советская школа играет особо важную роль. Воспитывая учащихся в духе коммунизма, школа должна прививать им лучшие качества и привычки, готовить к добросовестному труду по способностям, к разумному пользованию общественными благами, к неуклонному соблюдению норм коммунистической морали и правил общежития»¹.

Определив основные задачи в области образования и воспитания, принятая на XXII съезде партии Программа КПСС особо подчеркнула роль общественного воспитания детей, на котором основывается коммунистическая система народного образования.

Воспитательное воздействие на детей должно все более органически сочетаться с их общественным воспитанием. За последние годы Коммунистической партией и Советским правительством проведена большая работа по усовершенствованию форм общественного воспитания, созданию учебно-воспитательных учреждений нового типа — школ-интернатов, групп и школ продленного дня. Главной задачей, поставленной перед этими типами школ, является создание единой всеохватывающей системы воспитательного воздействия на детей, обеспечивающей разностороннее умственное, нравственное, эстетическое, физическое их развитие, формирование у них черт нового человека.

Опыт работы школ с продленным днем показывает, что здесь значительно лучше, чем в массовой школе, решаются вопросы обучения и воспитания, учащиеся получают более глубокие и прочные знания по основам наук; они значительно лучше подготовлены к жизни, трудовой деятельности.

¹ Н. С. Хрущев, О Программе Коммунистической партии Советского Союза. «Материалы XXII съезда КПСС», Госполитиздат, 1961, стр. 196.

В школе продленного дня ученики находятся в течение 10—12 часов; учителю и воспитателю предоставляются все необходимые условия для глубокого изучения индивидуальных особенностей и запросов детей, а также обеспечена возможность разнообразно и интересно организовать внеклассную и внешкольную работу, подчинив ее учебно-воспитательным целям. Эти школы оказались весьма эффективными при решении важной государственной задачи — выполнении Закона о всеобщем образовании.

В школе продленного дня четко соблюдаются режимные моменты, опирающиеся на гигиенически обоснованные нормы деятельности учащихся. Пребывание учащихся в школе продленного дня создает более благоприятные условия и для родителей. Они имеют возможность выполнять свой долг по воспитанию детей и в то же время более активно участвовать в общественной жизни, повышать образование, полноценнее отдыхать.

Дальнейшее расширение среднего образования, усиление роли общественного воспитания, как одного из решающих условий всестороннего развития подрастающего поколения, требует значительных материальных затрат. Если сравнить затраты на содержание ребенка в школе-интернате или в школе продленного дня с затратами на его обучение в массовой школе, то в школе-интернате он обходится государству в десять раз дороже, а в школах с продленным днем — в два раза, по сравнению с массовой школой. Таким образом, школы продленного дня выгодны и в экономическом отношении, содержание в них учащегося стоит гораздо дешевле, чем в школе-интернате.

Несмотря на небольшой срок своего существования, школы продленного дня получили широкое признание, высокую оценку со стороны родителей и всей общественности. В этом можно убедиться на примере резкого увеличения контингента учащихся. Если на Украине в 1959/60 учебном году не было ни одной школы продленного дня, а было всего лишь 1209 групп продленного дня, в которых насчитывалось 29 тысяч учащихся, то в 1962/63 учебном году уже работает 248 школ и 6636 групп с продленным днем, охватывающих 276 тысяч человек¹.

В связи с быстрым ростом сети школ и групп с продленным днем повысился интерес научно-педагогической общественности к изучению и обобщению их опыта, научному обоснованию организации учебно-воспитательной работы в них. Так, за последнее время вышли из печати сборники: из опыта работы школ и групп с продленным днем под редакцией профессора Е. М. Пе-

¹ См. статистический отчет Министерства просвещения УССР за 1959 г., Ф-76 «а» и за 1962 г. Ф-76 «а» с дополнительной разработкой Д-10.

ровского¹, из опыта работы московских школ с продленным днем², опубликован ряд статей в педагогических журналах. Значительным вкладом в научную разработку вопросов обучения и воспитания учащихся в школах продленного дня является кандидатская диссертация Э. П. Костяшкина «Педагогические проблемы школы с продленным днем», а также целый ряд работ, написанных им на основе экспериментальных исследований и опубликованных в педагогической печати.

Опыт работы школ продленного дня Украинской ССР освещается в брошюре М. С. Михальчука, в методическом письме Научно-исследовательского института педагогики (Киев, 1962), а также в ряде статей, опубликованных в журналах и газетах.

Однако многие вопросы организации учебно-воспитательной работы в школах этого типа не получили научного обоснования. Имеющийся опыт достаточно не обобщен, глубоко не проанализирован. Еще мало проводится научных исследований, в которых на основе уже накопленного опыта и педагогического эксперимента решались бы основные вопросы учебно-воспитательной работы в школах продленного дня. Особую актуальность для успешной работы этих школ имеет научная разработка таких вопросов, как осуществление учебно-воспитательного процесса, пути усовершенствования методов обучения и воспитания, разработка режима дня, обеспечивающего разумное чередование учения, труда и отдыха детей. Актуальными являются также вопросы трудового воспитания, работы пионерской организации, создания и укрепления учебно-материальной базы, организации питания, соблюдения санитарно-гигиенических требований и другие. Нуждаются в научном решении и вопросы взаимосвязи школы продленного дня, родителей и общественности.

Для данного исследования избрана тема: «**Осуществление учебно-воспитательной работы в школе продленного дня**», актуальность которой обоснована выше.

Задача исследования — раскрыть специфику учебно-воспитательного процесса в школах этого типа, определить условия и наметить пути наиболее полного использования преимуществ школ с продленным днем для целей коммунистического воспитания подрастающего поколения.

¹ Из опыта работы школ и групп с продленным днем. Сб. статей под редакцией профессора Е. И. Перовского. Изд-во АПН РСФСР, М., 1962.

² Из опыта работы московских школ с продленным днем. Сб. статей, составители Т. П. Анкина и М. М. Яценко, Учпедгиз, М., 1962.

³ М. С. Михальчук, Школа подовженого дня. Изд-во «Радянська школа», К., 1963.

Чтобы успешно решить эту задачу, необходимо было тщательно изучить исторические предпосылки и современный опыт школ данного типа, исследовать вопрос об их преимуществах и о создании соответствующих условий, способствующих наиболее полному использованию этих преимуществ, выяснить особенности учебно-воспитательного процесса в этих школах, определить содержание, формы и методы работы педагогического коллектива, комсомольской и пионерской организаций, семьи и общественности по обеспечению высокого уровня обучения и воспитания учащихся в школах продленного дня.

Основными источниками настоящего исследования являются труды классиков марксизма-ленинизма, документы Коммунистической партии и Советского правительства, педагогические исследования в области общественного воспитания детей, а также современный живой педагогический опыт школ продленного дня.

В связи с избранной темой и поставленной задачей определились и методы работы. Исследование выполнялось, в основном, следующими методами:

1. **Теоретический анализ и изучение литературных источников:** произведений классиков марксизма-ленинизма, директивных документов партии и правительства, выступлений руководителей партии и правительства по вопросам народного образования, архивных и статистических материалов, педагогической литературы, освещающей работу школ и групп с продленным днем: опубликованных материалов научных исследований в области дидактики, психологии, воспитательной работы и т. д.;

2. **Организованный опыт** (под руководством автора);

3. **Педагогический эксперимент** по отдельным вопросам организации и методики учебно-воспитательной работы;

4. **Изучение и обобщение опыта** передовых учителей и педагогических коллективов школ.

В процессе изучения и обобщения передового педагогического опыта автор ознакомился с работой школ продленного дня гг. Москвы, Киева, Запорожья, Львова, Николаева, Луганска и др., а также школ Донецкой, Кировоградской и Тульской областей.

Экспериментальная работа проводилась в школе продленного дня № 76 города Горловки, Донецкой области; организованный опыт — в этой же школе и в школах гг. Жданова, Снежное, Чистяково и других.

На протяжении многих лет автор участвовал в создании, ру-

ководстве и контроле за работой школ продленного дня в Горловке и других городах Донецкой области.

Диссертация состоит из введения, семи глав и заключения.

Первая глава — **«Школа продленного дня — новый тип учреждения общественного воспитания»** — посвящена анализу исторического развития учебно-воспитательных учреждений интернатного типа в дореволюционное время, в СССР и странах социалистического лагеря, социально-экономических предпосылок их возникновения и развития, педагогических и экономических преимуществ школы с продленным днем. В этой главе освещены также перспективы развития школ с продленным днем в свете задач в области коммунистического воспитания подрастающего поколения, поставленных в Программе КПСС.

Учение классиков марксизма-ленинизма об общественном воспитании детей, анализ исторического опыта осуществления продленного дня в советской школе, педагогического наследия выдающихся педагогов А. С. Макаренко и С. Т. Шацкого, а также социально-экономических предпосылок развития учебно-воспитательных учреждений в период построения коммунистического общества и преимуществ школ продленного дня в условиях осуществления задач, поставленных перед школой в Программе КПСС и Законе о перестройке народного образования, положены в основу исследования.

Вторая глава — **«Учебно-воспитательный процесс в школе продленного дня»** — посвящена вопросам специфики и обоснованию путей повышения эффективности учебно-воспитательной работы в школе продленного дня. В ней освещены следующие вопросы: урок как основное звено в учебно-воспитательной работе; особенности и пути повышения эффективности урока в школе продленного дня; самоподготовка учащихся и руководство ею; пути развития самостоятельности школьников в учебной работе; осуществление единства педагогического процесса на уроке и во внеурочное время; пути повышения интереса учащихся к занятиям, развития их познавательных способностей, инициативы и смекалки.

Обучение, воспитание и общественно полезная деятельность учащихся в школе продленного дня осуществляются как строго подчиненный режиму единый педагогический процесс, проходящий под постоянным наблюдением и руководством учителей и воспитателей. В этих условиях обеспечиваются большие возможности для развития творческой инициативы учителя в усовершенствовании методики учебного процесса, повышения эффективности его главного звена — урока.

Опыт работы школ продленного дня Донецкой области и многих других областей Украины показал, что в школах этого типа имеются все необходимые возможности для обеспечения высокого уровня общеобразовательной подготовки учащихся.

Важнейшей задачей исследования было создание необходимых условий, обеспечивающих использование преимуществ школ с продленным днем для обеспечения глубины и прочности знаний, практических умений и навыков школьников.

Одним из первых условий повышения эффективности учебного процесса в школе продленного дня является устранение непроизводительных затрат времени на уроке, увеличение времени на более основательное изучение нового материала и на самостоятельную работу учащихся за счет сокращения времени на проверку домашнего задания и выяснение степени самостоятельности учащегося в процессе выполнения домашней работы.

Экспериментальное исследование показало, что наличие больших возможностей для обеспечения связи изучения основ наук с жизнью, с производством и общественно полезным трудом учащихся на уроке и в процессе внеклассной учебной работы также способствует более углубленному, осмысленному и прочному усвоению знаний по общеобразовательным предметам.

Не менее важным условием является осуществление единства педагогического процесса на уроке и во внеурочное время, повседневной действенной взаимосвязи в работе учителя и воспитателя. Такая взаимосвязь обеспечивает глубокое изучение ребенка, дифференцированный подход к каждому учащемуся, своевременное оказание помощи отстающим, выявление склонностей и дарований, создание предпосылок для развития способностей детей.

Высокой эффективности уроков добились учителя школы продленного дня № 76 г. Горловки. Педагогический коллектив этой школы стремится к тому, чтобы каждый учащийся продуктивно работал в течение всего урока, умел самостоятельно наблюдать, мыслить, работать с учебником, применять полученные знания на практике. Учителя этой школы творчески используют опыт передовых школ, в частности, школ Липецкой области, широко применяют наглядные пособия, технические средства обучения, практикуют проведение учебных занятий в производственных условиях, на предприятиях и строительных площадках.

Как показывают итоги экспериментальной работы, проведенной в 6—8 классах этой школы по физике, усвоение учащимися материала отдельных уроков, состоявшихся в цехах и на строительных площадках, значительно выше, чем в обычных условиях

(классе или учебном кабинете). Уроки, проведенные на предприятиях, повышают интерес учащихся к знаниям, развивают любознательность, психологически готовят детей к труду.

В практике работы школ с продленным днем, опыт которых мы изучили, полностью оправдал себя переход на кабинетную систему, начиная с 6 класса (по примеру школы № 544 г. Москвы). При кабинетной системе на 25—30% экономятся учебные помещения, учитель располагает оборудованием и наглядными пособиями, необходимыми для проведения полноценного урока.

Высокая эффективность учебного процесса во многом зависит от выполнения учащимися домашних заданий и систематического повторения ранее изученного материала (самоподготовка). Необходимо обеспечить педагогически правильное руководство самоподготовкой со стороны воспитателя, соблюдение требований к ее проведению, которые можно свести к следующим: строгая регламентация занятий по самоподготовке, приучение учащихся к систематическому труду, создание благоприятных условий для выполнения домашних заданий, оказание помощи со стороны воспитателя (не снижающей, однако, степени самостоятельности учащегося при выполнении задания), формирование у учащихся навыков самостоятельной учебной работы, дифференцированный подход к каждому школьнику, предпосылкой которого является глубокое изучение детей учителем и воспитателем, разнообразие видов и форм занятий по самоподготовке, максимальное использование наглядных пособий и оборудования учебных кабинетов на занятиях по самоподготовке.

Важнейшей задачей самоподготовки является привитие учащимся умений и навыков самостоятельной работы, взаимопроверки и самоконтроля. Степень самостоятельности школьников в процессе занятий по самоподготовке должна повышаться от младших классов к старшим. Следует обеспечить и постепенное возрастание сложности умений и навыков самостоятельной работы, которые учащиеся должны приобрести в процессе выполнения домашних заданий и повторения пройденного материала.

Самостоятельная работа учащихся является основной формой проведения самоподготовки. Однако при этом нельзя исключить и некоторых видов фронтальной работы с классом, которая, в частности, используется для обучения умению самостоятельно учиться, выполнять домашние задания.

В диссертации разработаны вопросы руководства воспитателя самостоятельной работой учащихся во время самоподготовки, определены место и методика проведения фронтальной работы в различных классах. В школе продленного дня есть

большие возможности для укрепления связи изучения основ наук с жизнью в процессе выполнения домашних заданий (самостоятельное выполнение несложных практических и лабораторных работ в условиях школы и производства, экскурсии, опытничество и т. д.).

С целью уменьшения утомляемости детей следует разнообразить виды и формы занятий по самоподготовке, чередовать их с отдыхом и физкультурными упражнениями, вводить, особенно в младших классах, игры, обеспечивающие разгрузку детей, развитие их инициативы, смекалки, находчивости.

Четкое соблюдение режима, разработанного в соответствии с педагогическими, психологическими и гигиеническими нормами, положительно сказывается на умственном развитии детей, способствует значительному повышению качества знаний, создает благоприятные условия для преодоления второгодничества.

В результате экспериментальной работы в школах продленного дня установлено, что домашние задания по ряду предметов (русский и родной язык, математика, физика) следует готовить два раза: в день проведения урока и накануне предстоящего урока. Двухразовое повторение учебного материала по особо трудным для усвоения предметам способствует глубокому изучению основ наук и, в конечном итоге, не приводит к перегрузке учащихся.

Большое значение для осуществления педагогически правильного руководства самоподготовкой имеет взаимосвязь в работе учителя и воспитателя. Эта взаимосвязь дает наибольший эффект, когда осуществляется систематически. Желательны ежедневные встречи учителей и воспитателей, в процессе которых они могут сообщить друг другу результаты наблюдений за детьми, намечают линии педагогического воздействия на отдельных учащихся.

Совместной планомерной работой учитель и воспитатель могут добиться успешного усвоения учебного материала учащимися, обеспечить ускоренное умственное развитие ученика, его речи и памяти, воспитать внимание, любознательность, развить память.

Формы и методы совместной работы учителя и воспитателя по предупреждению и преодолению отставания учащихся и учебе в диссертации подробно освещены. Среди них особое место занимают посещение воспитателями уроков учителей и учителями—самоподготовки и различных внеклассных мероприятий, совместное проведение учебных экскурсий и организация наблюде-

ний, сбор и оформление экспонатов, изготовление наглядных пособий и т. д.

Преимущества школы с продленным днем, обеспечивающие повышение эффективности всего учебно-воспитательного процесса, при умелом их использовании, приводят к уменьшению перегрузки учащихся. Однако, как показали экспериментальные исследования, отказ от домашних заданий, даже в условиях высокой эффективности урока, приводит к снижению качества, прочности и глубины знаний учащихся.

В условиях школы с продленным днем, где обеспечивается высокий уровень педагогического руководства выполнением домашних заданий, предоставляются большие возможности для углубления работы со способными и одаренными детьми. Формы и методы этой работы раскрыты в диссертации.

В третьей главе — «**Внеклассная и внешкольная воспитательная работа в условиях школы продленного дня**» — на материале исследований освещаются следующие вопросы: игры в условиях школы с продленным днем и их воспитательное значение; трудовое воспитание во внеклассной и внешкольной работе; эстетическое и атеистическое воспитание учащихся.

Все эти вопросы актуальны и типичны для массовых школ, но в школе с продленным днем имеются условия для более эффективного и целеустремленного их решения, а также более целенаправленного воздействия на весь коллектив учащихся через систему внеклассных воспитательных мероприятий.

В процессе совместной учебы, разумной жизни и общественно полезного труда, на основе широкой самодеятельности созревает и крепнет детский коллектив. В школе продленного дня имеются значительно большие, чем в обычной школе, условия для воспитания коллективизма, дисциплинированности, дружбы и товарищества, так как здесь дети учатся, живут, питаются, трудятся и проводят свой досуг на протяжении всего дня.

Одним из эффективных средств, способствующих воспитанию положительных черт личности, сплочению детского коллектива является игра. В жизни детского коллектива игра и труд так тесно переплетаются, что не всегда можно отыскать границу, где игра кончается, а где она уже стала полезным трудом. Хорошая игра похожа на хорошую работу, — говорил А. С. Макаренко. В этом, по его мнению, заключается то существенное, что роднит игру с трудом¹. В игре воспитываются многие волевые

¹ См. Макаренко А. С., О коммунистическом воспитании, издание 2-е, 1956, стр. 465.

качества: самодеятельность, настойчивость, самообладание и выдержка, воля к победе. Игра требует напряжения усилий для достижения цели, преодоления препятствий, упорства. Подвижные игры, проводимые на свежем воздухе, укрепляют здоровье детей, развивают организм ребенка. Многие игры имеют познавательное значение. Они расширяют кругозор учащихся, способствуют углублению и закреплению их знаний, развивают находчивость, смекалку, пробуждают интерес к различным областям науки, техники, литературы, искусства.

Нами исследовалась эффективность использования игры в воспитательных и познавательных целях, содержание, система и методика проведения познавательных игр по различным учебным предметам, система игровой деятельности детей в процессе общественно полезной работы, а также вопросы использования игры для сплочения детского коллектива, система игр для развития внимания, наблюдательности и памяти учащихся. Результаты исследования, изложенные в главе, показали, что использование возможностей школы продленного дня для организации игры под квалифицированным руководством педагога оказывает существенную помощь в осуществлении задач обучения и воспитания учащихся.

Психологическая подготовка к труду, осуществляемая на уроках и во внеклассной работе, является единым процессом трудового воспитания детей и преследует конкретные цели: приучить детей к систематическому труду, прививая им определенные трудовые навыки, необходимые в жизни, развить инициативу и творческий подход к деятельности; воспитать чувство ответственности перед коллективом за выполнение трудовых общественных поручений.

В труде воспитываются такие нравственные качества, как советский патриотизм, дружба и взаимопомощь, коллективизм, прививаются эстетические вкусы, атеистические взгляды и т. д. Осуществление органической связи обучения и труда дает положительные результаты, обеспечивает более прочные и глубокие знания по основам наук, изучаемым в школе.

В психологической подготовке учащихся к труду большое значение имеют беседы учителя и воспитателя, чтение литературных произведений и статей из газет и журналов на производственные темы, экскурсии на предприятия, в колхозы и совхозы, встречи с передовиками промышленности и сельского хозяйства, членами бригад и ударниками коммунистического труда.

В еще большей мере задача психологической подготовки к труду решается в процессе практической трудовой деятельности,

которая в школе продленного дня имеет много видов и форм и может быть обеспечена квалифицированным руководством со стороны учителей и воспитателей.

Начальным и весьма важным этапом трудового воспитания является работа по самообслуживанию. В диссертации делается попытка определить систему работы по самообслуживанию с учетом возрастных особенностей детей и специфики школы продленного дня, дается пример такой системы, успешно применявшейся в школах продленного дня Донецкой области¹. Эта система охватывает работы по уходу за собой и по обслуживанию коллектива — в классе и учебном кабинете, во дворе, в рабочей комнате, в столовой и школьной мастерской.

В практике оправдала себя такая форма организации работы по самообслуживанию, при которой за каждым классом (отрядом) на учебный год или продолжительный отрезок времени в пределах учебного года закрепляются отдельные объекты в здании школы и на усадьбе. При этом повышается ответственность перед коллективом за порученное дело, обеспечивается систематическое поддержание порядка на закрепленных участках, учащиеся приобретают умения и навыки в порученной им области. Объекты работы по самообслуживанию периодически меняются.

Важно соблюдать единство требований семьи и школы по самообслуживанию учащихся, что может быть обеспечено при наличии тесной связи с родителями, систематического разъяснения им целей и средств трудового воспитания детей, требований к режиму для ребенка в школе и в семье, привлечения родителей к обучению детей умениям и навыкам работы по самообслуживанию.

Значительно большие возможности для трудового воспитания учащихся дает общественно полезный труд, который позволяет вынести деятельность учащихся за пределы школы.

Во всех видах работ по самообслуживанию и общественно полезному труду необходимо в качестве трудового коллектива сохранить звено, отряд, т. е. уже сложившийся постоянный коллектив. Борьба за честь звена, отряда — важный стимул, побуждающий к активной деятельности. Такая организация труда содействует воспитанию важнейших моральных качеств: сознание общественного долга, чувство коллективизма и товарищеской взаимопомощи.

Трудовые дела пионеров и школьников должны отвечать вос-

¹ Школы — № 76 г. Горловки, № 18 г. Донецка, № 1 г. Жданова и другие.

питательным задачам школы, иметь политехническую направленность и помогать учащимся глубоко усваивать основы наук.

Организация труда детей только тогда может дать наилучший эффект, когда она будет способствовать развитию творческой деятельности учащихся. Необходимо предоставлять больше инициативы учащимся в выборе объектов общественно полезного труда, планировании работы, определении форм и методов организации труда, расстановке сил, всемерно внедрять социалистическое соревнование между детскими коллективами.

Раскрытая в диссертации система трудового воспитания учащихся обеспечивает, как показал опыт, наиболее успешное выполнение задач, стоящих в этой области перед советской школой.

Одной из главных составных частей коммунистического воспитания учащихся, способствующих воспитанию молодого поколения, свободного от пережитков прошлого, является формирование научно-материалистических взглядов на основе марксистско-ленинского учения.

Наряду с работой по формированию мировоззрения учащихся, атеистическому их воспитанию, осуществляемой в процессе обучения, в школе продленного дня имеются большие возможности для проведения внеклассной и внешкольной антирелигиозной работы, разнообразные формы и методы которой раскрыты в диссертации на основе проведенного исследования и обобщения опыта работы школ. Особенно следует отметить необходимость использования более широкой возможности для изучения ребенка, проведения индивидуальной работы с учащимися и их родителями.

Заслуживает внимания использование местного историко-краеведческого материала в целях антирелигиозного воспитания. Опытная проверка эффективности форм и методов использования краеведческой работы в целях атеистического воспитания учащихся, как показано в третьей главе, дала положительный результат.

Специфические условия работы школы с продленным днем давали основание предполагать, что в ней более полно, по сравнению с массовой школой, можно осуществлять эстетическое воспитание учащихся, формирование у них правильного восприятия и понимания всего прекрасного в явлениях природы и общественной жизни. Исследование подтвердило правильность этого предположения. В работе сделана попытка раскрыть систему эстетического воспитания учащихся в процессе учебной и внеклассной работы, определить формы связи школы с детскими внешкольными учреждениями, дающие возможность организо-

вать работу с одаренными детьми, а также работу по развитию склонностей и способностей всех учащихся.

В поисках форм и методов совместной работы учителя и воспитателя большое внимание уделяется внеклассному чтению с разными возрастными группами учащихся, методам работы по выявлению склонностей и способностей учащихся и вовлечению их в соответствующие кружки, приемам работы по развитию детской инициативы и самостоятельности во внеклассной работе по эстетическому воспитанию.

Известно, что наиболее эффективным средством эстетического воспитания является вовлечение в деятельность на благо коллектива, общества. Как показало исследование, одной из активных форм такой деятельности является шефство старших школьников над младшими (четыре-декламаторы, рассказчики, оформление уголка сказок и т. д.).

Улучшению работы детских кружков во многом способствуют их творческие отчеты перед коллективом школы, родителями, общественностью, широко применяющиеся в школах продленного дня Донецкой и других областей Украины.

В четвертой главе — «Работа пионерской организации имени В. И. Ленина в школе продленного дня» — детально рассматриваются вопросы специфики этой работы.

Одно из центральных мест занимает здесь анализ путей развития самостоятельности, инициативы и самостоятельности в работе пионеров, выяснение роли пионервожатого, учителя, воспитателя и руководства школы в решении этой важной задачи.

Исследованию подвергались пути развития инициативы и самостоятельности при планировании пионерской работы, контроле за выполнением плана, организации и проведении различных мероприятий, а также условия, обеспечивающие руководящую роль учителя и воспитателя при максимальном развитии самостоятельности в пионерской организации.

Изучен, далее, вопрос о детском самоуправлении в школе продленного дня. Обобщение опыта работы и предварительные данные экспериментального исследования показали, что нет необходимости иметь в школе ученический комитет. Его функции может более успешно выполнять пионерская организация и ее органы управления.

Одним из условий полнокровной работы пионерской организации является учет возрастных особенностей детей при организации пионерских дел. Опыт показал, что снижение активности в пионерских отрядах 7—8 классов в ряде школ объясняется, главным образом, тем, что подростков уже не интересуют содер-

жание, формы и методы пионерской работы, имевшие место в младшем и среднем пионерском возрасте. Проведенные исследования дали возможность определить пути преодоления этого недостатка.

Система работы со старшими пионерами, изложенная в диссертации на основе анализа опыта передовых школ, способствует, как показала проверка, активизации работы пионерской организации и отвечает специфике школы с продленным днем.

На основе изучения и обобщения передового опыта в диссертации разработана система внеклассной и внешкольной деятельности пионеров в школе продленного дня, рассматриваются вопросы социалистического соревнования, а также формы и методы работы старших пионеров с октябрятами и младшими пионерами.

Исследованы формы связи пионерской организации школы продленного дня с производственными коллективами, бригадами коммунистического труда и родителями, а также такие формы организации летней оздоровительной работы, как летние школьные лагеря труда и отдыха.

В пятой главе рассматривается вопрос — **«Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности»**.

Маркс и Энгельс утверждали, что, заменяя домашнее воспитание общественным, мы отнюдь не хотим уничтожить самые дорогие для человека отношения. Воспитание везде определяется обществом, общественными отношениями, прямым или косвенным вмешательством общества через школу. Коммунисты не выдумывают влияния общества на воспитание; они лишь изменяют характер воспитания¹.

Специфические особенности учебно-воспитательного процесса в школе продленного дня создают все необходимые условия для плодотворного творческого содружества семьи и школы. Это содружество осуществляется, в первую очередь, через родительский комитет, круг деятельности которого в школе продленного дня значительно шире, чем в обычных школах.

Опыт показал, что успех в работе классовых и общешкольных родительских комитетов зависит, прежде всего, от правильного подбора их состава, широкого участия в их работе общественных организаций.

Как и в массовых школах, родительский комитет организует свою практическую работу через комиссии, с вовлечением в них широкого актива родителей.

¹ См. К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., т. 4, стр. 443.

Через родительский комитет и его комиссии, наряду с другими, решаются вопросы укрепления связи школы с жизнью, улучшения профориентационной работы с учащимися и т. д.

Важным условием, обеспечивающим укрепление связей семьи и школы, является работа с родителями, проводимая учителями и воспитателями. Наиболее эффективной является индивидуальная работа, через которую учитель и воспитатель глубже узнают ребенка, активно влияют на усиление воспитательного воздействия семьи, обеспечивают единство требований семьи и школы к ребенку.

Формы индивидуальной работы с родителями могут быть различными: посещение семьи, индивидуальные беседы с родителями в школе и на дому, переписка с отдельными родителями, которые заняты на производстве и не могут часто посещать школу.

Оправдали себя и такие формы индивидуальной работы с родителями в школах продленного дня Донецкой области, как помощь им в подборе литературы по вопросам воспитания детей, взаимное посещение семей, использование «папки-передвижки» для родителей и др. Исключительное значение имеет работа с родителями по организации внешкольного чтения детей, так же детально раскрытая в диссертации.

Однако индивидуальные формы работы с родителями не исчерпывают всех возможностей укрепления связи школы и семьи. Они должны дополняться такими видами работы, как классные и общешкольные родительские собрания, на которых значительное место надо отводить педагогической пропаганде, обмену опытом воспитания детей в семье; родительские лектории и университеты; вечера вопросов и ответов; день открытых дверей для родителей; теоретические конференции по вопросам семейного воспитания и др.

На основе обобщения опыта автор разработал тематику бесед и лекций, родительских конференций, планы проведения различных мероприятий с родителями.

Большую помощь школе может оказать повседневная связь с общественными организациями, предприятиями, рабочими коллективами, ударниками и бригадами коммунистического труда. Участие коллективов рабочих, колхозников, служащих в воспитании учащихся чрезвычайно плодотворно. В диссертации рассматриваются формы связи школы с общественностью, имеющие место в Донецкой и других областях, намечаются пути их совершенствования.

Шестая глава — «Создание условий для работы школ продленного дня» — посвящена анализу следующих условий,

необходимых для эффективной работы школы с продленным днем: создание учебно-материальной базы с учетом специфики работы школы с продленным днем; комплектование контингента учащихся; организация питания детей; формы, связанные с осуществлением педагогического процесса — обсуждение педколлективом задач и конкретных мероприятий по работе в новых условиях; установление и внедрение режима дня учащихся; организация самоуправления, внеклассных и внешкольных занятий школьников; организация дневного сна для малышей и др.

Важнейшим условием эффективной работы школы с продленным днем является создание необходимой учебно-материальной базы и правильное ее использование. В Донецкой области вошло уже в традицию, когда партийные, советские, хозяйственные организации и вся общественность повседневно проявляют отеческую заботу в школе. Горловский горком КП Украины на специальном заседании бюро утвердил мероприятия по укреплению учебно-материальной базы школ, особо обратив внимание на вновь открываемую школу продленного дня, а также на те школы, где будут работать группы продленного дня. Хорошее начинание горловчан поддержала общественность гг. Донецка, Жданова, Чистяково, Краматорска и др. Помощь предприятий и шефствующих организаций позволила создать все необходимые условия для ритмичной работы школ нового типа.

С целью обеспечения высокого уровня учебно-воспитательной работы и создания условий для отдыха, физического развития и оздоровления детей, школы продленного дня должны иметь дополнительные помещения (спальни, игровые и бытовые комнаты, столовые), хорошо оборудованные кабинеты, мастерские, пришкольный участок, спортивную и оздоровительную площадки, инвентарь для самообслуживания.

Выполнение требований к размещению школы с продленным днем наиболее полно можно обеспечить в случае строительства специальных типовых зданий. Однако можно и без особого переоборудования и приспособления организовать продленный день в тех школах, где имеются актовый и гимнастический залы, учебные кабинеты, свободные классные комнаты, каждую из которых можно использовать и как спальню, и как игровую комнату. В коридорах школы можно оборудовать хозяйственные уголки, если не представляется возможным выделить бытовую комнату.

В переоборудовании и приспособлении помещений массовых школ под школы с продленным днем большую помощь могут оказать коллективы предприятий, общественность, родители.

Важное значение имеет оформление школы. Оно должно отвечать общепедагогическим требованиям и задачам коммунистического воспитания учащихся, способствовать формированию эстетических вкусов. В оформлении коридоров школы, пионерской комнаты особое место должно быть отведено материалам, рассказывающим о героическом прошлом и настоящем области, района, школы.

Удовлетворение требований к материальной базе, разработанных в диссертации, в значительной мере будет способствовать повышению уровня учебно-воспитательной работы, большей ее политехнической направленности, создаст условия для обеспечения всестороннего развития личности, выполнения режима в школе с продленным днем.

Серьезной педагогической проблемой является комплектование школы продленного дня учащимися. Как показывает опыт, к этой работе следует привлекать широкую общественность, что позволит обеспечить наиболее правильный отбор учащихся, охватить обучением в этих школах тех детей, родители которых заняты работой на производстве и не имеют возможности осуществлять систематический присмотр за детьми, их надлежащее воспитание¹.

Необходимо также обеспечивать возрастной или близкий по возрасту состав учащихся класса и не допускать больших изменений в составе класса на протяжении учебного года.

В ряде случаев школы с продленным днем не имеют своего микрорайона, вследствие чего они комплектуются учащимися из разных школ, с разным уровнем общеобразовательной подготовки. В результате на начало учебного года во многих классах оказывается несформированным детский коллектив. Все это создает значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса, которые усугубляются тем, что учителя и воспитатели не знают индивидуальных особенностей учащихся.

В таких условиях большое значение для успеха всей последующей работы имеет предварительное глубокое изучение учащихся школы всем педагогическим коллективом. В диссертации обосновывается система работы педагогического коллектива в начале учебного года.

Наблюдения показали, что обеспечение преемственности между детским садом и школой в значительной мере облегчает ра-

¹ Так, в школе продленного дня № 76 г. Горловки в 1962/63 учебном году обучается 382 ученика и только у 23 из них матери не работают. В школе продленного дня № 25 этого же города обучается 271 ученик и только 26 матерей являются домохозяйками.

боту с учащимися 1-го класса. Поэтому весьма желательно из воспитанников старшей группы детского сада комплектовать отдельный класс.

Нормальное физическое развитие, эффективность учебно-воспитательной работы, дисциплинированность учащихся во многом зависят от рационального построения и строгого выполнения режима дня в школе и дома. Учитывая, что в школе продленного дня дети находятся 10—12 часов в сутки, весьма важно обеспечить правильное сочетание учебных занятий, общественно полезного труда, отдыха и внеклассной работы учащихся¹.

При определении режима дня учитываются соответствие его возрастным особенностям учащихся, правильное чередование умственного и физического труда, необходимость разнообразия видов и форм внеклассной и внешкольной работы, сочетание школьного режима с режимом в семье.

Необходимо обеспечить равномерное распределение учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели, в том числе изучения предметов, требующих преимущественно интеллектуального труда (основы наук) и остальных предметов (труд, физическая культура, пение, рисование).

Улучшению здоровья учащихся и уменьшению утомляемости способствует также достаточный перерыв между учебными занятиями и самоподготовкой с пребыванием учащихся на воздухе во время этого перерыва.

Данные систематического медицинского наблюдения над учащимися разных школ, приведенные в диссертации, свидетельствуют о том, что здоровье детей и показатели их физического развития значительно лучше в тех школах, где режим дня отвечает поставленным требованиям и строго соблюдается.

Исследование путем эксперимента показывает целесообразность разделения учебной нагрузки на два этапа: утренний (основы наук) и послеобеденный (труд, физическая культура, пение, рисование). Такое разделение оправдывается еще и тем, что дает возможность учителю руководить выполнением домашних работ по наиболее трудным предметам. В школе продленного дня такая организация учебного процесса легко может быть осуществлена.

Важным режимным моментом является питание детей, от своевременности и качества которого зависит здоровье и активная деятельность организма.

¹ В диссертации приведены различные варианты режима дня, экспериментировавшиеся в школах.

При проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий следует избегать чрезмерной регламентации жизни детей: необходимо дать им возможность побегать, порезвиться, поиграть без излишней опеки воспитателя. Воспитатель располагает достаточными возможностями для организации такого досуга детей, при котором обеспечивается выполнение поставленных им целей и не сковывается инициатива и самостоятельность учащихся.

Вместе с тем, дети должны приучаться ценить время и бережно расходовать его с пользой для коллектива и для самих себя.

Седьмая глава посвящена вопросу — **«Руководство школами продленного дня и осуществление контроля».**

Ноябрьский Пленум ЦК КПСС (1962 года) в своем решении по докладу товарища Н. С. Хрущева «Развитие экономики СССР и партийное руководство народным хозяйством» наметил конкретные меры по улучшению партийно-советского контроля и организации проверки выполнения директив партии и решений правительства, что полностью относится и к работе органов народного образования, школ. Особенно требуют квалифицированного руководства и систематического контроля школы нового типа, в частности, школы с продленным днем.

К важнейшим вопросам в этой области относятся: специфические задачи руководства школой с продленным днем; создание учебно-материальной базы и организационные вопросы учебно-воспитательного процесса в начале работы школы; подбор и расстановка педагогических кадров, работа с ними; распределение обязанностей между директором и его помощниками, согласованность действий между ними; организация и руководство питанием детей; установление режима дня и контроль над его выполнением; контроль над работой учителей, воспитателей и других работников школы; руководство работой школы продленного дня со стороны отдела народного образования.

Одной из первых забот руководителей школ и органов народного образования является правильный подбор и расстановка педагогических кадров. На воспитателей возлагается вся организаторская и, в подавляющем большинстве, внеклассная воспитательная работа. Поэтому школы продленного дня следует комплектовать за счет лучших учителей массовых школ, которые в максимально короткое время могут освоить работу в новых условиях.

Желательно так подбирать воспитателей, чтобы они были специалистами разных предметов. Во время занятий по самоподготовке каждый из них может контролировать выполнение домаш-

них заданий не только в своем классе, но и в других — по определенному предмету.

Директор, завуч и старший воспитатель также должны иметь разные специальности, что практически облегчает осуществление контроля и руководства работой учителей и воспитателей.

В «Положении о школе с продленным днем», утвержденном постановлением Совета Министров Украинской ССР¹, определены общие обязанности директора школы и его помощников. Однако, как подсказывает практика, с целью организации более квалифицированного руководства и контроля над различными участками работы, особенно преподаванием и качеством знаний по предметам и внеклассной работой, связанной с этими предметами, требуется конкретное распределение обязанностей, исходя из условий работы своей школы.

В целях согласованности действий по контролю и руководству и подведения итогов выполнения намеченных планов в школах Донецкой области практикуются в конце каждой недели совещания директора совместно с завучем, старшим воспитателем и старшим психологом (при необходимости приглашаются и завхоз, председатель родительского комитета, школьный врач и др.), на которых подводятся итоги работы за прошлую неделю и намечается план на следующую. Оперативные совещания вполне себя оправдали, так как при такой организации руководства администрация школы работает целеустремленно, обеспечивает выполнение плана с учетом возникающих новых задач.

Важное значение приобретает работа с педагогическими кадрами по повышению квалификации в условиях школы нового типа, особенно квалификации воспитателей.

В содержании методической работы в школе с продленным днем необходимо отразить в первую очередь специфические вопросы для школ данного типа. В диссертации дается перечень главнейших из этих вопросов.

В свете задач, стоящих перед школами с продленным днем, раскрывается работа педагогического совета, методических объединений и предметных комиссий, в частности, работа объединения воспитателей, индивидуальная работа с учителями, работа школ передового педагогического опыта. Приводятся примеры тематики методической работы отдельных школ Донецкой области. Главное внимание концентрируется на вопросах взаимо-

¹ См. «В помощь работникам школ и органов народного образования», изд. «Радянська школа», К., 1961, стр. 46.

связи в работе учителей и воспитателей, на основе которой создается единый педагогический процесс.

В основу методической работы должны быть положены обмен достижениями, изучение и распространение передового педагогического опыта. Заслуживает внимания опыт педколлектива школы № 76 г. Горловки, где работа методобъединений и предметных комиссий проводится в форме семинаров-практикумов. По вопросам, намеченным в плане, не только заслушиваются доклады, как это обычно бывает, но и посещаются уроки докладчика, а также других учителей, после чего обсуждаются и доклад и результаты посещенных уроков.

Весьма важна в руководстве работой педагогического коллектива роль партийной и профсоюзной организаций школ. Они оказывают помощь во всех участках работы руководству школы, учителям и воспитателям, содействуют изучению и внедрению передового педагогического опыта, организуют работу по повышению идейно-политического уровня учителей.

Одним из важнейших участков работы руководства школы является контроль над преподаванием и качеством знаний и навыков учащихся. Изучение качества знаний учащихся может проводиться не только на уроках, но и во время самоподготовки, на занятиях ученических предметных кружков. Осуществляя контроль, руководитель особое внимание обращает на специфические вопросы данной школы; руководство самоподготовкой учащихся воспитателем, взаимосвязь и преемственность в работе учителя и воспитателя; нагрузка учащихся домашними заданиями и ряд других. Важное место отводится плановости и целеустремленности в работе. В школах с продленным днем Донецкой области практикуется планирование конкретных мероприятий на каждую неделю. Опыт показал целесообразность такого планирования.

Школа с продленным днем, как школа нового типа, требует особой заботы со стороны отдела народного образования, оказания педагогическому коллективу повседневной действенной помощи, особенно в вопросах планирования и организации учебно-воспитательной работы. В VII главе рассматриваются некоторые вопросы руководства и контроля над школами данного типа со стороны отделов народного образования.

По результатам исследования сделаны общие выводы, изложенные в «Заключении».

Проведенное исследование показало, что в школе с продленным днем предоставляется возможность с наибольшей полнотой решать задачи, поставленные Программой КПСС в области об-

щественного воспитания подрастающего поколения, которое будет жить и трудиться при коммунизме.

В этой школе можно со значительно большим успехом добиться повышения уровня общего образования подрастающего поколения, осуществления соединения обучения с жизнью, с производительным трудом учащихся.

Пребывание детей в школе в течение 10—12 часов под квалифицированным руководством учителя и воспитателя позволяет в большей мере подчинить всю внеклассную и внешкольную работу основным учебно-воспитательным целям, способствует улучшению умственного, нравственного, эстетического и физического развития ребенка, формированию у него черт личности, отвечающих коммунистическим идеалам человека и гражданина.

Создание условий, способствующих наиболее полному использованию преимуществ школы с продленным днем, является одной из важнейших задач педагогической науки. Настоящее исследование посвящено определению некоторых из этих условий. В нем сделана попытка научного обоснования путей осуществления учебно-воспитательного процесса в этом новом типе общеобразовательной школы, хорошо зарекомендовавшем себя на практике и имеющем большие перспективы развития в общей системе общественного воспитания детей.

По теме диссертации опубликованы следующие работы автора:

1. Организация учебно-воспитательной работы в школе продленного дня. Издательство «Радянська школа», К., 1963.— Монография, 10 авт. л. (выходит из печати).

2. Школа продленного дня. Донецкое областное издательство, 1962.— Брошюра, 2,6 авт. л.

3. Навстречу 40-летию пионерии.— «Советская педагогика», 1962, № 4.

4. Организация учебно-воспитательной работы в группах продленного дня.— «Радянська школа», 1962, № 4.

5. Актуальные вопросы школ и групп с продленным днем.— «Радянська школа», 1962, № 8.

6. За дальнейшее развитие дошкольных учреждений и улучшение их работы.— «Дошкільне виховання», 1962, № 3.

7. Внеклассная работа по литературе в школах с продленным днем.— «Література в школі», 1962, № 5.

Кроме указанных работ, автор опубликовал ряд статей о школах и группах с продленным днем в газетах «Социалистический Донбасс», «Комсомолец Донбасса», «Кочегарка» и др.

БФ 06933. Подписано к печати 21/V 1963 г. Сдано в производство 25/V 1963 г.
Формат бумаги 60×84¹/₁₆. Печ. лист. 1,5. Заказ 863. Тираж 150.

Типография Киевского государственного педагогического института
имени А. М. Горького, ул. Франко, 44.



